

«Согласовано»
на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МАОУ «КУГ № 1 – Универс»

Т.И. Юстус
«30» августа 2021 г.
приказ №214-п от 30.08.2021 г.

Положение о безотметочном обучении в 1-2 классах начальной школы МАОУ «КУГ №1 - Универс»

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
 - СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
 - Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «КУГ №1 - Универс»,
 - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «КУГ №1 - Универс»;
 - Уставом МАОУ «КУГ № 1 - Универс» (далее - Гимназия).
- 1.2 Настоящее Положение определяет функции, принципы оценивания, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости обучающихся 1-2 классов начального уровня образования Гимназии.

2. Функции безотметочного оценивания в начальной школе

Здоровьесберегающая — основывается на эмоционально доброжелательном фоне оценивания, сотрудничестве и взаимопонимании всех участников учебно-воспитательного процесса. Обучение оценочной деятельности происходит через личностную поддержку ребенка.

Психологическая — связана с развитием адекватной самооценки ребенка, которая способствует успешной адаптации и самореализации личности младшего школьника.

Динамическая — оценивания дает возможность получения объективной оценки собственного развития, так как оно может быть измерено различными способами и шкалами.

Методологическая - координаторами на всех этапах учебного процесса являются: администрация школы, психологическая служба, которые организуют обучение учителей и родителей.

3. Принципы оценивания

Оценивание в начальной школе рассматривается двусторонне:

- процесс сравнения сегодняшних результатов обучения ученика с его прежними результатами обучения;
- процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными существующими стандартами обучения.

Под результатами обучения учащихся мы понимаем результаты, связанные с освоением образовательного стандарта: предметные; возрастные результаты, связанные с освоением умения учиться, и метапредметные, связанные с освоением умений.

Совместный с учащимися процесс создания критериев и форм оценивания рассматривается как способ формирования положительной самооценки ученика.

Контроль и оценка результатов обучения учащихся способствуют выстраиванию индивидуальной динамики развития ученика.

4. Основными правилами оценивания в начальной школе являются:

- совместное выделение новых критериев оценивания работы (обязательное обсуждение критериев с обучающимися);
- критерии оценивания должны быть дифференцированы;
- соотнесение самооценки и внешней оценки (самооценка ребёнка предшествует оценке учителя);
- оценивание учениками результата своей работы в сравнении с предыдущими работами по сопоставимому критерию (оценивание прироста в умениях);
- постепенный переход от безотметочного оценивания к оцениванию в пятибалльной системе;
- осуществление перехода от безотметочного оценивания к балльному не одновременно для всех, а по мере индивидуального понимания учащимися предыдущего этапа оценивания (в течение второго года обучения);
- обязательное выделение умений, за которые можно похвалить ученика;
- оценивание только работы ученика, а не личных качеств ребенка;
- обсуждение результатов обучения отдельного ученика только во время индивидуальной консультации с родителями, а не на родительском собрании;
- оценивание индивидуального прогресса ученика не в конце начальной школы, а в процессе всего обучения;
- обязательная корректировка педагогом форм работы и применяемых методик с опорой на получаемые результаты.

5. Этапы введения оценивания в начальной школе

1 этап. Критериально-эмоциональное оценивание. Начинается на занятиях вводного учебного курса «Введение в школьную жизнь», продолжается в первом классе. Характеризуется использованием критериев оценивания, отличающих умение школьников работать правильно и аккуратно. Особую важность представляет эмоциональная поддержка учащегося.

2 этап. Дифференцирование критерия «правильность», формирование у детей понимания отличной оценки. Начинается во второй четверти первого класса, когда критерий «правильность» дифференцируется в соответствии с расширением предметных умений. Сохраняется принцип поддержки действий ученика, наличие критерия, по которому можно похвалить детскую работу, является обязательным.

3 этап. Введение пятерки, критериальное оценивание. Начинается в апреле первого класса. Этап связан с социальным изменением роли школьника (школьник становится

гимназистом) и получением им новых прав - право получать отметку, если он уже понимает, что она означает.

4 этап. Введение четверки, критериальное оценивание. Начинается в первой четверти второго класса.

5 этап. Введение пятибалльной системы оценивания, критериальное оценивание. Пятибалльная система вводится в четвёртой четверти второго класса.

6 этап. Пятибалльное оценивание.

Первые пять этапов разворачиваются в течение первых двух лет обучения ребенка в гимназии. И в этот период отсутствует отметка, как форма количественного выражения результата.

Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Содержательный контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки: качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная составляющая оценки позволяет выстроить шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей.

