



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1 – Универс»

<p>Согласовано Управляющим советом МАОУ «КУГ №1 – Универс»</p> <p> Рябинина Л. А.</p> <p>«14» апреля 2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «КУГ №1 – Универс»</p> <p> Юстус Т.И.</p> <p>приказ № 140п от 14.04.2022 г.</p>
---	--

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
*«Красноярская университетская
гимназия № 1 – Универс»*

за 2021 год



Оглавление

1	Общая информация о гимназии	3
2	Система управления гимназией	4
3	Образовательная деятельность	5
4	Содержание и качество подготовки учащихся	21
5	Востребованность выпускников	39
6	Гимназическая система оценки качества образования	43
	Результаты в области читательской грамотности. Начальная школа (НШ)	44
	Основная школа (ОШ)	47
	Результаты в области мышления	48
	Результаты в области мышления на материале математики Начальная школа	48
	Основная школа	49
	Результаты в области мышления на материале русского языка. Начальная школа	51
	Основная школа	52
	Выводы	53
7	Результаты работы Службы психического и физического здоровья	53
8	Кадровое обеспечение	57
9	Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения	68
10	Финансово-хозяйственная деятельность	74
11	Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории гимназии	75
12	Результаты проведенных внешних проверок	76
13	Показатели деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» за 2021 год. Показатели деятельности дошкольной ступени гимназии за 2021 год	77
14	Список Приложений	82
15	Выводы	82



1 Общая информация о гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс» (сокращенное наименование: МАОУ «КУГ № 1 – Универс») расположено в Октябрьском районе г. Красноярск. Адрес гимназии: 660001, Красноярск, ул. Корнеева, 50. Электронный адрес: root@univers.su

Адрес сайта гимназии: univers.su. Директор гимназии Юстус Татьяна Ивановна, электронный адрес yustus@univers.su.

Учредителем гимназии является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Красноярск. Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность гимназии, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярск. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Урицкого, 117.

Гимназия имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 24Л01 № 0001267, регистрационный номер 8101-л, выдана 23 июля 2015 года. Срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 30 апреля 2015 года, регистрационный номер 4289, срок действия по 30 апреля 2027 года.

Гимназия «Универс» осуществляет образовательный процесс на основании Устава.

В своей структуре гимназия имеет следующие подразделения:

- начальная школа, физкультурно-спортивный клуб, расположенные по адресу ул. Корнеева, 50 (здание начальной школы);

- основная школа, старшая школа, Служба психического и физического здоровья детей, Комбинат питания, Служба технических средств обучения и администрирования (СТСОиА), Хозяйственная служба, Бухгалтерия, Служба персонала, Библиотечно-информационный центр (БИЦ), Служба мониторинга условий и результатов образовательного процесса, расположенные по адресу ул. Корнеева, 50, строение 1 (здание основной и страшей школы);

- Центр дополнительного образования (ЦДО), Литературный лицей, две группы детского сада «Журавушка», расположенные по адресу ул. Новосибирская, 37;

- Детский сад «Журавушка» общеобразовательного вида с приоритетным направлением создания условий для поддержки и развития детской инициативности, расположенный по адресу ул. Киренского, 120;

- Детский сад «Журавушка» общеобразовательного вида с приоритетным направлением создания билингвальной образовательной среды, расположенный по адресу ул. Новая заря, 15. Электронный адрес детского сада: 2233490@univers.su

На 31.12.2021 года в гимназии обучается 2317 учащихся в 87 классах, из них: в начальной ступени – 37, в подростковой ступени – 35, в старшей ступени – 15. В 18 группах (3 – ясельные, 15 – дошкольных) детского сада 490 воспитанников. Группы расположены в трех зданиях: ул. Киренского, 120 - 12 групп, ул. Новосибирская, 37 - 2 группы, ул. Новая Заря, 15 – 4 группы.



