

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного  
управления образования  
администрации г. Красноярска

  
Т.Ю. Ситдикова  
«30» 04 2021 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим  
Советом МАОУ  
«КУГ № 1 – Универс»  
(протокол от 03.12 2020  
№ 21)

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МАОУ  
«КУГ № 1 – Универс»  
от 03.12 2020 № 349n

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Красноярская университетская гимназия № 1 - Универс»  
на 2021-2024 годы.

г. Красноярск, 2020 г.

**Оглавление**

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение .....	1
3. Информационная справка .....	2
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	5
5. Концептуальные представления о развитии организации .....	13
6. Цели и задачи Программы развития .....	18
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	19
8. Мероприятия по реализации Программы развития .....	20
9. Управление Программой развития .....	27
9.1. Субъекты управления Программой развития.....	27
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития .....	27
9.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	27
9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития.....	28
9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития .....	28
9.6. Тематика актуальных проектов.....	28
10. План управленческих действий .....	30

## 1. Паспорт Программы развития

<p><b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</b></p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия № 1 - Универс» (МАОУ «КУГ № 1 – Универс»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.».</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание образовательного пространства, обеспечивающего полноценное решение современных задач дошкольного, младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возрастов.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование организационной культуры и способов управления, соответствующих специфике возраста на каждом уровне образования.</li> <li>2. Разработка системы заданий для становления учебной самостоятельности в цифровой среде «Онлайн Универс».</li> <li>3. Создание модели внеурочной деятельности, способствующей развитию мышления и самостоятельности на каждом уровне образования.</li> <li>4. Развитие социального партнерства Гимназии с родителями и выпускниками.</li> </ol>

	5. Организация методического сопровождения педагогов по использованию данных мониторинга функциональной грамотности.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческая структура будет соответствовать специфике каждого уровня образования.</li> <li>2. Педагогический коллектив будет понимать возрастные задачи в развитии мышления и самостоятельности на каждом уровне образования, использовать соответствующие образовательные технологии.</li> <li>3. Педагоги будут владеть способами организации образовательной деятельности ученика на основе данных мониторингов функциональной грамотности и индивидуального прогресса в мышлении.</li> <li>4. Цифровая среда «Онлайн Универс» будет использоваться педагогами для индивидуализации образования учеников 3-11 классов, учениками 7-11 классов – для решения собственных образовательных задач.</li> <li>5. Родители и выпускники будут активно поддерживать и участвовать в реализации авторских замыслов учеников.</li> </ol>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей управляющего совета (МАОУ «КУГ № 1 – Универс»)
Сроки реализации	С января 2021 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
Источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства Гранты
Управление Программой развития	Научно-методический совет гимназии, Управляющий Совет

## 2. Введение

Программа развития «Красноярской университетской гимназии №1 - Универс» на период 2021-2024 годов разработана педагогическим коллективом на основе анализа современных тенденций развития общего образования, приоритетов государственной политики в сфере образования и оценки текущего этапа в решении Гимназией своей ключевой задачи – построения Школы взросления.

Кроме нормативных и стратегических документов Федерального, регионального и муниципального уровней, которые указаны в паспорте Программы, документальными опорами для разработки программы также выступили:

- публичные отчеты о деятельности Гимназии и отчеты о самообследовании за период 2016-2020 г.г.,
- отчеты о решении годовых задач Гимназии в последние пять лет и анализ эффективности их решения,
- повестки и решения заседаний Управляющего Совета Гимназии и научно-методического Совета Гимназии с 2016 по 2020 учебные годы, которые показывают наиболее актуальные проблемы в образовательном пространстве Гимназии и способы их решения.

Данные для развернутого анализа деятельности Гимназии были получены из мониторинговых процедур в рамках ВСОКО, ежегодных родительских и ученических опросов, а также аналитических отчетов по результатам итоговой аттестации.

О степени разработанности аспектов «Школы взросления», указанных в предыдущей программе развития авторский коллектив судил по выступлениям педагогов и администраторов Гимназии на конференциях разного уровня, публикаций сотрудников в периодических изданиях, по содержанию мероприятий, организованных в Гимназии для профессионального сообщества города и региона.

Наиболее важные для определения задач Программы развития результаты аналитической работы представлены в разделе «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния» настоящей программы.

В разделе «Концептуальные представления о развитии организации» описываются основания для проектирования и построения Школы взросления и ход решения этой задачи в истории Гимназии. Соотнесение концепции с современными задачами в системе образования и с анализом

текущего состояния позволило выделить наиболее актуальные проблемы, на решение которых и должна быть направлена деятельность Гимназии в ближайшей перспективе.

Таким образом, ключевыми направлениями для программы развития гимназии «Универс» в 2021-2024 годах стали:

1. Изменения во внеурочной деятельности на каждом уровне образования в соответствии с актуальными задачами воспитания и обучения в каждом возрасте.

2. Изменения в способах индивидуализации образовательной деятельности с применением данных мониторингов индивидуального прогресса в мышлении и формирования функциональной грамотности и в условиях цифровизации образования.

3. Изменения в организационной культуре и управленческой структуре на каждой ступени гимназии в соответствии с возрастными задачами.

4. Расширение социального и профессионального партнерства.

В рамках этих направлений были определены задачи, которые могут быть решены в ближайшие 4 года, разработан план мероприятий и управленческие условия для реализации.

### **3. Информационная справка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс» (МАОУ «КУГ № 1 – Универс»).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1985 год.

Юридический адрес: Красноярск, ул. Корнеева, 50, тел. (391) 223-55-90, E-mail: [root@univers.su](mailto:root@univers.su); сайт: [univers.su](http://univers.su)

Лицензия. Серия 24Л01 № 0001267, регистрационный № 8101-л,

с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании приказа министерства образования Красноярского края от 23.07.2015 № 1117-18-02.

