

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра управления, экономики и права

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Е.А. Чиганова

«____» _____ 201_ г.

Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации
«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе»

Целевая группа: учителя начальной школы и заместители директора школы по УВР, руководители кафедры начального общего образования

Количество часов: 72 часа.

Авторы:

Молчанова Т.В., старший преподаватель кафедры управления, экономики и права КК ИПК
Рябинина Л.А., заместитель директора КГКСУ «Центр оценки качества образования»
Свиридова О.И., заместитель директора по учебной, воспитательной работе МАОУ «КУГ №1 – Универс»

Красноярск, 2015

1. Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры управления, экономики и права от «___» _____ 201_ года, протокол № _____.
2. Программа рекомендована к реализации решением Ученого совета Института от «___» _____ 201_ года, протокол № _____.
3. Программа утверждена приказом ректора от «___» _____ 201_ года, приказ № _____.

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра управления, экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Е.А. Чиганова

« ____ » _____ 201_ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка долгосрочной стратегии по развитию системы оценки качества в Красноярском крае предполагала решение нескольких ключевых задач:

- 1) обеспечить образовательные организации стандартизированными инструментами оценки результатов образования, заявленных в новом стандарте НОО;
- 2) разработать систему региональных процедур итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов;
- 3) разработать подходы к интерпретации результатов, направленные на развитие системы образования (разделить функции и границы применения результатов оценки).

Центр оценки качества образования разработал модель оценки качества образования в начальной школе в соответствии с новым стандартом (оцениваются предметные, метапредметные, личностные результаты, собирается контекстная информация о факторах, влияющих на результаты образования школьников). В системе оценки качества образования в начальной школе согласуются подходы к оцениванию на различных уровнях системы образования (единство содержания, технологий и инструментария оценки). Эта система включает в себя стартовую диагностику (оценка готовности первоклассников к школе), промежуточную (оценка результатов по итогам 1-го, 2-го, 3-го классов), итоговую (итоговые контрольные работы, оценивающие предметные результаты по русскому языку и математике и метапредметные результаты (читательскую грамотность, коммуникативные и регулятивные умения). Модель оценки качества образования в начальной школе положена в основу «Концепции региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае».

Ключевая идея, лежащая в основании системы оценки качества образования в крае, связана с принципами «поддерживающего» оценивания: новые подходы к оцениванию позволяют получать данные, которые могут использоваться для поддержки образовательного продвижения ученика, проектирования развития образовательной организации, развития образовательной системы в целом. Однако по-прежнему на разных уровнях управления данные оценочных процедур рассматриваются чаще всего в контролирующей функции (как основание для принятия решений о наказании или поощрении). Учителя же не умеют «читать» и интерпретировать данные диагностики, не могут обсуждать полученные результаты с учениками и родителями, сравнивать достижения в динамике и строить индивидуальную образовательную траекторию ученика. Безотметочное обучение так же, как и балльная отметка, по-прежнему у многих педагогов носят характер эмоциональной оценки прилежания ученика и не дают школьнику опор для понимания собственного продвижения в освоении учебного предмета. Именно поэтому новой и актуальной задачей для краевого образования становится подготовка педагогов и управленческих кадров в области грамотного использования результатов оценивания для принятия управленческих решений (на разных уровнях образования). Актуальность этой задачи обусловлена и требованиями нового профессионального стандарта педагога, которые предполагают умение педагога организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Повышение квалификации педагогов в области работы с результатами оценки в форме стажировочной площадки позволяет обеспечить использование практико-ориентированных форм организации работы со стажерами, с обязательным включением их в разработку индивидуальных образовательных проектов, которые формируются на основе изучения транслируемого опыта и задач той образовательной организации, в которой работает стажёр. Дополнительная профессиональная программа – программа стажерских практик «Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 января 2013 г. № 10 с учетом квалификационных характеристик руководителя, заместителя руководителя образовательного учреждения, учителя, преподавателя изложенных в Едином квалификационном справочнике работников образования (утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Целью программы стажировки является формирование/развитие педагогических компетенций в области оценивания образовательных результатов ФГОС НОО, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога.

Задачи программы:

1. Познакомить слушателей с Концепцией региональной системы оценки качества образования НОО
2. Научить слушателей различать функции оценки (контроль и поддержка)
3. Научить педагогов различать разные типы результатов и способы их оценки (предметные, метапредметные и личностные)
4. Организовать практику работы с новыми формами предъявления результатов
5. Сформировать у педагогов представление о специфике внутриклассного оценивания

Категория слушателей – учителя начальных классов, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, курирующие начальное общее образование.

Итоговый документ:

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Форма образования очная.

Особенности курса:

- программа курса осуществляется на базовой площадке стажерских практик;
- в течение курса слушателей сопровождают тьюторы.

Объем учебного времени: 72 учебных часа.

Формы организации деятельности

- изучение документов;
- анализ данных оценочных процедур;
- оценка динамики образовательных результатов учащегося;
- моделирование и анализ ситуаций предъявления результатов оценочных процедур разным адресатам;
- посещение и анализ уроков;
- моделирование и анализ образовательных ситуаций;
- проектирование и проведение уроков;
- проектирование и проведение включённого наблюдения на уроке;
- самостоятельная работа слушателей;
- индивидуальное или групповое консультирование по вопросам слушателей;
- рефлексия деятельности педагогической команды образовательной организации и собственной деятельности.