2 Система управления гимназией

Управление в гимназии осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления Гимназии являются:

- Конференция субъектов образовательного процесса Гимназии
- Наблюдательный совет
- Управляющий совет Гимназии
- Научно-методический совет Гимназии
- Собрание трудового коллектива
- Дирекция, возглавляемая директором Гимназии
- Педагогический совет Гимназии
- Педагогические советы начальной, основной и старшей школы
- Советы родителей
- Коллегия старшей школы
- Конфликтная комиссия.

При планировании работы мы придерживаемся единого плана проведения педагогических советов всех уровней, что позволяет сократить в целом их количество. На Педагогическом совете гимназии обсуждаются задачи гимназии, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. На педагогических советах каждого уровня происходит более тщательный анализ задач, трудностей, перспектив конкретной ступени образования.

В 2021 году Управляющий Совет гимназии осуществлял свою деятельность в формате согласования образовательных задач дошкольной, начальной, основной и старшей школы, а также задач гимназии в целом. На заседании Управляющего совета проводился анализ работы с данными мониторинговых процедур, проводимых в гимназии. Помимо этого была утверждена Модель организации образовательного процесса 2021-2022 учебного года, включающая режим учебных занятий и питания, согласована Программа воспитания и изменения в локальных нормативных актах

Основными задачами Управляющего совета в **2022 году** должны быть:

- Экспертное сопровождение хода реализации гимназических задач;
- Согласование изменений, связанных с введением обновленного Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО.

Советы родителей начальной, основной, старшей школы, помимо согласования задач, связанных с развитием гимназии, продолжают рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура гимназии, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий, смета ступени, определенная Попечительским советом.

Научно-методический совет анализирует решение задач, утверждаемых на Педагогическом совете, проводит конкурсы: конкурс коллективных образовательных программ педагогов, «Премия года». В 2020 году уровень активности участия педагогов в конкурсе индивидуальных образовательных программ вновь поднялся, было подано несколько заявок, способствующих развитию не одного человека, а команды педагогов. В связи с этим было принято решение реформировать конкурс, оставить возможность подачи заявки только от группы педагогов. При этом увеличена смета конкурса, что позволило повысить квалификацию большому числу педагогов. В связи с внешними ограничениями в 2021 году проведено два Конкурса коллективных



образовательных программ: в марте и октябре. В марте из пяти поданных заявок согласовано четыре; в октябре также из пяти одобрено 4 заявки. Участие в конкурсе позволяет педагогам найти наиболее эффективное место повышения квалификации или пригласить в гимназию людей, которые могут обучать нас на нашей территории.

Под эгидой НМС проходила подготовка к участию в конференциях «Современная дидактика» и «Практики развития», в Краевом педагогическом марафоне.

К началу нового учебного года были пересмотрены задачи и направления работы Научно-методического совета: в состав НМС вошли представители практически всех предметных объединений, одной из задач стала работа открывшихся гимназических мастерских.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 12 предметных объединения педагогов: кафедры педагогов начальных классов, учителей математики, учителей русского языка и литературы, методические объединения учителей иностранного языка, учителей человекознания, истории, обществознания и географии, учителей физики, учителей химии, учителей технологии, учителей информатики, учителей физической культуры, учителей искусства, учителей биологии.

Важно отразить деятельность Попечительского совета, с помощью которого решаются различные вопросы, в том числе инфраструктурного улучшения гимназии. В 2018 году был учрежден внутриминимазический детско-взрослый грантовый конкурс, позволяющий делать совместный вклад в развитие гимназии, конкурсы стали ежегодной традицией.

В гимназии созданы и работают органы управления, в том числе и родительские советы, необходимые для учета мнения родителей в работе гимназии. В 2021 году усилилась роль ученических советов.

Выводы:

По итогам 2021 года система управления гимназией в целом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2022 году предстоят перевыборы членов Управляющего совета, и постановка новых для Совета задач. Вся система управления гимназией будет включена в работу по введению обновленных ФГОС.