В структуру гимназии входят: начальная школа, Центр психологии и педагогики развития, Спортивно-общественный клуб (ул. Корнеева, 50); основная школа, старшая школа, Служба психического и физического здоровья детей, Комбинат питания, Служба технических средств обучения и администрирования, Хозяйственная служба, Бухгалтерия, Служба персонала, Библиотечно-информационный центр, Служба мониторинга (ул. Корнеева, 50); Центр дополнительного образования, Литературный лицей, Детский сад «Журавушка» (ул. Киренского, 120; ул. Новая заря, 15).

**Детский сад «Журавушка»** работает по самостоятельно разработанной Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Приоритетные целевые ориентиры детского сада – развитие инициативности, самостоятельности и любознательности детей. В планировании образовательной деятельности акцент делается на учете интересов детей и данных педагогического наблюдения, образовательные события проектируются как решение актуальных на данный момент задач группы, праздники в детском саду – это совместное творчество детей, педагогов и родителей.

Образовательная программа **начальной школы** гимназии отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков – к учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора до консультанта и эксперта.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Постепенное введение в 1 классе учебных предметов, интегрированные курсы, погружения, учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, разрушают монотонию учебного процесса, поддерживают мотивацию. В учебный план включены внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера (хореография, хор, театр, бисероплетение), исследовательская деятельность (школа «ЮнИс», лаборатории НИИЧаВо, занятия в библиотеке и Техно-центре).

Обучение ведется по программе развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

**В основной школе** основной идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, проектные мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ.

Урочное время – это уроки и интенсивы, предметные и полипредметные погружения, уроки-практикумы, квесты.

Учебный план основной школы включает программы углубленного изучения английского языка, программы с использованием технологии развивающего обучения на предметах «Русский язык», «Математика», «Биология»; программу для 8-9 класса «Инженерная школа».

Во внеурочном пространстве работают школьный информационный клуб, школьная интеллектуальная лига, клуб развивающего обучения и математический клуб, туристический клуб и клуб настольных игр.

**Старшая школа** реализует четыре образовательные программы: программу Гимназического образования, программу Развивающего обучения, программу класса при Высшей школе экономики, программу класса «Инженерной школы». Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Учебный план строится на основе индивидуальных образовательных программ старшеклассников (ИОП). В ИОП включены запусковые процедуры; профильные лаборатории; социальная практика; предпрофессиональные стажировки и практики; предметные выездные интенсивные школы, метапредметные погружения, учебные тренинги.

В образовательную программу старшей школы входят публичные зачеты, позволяющие старшеклассникам демонстрировать предметные и метапредметные результаты.

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: дошкольное, начальное, основное и среднее общее образование.

## Количество обучающихся в гимназии в 2020-2021 учебном году

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся/из них обучающихся со статусом ОВЗ
Дошкольное образование	18	483/14
Начальное общее образование	37	999/46
Основное общее образование	34	935/7
Среднее общее образование	14	349
Всего по гимназии	103	2766/67

Средняя наполняемость – 27 учеников в классе.

Учебный процесс осуществляют 217 педагогических работников, среди них 6 кандидатов наук. В гимназии 33 педагога - мужчины. 20% педагогических работников возраста до 30 лет; примерно такое же количество – от 55 лет.

Высшее педагогическое образование имеет 84% педагогов. 40% педагогов присвоена высшая квалификационная категория, 27% – первая.

Учебный процесс в гимназии осуществляется в две смены в начальной и основной школе, в одну смену – в старшей. Продолжительность учебной недели для первоклассников – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней с одним дистанционным днем в неделю.

Учебный год состоит из 34 учебных недель (делится на 4 четверти).

Детский сад открыт с понедельника по пятницу с 7:00 до 19:00, гимназия – с понедельника по пятницу с 08:00 до 18:00, в субботу с 08:00 до 17:00.

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Анализ деятельности гимназии проводился на основании:

- анализа выполнения годовых задач гимназии;
- оценки качества образования в гимназии, получаемой гимназической Службой мониторинга;
- анализа удовлетворенности работой гимназии учащимися и родителями (ежегодное анкетирование, проводимое психологической службой гимназии);
- исследования профессиональных дефицитов учителей;
- анализа достижений школьников в дополнительном образовании;
- результатов аналитических семинаров гимназии и организационно-деятельностной игры учителей начальной школы.

Использованы также материалы отчетов о результатах самообследования гимназии.

В детском саду основанием для анализа стали данные опроса родителей по удовлетворенности образовательным процессом с 2018 по 2020 годы, а также результаты диагностики типа развивающей образовательной среды по методике В. Ясвина. Очевидно, что усилия по созданию личностно-развивающей образовательной среды в детском саду уже дают ощутимые результаты. Родители разделяют ценности самостоятельного выбора, приоритет игры, уважение к интересам ребенка. В 2018 только 60%, а к 2020 г. уже 86 % родителей при определении преимуществ детского сада выделяют не формальные характеристики (близость к дому, принадлежность к гимназии), а содержательные особенности образовательной программы (разнообразие видов деятельности, поддержка инициативы детей, развитие игры и коммуникативных навыков и др.). Детский сад ориентирован на творческую образовательную среду, но по данным исследования в феврале 2020 года полностью она обеспечена лишь в 36% групп детского сада. Именно в этой области необходимы ключевые изменения – распространение уже имеющихся и признанных родителями практик создания творческой личностно-развивающей образовательной среды во всех группах дошкольной ступени через технологию гибкого планирования.

В 2007 году в гимназии создана Служба мониторинга, а вместе с ней разработана школьная система оценки качества образования (ШСОКО). Созданные контрольно-диагностические процедуры измеряют в динамике предметные умения и метапредметные достижения обучающихся, их возрастные результаты. Эти процедуры встроены в практику гимназии и имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями. По итогам процедур педагоги и администрация получают аналитические данные: педагоги имеют данные по каждому ученику, корректируют содержание и формы учебного процесса, обсуждают результаты с учениками и их родителями, помогая детям выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. На основании полученных данных администрация анализирует образовательное пространство в целом, меняя, добавляя места, способствующие улучшению качества образования. На основе анализа ежегодно согласовываются годовые задачи ступени и гимназии, которые становятся местами прорыва в определенном на год направлении.