Результаты обучения и способы их проверки

Блок	Результаты, прописанные через умения	Методы учения / преподавания	Оценивание
Теоретический блок	<p>Слушатели, освоившие программу, будут знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменения законодательства Российской Федерации в области образования по вопросам оценки и контроля качества образования; - требования Федеральных государственных образовательных стандартов НОО к результатам обучающихся (предметные, метапредметные, личностные); - основные положения Концепции региональной системы оценки качества образования НОО; - ключевые направления работы краевого проекта «Поддерживающее оценивание»; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструменты для оценки метапредметных результатов; • специфику внутриклассного оценивания; • новые способы взаимодействия в педагогическом коллективе 	<p>Изучение теоретических материалов</p> <p>Выполнение практической работы на основе изученного</p> <p>Работа с тьютором</p>	<p>Выполнение практических заданий</p>
Практический блок	<p>Интеллектуальные навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать функции оценки (контроль и поддержка); - различать разные типы результатов и способы их оценки (предметные, метапредметные и личностные); - анализировать требования стандарта к результатам образования, сопоставлять инструментарий и методики для проведения диагностических процедур с условиями образовательной организации <p>Практические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов ученика; - работать с новыми формами предъявления результатов (профили, разные виды диаграмм, графиков и т.д.); - оценивать динамику результатов; - представлять результаты оценки ученикам и родителям; - планировать деятельность на основе результатов диагностики <p>Стажер освоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к внутриклассному оцениванию; - новые формы и способы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе <p>Универсальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией; - анализировать данные, представленные в разной форме; - работать в команде; 	<p>Обучающие семинары</p> <p>Проектировочный семинар</p> <p>Работа с тьютором</p> <p>Практические работы</p> <p>Работа с тьютором</p> <p>Работа в малых группах</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение итоговых работ</p> <p>Рефлексия собственной деятельности</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Наблюдение при организации работы на курсе</p>

	- письменная и устная коммуникация	Работа с текстами (методическим и материалами, статьями, кейсами диагностик)	Участие в групповом обсуждении по заданной теме Рефлексия собственной деятельности Самостоятельный поиск информации
--	------------------------------------	--	---

Форма подведения итоговой аттестации по завершении реализации программы –
Комплексный анализ результатов оценочных процедур класса/группы учеников (не менее 5).

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
 Кафедра управления, экономики и права

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор

 Е.А. Чиганова
 « ____ » _____ 201_ г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 программы повышения квалификации
«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе»

Целью данной программы является формирование/развитие педагогических компетенций в области оценивания образовательных результатов ФГОС НОО, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога.

Категория слушателей: учителя начальных классов и заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, курирующие начальное общее образование.

Режим занятий: 8 часов в день

Формат обучения: очный.

№	Наименование разделов	Учебных часов			Форма контроля
		Всего	лекции	Семинары, практич. Занятия (сам.раб)	
1	Оценка образовательных результатов	5	0	5	Текущий контроль: Устное выступление от группы с результатами анализа
2	Формы представления образовательных результатов	27	2	25	Текущий контроль: Фрагмент приложения к рабочей программе педагога с анализом профилей группы учеников по стартовой диагностике и диагностике 1-4 классов
3	Освоение техник внутриклассного оценивания	22	2	20	Текущий контроль: Проведение урока с использованием критериального оценивания
4	Новые формы и способы профессионального взаимодействия педагогов начальной школы (методика «Lesson study»)	8	1	7	Текущий контроль: Наблюдение за обучением трех учеников с использованием методики «Lesson study»
5	Рефлексия	10		10	Текущий контроль: Рефлексивный отчет (Рефлексивный дневник слушателя) Итоговый контроль: Комплексный анализ результатов оценочных процедур класса/группы учеников (не менее пяти)
	Итого	72	5	67	

Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
 Кафедра управления, экономики и права

УТВЕРЖДАЮ
 Ректор

 Е.А. Чиганова
 « ____ » _____ 201_ г.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной профессиональной программы
 программы повышения квалификации
«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе»

Целью данной программы является формирование/развитие педагогических компетенций в области оценивания образовательных результатов ФГОС НОО, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога.

Категория слушателей: учителя начальных классов и заместители руководителей по учебно-воспитательной работе, курирующие начальное общее образование.

Режим занятий: 8 часов в день

Формат обучения: очный.

№	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость (часы)	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
Инвариантная часть						
1	Оценка образовательных результатов	5		3	2	
1.1	Основные функции оценки качества образования. Подходы к построению региональной системы оценки качества образования.	2		1	1	Текущий: Устное выступление от группы с результатами анализа документов
1.2	Инструменты для измерения образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных	3		2	1	Текущий: Развернутая характеристика инструментов с точки зрения измеряемых результатов
2	Формы представления образовательных результатов	26	2	14	11	
2.1	Формы представления результатов	1		1		Текущий: Описание модельного профиля ученика

2.2	Анализ профиля ученика по результатам стартовой диагностики	4		2	2 с сопрово ждением тьютора	Текущий: Анализ профилей стартовой диагностики пяти учеников из класса стажера
2.3	Анализ профиля ученика и профиля класса по результатам итоговой диагностики 1-4-х классов	4		2	2 с сопрово ждением тьютора	Текущий: Анализ профилей промежуточной диагностики пяти учеников из класса стажера
2.4	Анализ индекса образовательных условий класса	1		1		Текущий: Анализ индекса образовательных условий класса стажера
2.5	Комплексный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов ученика	8		4	4 с сопрово ждением тьютора	Текущий: Комплексный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов трех учеников из класса стажера
2.6	Оценка динамики образовательных результатов	6	1	2	3 с сопрово ждением тьютора	Текущий: Анализ динамики образовательных результатов трех учеников из класса стажера
2.7	Предъявление образовательных результатов разным адресатам (родителям, ученикам)	3	1	2		Участие в ролевой игре
3	Освоение техник внутриклассного оценивания	22	2	14	6	
3.1	Критериальное оценивание (формирующее)	2	2			Текущий: Анализ фрагмента урока с использованием критериального оценивания
3.2	Моделирование образовательных ситуаций по согласованию критериев оценивания учителя и ученика	2		2		Текущий: Анализ модельных ситуаций по согласованию критериев оценивания учителя и ученика
3.3	Проектирование урока с использованием критериального оценивания совместно с педагогом стажерской площадки.	4		4		Текущий: Согласованные критерии анализа урока, проект

