

---

# Оценка образовательных результатов в начальной школе

Гимназия «Универс» №1, начальная школа  
2021-22 уч.г.



---

**Что есть результат образования?  
Зачем учиться в школе?**

# Что есть результат образования?

---

- Отметка за пройденную тему? За контрольную работу или экзамен?
- Поступление в хороший ВУЗ?
- Подготовленность к решению проблем в будущем?
- Умение анализировать, аргументировать свои идеи эффективно?
- Сформированность интересов, которые будут руководить в жизни, когда школьники станут полноправными участниками экономических отношений и общества?

# Что есть результат образования? Какие результаты оцениваем?

---

## ○ предметные достижения (умения)

- по математике и русскому языку

## ○ метапредметные (общеучебные) достижения

- читательская грамотность
- мышление и понимание

## ○ степень взрослости

- учебная самостоятельность (*!!! предельно важная задача на начальную школу*)

**Все эти результаты  
оцениваем в  
начальной школе!**

# Что можно узнать по результатам этих процедур?

---

- **предметные достижения:** не то, как ребенок «прошел» тему, а то, что конкретно ребенок умеет или еще не умеет в области математики и русского языка.

Например, в математике: **умеет ли уже ребенок перевести текст задачи на математический язык - в схему, чертеж (построить модель), и помогает ли ему это решить задачу?**

Это умение формируется на разных темах.

# Что можно узнать по результатам этих процедур?

---

- **метапредметные (общеучебные) достижения**

**Читательская грамотность:** не то, как быстро ребенок читает текст, а то, **умеет ли он найти требуемую информацию –**

- **явно описанные факты;**
- **сведения, о которых можно догадаться, читая текст;**
- **объяснить значение прочитанного и применить в новой ситуации.**

# Что можно узнать по результатам ЭТИХ процедур?

---

Например:

Самый необыкновенный естественный источник света – это светящиеся существа. С древних времен мореплаватели наблюдали ночью удивительное свечение моря. Сейчас уже известно, что свечение моря – это свечение морских обитателей. Светятся некоторые бактерии, простейшие водоросли, рачки, рыбы. Самых маленьких из них видно только в микроскоп.

Своеобразным источником света пользовались японские солдаты во время Второй мировой войны, когда было опасно использовать яркий свет. Стоило намочить предварительно высушенную креветку – и при ее свете можно было разглядывать карту.

На суше также обитают многие светящиеся существа: бактерии, жуки из семейства светлячков, личинки некоторых комаров, многие виды грибов. Именно грибы вызывают свечение гнилушек в лесу. Если рассмотреть гнилую древесину в сильную лупу, можно увидеть мицелий грибов – тонкие нити, проникшие в древесину. А у бразильского железнодорожного червя голова светит красным светом, а бока – зеленым!

**Задание 2.** Известно ли было мореплавателям в древности, что свечение моря вызвано свечением морских обитателей? Запиши ответ (да или нет) и объясни, почему ты так думаешь.

**Задание 8.** Как ты думаешь, почему бразильский червь получил название **железнодорожный**? Запиши свое объяснение.

**Задание 9.** Какое морское существо можно использовать вместо фонарика? Как им пользоваться? Запиши ответ.

# Что можно узнать по результатам этих процедур?

---

- **метапредметные (общеучебные) достижения**  
**Уровень мышления:** не то, как ребенок «прошёл» тему, и даже не то, что конкретно ребенок умеет или еще не умеет по математике и русскому языку, а то, **становится ли ребенок умнее, изучая математику и русский язык.**



# Уровни освоения культурного орудия и средства



Освоение средства в простейших ситуациях с поддержкой взрослого – освоить образец



Овладение общими принципами применения средства позволяет использовать его в нестандартных «зашумлённых» ситуациях – понимать общую логику и смысл способа



Способность к трансформации средства в соответствии со своими задачами и удержанию новых контекстов использования (не связано с освоением средства) – творить, создавать новое (тексты, способ решения и т.д.)

# Что можно узнать по результатам этих процедур?

---

○ **метапредметные (общеучебные) достижения**

**Уровень мышления:** не то, как ребенок «прошел» тему, и даже не то, что конкретно ребенок умеет или еще не умеет по математике и русскому языку, а то, **становится ли ребенок умнее, изучая математику и русский язык.**

# 1 уровень - удерживать стандартное, устойчивое значение языковой единицы

---

К словам из первого столбика подберите слова-синонимы (слова с близким значением) из второго столбика.

На линейке рядом с цифрой, обозначающей слово из первого столбика, напишите буквенное обозначение слова-синонима из второго столбика.