Анализ данных Службы мониторинга показывает, что в гимназии остаются сложности с формированием ключевого направления функциональной грамотности – читательской грамотности.

Начальная школа: несмотря на улучшение показателей в динамике от 2-го к 4-му классу, ежегодно остается примерно 10% четвероклассников, имеющих значительные трудности в понимании текста; в целом не удается достичь нормы, о которой договорились несколько лет назад педагоги начальной школы: стремиться к тому, чтобы 75% четвероклассников могли не только находить в тексте явную информацию, воспроизводить ее без искажений, делать простые обобщения и выводы, но были способны обнаруживать неявную (скрытую) информацию, предъявлять прочитанное в адекватной форме, и интерпретировать найденное на основе сопоставления и обобщения (в настоящее время этот показатель составляет 50%).

Основная школа: сохраняется тенденция к снижению результатов формирования умений читательской грамотности к девятому классу. (Подробные аналитические материалы содержатся в отчетах о результатах самообследования).

Аналогично можно рассмотреть данные о формировании учебной самостоятельности в начальной школе, которые показывают переход большинства детей на более высокий уровень к окончанию 4 класса, но вместе с тем остаются ребята с низким уровнем.

Вывод: результаты мониторинговых процедур не приводят в достаточной степени к индивидуализации образовательных задач.

Ежегодные аналитические семинары, проходящие в гимназии, и организационно-деятельностная игра педагогов начальной школы 2018 года показали, что для улучшения образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, возрастных) недостаточно улучшения содержания и форм урока, необходимо выстраивать систему условий, связь урочного и внеурочного пространств.

Педагоги гимназии ежегодно решают задачи, направленные на выстраивание связи урочного и внеурочного пространств. В качестве опоры используется принятая в гимназии уровневая модель формирования предметного действия (основанная на культурно-исторической теории психического развития) и аналитические данные Службы мониторинга.

Так, в начальной школе происходит переосмысление содержания и форм работы в Школе юного исследователя (ЮНИс), в клубе УникУм, в детском информационном центре; оформлены новые программы внеурочной деятельности (к примеру, программа, направленная на пропедевтику понятия величины); педагоги работают над оформлением карты образовательных мест и результатов, которых можно достичь, работая в этих местах; в части первых и вторых классов происходит проба работы с «Дневником гимназиста» – инструментом, позволяющим младшему школьнику планировать свой день и неделю.

Для формирования учебной самостоятельности в начальной школе дошкольная ступень работает над развитием инициативности, самостоятельности и любознательности детей. В ряде групп получены отличные результаты, связанные с гибким планированием жизни дошколят.

В основной школе решение годовых задач привело к открытию или реставрации ряда клубов, связанных как с углублением в учебный материал, так и с формированием ряда метапредметных результатов (школьная интеллектуальная лига, клуб развивающего обучения, математический клуб, школьный информационный клуб, туристический клуб, клуб настольных игр). Благодаря расширению образовательного пространства у классных наставников появилась возможность на более высоком уровне разрабатывать образовательные программы класса, которые связывают результаты мониторинговых процедур начальной и подростковой школы, возможности уроков и внеурочной деятельности. В настоящее время такие пробы есть в 5 и 6 классах. Трехлетняя практика сопровождения пятиклассников на основе результатов дала качественный прирост в образовательных результатах к окончанию пятого класса. В этих же классах происходит переформление Рефлексивного дневника подростка. В 8 классах организована работа проектных мастерских.

Благодаря постановке и решению годовых задач в образовательную программу старшей школы включены разработанные публичные зачеты, позволяющие старшеклассникам демонстрировать предметные и метапредметные результаты: по обществознанию – Дебаты, по русскому языку – лингвистическая конференция, по искусству – АРТ-кафе, по английскому языку – Christmas Exam и Псевдонаучная конференция, по биологии – ЭКО-party. Пересмотрена практика сопровождения исследовательских работ старшеклассников, в соответствии с

индивидуальными образовательными программами старшеклассников происходит открытие новых направлений в старшей школе (например, в 2019 году открыта и успешно работает мастерская «Бизнес и право», преподавание в которой осуществляют практикующие юристы и предприниматели). (Подробнее анализ решения годовых задач описан в Отчетах о результатах самообследования).

Вывод: в гимназии есть основания к созданию условий для решения возрастных задач во внеурочной деятельности на каждом уровне образования.

В 2018 году одной из гимназических задач стало оформление проекта «5+1», направленного на формирование самостоятельности школьников через реализацию дистанционных форм обучения по субботам. Осуществлены пробы работы на разных платформах, оформлены требования к заданиям, которые будут способствовать формированию учебной самостоятельности школьников. Анализ содержания различных образовательных ресурсов показал, что сложно найти задания, соответствующие идеологии гимназии. В результате в 2019 году подписано соглашение с Центром цифровых педагогических компетенций КГПУ им. В.П. Астафьева о сотрудничестве в рамках проекта «Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций». Совместная работа позволила разработать образовательную онлайн-среду гимназии «Онлайн Универс» на платформе moodle. В настоящее время проектная группа разрабатывает или подбирает готовые задания, наполняет ими платформу. Проблема состоит в недостаточности собственного ресурса, в том числе технического, направленного на разработку необходимых заданий, системы оценивания метапредметных умений. Не разработан материал, позволяющий школьникам осуществлять самостоятельное планирование, выполнять само- и взаимо- оценивание. Гимназия готова предоставить площадку для практики программистов, студентов педагогических вузов, владеющих техническими навыками.

Вывод: необходимо продолжение доработки гимназической образовательной онлайн-среды, с созданием условий для становления учебной самостоятельности школьников.

На протяжении многих лет психологическая служба гимназии проводит оценку эффективности работы педагогического коллектива через изучение удовлетворенности учеников и родителей образовательным процессом. Благодаря полученным данным выделяются сильные стороны в работе коллектива, фиксируются трудности, определяются направления работы, требующие дополнительных вложений. Часть аналитического материала представлена в отчетах о результатах самообследования гимназии.