	Разработка критериев анализа урока					урока
3.4	Включенное наблюдение на уроках педагогов стажерской площадки	6		4	2 с сопрово ждением тьютора	Текущий: Анализ урока на основе согласованных критериев
3.5	Проектирование и проведение урока с использованием критериального оценивания стажером. Анализ урока.	8		4	4 с сопрово ждением тьютора	Текущий: Сценарий урока. Проведение урока. Анализ урока
4	Новые формы и способы профессионального взаимодействия педагогов начальной школы (методика «Lesson study»)	8	1	7		Текущий: отчет группы о наблюдении за обучением трех учеников с использованием методики «Lesson study»
5	Рефлексия	10			10	Текущий контроль: Недельный рефлексивный отчет. Итоговый контроль: Комплексный анализ результатов оценочных процедур класса/группы учеников (не менее пяти)
	ИТОГО	72	5	38	29	

Слушателям необходимо иметь:

Результаты стартовой диагностики, итоговых диагностических работ 1-4-х классов по всем предметам своего класса или школы.

Итог (продукты) курса:

Комплексный анализ результатов оценочных процедур класса/группы учеников (не менее пяти).

Приложение к рабочей программе педагога.

Рефлексивный дневник стажера.

Содержание программы стажерских практик
«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе»

Раздел 1. Оценка образовательных результатов

1.1. Основные функции оценки качества образования. Подходы к построению региональной системы оценки качества образования

Основные функции оценки качества образования: контроль, поддержка. Изучение Концепции региональной системы оценки качества образования НОО. Основные направления работы регионального проекта «Управление качеством образования».

1.2. Инструменты для измерения образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных

Стартовая диагностика. Итоговые диагностические работы 1-4 классов по русскому языку, математике, читательской грамотности, диагностика «Групповой проект». Сбор контекстных данных и их анализ. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Изучение компонентов целевого раздела Примерной основной образовательной программы начального общего образования «Планируемые результаты освоения ПООП НОО», «Система оценки достижения планируемых результатов ПООП НОО». Анализ заданий итоговых диагностических работ 1-4 классов по русскому языку, математике, читательской грамотности с точки зрения оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

Раздел 2. Формы представления образовательных результатов

2.1. Формы представления результатов

Образовательные результаты нового типа и формы их предъявления.

2.2. Анализ профиля ученика по результатам стартовой диагностики

Модельный профиль класса по результатам стартовой диагностики. Анализ профиля класса. Модельный профиль ученика по результатам стартовой диагностики. Анализ профилей учеников.

2.3. Анализ профиля ученика и профиля класса по результатам итоговой диагностики 1-4-х классов

Модельный профиль класса по результатам итоговой диагностики первого класса. Анализ профиля класса по результатам итоговой диагностики первого, второго, третьего класса. Модельный профиль ученика по результатам итоговой диагностики первого класса. Анализ профиля ученика по результатам итоговой диагностики первого, второго, третьего класса.

2.4. Анализ индекса образовательных условий класса

Индекс образовательных условий. Анализ индекса образовательных условий класса.

2.5. Комплексный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов ученика

Модельный комплексный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов ученика.

2.6. Оценка динамики образовательных результатов

Диагностика «Дельта-тестирование». Анализ результатов «Дельта-тестирования». Кодификатор предметных умений по русскому языку и математике итоговых диагностических работ. Оценка динамики результатов итоговых диагностических работ 1-4 классов по русскому языку и математике. Приложение к рабочей программе педагога (анализ результатов учеников).

2.7. Предъявление образовательных результатов разным адресатам (родителям, ученикам)

Предъявление образовательных результатов родителям: родительское собрание, индивидуальная консультация. Предъявление образовательных результатов ученикам: урок, консультация.

Раздел 3. Освоение техник внутриклассного оценивания

3.1. Критериальное оценивание (формирующее)

Формы безотметочного оценивания. Формирование самооценки младшего школьника. Критериальное оценивание на уроках.

3.2. Моделирование образовательных ситуаций по согласованию критериев оценивания учителя и ученика

Критерии оценивания достижений ученика. Согласование критериев оценивания между учениками и учителем. Образовательные ситуации по согласованию критериев оценивания учителя и ученика.

3.3. Проектирование урока с использованием критериального оценивания совместно с педагогом стажерской площадки. Разработка критериев анализа урока

Проектирование уроков русского языка, математики, чтения с использованием критериального оценивания в начальной школе. Критерии анализа урока.

3.4. Включенное наблюдение на уроках педагогов стажерской площадки

Урок русского языка, математики и чтения в начальной школе. Анализ уроков.

3.5. Проектирование и проведение урока с использованием критериального оценивания стажером. Анализ урока

Проектирование уроков русского языка, математики, чтения с использованием критериального оценивания в начальной школе. Анализ уроков.