3 Образовательная деятельность

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

дошкольное образование;

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Детский сад функционирует в режиме: понедельник-пятница с 7:00 до 19:00; нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный процесс в гимназии осуществляется в две смены. Продолжительность учебной недели для первоклассников – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней. Продолжительность урока в гимназии составляет для первоклассников – 35 минут, для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. Ссылка на календарный учебный график на 2020-2021 учебный год:

Начальная школа <https://clck.ru/eEWhN>



Основная школа <https://clck.ru/eEWij>

Старшая школа <https://clck.ru/eEWjP>

Организация образовательного процесса

Детский сад «Журавушка» работает по самостоятельно разработанной Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Углубление работы обеспечено:

- Методическими рекомендациями Юстус Т.И. по созданию условий для становления детской инициативности;
- Методическими рекомендациями Л.А.Свирской, А.М. Лельчука по программе «Вдохновение»;
- Методическими рекомендациями Л. Малагуцци в Реджио-подходе;
- Методическими рекомендациями по повышению качества дошкольного образования от лаборатории развития ребенка МГПУ, Шиян О.А., Леван Т.Н.;
- Методическими рекомендациями по организации двигательной активности детей С.В Реутского, С.В. Плахотникова.

Приоритетными целевыми ориентирами детского сада являются развитие инициативности, самостоятельности и любознательности детей. Это означает, что в планировании образовательной деятельности акцент делается на интересы детей и данные педагогического наблюдения. Стержнем образовательной программы являются образовательные события, которые проектируются как решение актуальных на данный момент задач группы и основаны на интересах конкретных детей и взрослых. Праздники в детском саду – это прежде всего совместное творчество детей, педагогов и родителей. Для этого специальным образом составляется режим дня групп, где главное место занимает общий утренний круг (совет) и деятельность детей по собственному выбору. Группы и общие помещения детского сада обустраиваются специально, чтобы создать максимальное количество возможностей для разнообразных видов деятельности: игры, строительства, экспериментов, художественного творчества, движения.

Начальная школа гимназии ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков – к учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора до консультанта и эксперта.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Так, в первом классе вводятся «волшебные линейки», означающие то или иное формируемое умение, к 3 классу – пятибалльное оценивание. Важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

Постепенное введение в 1 классе учебных предметов, интегрированные курсы, погружения, учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей



работе, разрушают монотонию учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться. Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера (хореография, хор, театр, бисероплетение), исследовательскую деятельность (школа «ЮнИс», лаборатории НИИЧаВо, занятия в компьютерном классе).

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

В начальной школе обучение ведется по программе Развивающее обучение системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

С 2013 года в начальной школе реализуется английский язык по углубленной программе под редакцией К.М.Барановой.

Сформированные в урочное время умения у школьников находят свое применение и дальнейшее развитие во внеурочном пространстве.

В 2020-2021 учебном году педагоги начальной школы обсуждали, актуализировали и переосмысливали основные ценности начальной школы на современном этапе развития. В результате были сформулированы важные как для учащихся, так и для преподавателей ценности. **«Начальная школа гимназии «Универс» существует, чтобы вырасти радостно».**

Основные ценности:

- ✓ понимаю, что и для чего делаю
- ✓ поддержка активности
- ✓ сильный вызов.

Проведя анализ практики, была сформулирована **основная задача года** «Сделать внеурочку интересной». В результате сформированы 12 инициативных групп по разработке направлений внеурочной деятельности:

1. Активные перемены и физминутки первоклассников (от интереса детей и взрослых)
2. Новая разновозрастная внеурочка в модульных классах
3. Внеурочная деятельность в формате путешествий
4. Встречи в школе с интересными взрослыми
5. Клубы с бабушками
6. Новый формат работы с вопросами (НИИ ЧаВо или другое)
7. Сопричастное проектирование. Оснащение рекреаций и активность на переменах
8. Апробация технологии «Диалог с препятствием» (С. Реутский) на Днях Здоровья
9. Проведение «Зарядок с родителями»
10. Детско-взрослый клуб «Волна» (Б.А. Архипов)
11. Новое содержание пришкольной площадки в июне
12. Задача для 4 классов – убежать от урока ИЗО и технологии (от урока к внеуроку).

