



«Утверждаю»
Директор
МАОУ «КУТ №1 – Универс»
Скруберт И.В.
Приказ № 248 от 06.10.15 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении гимназических интеллектуально- творческих Игр (подростковая школа)

1. НАЗНАЧЕНИЕ.

- 1.1. Поддержка учебного интереса подростков.
- 1.2. Построение внеурочных форм образовательного пространства подростковой школы.
- 1.3. Способствовать обмену педагогических идей, опыта работы преподавателей.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

- 2.1. Оценить уровень подготовленности учащихся по учебным дисциплинам: русский язык, математика, литература, естествознание, история, английский язык в рамках компетентностного подхода.
- 2.2. Оценить возможности коллективной (командной) работы подростков по разрешению **проблемных** ситуаций; оценить не столько учебно-предметные знания и навыки, сколько достижения учащихся в развитии мышления, развитии коммуникативных и исследовательских способностей, что и является значимым результатом образования.
- 2.3.

3. УЧАСТНИКИ.

- 3.1. Интеллектуально-творческие Игры проводятся в течении трех учебных дней в гимназии «Универс» №1 г. Красноярска.
- 3.2. Участниками Игр становятся школьники 6-9 классов, независимо от образовательной программы, разворачивающейся на классе.
- 3.3. В состав команды входят по 4 представителя от класса (в подростковой школе с бго по 9ый класс - 7 вертикалей), команда состоит из 16 человек.
- 3.4. Каждый участник команды имеет право выбрать по два предмета индивидуального и парного турнира.
- 3.5. В индивидуальном туре может участвовать любой учащийся подростковой школы (вхождение в состав команды – обязательное условие только для парного и группового тура).
- 3.6. Руководитель команды (педагог или участник команды) подает заявку в оргкомитет игр, администрация школы готовит приказ о составе участников.
- 3.7. Участники команды освобождаются от академических занятий на период проведения интеллектуально-творческих игр.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГР.

- 4.1. Игры проводятся в три тура.
- 4.2. Первый тур - индивидуальный. Участники должны продемонстрировать умение решать учебно-предметные задачи по заданной дисциплине, в письменном виде изложить решение и его способ.

- 4.2.1. Судейская бригада коллегиально подводит итоги тура. Преимущество отдается работам, содержащим разные варианты ответов, оригинальные доказательства.
- 4.3. Второй тур – командно-предметный, ставит перед участниками задачу продемонстрировать умение решать учебно-предметные задачи по заданной дисциплине в парной работе.
- 4.3.1. Состав пар не может быть разновозрастным и определяется следующим образом: 6кл.-7кл., 8кл.-9кл.
- 4.3.2. Паре даются конкретные учебно-практические задачи по соответствующему учебному предмету. Учащиеся должны обсудить способы их решения, оформить их, представить и защитить устно, ответить на вопросы членов судейской бригады.
- 4.3.3. Пара-победитель или пара, отличившаяся в выполнении какого-либо задания (определяется судейской бригадой), а также особо отличившийся участник индивидуального тура публично защищают свою работу (как правило, отдельную задачу), в ходе которой демонстрируют логику рассуждения, умение строить коммуникацию, представлять результаты своей работы. При защите пара или участник индивидуального тура отвечают на вопросы других участников обсуждения.
- 4.4. В третьем (групповом туре) участники должны продемонстрировать универсальные способности, уровень владения способами решения межпредметных задач в коллективно-распределенной деятельности.
- 4.4.1. Групповой тур проходит в три этапа: подготовка, отборочный тур, финал.
- 4.4.2. **Постановка задачи:** командам дается задача, при решении которой необходимо продемонстрировать способ решения задачи, умение творчески мыслить, сопоставлять разные точки зрения, принимать коллективное решение, распределять обязанности внутри команды и т.д..
- 4.4.3. **Подготовительный этап:** командам предоставляется возможность пробы, обсуждения способов решения задачи, создания стратегии. Способ подготовки определяют сами участники команды.
- 4.4.4. **Отборочный тур:** команды поочередно демонстрируют найденные способы решения задачи (возможно в виде письменного текста), судейская бригада по представленным критериям определяет участников финала.
- 4.4.5. **Финал:** командам дается аналогичная (по способу) задача. Участники должны продемонстрировать стратегию решения (способ взаимодействия друг с другом, выбранную тактику, универсальность или ограниченность открытого ими способа).

5. ОРГКОМИТЕТ.

Для подготовки Игр и их проведения создается организационный комитет, который формируется из методистов, представителей предметных кафедр и объединений, учителей-практиков (развивающего образования), старшеклассников, студентов.

Основная задача комитета – общая организация и подготовка содержательного материала для проведения Игр: задания по предметным областям (индивидуальный и парный тур), обсуждение идеологии группового тура, формирование судейских бригад и определение главных судей, подведение итогов и планирование следующих игр.

6. ПОРЯДОК ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ. ПОБЕДИТЕЛИ. ПООЩРЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

- 6.1. Для составления заданий и описания критериев оценивания создается экспертная комиссия, в состав которой входят главные судьи, методисты, психологи.

- 6.1. По результатам проведения каждого турнира определяются места, занятые соответствующими категориями участников: группой - в третьем туре, парой – во втором туре, учеником - в первом туре.
- 6.2. Все участники Игр получают памятные призы с символикой игр.
- 6.3. Победители награждаются грамотами и призами.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ИГР

Финансирование Игр осуществляется научно – методическим советом гимназии, ступенью в рамках утвержденной сметы.

8. АТТРИБУТИКА ИГР.

Каждая команда, заявленная на участие в Играх, должна иметь свой отличительный знак, эмблему, название команды, подготовить презентацию команды (девиз, «кричалка»).