Раздел 4. Новые формы и способы профессионального взаимодействия педагогов начальной школы (методика «Lesson study»)

4.1. Педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленный на совершенствование компетенций в области учительской практики.

Организация групп педагогов для планирования, преподавания, наблюдения, анализа обучения и документирования выводов.

Раздел 5. Рефлексия

5.1. Виды рефлексии. Формы организации рефлексии с обучающимися и педагогами. Освоение одной из рефлексивных форм «Рефлексивный дневник стажера». Анализ результатов оценочных процедур класса/группы учеников (не менее пяти).

**Календарный учебный график стажерских практик
«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе»**

Дни	Наименование разделов и дисциплин	Трудоемкость (часы)	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Оценка образовательных результатов	5		3	2	Текущий
	Формы представления образовательных результатов: формы представления результатов	1		1		Текущий
	Формы представления образовательных результатов: Анализ индекса образовательных условий класса	1		1		Текущий
	Рефлексия	1			1	
2	Формы представления образовательных результатов: Анализ профиля ученика по результатам стартовой диагностики	4		2	2	Текущий
	Формы представления образовательных результатов: Анализ профиля ученика и профиля класса по результатам итоговой диагностики 1-4-х классов	4		2	2	Текущий
3	Формы представления образовательных результатов: Комплексный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов ученика	8		4	4	Текущий
4	Формы представления образовательных результатов: оценка динамики образовательных результатов	6	1	2	3	Текущий
	Рефлексия	2			2	
5	Освоение техник внутриклассного оценивания Критериальное оценивание (формирующее)	2	2			Текущий
	Освоение техник внутриклассного оценивания Моделирование образовательных ситуаций по согласованию критериев оценивания учителя и ученика	2		2		Текущий
	Освоение техник внутриклассного оценивания Проектирование урока с использованием критериального оценивания совместно с педагогом стажерской площадки. Разработка критериев анализа урока	4		4		Текущий
6	Освоение техник внутриклассного оценивания Включенное	6		4	2	Текущий

	наблюдение на уроках педагогов стажерской площадки					
	Рефлексия				2	
7	Освоение техник внутриклассного оценивания Проектирование и проведение урока с использованием критериального оценивания стажером. Анализ урока.	8		4	4	Текущий
8	Новые формы и способы профессионального взаимодействия педагогов начальной школы (методика «Lesson study»)	8	1	7		Текущий
9	Формы представления образовательных результатов: Предъявление образовательных результатов разным адресатам (родителям, ученикам)	3	1	2		Текущий
	Рефлексия	5			5	Итоговый

Организационно-педагогические условия

Цели программы стажировки достигаются посредством:

- нацеленности слушателей на конечный результат по формированию компетенций педагога/зам.директора школы по УВР в области оценивания предметных, метапредметных, личностных результатов;
- погружения в образовательной пространство оценочной деятельности школы;
- организации постоянного сопровождения стажера педагогом-тьютором (зам.директором-тьютором)
- создания условия для рефлексии освоенного содержания программы, деятельности команды образовательной организации, собственной образовательной практики в области оценивания образовательных результатов

Лекции, семинары и практикумы сопровождаются компьютерными презентациями, фиксирующими основные положения, изучаемого материала. Все темы курса «Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и личностными результатами в начальной школе» изучаются через обучающие, разработческие семинары, тренинги, практические работы, с последующей самостоятельной работой индивидуально или совместно с тьютором.

Специально организованная рефлексия деятельности команды педагогов образовательной организации и рефлексия собственной деятельности позволяет слушателям выделять способы деятельности, инструментарий, эффективные при работе результатами оценочных процедур обучающихся, оценивать свое продвижение по освоению программы стажировки, уточнять и конкретизировать проблемные ситуации, проектировать свои действия и действия партнеров-стажеров.

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплект для слушателей:

Слушатели получают учебно-методические материалы в электронном и печатном виде; индивидуальные раздаточные материалы для аудиторной и самостоятельной работы. В начале работы на программе стажерских практик каждый слушатель получает пакет(кейс) материалов программы.

В комплект педагога входят:

- ✓ методические рекомендации для педагогов по работе с предметными результатами (на примере начальной школы) в электронном виде;

- ✓ методические рекомендации для педагогов по работе с метапредметными результатами (на примере начальной школы) в электронном виде.

В комплект заместителя директора по УВР входят:

- ✓ методические рекомендации для школьной администрации по введению поддерживающего оценивания в электронном виде.

Так же слушатели программы обеспечены библиотечным ресурсом образовательной организации и Internet-ресурсами (компьютеры, выход в интернет).

Условия для реализации программы стажерских практик представлены в приложении №8 программы.

Диагностический инструментарий для осуществления промежуточного и итогового контроля:

1. Описание профиля первоклассника по результатам стартовой и промежуточной диагностик (Приложение №1)
2. Комплексный анализ предметных, метапредметных и личностных результатов ученика (Приложение №2)
3. Оценка динамики образовательных результатов учеников (Приложение №3)
4. Формат записи обсуждения занятия стажером по методике Lesson study (Приложение №4)
5. Рефлексия (недельные отчёты) (Приложение №5)

Описание и особенности итоговой работы:

1. Комплексный анализ результатов оценочных процедур класса/группы учеников (не менее пяти) (Приложение №6)
2. Приложение к рабочей программе педагога
3. Рефлексивный дневник стажера (Приложение №7)

