

«Согласовано»

Председатель

Управляющего совета

 Л.А. Рябина

протокол №23 от 26 августа 2021 г.



Утверждаю:

Директор

Т.И. Юстус

Приказ от 30.08.2021 г №214п

Положение О системе оценки качества образования в MAOU «КУГ № 1 - Универс»

1. Общие положения

1.1. Положение О системе оценки качества образования в MAOU «КУГ №1 – Универс» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красноярская университетская гимназия №1 - Универс» (далее – Гимназия).

1.2. Настоящее Положение определяет понятие качества образования, регламентирует цели, порядок проведения процедур и мероприятий по оценке качества образования в Гимназии, определяет ответственность между субъектами образовательного процесса за проведение оценки качества образования.

2. Определения

Система оценки качества образования – это единство процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и

объективной информации о результатах образовательной деятельности в МАОУ «КУГ № 1 – Универс».

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы¹.

В области результатов обучения понимаются три типа результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты, а также результаты психологического самочувствия (удовлетворенность).

Предметные результаты – результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира:

- результаты итоговой аттестации (всероссийские проверочные работы для выпускников начальной школы, итоговые контрольные работы выпускников начальной школы, ОГЭ, ЕГЭ);
- результаты выступлений на интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах, НПК учащихся и т. д.), спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- итоговые и текущие результаты предметных умений и навыков, в том числе результаты всероссийских проверочных работ;
- сформированность ключевых предметных умений в динамике в соответствии с прохождением учебных программ.

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- общеучебные достижения обучающихся – возникающие в процессе учения эффекты, не являющиеся прямым следствием усвоения предметных знаний и навыков, но оказывающие непосредственное влияние на способы деятельности личности – рассматриваются показатели индивидуального прогресса учащихся в мышлении и понимании²; грамотность чтения.

Личностные результаты:

1 Статья 2 Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2 Используется диагностический инструментарий, разработанный по заказу НФПК (г. Москва) сотрудниками Института педагогики и психологии развития (г. Красноярск) и Психологического института РАО (г. Москва). Процедура проведения мониторинговых исследований, схема анализа данных и содержательное обеспечение мониторинга индивидуального прогресса в мышлении и понимании осуществляется Службой мониторинга Гимназии. Мониторинг компетентностных результатов осуществляется как независимая оценка.

- результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; в том числе психологические новообразования, формирующиеся в связи со специально проектируемым учебным процессом³.

Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года, результаты фиксируются классным руководителем и используются в неперсонифицированном виде.

Результаты рассматриваются преимущественно в динамике и с оценкой индивидуального прироста (прогресса) в достижениях ученика.

Процедуры и мероприятия оценки качества в Гимназии

Оценка качества означает периодический анализ и оценку достижений в области результатов, условий и процесса образования школьников. Система оценки качества является *средством*, с помощью которого выявляется соответствие результатов стандарту и ожиданиям субъектов образовательного процесса.

Процедуры и мероприятия оценки качества в Гимназии складываются из мероприятий внутреннего контроля и регламентируются документами Гимназии⁴ и вышестоящих органов управления образованием.

Основные данные оценки качества, включая оценку условий образовательного процесса, отражаются в ежегодном Отчете о результатах самообследования Гимназии.

Работа по оценке качества образования в Гимназии предполагает привлечение педагогов в процесс анализа, оценки результатов и условий.

3. Цель оценки качества образования

Цель оценки качества образования – обеспечение эффективного управления образованием, направленного на достижение положительной динамики результатов обучения школьников посредством управления образовательным процессом.

4. Оценка качества образования

4.1. Субъекты оценки качества образования

- Служба мониторинга результатов и условий образовательного процесса,
- Служба психического и физического здоровья,
- администрация Гимназии,
- администрация начальной, основной и старшей школы,

³ В настоящее время отслеживается уровень сформированности учебной самостоятельности младших школьников.

⁴ Положение о внутреннем контроле по обеспечению надлежащего качества образовательного процесса и его результатов в МАОУ «КУГ № 1 – Универс»; План внутреннего контроля; Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «КУГ № 1 – Универс»; График проведения процедур оценки (утверждается приказом директора на текущий учебный год).

- методические объединения и кафедры,
- педагоги.

Служба мониторинга осуществляет проведение диагностических процедур, сбор данных, обработку и анализ результатов в области предметных (сформированность ключевых предметных умений), метапредметных и личностных результатов.

Служба психического и физического здоровья осуществляет оценку психологического самочувствия (удовлетворенности учащихся и их родителей процессом и качеством образования).

Педагоги проводят текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся и анализ освоения обучающимися учебных программ.

Методические объединения и кафедры обеспечивают проведение и анализ качества успеваемости по учебному предмету, результатов процедур внешней аттестации, результатов всероссийских проверочных работ и успешности участия во внешних состязаниях.

Администрация начальной, основной и старшей школы осуществляет проведение и анализ академической успеваемости обучающихся в соответствии с планом внутреннего контроля Гимназии, а также анализ результатов внешних оценочных процедур, итоговую аттестацию, анализ успешности выступлений школьников на интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах.

Администрация Гимназии обобщает аналитические данные на уровне Гимназии.

Полученные в процессе оценки данные являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях.