1) большой

А) трусить

2) бояться

Б) битва

3) сражение

В) огромный

4) везде

Г) всюду

1 \_\_\_\_; 2 \_\_\_\_; 3 \_\_\_\_; 4 \_\_\_\_.

(Л.А. Рябина)

## 2 уровень - понимать смысл, выражаемый языковой единицей в нестандартном для нее контексте

---

Прочитайте текст. В нем есть словосочетание, которое выделено жирным шрифтом. Какое значение имеет это словосочетание в тексте? Цифру, рядом с которой написан правильный ответ, обведите кружочком.

*Морозная тишина. Вечереет. Темнеют кусты неодетого леса, будто это сам лес собирает к ночи свои думы. Через тьму кустов смотрит солнце рубиновым глазом, через кусты этот **красный глаз** не больше человеческого.*

1. Красный глаз – это глаз волка.
2. Красный глаз – это огонёк в лесу.
3. Красный глаз – это солнце вечером (закат).
4. Красный глаз – это глаз больного человека.

(Л.А. Рябина)

### 3 уровень - создать языковую единицу, требуемую для выражения необходимого в данной ситуации или контексте смысла

---

Впишите на каждую линейку одно слово, подходящее по смыслу.  
Образуйте это слово от других слов(-а) из того же текста.

А) Бывает летний дождь, который окатит, промочит до нитки, но тут же и высохнешь на солнце и ветерке. Такой дождь называется \_\_\_\_\_.

Б) Жуки, которые точат деревья (корни, стволы, ветви), называются жуками-\_\_\_\_\_. А жуки-\_\_\_\_\_ едят кору кустов и деревьев.

(Л.А. Рябина)

# Что можно узнать по результатам этих процедур?

---

## ○ **степень взрослости**

**Учебная самостоятельность:** не то, что ребенок знает и умеет по математике и русскому языку, а то, **умеет ли он:**

- **определить, что он знает и что не знает**
- **адекватно себя оценить и**
- **принять решение, нужна ли ему еще тренировка (например, строить чертеж к задаче) или он уже готов выполнить контрольную работу.**

# Как оцениваем?

## Особенности процедур и ритмы

Что	Как выглядит процедура	Как часто
<b>предметные умения</b>	<b>специальная контрольная работа на 1 урок: две по математике и четыре по русскому языку</b>	<b>2 раза в год – в конце 1го полугодия и в конце 2го полугодия</b>
<b>грамотность чтения</b>	<b>текст для чтения и задания к нему на 1 урок</b>	<b>1 раз в год</b>
<b>мышление и понимание</b>	<b>Тест «Дельта» в виде тетрадки: на материале математики – на 2 урока на материале РЯ - на 1 урок</b>	<b>3 раза за начальную школу (математика – начиная с 3 класса, РЯ – начиная со 2 класса)</b>
<b>учебная самостоятельность</b>	<b>Занятие для половины класса, на котором организуется подготовка к контрольной работе. Во время этой подготовки учителя и психологи наблюдают, как действует каждый ребенок. После подготовки проводится</b>	<b>3 раза за начальную школу: 1 – конец 1 класса 2 – начало 3 класса 3 – середина 4 класса</b>

## Итак, 2 класс

---

2 класс	
примерные сроки	Что проводится
2 четверть (декабрь)	Русский язык, 1й срез (линия «текст») Русский язык, 1й срез (линия «система языка и норма») Математика, 1й срез (линия «законы математики, вычисления»)
4 четверть (апрель)	<b>Дельта (Русский язык), 1й срез</b> Читательская грамотность (стартовый срез) Русский язык, 2й срез (линия «текст») Русский язык, 2й срез (линия «система языка и норма») Математика, 2й срез (линия «законы математики, вычисления»)



# Вопросы для родителей

---

- Когда вы помогаете вашему ребенку выполнять домашнее задание по чтению, что для вас важнее: как бегло и плавно читает ваш ребенок, или то, **что он понял из прочитанного? Какую последнюю книжку вы обсудили с вашим ребенком?**
- Если ваш ребенок успешен по математике, получает «5», **обсуждаете ли вы с учителем, что и как надо развивать вашему ребенку в этой области? Как вы можете увидеть его прогресс?**
- Если у вашего ребенка не получается решить домашнюю задачу по математике, вы стараетесь помочь ему, показав, как решается задача или **помогаете сформулировать вопрос, который ребенок должен будет задать учителю на уроке?**
- Когда у ребенка затруднение, вы помогаете ему выполнить задание (сделать за него) или **помогаете сформулировать, в чем это затруднение состоит?**
- ...