Список основной, дополнительной литературы и информационных ресурсов

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Интернет-ресурс

1. Александр Субетто. Качество образования: проблемы оценки и мониторинга / www.gmpua.com/ISO9000/Article/docs/sk/ng669_1.htm
2. Поисковая система «КонсультантПлюс» / www.consultant.ru
3. Сайт «Федеральный образовательный стандарт» / www.standart.edu.ru
4. Сайт «Национальные исследования качества образования» <http://www.eduniko.ru/>
5. Сайт отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО <http://www.centeroko.ru/>
6. Сайт центра оценки качества образования Красноярского края <http://cok.cross-edu.ru/>
7. Сайт Министерства образования и науки РФ / www.минобр.рф

Литература

1. Вальдман И.А. Мониторинговые исследования качества образования: опыт Австралии//Журнал руководителя управления образованием. № 4, 2013.
2. Грини, Винсент. Оценка образовательных достижений на национальном уровне/Винсент Грини, Томас Келлаган; пер. с англ. Т. Н. Леоновой; науч. ред. М.Б. Чельшкова. М.: Логос, 2011.
3. Гудлэд Дж. Вот что называется школой/Гудлэд Джон; [пер. Э.Н. Гусинского, Ю. И. Турчаниновой]; Моск. высш. шк. социальных и экон. наук. М.: Просвещение, 2008.
4. Знаменская О.В., Островерх О.С., Рябинина Л.А., Хасан Б.И. Мониторинг учебных действий школьников//Вопросы образования. 2009. № 3. С. 53-74.
5. Знаменская О.В., Рябинина Л.А., Свиридова О.И. Оценка-поддержка индивидуального прогресса учеников: методика «Дельта»: метод. пособие. - Красноярск: Сиб. Федер.ун-т, 2014. - 110 с.
6. Использование результатов национальной оценки учебных достижений/ Грини В., Кэллаган Т., Мюррей С.//Серия «Национальная оценка учебных достижений», Книга 5. Всемирный банк, 2011.
7. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников /под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасана, Б.Д. Эльконина. Красноярск, «Печатный центр КПД», 2006.
8. Мониторинг индивидуального прогресса в школьной системе оценки качества образования: сборник научно-методических материалов / сост.: В.А.Болотов, О.В.Знаменская, Л.А.Рябинина, Б.И.Хасан, О.И.Свиридова, И.Е.Ким, О.И.Белоконь, Т.В.Аванова, И.В.Исаева. Красноярск: ККИПКПРО, 2012.
9. Новое в оценке образовательных результатов: междунар. аспект/[А. Литтл, М.Э.Локхед, В.Чайнапа и др.; пер. М.С.Добряковой]; под ред. А.Литтл, Э.Вулф; Моск. высш. шк. социал. и экон. наук. М.: Просвещение, 2007.
10. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. Пособие.– М.: Логос, 2010.
11. Политика, основанная на знании: опыт Англии и Шотландии /под ред. И.А.Вальдмана. М.: Университетская книга, 2006.
12. Рябинина Л.А., Свиридова О.И., Тимкова Т.В. Мониторинг индивидуального прогресса – новый подход к диагностике достижений учащихся //ОКО. Оценка качества образования, 2009. № 1. С. 71-77.

13. Рябинина Л.А., Свиридова О.И., Чабан Т.Ю. Как сделать оценку качества образования в начальной школе инструментом развития учителя и школы //Управление начальной школой. – 2015. – №6. – С.47-58.
14. Фрумин И.Д. Две идеологии в управлении образованием: между контролем и поддержкой (на примере вопроса об оценке качества образования) //Политика, основанная на знании: опыт Англии и Шотландии /под ред. И.А.Вальдмана. М.: Университетская книга, 2006.
15. Ястребов Г.А., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария //Вопросы образования. 2014. №4. С. 58-95.

**Приложения к программе стажерских практик
«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и
личностными результатами в начальной школе»**

Приложение №1

Практическая работа №1

**Описание профиля первоклассника по результатам стартовой и промежуточной
диагностики**

**План описания профиля, сформированного по итогам стартовой и промежуточной
диагностики первоклассников**

Чтобы удобнее было работать с описанием профиля, оно должно быть компактным (примерно половина листа, набранного 12-м или 14-м шрифтом), поэтому обращаем внимание только на главное – на те показатели, по которым результаты ученика отличаются от среднего по классу (и в лучшую, и в худшую сторону!) *на два стандартных отклонения и больше* (точка выше или ниже линии, обозначенной крупным пунктиром).

Если на профиле нет таких точек, отмечаем те, где результаты ребенка отличаются от средних просто достаточно сильно.

Результаты выше среднего расцениваем как возможный ресурс, результаты ниже среднего рассматриваем как признак возможных проблем, который обозначает, над чем надо подумать, что надо исследовать дополнительно. Нужно помнить, что вверху над каждым столбцом есть отметка, позволяющая оценить достоверность показателя, – процент вопросов, на которые получен ответ.

1. Начинать анализ профиля предлагаем с индивидуально-личностных особенностей ребенка. Почему? Это раздел «Дано» в нашей задачке. Конечно, цель учителя и школы вообще – научить ребенка чему-то. Но если у него нет мотивации к учебе или ему что-то мешает в учебе настолько сильно, что страдает его эмоционально-волевая сфера, то цель «научить» становится практически недостижимой.

2. Далее обращаемся к разделу «Семья как ресурс адаптации первоклассника», чтобы оценить возможности и риски, связанные с семейной ситуацией. Сопоставляем мнения учителя и родителей об уровне готовности ребенка к школе – это важно, потому что позволяет получить материал для разговора с родителями и служит согласованию учительской и родительской позиции по отношению к проблемам и их решению.

3. Сверяемся с интегральными показателями (цена адаптации, индивидуальные особенности здоровья).