4.2. Процедуры оценки качества

4.2.1. Процедуры оценки результатов по способу организации и проведения подразделяются на внешние и внутренние

Внешние процедуры – те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне Гимназии: Всероссийские проверочные работы, диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения, итоговые контрольные работы выпускников начальной школы, контрольно-диагностические работы Краевого центра оценки качества образования, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т. д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы.

Внутренние процедуры организуются Гимназией (кафедрами и методическими объединениями педагогов, администрациями начальной, основной и старшей школы, Службой мониторинга, Службой психического и физического здоровья) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

4.2.2. Внутренние независимые процедуры оценки

«Дельта-тестирование» - это инструментарий для диагностики индивидуального прогресса учащихся в становлении мышления и

понимания на материале русского языка и математики. Прогресс означает переход школьника с одного уровня владения предметным средством на другой, более высокий, который появляется в результате обучения.

Тестирование проводится не менее трех раз в начальной школе и не менее четырех раз в основной школе Гимназии с интервалом от пяти месяцев до года, начиная со второго-третьего класса.

Диагностика грамотности чтения направлена на выявление и оценку читательской грамотности, которая в целом рассматривается как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Процедура диагностики грамотности чтения проводится раз в год в начальной, основной и старшей школе Гимназии.

Содержание и диагностические материалы данных процедур являются «закрытыми» для педагогов Гимназии, что обеспечивает независимость и объективность оценки результатов. Тем не менее, подход и модель, лежащие в основании диагностических инструментов, являются предметом для понимания педагогов, предметом для анализа собственной деятельности и практики.

4.2.3. Процедуры, встроенные в учебный процесс и практику педагогов и являющиеся процедурами формирующей оценки

Данные процедуры носят диагностический характер (а не контрольно-оценочный), при котором нет жестких требований на независимость получения данных. «Встроенность» в учебный процесс предполагает возможность участия педагогов в разработке диагностических материалов, в проведении диагностических процедур, в проверке диагностических материалов (работ учащихся), в анализе и оценке получаемых данных.

Диагностика сформированности учебной самостоятельности оценивает динамику становления возрастного новообразования младших школьников – индивидуального учебного действия. Диагностика проводится трижды в начальной школе: в конце учебного года первого класса, в середине третьего класса и в середине четвертого класса⁵.

Контрольно-диагностические процедуры (работы) по предметам направлены на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике и реализуют уровневую модель становления предметного действия. Материалы разрабатываются в соответствии с учебными программами по предметам математики, русского языка,

5 На данный момент готовы материалы для диагностики в 1, 2, 3, 4 классах. Педагог может проводить диагностические процедуры регулярно в течение всего учебного года, встраивая их в процесс формирования учебной самостоятельности.

истории, английского языка в начальной и основной школе⁶. Процедуры проводятся раз в полугодие/год. Данные процедуры разрабатываются, проводятся и анализируются экспертами Службы мониторинга результатов и условий образовательного процесса и участниками проектных групп педагогов. В проведении контрольно-диагностических процедур могут принимать участие педагоги, не включенные в проектные разработки.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «КУГ №1 – Универс».

4.2.4. Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования

Служба психического и физического здоровья Гимназии (ПифЗ) разрабатывает диагностический инструментарий и проводит исследование. В качестве инструментов и способов оценки могут использоваться анкетирование, фокусированное групповое интервью. Периодичность проведения исследования определяется администрациями начальной, основной и старшей школы и согласуется с ПифЗ.

4.2.5. Исследование адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учащихся

Диагностический инструментарий для исследования готовности первоклассников к обучению в школе является внешней процедурой, проводится Красноярским центром оценки качества образования (Стартовая диагностика первоклассников).

Диагностический инструментарий для исследования адаптации первоклассников, пятиклассников и вновь прибывших учащихся разрабатывает и проводит Служба психического и физического здоровья Гимназии. В качестве инструментов и способов оценки могут использоваться анкетирование, фокусированное групповое интервью. Периодичность проведения исследования определяется администрациями начальной, основной и старшей школы и согласуется с ПифЗ.

4.3. Предъявление данных

Результаты всех процедур анализируются и предъявляются различным субъектам образовательного процесса и являются основанием для планирования.

Анализ материалов и данных происходит на нескольких согласованных между собой уровнях.

Служба мониторинга оформляет аналитические материалы и предъявляет их на заседаниях методических объединений и кафедр,

⁶ К настоящему времени гимназия имеет готовые пакеты материалов для контрольно-диагностических процедур по части предметов для некоторых параллелей классов. Система материалов находится в стадии разработки, которые по мере готовности включаются в систему оценки качества и результатов образования.

административных совещаниях начальной, основной и старшей школы, педагогических советах.

Служба психического и физического здоровья готовит аналитические материалы и обсуждает их на административных совещаниях начальной, основной и старшей школы, заседаниях дирекции и педагогических совещаниях.

Методические объединения и кафедры анализируют результаты на своих заседаниях.

Администрация начальной, основной и старшей школы и Гимназии обобщают и готовят аналитические материалы для обсуждения на производственных совещаниях и педагогических советах.

Педагог анализирует результаты своих учащихся и предъявляет результаты родителям и ученикам.

Результаты предъявляются и обсуждаются на индивидуальных консультациях с родителями, родительских собраниях; основные результаты публикуются субъектам образовательного процесса в ежегодном Отчете о результатах самообследования.