



«Согласовано»
Управляющим советом
протокол №1 от 27 августа 2020 г.
председатель УС
 Л.А. Рябина



Утверждаю:
И.о. директора
МАОУ «КУГ № 1- Универс»
 Т.И. Юстус
Приказ от 28.08.2020 г №234-п

Положение об организации психолого – педагогического (социально – педагогического) сопровождения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в соответствии с Законами РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в действующей редакции, Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003г. №328-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора.

1.3. Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов является заявление его родителей (законных представителей). При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в гимназию следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;
- копию заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Администрация гимназии имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае учреждение не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

1.5. Администрация гимназии информирует родителей (законных представителей) об обязанности сообщать об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, в течение 10 дней с момента их возникновения.

1.6. Сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля ребёнку-инвалиду, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также родителям педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации такого ребенка.

1.7. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательных отношений.

1.8. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. Цели, задачи и основные направления психолого-педагогического (социально – педагогического) сопровождения

2.1. Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании комплекса образовательных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- помощь (содействие) ребенку с ОВЗ и ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- развитие психолого-педагогической компетентности ребенку с ОВЗ и ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;
- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ, получения им профессии и благоприятному интегрированию в современное общество;
- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям обучающихся с ОВЗ;
- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса.

2.3. Основными формами сопровождения являются:

Консультативная деятельность – комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством консультирования.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической, социальной помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Коррекционная и развивающая работа (логопедическая, педагогическая (дефектологическая) коррекция) - комплекс мероприятий, направленных:

- на исправление (корректировку) особенностей личности обучающегося, его поведения;
- на исправление нарушений устной и письменной речи;
- на развитие способностей к обучению и др.;

Цель: организация целенаправленной систематической работы с обучающимися, испытывающими трудности обучения, адаптации, др. психологические и социальные проблемы.

Профилактика - комплекс мероприятий, направленных на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности ребенка и межличностных отношений, содействие в сохранении и укреплении состояния его душевного равновесия.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Просвещение - комплекс мероприятий, направленных на распространение психологических, педагогических знаний, повышение степени информированности участников образовательных отношений о психологии и возможностях психологической помощи в целях повышения уровня их психологической, педагогической культуры и качества личной жизни.

Цель: создание условий для повышения психолого – педагогической компетентности педагогов, администрации, родителей, формирование положительных установок к психологической, социальной помощи.

Социальный патронаж - индивидуальная профилактическая работа, направленная на предотвращение утраты родительского попечения путем оказания семье, находящейся в социально опасном положении, различной помощи.

Цель: оказание социально-педагогической, медико-психологической помощи, помощи в воспитании, развитии, реализации и защите прав несовершеннолетнего.

Диагностика - составная часть любого вида ППС сопровождения, выражающаяся в оценке индивидуально-психологических свойств личности и направленная на выявление проблем в развитии, обучении, поведении, уточнение их особенностей, причин возникновения.

3. Специфика организации сопровождения в соответствии с уровнем образования ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью

3.1. В период обучения в начальной школе на первый план выступают вопросы определения готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу значимыми становятся вопросы адаптации к новым условиям обучения, поддержки в решении задач

личностного и ценностно-смыслового самоопределения социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика неврозов, девиантного поведения, предпрофильная ориентация.

3.3. В 10-11 классе важна помощь в профессиональном самоопределении, развитии психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов в рамках подготовки и сдачи итоговой аттестации.

4. Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного образования ребенка-инвалида в Гимназии содержание его психолого-педагогической реабилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации (ИПР).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Гимназии возлагаются на психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «КУГ №1 – Универс».

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению определяется согласно п.1.3. данного Положения.

4.5. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение выполняет следующие функции:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный, годовой план работы;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением обучающихся, ведением документации по данному вопросу;
- проводит анализ процесса сопровождения;
- представляет отчет о работе психолого-педагогического сопровождения руководителю начальной, основной или старшей школы.