4. Если есть существенно отличающиеся от среднего результаты по тестам в разделе «Познавательная сфера», отмечаем это с акцентом на том, как имеющиеся особенности познавательной сферы могут повлиять на учебу.

5. Из всех выделенных показателей выписываем отклоняющиеся от среднего в рубрики «Ресурсы» и «Проблемы».

6. Формулируем **вопросы** и **гипотезу**.

7. Решаем, какие **рекомендации** можно дать, исходя из наших гипотез (что можно сделать, чтобы исправить ситуацию):

- ✓ как педагогу взаимодействовать с ребенком,
- ✓ какие формы работы на уроке и задания выбрать,
- ✓ что развивать,
- ✓ какие упражнения с ребёнком делать в школе и дома,
- ✓ какая дополнительная диагностика нужна (если остаются вопросы).

Приведем пример профиля и его описание, составленные в соответствии с предложенным планом.

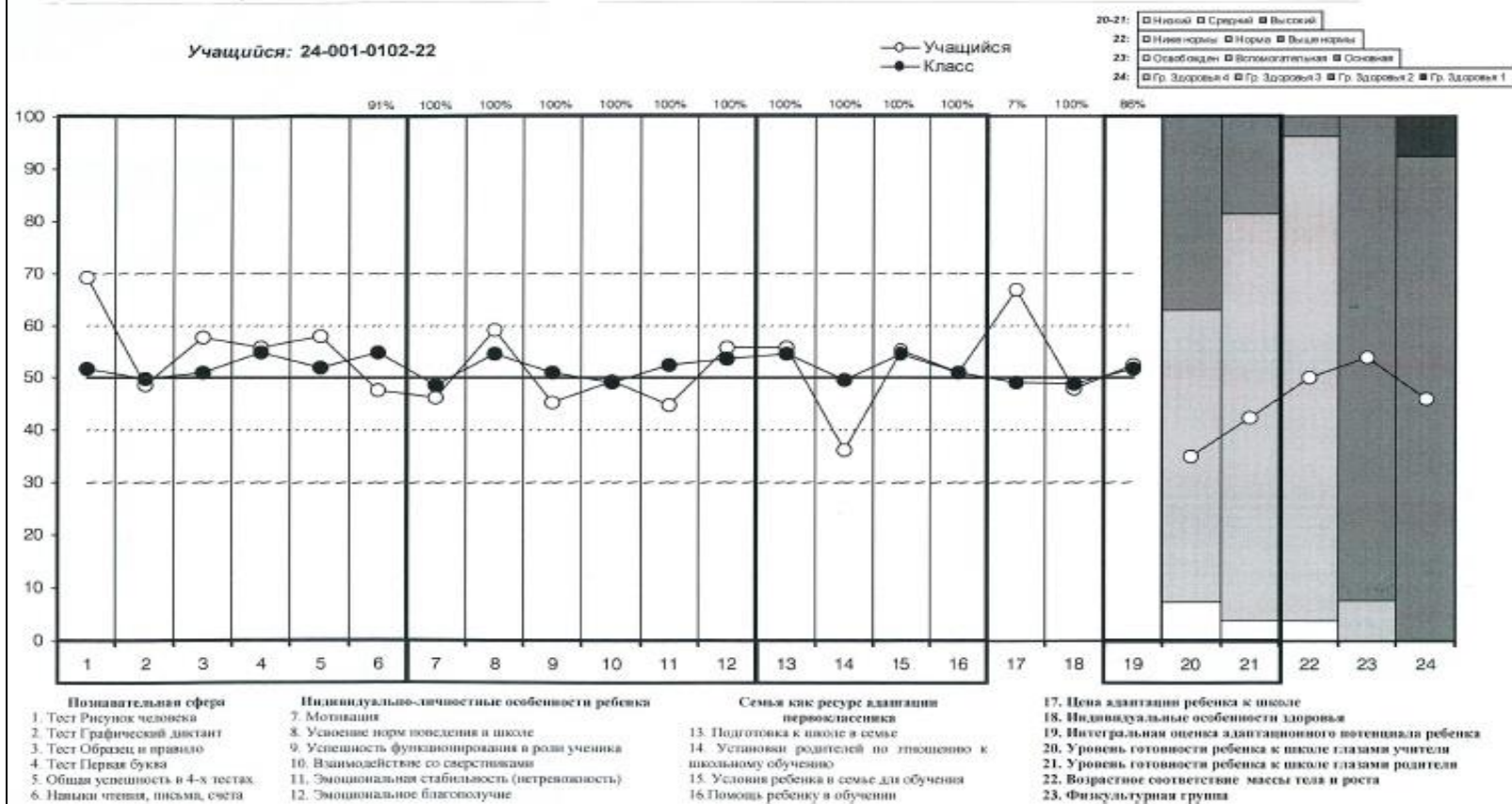
Этот профиль имеет характерные особенности, которые могут подсказать педагогу, на что нужно обратить дополнительное внимание и что нужно обсудить с психологом и родителями.

Результаты обследования учащегося 1-го класса (2010)

РЕГИОН: Красноярск
Код ОУ: 001

Код класса: 0102

Учащийся: 24-001-0102-22



Описание адаптационного профиля учащегося

Ученик 22

Ресурсы: высоки показатели развития познавательной сферы (очень высокий – по Рисунку человека, средний – по Графическому диктанту и Первой букве, высокий – по Образцу и правилу). Высок уровень усвоения школьных норм.

