

«Согласовано»
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ «КУГ № 1 – Универс»
Т.И. Юстус
«01» сентября 2023 г.
приказ № 252 от 01.09.2023 г.

Программа наставничества педагогических работников в МАОУ «КУГ № 1 – Универс» на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа наставничества разработана в соответствии с Федеральным проектом «Современная школа» Национального проекта «Образование»; письмом Министерства просвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/28 «Об учете и использовании в работе методических рекомендаций по разработке и внедрению (целевой модели) наставничества»; приказом Министерства образования Красноярского края от 30 ноября 2020 г. № 590-11-05 «Региональная целевая модель наставничества».

Ежегодно в гимназию поступают на работу молодые учителя – выпускники педагогического колледжа, педагогического университета, а также педагоги, имеющие опыт работы в других образовательных организациях или никогда не работающие в образовательной отрасли.

Практика показывает, что начинающему и пришедшему в гимназию из других мест педагогу нужна помощь не только в овладении педагогическим мастерством, освоении функциональных обязанностей, но и в понимании корпоративной культуры гимназии и принятии ее ценностей. Нам важно, чтобы молодые и новые педагоги чувствовали себя успешными, находили индивидуальный стиль работы и не уходили из сферы образования. Опытные педагоги-наставники готовы оказывать поддержку, практическую и теоретическую помощь молодым и новым сотрудникам.

Настоящая программа описывает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Программа наставничества соответствует Положению о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «КУГ № 1 – Универс» (приказ № 161д от 29.04.2022 г.).

Основная идея Программы – создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого и вновь прибывшего учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В программе используются следующие **понятия и термины**.

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставник – педагогический работник гимназии, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Куратор – сотрудник гимназии, который отвечает за реализацию персонализированных программ наставничества.

Персонализированная программа наставничества – это краткосрочная персонализированная программа (от 3 месяцев до 1 года), включающая участников наставничества, направления и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Цель и задачи программы наставничества

Цель программы – создание условий для поддержки и самореализации молодых и вновь прибывших педагогов, осуществление их профессиональной адаптации: формирование педагогически и методически грамотного учителя.

Задачи программы:

1. Обеспечить успешное закрепление в гимназии молодых и вновь принятых учителей (наставляемых).
2. Создать в гимназии комфортную профессиональную среду для реализации актуальных педагогических задач.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
4. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства наставляемых педагогов.
5. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
6. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного профессионального роста.
7. Приобщить наставляемых к корпоративной культуре гимназии, принятию лучших традиций коллектива.

Ожидаемые результаты

1. Отсутствие педагогов, желающих уйти из гимназии без объективных причин.
2. Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психологического состояния педагогов.
3. Не менее 80% молодых и вновь принятых на работу педагогов включены в проектную, инновационную деятельность гимназии.
4. Каждый наставляемый понимает задачи урока/иного образовательного мероприятия и может его проанализировать.
5. Не менее двух наставляемых принимают участие в профессиональном конкурсе «Педагогический дебют».
6. Не менее 6 наставляемых выступают на конференциях.
7. Растет число педагогов (среди наставников), сумевших преодолеть профессиональное выгорание, нашедших новые возможности профессионального развития.
8. Не менее 8 педагогов принимают участие в гимназических конкурсах коллективных образовательных программ или в грантовом конкурсе гимназии.
9. Не менее 70% молодых и вновь принятых на работу педагогов принимают активное участие в социально-культурных мероприятиях гимназии.

Содержание программы

На 30 августа 2023 года в гимназии работают молодые и вновь прибывшие специалисты со стажем

- не имеющие педагогического стажа: 9 человека
- вновь прибывших в августе 2023 года: 4 человека
- со стажем менее трех лет: 16 человек
- со стажем от 3 до 5 лет: 6 человек.

Анализ работы молодых педагогов показывает, что не всем, работающим менее пяти лет, требуется наставник.

Основные участники программы и их функции

Куратор программы: Свиридова О.И.

<i>Педагоги, не имеющие опыта работы</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Ф.И.О. наставника</i>
Михайлова Ю.С.	Начальные классы	Кураленко М.И., Свиридова О.И.
Силичев В.В.	Английский язык	Яценко И.А.
Мороз В.Н.	История и обществознание	Гилько М.А.
Овчинникова И.В.	Математика	Дорохова А.В.
Бузурный М.И.	Математика	Дятлова О.И.
Зезюлина Е.В.	Технология	Сергеева П.А.
Ирищян В.С.	Технология	Савокин В.В.
Шаров Д.Р.	Физика	Беспалов В.В.
Чуркин В.Р.	Физика	Лушникова С.В.

<i>Педагоги, имеющие опыт работы в гимназии менее 3 лет (или опыт работы учителя), которым нужен наставник</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Ф.И.О. наставника</i>
Валейко В.И.	Начальные классы	Позднякова Р.А., Охрименко Н.Н.
Гаськова Е.Е.	ГПД	Аванова Т.В.
Климова А.Н.	Начальные классы	Позднякова Р.А., Кураленко М.И.
Кожуховская С.С.	Начальные классы	Позднякова Р.А., Кураленко М.И.
Кузнецова Г.П.	Химия	Здорова З.Ю.
Меренкова А.О.	Русский язык и литература	Ческидова Е.Б.
Михайлова Е.А.	ГПД	Аванова Т.В.
Мороз А.В.	Математика	Гармашева И.В.
Алисов Н.В.	Английский язык	Парфенова Л.В.
Семенова Я.С.	Начальные классы	Позднякова Р.А., Кураленко М.И.
Скок А.В.	Начальные классы	Позднякова Р.А., Охрименко Н.Н.
Туркин К.А.	Биология	Маслова Т.К.
Шелестюк Н.М.	Физкультура	Бубякин В.П.
Тимошова Т.В.	Начальные классы	Краева Л.В.
Кузнецова И.Б.	Начальные классы	Худоногова Н.В.
Бочарова А.В.	Английский язык	Тришина Е.В.
Тарасова Ю.А.	Русский язык	Ческидова Е.Б.
Николаева С.В.	Русский язык	Ческидова Е.Б.
Малиновская А.Г.	Английский язык	Яценко И.А.
Тюменцева Т.В.	Английский язык	Яценко И.А.

<i>Педагоги, имеющие опыт работы в гимназии от 3 до 5 лет, которым нужен наставник</i>	<i>Учебный предмет</i>	<i>Ф.И.О. наставника</i>
Литовкина В.Р.	Начальные классы	Кураленко М.И./Свиридова О.И.
Мезенина М.Е.	Начальные классы	Кураленко М.И./Свиридова О.И.
Пашина Т.С.	Начальные классы	Кураленко М.И./Свиридова О.И.
Пасечник А.Ю.	Физкультура	Бубякин В.П.

Присухина А.Н.	Начальные классы	Кураленко М.И./Свиридова О.И.
Храповицкая А.М.	Начальные классы	Кураленко М.И./Свиридова О.И.

Основные принципы работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами:

- 1) принцип *научности* – предполагает применение научно-обоснованных методик технологий в сфере наставничества педагогических работников;
- 2) принцип *обеспечения суверенных прав личности* – предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника;
- 3) принцип *добровольности, свободы выбора, учета многофакторности* в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
- 4) принцип *личной ответственности* – предполагает ответственное поведение куратора, наставника, наставляемого к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- 5) принцип *индивидуализации и персонализации* наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития.

В гимназии применяются разнообразные *формы наставничества*. Применение форм выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Дистанционное наставничество – дистанционная форма организации наставничества с использованием информационно-коммуникационных технологий, таких как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, социальные сети и онлайн-сообщества, тематические интернет-порталы и др.

Наставничество в группе – форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек).

Краткосрочное или целеполагающее наставничество – наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты. Наставляемый должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.

Ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Скоростное наставничество – однократная встреча наставляемого (наставляемых) с наставником более высокого уровня (профессионалом/компетентным лицом) с целью построения взаимоотношений с другими работниками, объединенными общими проблемами и интересами или обменом опытом. Такие встречи помогают формулировать и устанавливать цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом, а также наладить отношения «наставник – наставляемый» («равный – равному»).

Традиционная форма наставничества («один на один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени. Обычно проводится отбор наставника и наставляемого по определенным критериям: опыт, навыки, личностные характеристики и др.

Работа наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию и анализу урока, внеурочного мероприятия, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, классного руководителя, корректированию результативности профессиональной деятельности педагога.

Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации наставляемых к педагогической деятельности, предоставляя им методическую, психолого-педагогическую, управленческую, нормативно- правовую информацию.

Подробно права и обязанности наставника и наставляемого описаны в Положении о наставничестве в гимназии.

Работы наставников с молодыми и вновь прибывшими педагогами включает: проведение индивидуальных бесед и консультаций; оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков; оказание практической помощи по планированию и проведению мероприятий, в том числе предварительную работу со сценариями мероприятий и анализ проведённых мероприятий; оказание помощи по анализу образовательных достижений учащихся и планированию работы по улучшению результатов в динамике; систематическое изучение методических и педагогических дефицитов; взаимопосещение уроков и мероприятий; участие в работе клубов и мастерских участниками программы и т.д.

Составление *персонализированных программ наставничества* происходит совместно наставником и наставляемым. Программа может быть составлена сроком от 3 месяцев до 1 года, включает направления и перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.

Оценка результатов Программы и ее эффективности

Контроль и оценку работы наставников и наставляемых и всей Программы в целом осуществляет администрация школы, куратор Программы. Вопросы о работе групп наставников и наставляемых рассматриваются на административных совещаниях и методическом совете.

