

«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол №1 от 28 августа 2020 г.



Утверждаю:
И.о. директора
№ 1- Универс»

Т.И.Юстус

Приказ от 28.08.2020 г №232-п

ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «КУГ №1 – Универс»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное положение разработано на основе ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ в МАОУ «КУГ №1 - Универс».

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на уровне начального общего образования и на основании основной общеобразовательной программы, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается сроком на один год.

1.6. Адаптированная образовательная программа согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и утверждается приказом директора гимназии.

2. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающихся с ОВЗ (Приложение 1):

- Титульный лист;
- *Пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их

психофизического развития, указываются примерные программы, на основе которых разработана АОП, при необходимости варьируется количество часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

- *Содержание программы.* Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: *образовательный, коррекционный и воспитательный.* Проектирование каждого из трех блоков ведется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- *образовательный* компонент АОП раскрывает предметное содержание, ожидаемые результаты, формы оценивания учебных достижений обучающихся с ОВЗ;

- *коррекционный* компонент, содержит направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке в соответствии с рекомендациями ПМПК предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

- *воспитательный* компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

- *Основные результаты* реализации АОП.

- *Система контрольно-измерительных материалов* включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной аттестации, включая критерии оценки проверочных работ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. При реализации АОП учитываются индивидуальные особенности ребенка и рекомендации ПМПК.

3.2. При реализации АОП реализуется индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических).

3.3. При реализации АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК при наличии в гимназии необходимых условий обеспечивается сопровождение узкими специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом, тьютором).

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	<p>Наименование гимназии</p> <p>Гриф согласования программы с родителем (с указанием даты проведения встречи)</p> <p>Гриф утверждения программы директором гимназии (с указанием даты и номера приказа)</p> <p>Название адаптированной образовательной программы</p> <p>ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание категории)</p> <p>Год в течение которого предполагается реализация программы</p>
2.	Пояснительная записка АОП	<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей его психофизического развития</p> <p>Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения</p> <p>Количество учебных часов, на которое рассчитана программа.</p> <p>Характерные для АОП формы организации деятельности</p> <p>При необходимости специфические формы контроля освоения обучающимися содержания (текущего, промежуточного, итогового)</p>
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: <i>образовательный, коррекционный и воспитательный</i> и ориентировано на требования ФГОС
4.	Основные результаты реализации АОП	<p>Предметный результат: «Ученик научится», «Ученик получит возможность»</p> <p>Личностный, метапредметный результат</p>
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	<p>Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.</p> <p>Критерии оценки проверочных работ</p>