Аналитические материалы 2020 года зафиксировали следующее. Большинство учащихся основной школы отмечают достаточность количества мероприятий, проводимых в гимназии, и созданных для развития подростков мест, показывают удовлетворенность содержанием и методами их организации. Тем не менее, остаются ребята, которые не включены в содержательную работу этих мест.

По результатам психологического наблюдения профессиональные лаборатории и социальная практика у части старшеклассников не являются значимыми и воспринимаются как формальные места.

Таким образом, подтверждается сделанный выше вывод о необходимости создания условий для решения возрастных задач во внеурочной деятельности.

Исследование профессиональных дефицитов учителей, в котором приняло участие 82 человека, показало, что нам нужно возвращаться к вопросам передачи ценностных установок гимназии. Так, почти половина участников не понимают, что обучение должно вести за собой развитие, а считают, что обучение – это и есть развитие, они едины. При этом почти все осмысленно определяют свои потребности в повышении квалификации.

Анализ работы показывает, что ряд учителей начальной школы испытывает трудности по вопросам работы с результатами диагностики учебной самостоятельности школьников и других диагностических процедур. Педагоги начальной и основной школы обращаются за помощью в работе с детьми, имеющими неврологические и психоэмоциональные проблемы; испытывают трудности в разрешении конфликтных ситуаций, как между учениками, так и между родителями. Трудности учебной мотивации и вопросы дисциплины интересуют педагогов старшей школы.

Остается актуальным повышение психологической грамотности вновь прибывших педагогов, принятия ими ценностных установок гимназии.

В гимназии примерно 25% педагогов, которые умеют создавать условия для формирования качественных образовательных результатов учеников, могут заниматься обучением молодых педагогов. Эта группа учителей систематически участвует в организации и проведении семинаров, мастер-классов на уровне города и региона, выступают на конференциях, участвуют в работе КК ИПК, повышая квалификацию педагогов Красноярского края, являются экспертами и разработчиками материалов Краевого центра оценки качества образования. У этих педагогов появляется необходимость в поиске профессиональных связей, где они могут получать собственное развитие.

С учетом новой сложившейся ситуации режима работы гимназии, с учетом привлечения новых кадров, в том числе молодых выпускников педагогического колледжа, нужны новые управленческие решения, направленные на обучение педагогов.

Вывод: требуется формирование на каждой ступени организационной культуры и способов управления, соответствующих специфике возраста.

Изучение удовлетворенности родителей работой гимназии в 2020 году показало, что родители удовлетворены педагогическим коллективом и его умением выстроить взаимодействие с учениками по типу сотрудничества; предлагаемым спектром внеурочных занятий, разнообразными внутришкольными мероприятиями. Большая часть родителей считает, что электронное дистанционное обучение (реализация проекта «5+1») является приемлемой альтернативой учебной субботе (исследование проводилось до всеобщего вынужденного перехода в дистанционный режим обучения).

В начальной школе родители указывают на индивидуальный подход к учащимся, качественную работу с родителями. В основной школе отмечают, что их дети способны делать выбор, становятся ответственны за принимаемые в учебном процессе решения; предлагают ввести дополнительные формы образования: кружки творческой направленности, тренинги по коммуникации и разрешению конфликтов, курсы по профориентации учеников. Важнейшими результатами обучения в старшей школе гимназии родители считают развитие социальных навыков, навыков самоорганизации и готовность к поступлению в вуз. Подавляющим большинством родителей одобряется организация работы профильных лабораторий. Что же касается социальной практики, то почти половина

опрошенных затрудняется оценить свою удовлетворенность организацией этого вида деятельности в старшей школе. Появилась небольшая часть родителей, не готовых к изменяющимся учебным форматам, стремящихся к обучению в стагнации, что противоречит идеологии гимназии. В целом результаты опроса родителей старшекласников показывают низкий уровень их осведомленности об организации образовательного процесса в старшей школе.

Количество участников анкетирования 2020 года показывает падение от начальной школы к старшей заинтересованности родителей в предоставлении обратной связи о работе гимназии. Так, в исследовании приняли участие 71% родителей учащихся начальной школы, 38% – основной школы и лишь 13% родителей старшекласников.

Вывод: такие данные могут свидетельствовать о необходимости специальной работы по развитию партнерства с родителями.

Встречи и беседы с выпускниками, их участие во Всероссийской конференции «Практики развития», помощь в подготовке юбилейных мероприятий гимназии показали, что наши выпускники могут стать социальными партнерами, поддерживающими и развивающими гимназию.

## **5. Концептуальные представления о развитии организации**

Для понимания того шага в развитии Гимназии, который должен быть сделан в ближайшие годы, необходимо восстановить концептуальные основы построения Школы взросления и их реализацию в истории гимназии.

Следуя девизу гимназии «Не для школы, а для жизни учимся», мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы. Практически с основания школы в 1985 году педагогический коллектив выращивал идею построения школы взросления, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна широкая, не ограниченная школой образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы.

Выделяя основную идею — построение школы возраста, коллектив гимназии уже в 1988 году начал реализовывать программу развивающего обучения, направленную на выращивание ответственного и самостоятельного учащегося. Преобразование школы № 106 в 1991 году в школу-комплекс при Красноярском государственном университете, имеющую в своем составе отдельные здания для детского сада и начальной школы, способствовало дальнейшему развитию идеи возрастной школы. В 1992–97 гг. совместно с сотрудниками психологического института РАО в школе оформлена идея образовательного пространства как пространства развития.

В последующие годы оформлялась тема образовательной динамики учебного предмета в контексте развития и возраста; уточнялась и определялась специфика содержания образования, учебных форм, структуры образовательного пространства на ступенях обучения. В гимназии были оформлены технологические разработки, соответствующие идеям школы взросления. В детском саду: специальная работа по созданию условий для становления инициативности дошкольников, полноценное развитие игры и планирование образовательной деятельности с учетом интересов ребенка, полифункциональная предметно-пространственная среда групп и общих

помещений детского сада.