Проблемы: при этом учитель оценивает навыки чтения, письма и счета как довольно слабые – ниже среднего по классу. Усвоение школьных норм выше, а успешность функционирования в роли ученика – ниже, чем по классу. В сравнении с классом повышена тревожность. Цена адаптации высока. Подготовка к школе в семье средняя, как и условия в семье для обучения. В то же время установки родителей выходят за одно стандартное отклонение вниз, а цена адаптации – на столько же отклоняется от среднего вверх.

Вопросы: посещал ли ребенок детский сад? Отмечают ли родители проблемы с самоорганизацией ребенка? Настолько ли безразличны родители к школьным делам ребенка? Каковы на самом деле их установки по отношению к школьному обучению их ребенка?

Гипотеза: в целом способный ребенок, нужно выяснить природу тревожности – при достаточно равнодушной (?) к учебе ребенка позиции родителей. Следует при беседе с родителями выяснить более точно их установки и общий уровень требовательности по отношению к школьным успехам ребенка. Обратит внимание на формирование волевой сферы ученика.

Рекомендации: снизить тревожность, поддержать ученика похвалой. При хороших данных нужно суметь не растерять и по возможности развить имеющийся потенциал, для этого развивать навыки самоорганизации (упражнения по организации своей деятельности, самоконтроль и самооценка – чтобы избежать перекосов в оценивании себя и восприятии оценок окружающих).

Формат описания профиля, сформированного по итогам стартовой и промежуточной диагностики первоклассников

ФИО стажера _____

Должность, место работы стажера _____

1. «Ресурсы» – показатели выше среднего

2. «Проблемы» – показатели ниже среднего

3. «Вопросы» – показатели, вступающие между собой в противоречие или связанные с «проблемными», а также те моменты, которые учитель считает нужным уточнить в беседе с родителями;

4. «Гипотезу» – предположение о возможных проблемах и их причинах, об общем характере адаптации и образовательной ситуации ученика

5. «Рекомендации» – предположительные (предлагаемые) способы и приемы работы по решению проблем

Практическая работа №3
Оценка динамики результатов учеников

ФИО стажера _____

Должность, место работы стажера _____

Распределите учащихся по группам после 2, 3 класса

Уровень	Положительная динамика	Отсутствие динамики	Отрицательная динамика
Ниже базового уровня			
Базовый уровень			
Повышенный уровень			

Распределение результатов выполнения итоговой работы в классе по блокам содержания

Блок содержания	№ задания	Предметные умения	Уровень	Кол-во учащихся, не выполнивших задание	Учащиеся, выполнившие менее половины заданий
Числа и величины	1	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины			
	2	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.			
	5	Находить, проверять и записывать общее свойство каждой из двух заданных групп чисел			
	16	Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, находить два решения задачи			
	18	Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации (распределения) фигур в таблицу			
Арифметические действия	3	Выполнять вычитание чисел с переходом через разряд по алгоритму или устно			
	4	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста и действия, сводимого к действиям в пределах ста			
	8	Применять знание математических терминов для установления соответствия			

		между числовой записью и словесным описанием числового выражения			
Работа с текстовыми задачами	6	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи			
	7	Решать текстовую задачу в 2 действия, записывать решение и ответ			
	11	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации			
	12	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа			
	17 (вариант 1)	Планировать решение задачи, условие которой представлено в тексте и в таблице, записывать ответ и объяснять его			
	17 (вариант 2)	Планировать и решать текстовую задачу (в 2 действия) с использованием единиц времени, переводить единицы, записывать решение			
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	9	Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм			
	10	Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием – значением периметра, используя свойство квадрата – равенство сторон			
	13	Распознавать треугольники на чертеже, содержащем разные многоугольники			
	15	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур деталей в сконструированных фигурах			
Работа с информацией	14	Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос			
	19	Читать и интерпретировать информацию, представленную на диаграмме, применять данные для ответа на вопросы задачи, записывать объяснение ответа			

Формат анализа результатов выполнения итоговой работы по русскому языку по отдельным заданиям (ИКР, 4 класс)

Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку по отдельным заданиям (ИКР, 4 класс)

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Уровень сложности	Баллы за задание	Результаты выполнения задания (в %)	
					Класс	Регион
1.	Орфография. Развитие речи	Безошибочно списывать текст. Восстанавливать текст	Б	2 балла		
				1 балл		
2.	Морфология	Находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; определять часть речи предложенного слова	Б	1 балл		
3.	Состав слова	Подбирать однокоренные слова Различать однокоренные слова и формы слова	Б	2 балла		
				1 балл		
4.	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка. Определять слоговой состав слов	Б	2 балла		
				1 балл		
5.	Фонетика и графика	Упорядочивать слова по алфавиту	Б	1 балл		
6.	Орфография и пунктуация	Правильно писать слова с проверяемыми орфограммами в корне слова	Б	2 балла		
				1 балл		
		Подбирать проверочные слова		2 балла		
		1 балл				
7.	Состав слова	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	1 балл		
8.	Орфография и пунктуация	Правильно выбирать знаки конца предложения	Б	1 балл		
9.	Орфография и пунктуация	Правильно употреблять запятую при однородных членах предложения	Б	1 балл		
10.	Синтаксис	Находить главные члены предложения, в том числе в предложениях с однородными членами	Б	2 балла		
			П	1 балл		
11.	Орфография и пунктуация	Правильно писать безударные окончания имен существительных. Правильно писать безударные окончания имен прилагательных	Б	2 балла		
				1 балл		
12.	Морфология	Определять грамматические	Б	2 балла		

		признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение		1 балл		
13.	Состав слова	Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс	П	1 балл		
14.	Морфология	Определять начальную форму слова	П	1 балл		
15.	Лексика	Определять значение слова по тексту	Б	2 балла		
			П	1 балл		
16.	Развитие речи	Составлять план текста	П	2 балла		
				1 балл		
17.	Развитие речи	Сочинять небольшие тексты	П	2 балла		
				1 балл		
18.	Морфология	Определять часть речи предложенного слова Выражать собственное мнение, аргументировать его	П	1 балл		

Практическая работа №4
Методика Lesson study

ФИО стажера _____

Должность, место работы стажера _____

Формат записи обсуждения занятия стажером

	Ученик А	Ученик В	Ученик С
Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным? Какие результаты показывают другие учащиеся в представляемых ими группах?			
Как помогал или мешал внедряемый метод (возможно, то и другое)? Какие были неожиданности?			
Какой аспект (-ы) метода обучения нуждается в последующей корректировке для повышения результатов каждого ученика?			
Что нужно сделать в следующий раз?			

Практическая работа №5
Недельные отчеты стажера

ФИО стажера _____

Должность, место работы стажера _____

Формат недельного отчёта

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Помощь какого специалиста мне необходима? (коллеги, педагога, тьютора, заместителя руководителя, психолога, ...)
- Какие вопросы я задал бы слушателям, если бы я был преподавателем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Практическая работа №6
Экспертный лист итоговой работы стажера
«Комплексный анализ результатов оценочных процедур класса/группы учеников (не менее пяти)»

ФИО стажера _____

Место работы стажера _____

Блоки	Критерии оценивания комплексного анализ результатов оценочных процедур класса					
	Основания для деления групп	Не сформулированы основания для деления групп учащихся класса (0б)	Сформулированы основания для деления групп учащихся класса, без учета ИОУ и результатов диагностик (1б)	Сформулированы основания для деления групп учащихся класса с учетом ИОУ (2б)	Сформулированы основания для деления групп учащихся класса с учетом ИОУ и результатов стартовой диагностики (3б)	Сформулированы основания для деления групп учащихся класса с учетом ИОУ, результатов стартовой диагностики и по предметам 1-3 классов (4б)
Баллы						
Планирование деятельности и с обучающимися по результатам оценочных процедур	Представлен список групп детей (1б)	Представлено описание групп детей с обоснованием (2б)	Представлен план работы обучающимся класса (без уточнения действий самого педагога) (3б)	Представлен план деятельности педагога по работе с группами обучающихся на уроке, внеурочной деятельности и т.д. (4б)	Представлен план деятельности педагога по работе с группами обучающихся на уроке, внеурочной деятельности и т.д. с учетом изменений образовательной среды класса/школы (5б)	Представлен совместный план деятельности педагога с родителями и школьными специалистами (психолога, логопеда, соц. работника, ...) по работе с группами обучающихся на уроке, внеурочной деятельности и т.д. (6б)
Баллы						
Планируемые результаты обучающихся	Описаны планируемые результаты для класса (1б)		Описаны планируемые предметные результаты для каждой из выделенных групп (2б)	Описан комплекс планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные) для каждой из выделенных групп (3б)		
Баллы						

Общий балл и комментарии эксперта _____

Практическая работа №7
Рефлексивный дневник стажера

ФИО стажера _____
Место работы стажера _____
(в разработке)

**Описание условий для реализации программы стажерских практик
«Поддерживающее оценивание: работа с предметными, метапредметными и
личностными результатами в начальной школе»**

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Красноярская университетская гимназия №1 «Универс»

Адрес: 660001, г.Красноярск, ул. Корнеева, д. 50

Тел, факс: 223-55-90, 223-55-62, 223-55-64

E-mail: root@univers.ru

Web-сайт: <http://gimnaz.univers.krasu.ru>

Координатор программы: Свиридова Ольга Игоревна, заместитель директора по учебной, воспитательной работе МАОУ «КУГ №1 – Универс»

Стажёрская площадка проходит на базе МАОУ «Красноярская университетская гимназия №1 – Универс».

Режим работы: первая половина дня, с 9-00 до 16-20, предоставление мест для индивидуальной работы слушателей до 18-00.

Основным условием является наличие педагогов, практикующих систему критериального внутриклассного оценивания. Имеющих опыт поддерживающего оценивания, (проектирования педагогического действия) построения педагогической практики на основе анализа детских результатов, пробы обсуждения результатов диагностики с родителями и учащимися.

Педагоги имеют опыт представления своей практики (в формате мастер классов, семинаров, лекций) перед коллегами на уровне города, края, страны.

Для организации стажёрской площадки в гимназии имеются следующие ресурсы:

- Аудитории для групповой работы слушателей, аудитории для работы в подгруппах. Аудитории технически оснащены (оборудованы комплектами компьютер-проектор-экран /интерактивная доска).
- Учительский гардероб.
- Столовая, возможность организации питания для слушателей.
- Библиотечно-информационный центр с возможностью открытого доступа в интернет и использованием библиотечного фонда гимназии.

Для иногородних участников курсов повышения квалификации можно обсуждать следующие возможности:

- Организация завтрака и ужина в помещении гимназии
- Предоставление мест индивидуальной работы слушателей, оборудованных компьютером с доступом в интернет
- Предоставление информации о расположенных рядом с гимназией гостиницах

Организаторы курсов повышения квалификации берут на себя ответственность информирования слушателей о схеме проезда до гимназии, о режимных моментах организации курсов. Общие условия в гимназии для стажеров:

- Гимназия работает в одну смену
- В гимназии, в соответствии с нормами СанПин оборудованы туалетные комнаты с кабинками для индивидуальной гигиены.

Карта проезда к месту стажировки:

