

«Согласовано»  
на педагогическом совете  
протокол №1 от 28 августа 2020 г.



Утверждаю:  
И.о. директора

МАОУ «КУГ № 1- Универс»

Т.И.Юстус

Приказ от 28.08.2020 г №233п

## **Положение об организации сетевой формы реализации образовательных программ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст.15 Федерального закона от 29.12.2012N№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение устанавливает цели и задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ в МАОУ «КУГ № 1 Универс», условия применения сетевых форм реализации образовательных программ, регламентирование организации образовательного процесса, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при применении сетевых форм организации образовательных программ.

1.3. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках реализации образовательных программ (далее - Сеть) основано на паритетной кооперации общеобразовательных учреждений.

Организация сетевой формы реализации образовательных программ предполагает использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность ученикам осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

1.4. Основными функциями сети являются:

- Аналитическая функция:
  - анализ информации о внешней среде муниципального образования сети;
  - анализ запросов потребителей образовательных услуг;
  - анализ образовательной структуры сетевого взаимодействия.
- Организационная функция:
  - организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов сети;
  - организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, научно-технические, учебно-методические);
  - организация движения учащихся в рамках образовательных маршрутов.
- Информационная функция:
  - организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, учащихся, родителей, педагогов);
  - организация рекламной деятельности (дни открытых дверей, открытый микрофон, презентация курсов, ярмарка, фестиваль и др.);
  - использование средств массовой информации, различных видов уличной рекламы);

- создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории.

1.5. В основу проектирования сетевой организации взаимодействия в рамках реализации образовательных программ положены такие принципы, как:

- принцип соответствия - обуславливает согласование организационной модели с образовательной моделью сетевого взаимодействия;
- принцип целостности - требует единой нормативно-правовой и нормативно-организационной базы учреждений - участников сети;
- принцип результативности - регламентирует достижение образовательной организацией задач обучения: дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами, доступность образования, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
- принцип рейтинговой оценки - обуславливает разработку и внедрение единой системы рейтинговой оценки деятельности общеобразовательных школ, реализующих сетевые формы реализации образовательных программ и расположенных в одном и том же муниципальном округе.

1.5. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих учащимся действительную возможность выбора;
- возможность осуществления перемещений учащихся и (или) учителей образовательных учреждений, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам;
- экономическая эффективность сетевого взаимодействия.

## **2. Основные цели и задачи, решаемые в рамках сетевой формы реализации образовательных программ**

Целью применения сетевой формы реализации образовательных программ является повышение качества оказания образовательных услуг в сфере образования.

Гимназия, выступая инициаторами сетевого взаимодействия, решает следующие задачи:

- Методические задачи:
  - расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся;
  - освоение педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
  - внедрение в практику педагогов-предметников новых форм

педагогической и учебной деятельности, направленных на формирование комплекса общеучебных навыков и компетенций, необходимых для успешного функционирования в современном информационном обществе;

- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений учащихся с целью унификации подходов к оцениванию в образовательных организациях сети;

- освоение педагогами методов комплексного оценивания обучающихся, учитывающего результаты учебной деятельности в очном и дистанционном режиме обучения;

- использование в учебном процессе процедуры модерации результатов учебной деятельности обучающихся как основного механизма объективизации оценивания.

- **Организационные задачи:**

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие;

- реализация новых подходов к организационному построению учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях сети;

- организация повышения квалификации педагогических кадров, а также овладение квалификацией сетевого учителя и сетевого тьютора для работы в условиях организации учебного процесса на основе сетевого взаимодействия;

- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей;

- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при организации сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ и направленных на полноценное удовлетворение потребностей обучающихся.

### **3. Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие**

3.1. Правовой основой сетевого взаимодействия участников сети являются договорные отношения, а также:

- уставы и учредительные документы участников сети, их регистрация;

- локальные акты, регулирующие деятельность образовательных организаций.

3.2. При заключении договоров образовательные организации становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

3.3. Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных организациях выступают:

- Устав образовательного учреждения;

- локальные акты, в которых регулируются правоотношения

участников образовательного процесса в связи с реализацией сетевой формы реализации образовательных программ;

- договор.

#### **4. Организация сетевого взаимодействия**

4.1. Образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие, организуют свою деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программы профессиональной подготовки.

4.2. Деятельность образовательных организаций в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Выбор конкретного варианта сетевой организации обучения определяется, прежде всего, ресурсами, которыми располагает Гимназия и ее партнеры.

4.4. Варианты модели паритетной кооперации могут быть построены независимо от того, каким образом организован учебно-воспитательный процесс в каждой из образовательных организаций сети: по сформированным профилям со стационарными классами или с использованием индивидуальных учебных планов обучающихся.

4.5. Организация обучения в сети основана на взаимном обмене образовательными ресурсами образовательных организаций, входящих в сетевое взаимодействие. В этом случае обучающиеся, оставаясь на своих местах в классе, могут дистанционно освоить базовые и профильные предметы учебного плана выбранного ими профиля или элективные курсы, по которым в штате образовательной организации отсутствуют педагоги, получив доступ к соответствующему сетевому ресурсу и педагогическое сопровождение к нему.

#### **5. Модели сетевого взаимодействия**

5.1. Состав модели сетевого взаимодействия устанавливается соглашением, заключенным директорами образовательных организаций, реализующих сетевое взаимодействие.

5.2. Выбор вариантов построения сетевого взаимодействия определяется теми, кто выступает в качестве субъектов (инициаторов) сетевого взаимодействия: обучающиеся, их родители или законные представители, образовательные организации.

5.3. Построение сетевого взаимодействия может осуществляться в следующих организационных формах:

- **Первая форма** связана с интеграцией нескольких образовательных организаций вокруг одной, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, выполняющей роль «ресурсного центра». В этом случае каждая из школ данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения (профильные предметы и элективные курсы), которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Остальную часть профильной подготовки реализует «ресурсный центр».
- **Вторая форма** основана на использовании отдельной школой



образовательных ресурсов учреждений общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования - **«паритетная кооперация»**. В этом случае учащимся предоставляется право выбора получения образования либо в собственной школе, либо в кооперированных с ней образовательных структурах.

Для модели «паритетная кооперация» возможны две основные организационные структуры:

1. Структура автономной кооперации. Участники такой сети независимы и равноправны, кооперируются на региональной основе или на основе специализации образования для сопровождения учебных курсов, предоставляемых разными участниками сети.

2. Структура «свободной академической сети». Подобная структура создается в основном для обмена профессиональным опытом в области содержания и организации обучения.

- **Третья форма** - комплексная модель, сочетающая в себе подходы построения сети по принципу «паритетной кооперации» и по принципу «ресурсного центра». В случае применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий реализация данной модели целесообразна в условиях выполнения функций ресурсного центра учреждением дистанционного образования. Комплексная модель построения образовательных сетей обладает не только основными системообразующими признаками моделей «Ресурсный центр» и «Паритетная кооперация», но и интегрирует в себе все преимущества данных моделей.

## **6. Механизм управления сетевым взаимодействием**

6.1. Управление сети осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и самоуправления.

6.2. Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ осуществляет Координационный Совет сети, в состав которого входят по одному представителю от каждого образовательного учреждения.

6.3. Основные функции координационного совета состоят в следующем:

- запрашивает, обобщает информацию о кадровых, методических, материально-технических ресурсах общеобразовательных учреждений сети;

- согласует учебные планы общеобразовательных организаций сети;

- запрашивает у общеобразовательных организаций сети информацию об индивидуальных запросах обучающихся по изучению предметов на базовом и профильном уровнях, составляет сетевую карту спроса и предложения;

- анализирует информацию об образовательных ресурсах образовательных других типов и видов (УДОД, УНПО, УСПО), которые могут быть использованы для реализации образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия;

- анализирует информацию об эксклюзивных ресурсах необразовательных учреждений и организаций, которые могут быть

использованы для реализации практической части образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия;

- выработывает предложения и рекомендации для общеобразовательных организаций сети по использованию ресурсов образовательных и необразовательных учреждений и организаций для реализации программ предпрофильных курсов;

- выработывает предложения, рекомендации по изменению в нормативной базе общеобразовательных организаций для организации эффективного взаимодействия;

- утверждает локальные акты сети (Договор о сетевом взаимодействии общеобразовательных организаций; Должностные обязанности координатора сетевого взаимодействия; Договор о взаимодействии с внешними партнерами сети).

6.6. Председателем Координационного Совета становится директор базовой (опорной) школы или директор школы с функцией ресурсного центра (в зависимости от модели) при избрании на общем собрании представителей образовательных учреждений сети.

## **7. Источники финансирования сетевого взаимодействия образовательных организаций**

7.1. Финансирование деятельности сети осуществляется в объеме средств, выделяемых на цели функционирования образовательных организаций, входящих в состав сети, в соответствии с государственными, региональными нормативами в зависимости от типа и вида образовательных организаций.

7.2. Совет образовательных организаций, входящих в состав сети, вправе:

- привлекать иные финансовые средства за счет внебюджетных и благотворительных источников;

- разработать систему стимулирования труда и адресной социальной поддержки педагогов и др. на основе Уставов образовательных учреждений, входящих в состав сети.