В начальной школе: формирование учебной самостоятельности младших школьников, включающее формирование самооценки, внедрение новой формы обучения - «занятия», выстроенного в идеологии развивающего обучения Эльконина-Давыдова для становления умения управлять учебной деятельностью (становление умения учиться); постепенное введение форм и предметов обучения в учебном плане; социализация младшего школьника через постепенное освоение норм организации социальной жизни в классе, между классами и в ступени.

В подростковой школе оформлены курсы по выбору как форма освоения проектирования и выбора профиля (оформление интереса школьником); соуправление для подростков; индивидуальный проект подростка как проба реализации замысла; подготовка к осознанному переходу в старшую школу.

В старшей школе: организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ учеников; социальная практика в форме «проектов переживания»; дипломные работы старшеклассников как обязательная часть общего образования; новые институциональные единицы профильного обучения — профильные лаборатории; договор об образовании со старшеклассником и др.

Разработаны авторские программы, выстроенные в идеологии возрастной школы: «Я - человек говорящий» (Л.А. Рябинина, О.В. Соколова), «Введение в современные социальные проблемы» (ВССП) (И.Д. Фрумин, В.В. Башев, Е.Г. Пригодич, Е.А. Долгодворова и др.), «Физический практикум» (Н.Г. Торгашина, А.С. Чиганов и др.), «Интересы. Ценности, Нормы» (ИЦН) (А.В. Дорохова, Б.И. Хасан), «Введение в геометрию» (В.Г. Ликонцева), New Millennium English (О.Л. Гроза и др.) и многое другое. Освоение этих программ педагогическим коллективом и внедрение их в образовательную практику школы продолжается.

В 2000 году коллектив гимназии сформулировал Миссию гимназии, в которой выделены возрастные и компетентностные результаты обучения: способность к исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять решение, способность осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности. С 2019 года эти результаты переосмысливаются в контексте задач формирования функциональной

грамотности.

Совместное участие сотрудников гимназии, Института психологии и педагогики развития и института РАО в работе проектов «Разработка инструмента для мониторинга индивидуального прогресса учащихся» (2003-2006 г.г.) и «Разработка инструментов оценки учебных достижений младших школьников по различным предметам» (с 2007 года) оформило основания для открытия в 2007 году Службы мониторинга гимназии и поддерживающего ее проекта «Современная система контрольно-оценочных процедур», который продолжил линию, связанную с выстраиванием целостной системы оценивания и мониторинга академических, возрастных и компетентностных результатов в гимназии. Разработанные инструменты оценивают прогресс в достижениях каждого ученика, а также результаты педагогического действия.

К настоящему времени это инструменты, выстроенные в идеологии культурно-исторической теории Л.С. Выготского, которые предназначены для отслеживания индивидуального развития ребенка:

в освоении учебного предмета (русский язык, математика, история, естественные науки),

в изменении его учебной самостоятельности (диагностики инициативности дошкольников, диагностика формирования индивидуального учебного действия младшего школьника, формирования продуктивного и исследовательского действия подростка),

в развитии универсальной способности грамотного чтения.

Разработаны модельные многоуровневые задания, состоящие из нескольких задач разной степени сложности, в которых требуется перестройка и обобщение способа действия на переходе от простого к более сложному; предметные модули, образцы учебных погружений, интенсивы, позволяющие педагогу формировать возрастные новообразования у детей.

Реализация педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный прогресс в этих областях, с необходимостью требует и инфраструктурных изменений.

Так для реализации образовательных идей в детском саду реализованы проекты объединённых групп для свободного выбора видов деятельности, оснащены клубные комнаты и игровые для разновозрастного взаимодействия детей, площадки для свободного экспериментирования и конструирования.

Привлечены дополнительные средства для создания современного Библиотечно-информационного центра с помещениями для коворкинга в

начальной и основной школе; Техноцентра с возможностью реализации проектов в предметах технологии и информатики, а также в робототехнике, VR и AR технологиях, электронике, полиграфии; экологический комплекс с теплицей и живым уголком; специальные залы для дополнительного образования эстетической и спортивной направленности. Коридоры старшей и подростковой школы преобразуются через детско-взрослые проекты как пространства для работы в малых группах, подгруппах и активно используются как для решения образовательных задач, так и для инициативных внеурочных мероприятий.

Локальная сеть Гимназии и оборудование позволяет использовать цифровые технологии как во время очных занятий, так и для качественной реализации дистанционных форм.

Гимназия развивается благодаря сотрудничеству с Институтом психологии РАО, Московской школой социальных и экономических наук, Национальным исследовательским университетом Высшая школа экономики, Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования, Сибирским федеральным университетом, Красноярским государственным педагогическим университетом, Красноярскими педагогическими колледжами № 1 и № 2.

В 2014 году гимназия впервые подписала и ежегодно продляет соглашение о сотрудничестве с НИУ ВШЭ в рамках которого в старшей школе была открыта образовательная программа социально-экономической направленности, разрабатываемая совместно с лицеем ВШЭ (г. Москва). В перспективе развития гимназии на ближайшие годы укрепление связей с НИУ ВШЭ и совместная деятельность по разработке образовательных программ для старшей школы.

Научно-методический потенциал сотрудников гимназии усилен тем, что ежегодно, с 1993 года, гимназия совместно с Институтом психологии и практик развития, Сибирским федеральным университетом, краевым институтом повышения квалификации работников образования, Министерством образования Красноярского края проводит Всероссийскую конференцию «Практики развития», куда приезжают представители инновационного сектора дошкольного, среднего, средне-специального, высшего и послевузовского образования со всей России и из-за рубежа.