План реализации мероприятий Программы наставничества на 2023-2024 учебный год

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Погружение-знакомство молодых и вновь прибывших педагогов между собой и с ценностями гимназии (запуск «Большой игры»)	28-29 августа	Свиридова О.И., Юстус Т.И.
Представление молодых и вновь прибывших педагогов на гимназическом педсовете	31 августа	Свиридова О.И.
Знакомство с молодыми и вновь прибывшими педагогами (собеседования, встречи)	Август-первая неделя сентября	Руководители предметными объединениями, администрация гимназии
Изучение нормативно-правовой базы гимназии	Август-сентябрь	Молодые и вновь прибывшие педагоги
Индивидуальные встречи с руководителем начальной, основной или старшей школы	Первая-вторая неделя сентября	Администрация гимназии
«Большая игра» с молодыми и вновь прибывшими педагогами (создание телеграмм-канала для участников; общение по поводу участия в различных направлениях работы)	В течение учебного года	Свиридова О.И., Юстус Т.И.
Формирование тандемов/групп	До 31 августа	Свиридова О.И.

наставничества		
Знакомство с профессиональной грамотностью наставляемых в области умения структурировать урок. применять различные методические приемы, формы, методы в своей профессиональной деятельности	Сентябрь	Наставнические тандемы/группы
Совместное оформление (наставник и наставляемый) персонализированных программ наставничества	Сентябрь-октябрь	Наставнические тандемы/группы
Определение темы самообразования наставляемых	Ноябрь-декабрь	Наставляемые
Организация работы мастерских, направленных на создание условий для формирования читательской грамотности младших школьников (мастерские по параллелям).	Дважды в месяц, начиная с октября (по вторникам)	Аванова Т.В.
Организация работы мастерской по конфликтной компетентности (для желающих)	Далее – два раза в месяц	Аванова Т.В.
Семинары по воспитательной работе с участием молодых и вновь прибывших педагогов	Два раза в месяц (по вторникам)	Аванова Т.В.
Клуб для молодых и вновь прибывших педагогов основной школы	Каждый четверг	Коваль А.А.
Семинар классных наставников основной школы (с участием молодых и вновь прибывших педагогов)	Два раза в месяц	Коваль А.А.
Семинар классных советников старшей школы с участием молодых и вновь прибывших педагогов	Каждый четверг	Грачев А.С.
Клуб психологов (оказание психологической помощи)	Два раза в месяц	Ситникова А.А. Кувшинова И.В.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) на основе персонализированных программ наставничества	В течение года	Наставнические тандемы/группы
Посещение и взаимопосещение уроков/мероприятий	По плану групп	Наставнические тандемы/группы
Включение наставляемых в проектирование новых внеурочных форм в начальной школе	В течение года	Свиридова О.И., Мартынова И.Н., Агапонова О.Н.
Организация участия наставляемых в работе мастерских в основной школе (внутри предметных объединений)	В течение года	Наставники и наставляемые
Семинары и консультации представителей Службы мониторинга «Школьная система оценки качества образования»	По отдельному плану	Кухаренко И.А., наставники
Выступление наставляемых на заседаниях предметных объединений	По плану совещаний предметных объединений	Руководители предметными объединениями
Встреча молодых и вновь прибывших педагогов с дирекцией гимназии	Раз в четверть	Свиридова О.И., Юстус Т.И.

Круглый стол молодых педагогов «Мои педагогические находки»	Февраль	Свиридова О.И.
Круглый стол наставников «Мои педагогические находки»	Март	Свиридова О.И.
Информирование о вебинарах, конференциях, семинарах и др. мероприятиях повышении квалификации	В течение года	Свиридова О.И.
Организация участия молодых и вновь прибывших педагогов в работе стажировок и семинаров, проводимых педагогами гимназии для педагогов региона	По отдельному графику	Свиридова О.И.
Организация участия в мероприятиях совместного с Красноярским краевым педколледжем №1 им. М.Горького проекта «Учитель РО»	По отдельному графику	Свиридова О.И.
Помощь молодым педагогам в подготовке к участию в работе Всероссийской конференции «Современная дидактика»	Декабрь-январь	Наставники, Свиридова О.И.
Подготовка к участию в городском конкурсе «Педагогический дебют»	Сентябрь-октябрь	Наставники, Свиридова О.И.
Помощь молодым педагогам в подготовке к участию в работе Всероссийской конференции «Практики развития»	Март-апрель	Наставники, Свиридова О.И.
Организация наставляемых в подготовке и проведении ключевых мероприятий гимназии: День Учителя. Интеллектуально-творческие игры, 106 День школы. День гимназии, новогодние праздники	По плану мероприятий	Наставники
Организация участия в мероприятиях по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива: - совместные выездные семинары. - совместные конкурсы (квизы, спортивные мероприятия и пр.). - совместные выходы на природу, в театры, на концерты. - совместные праздники в гимназии	По плану мероприятий	Наставники
Анализ учебно-воспитательной и методической работы наставляемых	Апрель	Наставники
Анкетирование наставляемых: профессиональные затруднения: степень комфортности в коллективе	Май	Психологическая служба
Анализ и самоанализ результатов работы всех участников Программы	Май	Наставники, наставляемые, администрация гимназии