Самооценка и самоконтроль на начальном этапе обучения позволяют ученику является определять границы своего знания – незнания, свои потенциальные возможности, а также осознавать те проблемы, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности. Конечная цель безотметочного обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

6. Виды контроля и оценки результатов обучения

Основные виды контроля можно определить *по их месту в процессе обучения:*

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определить уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- промежуточный контроль, позволяющий определить уровень сформированности предметных и метапредметных (читательская грамотность, индивидуальное учебное действие) умений и динамику их становления;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных метапредметных умений (читательская грамотность, индивидуальное учебное действие, коммуникативные и регулятивные умения).

По содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия.

По субъектам контрольно-оценочного действия:

- внешний контроль, осуществляемый педагогами или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

6.1 Оценка предметных результатов

Текущий контроль освоения предметного содержания обучающимися:

- при безотметочном обучении в 1-2 классах осуществляется качественно без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибалльной шкале. Для оценивания используются такие средства, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого обучающегося, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение обучающихся между собой. Это шкалы по критериям, на которых фиксируется результат выполненной работы. Примером такой шкалы может служить «волшебная линейка» Т. Дембо и С. Рубинштейна. Самооценка обучающегося предшествует оценке учителя.

С целью отслеживания результатов освоения программного материала в первых и вторых классах проводятся проверочные работы по изученным темам учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Количество проверочных работ в течение года определяет учитель, включая в них предметные умения освоения программного материала в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО). В целях фиксации и систематизации результатов текущего контроля освоения предметных и метапредметных умений педагогами заполняется Бланк качественного оценивания по окончании 1 класса и 2 класса.

В 1-2 классе оценивание контрольных работ критериальное.

Контроль освоения предметных умений обучающихся осуществляется через:

- стартовые контрольные работы, проводимые учителями в начале учебного года с целью обнаружения (учащимися и педагогами) пробелов в ранее изученном материале для построения собственного плана повторений;
- контрольно-диагностические работы (КДР), проводимые педагогами по русскому языку (линия языка и текстовая линия) и математике - 1 раз в полугодие, начиная

со 2 класса. КДР по русскому языку и математике состоят из заданий базового и повышенного уровней трудности, снабжены методиками обработки результатов. Учитель, используя методику обработки, оценивает сформированность ключевых предметных умений каждого обучающегося в динамике.

Промежуточный контроль по итогам учебного периода.

Итоговая контрольная работа по окончании 1,2 классов по русскому языку, математике, читательской грамотности (художественный и информационный тексты). Для проведения используются инструменты краевого ЦОКО.

Работы проводятся в соответствии с графиком проведения контрольно-диагностических процедур (КДП).

6.2 Оценка метапредметных результатов

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- познавательными, понимаемыми нами как развитие мышления учащегося при изучении основных предметов;
- регулятивными и личностными, определяемыми нами как становление индивидуального учебного действия (становление учебной самостоятельности), или умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя мониторинговые процедуры (оценочные процедуры, направленные на отслеживание основных образовательных результатов на уровне Гимназии с определенной периодичностью); все процедуры предусматривают сравнение результатов каждого учащегося в динамике:

- мониторинг развития мышления учащегося при изучении основных предметов (русский язык и математика) и оценка индивидуального прогресса каждого ученика - «Дельта-тестирование», проводимое по русскому языку, начиная со 2 класса, 1 раз в год;
- мониторинг становления индивидуального учебного действия (учебная самостоятельность) - начиная с 1 класса.

6.3 Формы фиксации достижений обучающимися

Обучающиеся, начиная с первого класса, с помощью учителя, описывают и оформляют свои достижения:

- на Листе личных достижений первоклассника;
- в Тетради достижений ученика (название может меняться в соответствии с принятым после обсуждения в классе);
- в Папке личных достижений ученика;
- в Папке достижений класса.

7. Ведение документации

На основе рабочей программы из ООП НОО учитель составляет календарно-тематическое планирование (КТП) на год, по каждому предмету, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

Заполняет электронный журнал в соответствии с КТП. Отметки выставляет в соответствии с их введением.

По итогам первого, второго классов заполняет Бланк качественного оценивания и передает родителям обучающегося. Умения, описанные в Бланках, поясняет на родительском собрании.

Организует работу и контролирует заполнение учащимися «Тетрадей и Папки достижений».

Для фиксации достижений класса организует заполнение Папки достижений класса, в которую каждый ученик вкладывает свои лучшие работы, начиная с погружения «Я - гимназист».