В ноябре 2010, 2012, 2014, 2016, 2018 и 2020 годов гимназия совместно с ИППР, ИПК КК и при поддержке Министерства образования и науки

Красноярского края провела Красноярский педагогический марафон, направленный на презентацию достижений и обсуждение проблем в развитии школьного образования. Обсуждая итоги проведения марафона, представители школ и вузов отмечали недостаточность мест для совместного решения практических задач образования. Создание общих мест возможно на основе совместной работы, в качестве которой мы предполагаем обсуждение современных вопросов по обеспечению динамики индивидуального прогресса школьника. Создание сетевого сообщества поможет скоординировать усилия в апробации разработанных тестовых заданий, определяющих уровень владения предметными средствами, в проведении сравнительных срезов, совместных исследований, в разработке образовательных и институциональных условий, обеспечивающих индивидуальный прогресс ученика. Одним из проектов сетевого взаимодействия стал городской проект развития инженерного образования, в котором активное участие принимает гимназия «Универс». Проект сотрудничества с лицеем ВШЭ - еще одно направление сетевого взаимодействия, направленное на содержательное развитие преподавателей гимназии. Для учеников «Универса» создаются дополнительные условия сетевого взаимодействия. В первую очередь, в рамках сотрудничества с СФУ и КГПУ, для учеников гимназии открываются лаборатории ВУЗов, где можно реализовывать проекты в различных предметных областях. Кроме того, развивая направление социального проектирования и профессионального самоопределения, выстраиваются взаимоотношения с предприятиями, организациями и профессиональными объединениями города. Благодаря такому сотрудничеству, учащиеся гимназии могут реализовывать социальные проекты совместно с детьми из других школ, а старшеклассники и ученики 8-х, 9-х классов получают возможность первых профессиональных проб.

В целом в гимназии созданы благоприятные условия для реализации идей школы взросления, но для дальнейшего развития необходимо ответить на вызовы, которые были обнаружены в ходе аналитической работы.

У нас нет готового представления о становлении самостоятельности в цифровой среде, а обучение уже идет в смешанном формате.

Родители и выпускники Гимназии не являются полноценными партнерами именно в решении образовательных задач, и их представления о школе взросления неопределенны. Это требует разработки новых способов взаимодействия, презентации ценностей и дел гимназии в социальных сетях,

и новых способов вовлечения семей учеников в решение задач каждого возраста.

Несмотря на хорошо развитую систему мониторинга и соответствие ее приоритетам работы Гимназии, данные не используются всеми педагогами для индивидуализации учебного процесса. Необходима ясная постановка задачи и разработка в этом направлении.

Внеурочная деятельность при всем разнообразии не всегда оказывается явленной детям как пространство выбора и реализации замысла. Построение возрастных переходов и адекватных форм предъявления собственных достижений – еще одна проблема, решение которой может существенно приблизить Гимназию к образу Школы взросления.

Все это требует переосмысления способов управления и различения в организационной культуре Гимназии единых для всех и специфических для каждой ступени условий. Этот вопрос является новым для образовательной практики и новым для развития идей Школы возраста. Но именно он должен стать основанием для развития управленческой команды и кадрового потенциала гимназии в целом.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

Основная цель программы развития Гимназии на 2021-2024 год – создание образовательного пространства, обеспечивающего полноценное решение современных задач дошкольного, младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возрастов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование на каждом уровне образования организационной культуры и способов управления, соответствующих специфике возраста.
2. Разработка системы заданий для становления учебной самостоятельности в цифровой среде «Онлайн Универс».
3. Создание модели внеурочной деятельности, способствующей развитию мышления и самостоятельности на каждом уровне образования.
4. Развитие социального партнерства Гимназии с родителями и выпускниками.
5. Организация методического сопровождения педагогов по использованию данных мониторинга функциональной грамотности.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В результате реализации Программы развития к декабрю 2024 года в Гимназии:

1. Управленческая структура будет соответствовать специфике каждого уровня образования.
2. Педагогический коллектив будет понимать возрастные задачи в развитии мышления и самостоятельности на каждом уровне образования, использовать соответствующие образовательные технологии, в том числе при работе на платформе «Онлайн Универс».
3. В дошкольной ступени будет реализовываться программа гибкого планирования в 100% групп.
4. В образовательном пространстве начальной школы будут созданы условия, обеспечивающие индивидуальный прогресс в учебной самостоятельности и мышлении учеников.
5. В подростковой школе будут созданы условия для подлинного выбора дополнительных образовательных программ и реализации авторских замыслов во внеурочной деятельности каждым учеником.
6. В старшей школе образовательная деятельность будет организована на основе Индивидуальных учебных планов, с публичным предъявлением достижений в разных областях знаний.
7. Родители и выпускники будут активно поддерживать и участвовать в реализации авторских замыслов учеников.
8. Будет функционировать эндаумент-фонд для дополнительного финансирования методической работы педагогов и детско-взрослых проектов.
9. Педагоги будут владеть способами организации образовательной деятельности ученика на основе данных мониторингов функциональной грамотности и индивидуального прогресса в мышлении.
10. Формат смешанного обучения «5+1» будет использоваться педагогами для индивидуализации образования учеников 3-11 классов, учениками 7-11 классов – для решения собственных образовательных задач.

## 8. Мероприятия по реализации Программы развития

Задача 1. Формирование организационной культуры и способов управления, соответствующих специфике возраста на каждом уровне образования.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Серия семинаров о возрастных задачах на каждой ступени обучения	Педагоги гимназии понимают специфику возрастных задач соответствующего уровня образования	Появление тезауруса, отражающего возрастные задачи	Февраль-декабрь 2021	Зам. директора Ралюк Е.В., Аванова Т.В., Коваль А.А., Галимов В.Н.
2.	Семинары и тренинги по управленческим компетенциям	Педагоги гимназии знают теоретические основы, методов педагогической деятельности	Появление тезауруса, отражающего знание	Январь 2021 - июнь 2023	Директор Юстус Т.И.
3.	Организационно-деятельностная игра «Возрастные задачи во внеурочной деятельности»	Описана модель внеурочной деятельности	Оформление проектных групп	Ноябрь 2021	Директор Юстус Т.И., зам. директора Свиридова О.И.
4.	Серия аналитических семинаров гимназии	Проведен анализ мероприятий с точки зрения возрастных задач	Понимание возрастных задач	Сентябрь 2021-июнь 2024	Зам. директора Ралюк Е.В., Аванова Т.В., Коваль А.А., Галимов В.Н. Свиридова О.И.

Задача 2. Разработка системы заданий для становления учебной самостоятельности в цифровой среде «Онлайн Универс».

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Еженедельные семинары проектной группы «5+1»	Оформлены требования к заданиям, размещаемым в онлайн-среде гимназии на платформе «Онлайн Универс». Оформлены требования к оцениванию заданий, направленных на формирование грамотного чтения	Педагоги используют требования для разработки или поиска заданий; требования к оцениванию заданий	Январь-май 2021	Зам. директора Чупрова О.В., Свиридова О.И.
2.	Оцифровка готовых заданий. Разработка модулей/разделов/заданий. Размещение материалов на платформе «Онлайн Универс».	Модули/разделы/задания размещены на платформе	Размещенный материал используется в работе с учениками	Апрель-июнь 2021 Июнь-сентябрь 2021	Представители каждого предметного объединения. Члены проектной группы
3.	Проведение серии мастер-классов, направленных на обучение работе на платформе «Онлайн Универс» для педагогов гимназии	Педагоги работают на платформе «Онлайн Универс».	Позитивное отношение к мастер-классам	Сентябрь-ноябрь 2021	Члены проектной группы
4.	Поиск партнеров (программистов, разработчиков заданий, направленных на формирование функциональной	Заключение соглашений о совместной работе	Совместный план работы	Март-июнь 2021	Зам. директора Свиридова О.И.

	грамотности)				
5	Разработка и оформление цифрового материала, позволяющего школьникам осуществлять самостоятельное планирование, выполнять само-, взаимооценивание	Материал размещен на платформе «Онлайн Универс».	Ученики используют материал для планирования	Сентябрь-ноябрь 2021	Члены проектной группы
6	Апробация платформы «Онлайн Универс».	Корректировка размещенных материалов	Экспертиза работы платформы	Сентябрь 2021 - июнь 2022	Зам. директора Чупрова О.В., Свиридова О.И.
7	Совместная с партнерами разработка заданий, направленных на формирование функциональной грамотности	Задания размещены на платформе, используются педагогами	Диагностика формирования функциональной грамотности; учебной самостоятельности учащихся	Сентябрь 2021- май 2024	Зам. директора Чупрова О.В., Свиридова О.И.

Задача 3. Создание модели внеурочной деятельности, способствующей развитию мышления и самостоятельности на каждом уровне образования.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Серия семинаров с учителями о возрастных задачах на каждом уровне образования	Педагоги гимназии понимают специфику возрастных задач соответствующего уровня образования	Появление тезауруса, отражающего возрастные задачи	Февраль-декабрь 2021	Зам. директора Ралюк Е.В., Аванова Т.В., Коваль А.А., Галимов В.Н.

2.	Организационно-деятельностная игра «Возрастные задачи во внеурочной деятельности»	Описание модели внеурочной деятельности	Оформление проектных групп	Ноябрь 2021	Директор Юстус Т.И., зам. директора Свиридова О.И.
3.	Работа проектных групп на каждой ступени	Разработка и проба внедрения системы внеурочной деятельности	Влияние внеурочной деятельности на решение возрастных задач	Январь 2022-декабрь 2023	Зам.директора Ралюк Е.В., Аванова Т.В., Коваль А.А., Галимов В.Н.
4.	Апробация	Корректировка системы внеурочной деятельности	Экспертиза	Сентябрь 2022-май-2023	Зам.директора Ралюк Е.В., Аванова Т.В., Коваль А.А., Галимов В.Н.
5.	Внедрение разработанной системы в практику гимназии	В дошкольной ступени: реализация программы гибкого планирования в 100% групп. В начальной школе: созданы условия, обеспечивающие индивидуальный прогресс в учебной самостоятельности и мышлении учеников. В подростковой школе: созданы условия для	Позитивное отношение педагогов, учеников и родителей. Диагностика возрастных результатов	Сентябрь 2023-май-2024	Зам. директора Ралюк Е.В., Аванова Т.В., Коваль А.А., Галимов В.Н.

		<p>подлинного выбора дополнительных образовательных программ и реализации авторских замыслов во внеурочной деятельности каждым учеником.</p> <p>В старшей школе: образовательная деятельность организована на основе Индивидуальных учебных планов, с публичным предьявлением достижений в разных областях знаний</p>			
--	--	---	--	--	--

#### Задача 4. Развитие социального партнерства Гимназии с родителями и выпускниками

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Развитие социальных сетей Гимназии (информация о событиях, результатах и пр.)	Родители и выпускники активно интересуются работой гимназии	Позитивное отношение родителей к работе гимназии	Февраль 2021- июнь 2021	Заместитель директора Назарова М.Н.
2.	Работа с родителями гимназии: -родительские клубы (совместное определение содержания); - привлечение родителей при	Родители и выпускники будут активно поддерживать и участвовать в реализации авторских замыслов учеников	Позитивное отношение родителей к работе гимназии	В соответствии с планом мероприятий	Зам. директора Назарова М.Н., Хромова О.В., Шатрова В.Б.

	проектировании каждого мероприятия годового плана				
3.	Работа с выпускниками гимназии: - привлечение выпускников при проектировании каждого мероприятия годового плана		Желание выпускников продолжать сотрудничество с 4. гимназией	В соответствии с планом мероприятий	Зам. директора по воспитательной работе Палеха С.Н., Хромова О.В., Шатрова В.Б.
4.	Создание эндаумент-фонда для дополнительного финансирования методической работы педагогов и детско-взрослых проектов	Педагоги имеют дополнительную возможность заниматься методической работой. Реализуются детско-взрослые проекты	Эндаумент-фонд успешно функционирует	До мая 2022	Директор Юстус Т.И.

**Задача 5. Организация методического сопровождения педагогов по использованию данных мониторинга функциональной грамотности.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Результат</b>	<b>Показатель мониторинга</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Серия семинаров с педагогами о функциональной грамотности и индивидуальном прогрессе в мышлении	Понимание способов анализа данных и необходимости изменения практики работы в соответствии с данными	Появление общего тезауруса	Ежегодно, 2 раза в год	Рук. Службы мониторинга Кухаренко И.А.
2.	Обучение педагогов на треках ЦНПМ	Выпускная работа по изучаемому направлению функциональной грамотности	Применение в практике работы изученного	до декабря 2024	Зам. директора Свиридова О.И.
3.	Работа проектных групп на каждой ступени	Изменения практики работы в	Улучшение	Октябрь 2021-	Работа проектных

(устройство классной комнаты, содержание заданий, система оценивания и др.), направленные на изменение практики работы в соответствии с данными мониторинга	соответствии с планом проектной группы	показателей мониторинговых процедур в динамике	декабрь 2024	групп на каждой ступени
---	--	--	--------------	-------------------------

## 9. Управление Программой развития

### 9.1. Субъекты управления Программой развития

- Управляющий совет гимназии;
- Научно-методический совет
- Педагогический совет
- Рабочие группы по годовым задачам

### 9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
  - Муниципальный мониторинг образовательных результатов и деятельности образовательных организаций;
  - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  - Оценка эффективности социального партнерства.
- Внутренний:
  - Внутренняя система оценки качества образования.
  - Анализ решения годовых задач

### 9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Управленческая команда не сможет создать организационные условия «Школы взросления»	– Семинары и тренинги по управленческим компетенциям со внешними специалистами
2. Педагоги откажутся от идеи индивидуализации образовательной деятельности на основе данных мониторинга как от превышающей функционал деятельности	– Создание нормативных и финансовых условий для обеспечения этой работы
3. Отказ от важных для решения задач возраста форм внеурочной деятельности в связи с дефицитом выделяемых часов.	– Семинары административных команд ступеней и педагогические советы, проясняющие приоритеты Гимназии во внеурочной деятельности
4. При разработке заданий в цифровой среде «Онлайн Универс» не будет учитываться задача становления самостоятельности	– Включение этого аспекта в задачи проекта «5+1», – Приглашение экспертов в этой области для участия в разработке
5. Родители и выпускники не станут активно участвовать в предлагаемых формах партнёрства	– Развитие социальных сетей Гимназии – Постановка специальной задачи

	по привлечению родителей и выпускников при проектировании каждого мероприятия годового плана
--	--

#### **9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Коррекция, конкретизация, дополнение Программы развития при необходимости будет осуществляться в ряде управленческих мероприятий:

- семинары управленческой команды по анализу реализации Программы развития (1 раз в полугодие)
- семинары рабочих групп по проектированию отдельных изменений
- презентация годовых задач ступеней и отчет о ходе их решения на Управляющем Совете
- анализ данных мониторинга реализации Программы развития Дирекцией гимназии (не реже 1 раза в год)

#### **9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации программы развития требуется концентрация финансовых, кадровых и методических ресурсов гимназии на конкретных задачах.

Кроме внутренних ресурсов, необходимо активное участие Гимназии в сетевых профессиональных сообществах, и создание таких сообществ для объединения ресурсов, особенно – методических, с другими образовательными организациями.

Для финансирования решения задач предполагается использование не только бюджетных, но и внебюджетных средств Гимназии, что должно быть согласовано Наблюдательным советом ОУ.

#### **9.6. Тематика актуальных проектов**

- «5+1» (смешанное обучение), руководитель проекта О.В. Чупрова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- «Развитие личностного потенциала педагогов», руководитель проекта Е.В. Ралюк, руководитель структурного подразделения (ДОУ);
- «Возраст как конструкт», руководитель проекта Т.И. Юстус, директор гимназии;

- «Работа с результатами», руководитель проекта И.А. Кухаренко, руководитель Службы мониторинга;
- «Дневник первоклассника», руководитель проекта Е.В.Мельник, учитель начальных классов;
- «Дельта» (индивидуальный прогресс в мышлении и понимании), руководитель проекта О.И. Дятлова, учитель математики;
- «Рефлексивный дневник», руководитель проекта Е.В. Савокина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- «Проектная деятельность и подросток», руководитель проекта В.А. Лагута, учитель ИЗО,
- «Построение возрастных переходов», руководитель проекта Е.А. Кривецкая, руководитель психологической службы;
- «НИИ ЧаВО», руководитель проекта И.Н.Мартынова, учитель начальных классов;
- «Инженерная школа», руководитель проекта А.С. Грачев, учитель информатики;
- «Школа ЮНИС», руководитель проекта Н.В. Худоногова, учитель начальных классов;
- «Профильные мастерские старшеклассников», руководитель проекта О.А. Францен, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- «Медиа-пространство Универса», руководитель проекта И.А.Кувшинова, педагог-психолог;
- «Школьный Информационный Клуб», руководитель проекта М.Н.Назарова, заместитель директора.

## 10. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Семинар управленческой команды (с участием административных команд ступеней)	1 раз в полугодие	Юстус Т.И., директор гимназии
				Заседание педагогического совета	Июнь ежегодно	Свиридова О.И., заместитель директора по методической работе
				Заседание Управляющего Совета	Апрель ежегодно	Свиридова О.И., заместитель директора по методической работе
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Утвержденный перечень годовых задач ступеней	Презентация задач на педагогическом совете	Сентябрь Ежегодно	Директора ступеней
2	Реализация мероприятий Программы развития	Определены годовые задачи и проектные темы.	Приказы об ответственности за реализацию проектов и составе рабочих групп. Мероприятия включены в	Педагогические советы ступеней. Заседание Дирекции	Октябрь ежегодно	Юстус Т.И., директор гимназии

			годовой план работы.			
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации в социальных сетях и на сайте Гимназии о ходе реализации Программы развития. Презентация ключевых направлений на родительских собраниях	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Подготовка публикаций. Выступления	В течение всего года 1 раз в полугодие	Степанова А.В., помощник директора