Реализация перечисленных направлений стала менять школьную жизнь учеников, учителей и родителей.

В течение 2021 года продолжалась разработка дневника для младших школьников. В предыдущие годы разработан «Дневник гимназиста» для второклассников. Используя этот дневник, ребята учатся понимать, что является их достижением, за что они могут хвалить себя; смогут научиться распределять время между работой и отдыхом, научатся планировать шаги по преодолению трудностей. В



2021 году такой дневник разработан для третьеклассников. Вместе со студентами и преподавателями педагогического колледжа продумывали и апробировали форматы работы учителя по сопровождению учеников в освоении дневника-планинга.

В 2021 году продолжено бесплатное питание младших школьников, удалось организовать удобную для учеников модель работы столовой.

В 2022 году будет продолжена работа 12 инициативных групп по разработке и внедрению новых направлений внеурочной работы.

В основной школе основной идеей является *формирование у подростка способности к собственному ответственному действию*. Эта идея реализуется в устройстве образовательного пространства подростковой школы как пространства «Подготовки – Опыта – Демонстрации».

В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, проектные мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ.

У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия (подпространство подготовки); они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия (подпространство опыта); подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик (подпространство демонстрации).

Примером такой демонстрации являются Интеллектуально-творческие игры, когда школьники основной школы с 5-го по 9-й класс командами и индивидуально соревнуются, демонстрируя предметные и метапредметные умения. Демонстрация умений происходит и на поточных мероприятиях по предметам: английский язык (5-ые классы – «Театр», 6-ые классы – «Читательский марафон», 7-ые классы – «Песенный фестиваль», 8-ые классы – «День изобретений»), история (5-ые классы – «Музей оживших картин»), в инженерной школе («Физический фейерверк»), на курсах по выбору в 6-х и 7-х классах и на проектных мастерских в 8-х классах. В итоге подростки получают опыт проектной и исследовательской деятельности, а по завершении образования в основной школе они защищают индивидуальные проекты.

Учителя основной школы продолжают разрабатывать и внедрять урочные формы: интенсивы, предметные и полипредметные погружения, уроки-практикумы, музейные уроки, квесты и пр.

В 2021 году во всех классах основной школы продолжается реализация нового федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план основной школы включает программы углубленного изучения английского языка, программы с использованием технологии развивающего обучения на предметах «Русский язык» и «Математика», «Биология»; программу для 8-9 класса «Инженерная школа».

Уроки технологии и информатики, занятия во второй половине дня и занятия для реализации программы Инженерной школы проводятся в Техноцентре – специальной оборудованном месте в здании начальной школы. В 2021 году происходило оформление программы «Технология» для 8 классов.

В 2021 году, несмотря на ограничения, связанные с эпидемиологической обстановкой в мире, в гимназии продолжалось расширение олимпиадного движения. В течение года осуществлялась олимпиадная подготовка по предметам: математика,



история, обществознание, физика, астрономия, МХК; продолжали работать школьный информационный клуб, школьная интеллектуальная лига, туристический клуб, клуб настольных игр и математический клуб, видоизменив формы взаимодействия с детьми. Эти клубы будут составлять основу внеурочной работы подростковой школы и в **2022 году**. Также в **2022 году** предстоит провести анализ работы курсов по выбору, восстановить идеи курсов, разработать и оформить программы на осуществление которых приходит подростковый запрос.

Старшая школа в 2021 году реализовывала четыре образовательные программы – программу Гимназического образования, программу Развивающего обучения, программу класса при Высшей школе экономики, программу класса «Инженерной школы». Программа класса при ВШЭ открыта в 2014 году после подписания соглашения с «Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики». Программа «Инженерной школы» разворачивается в рамках краевой программы по созданию специализированных классов в области естественных и точных наук.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Учебный план старшей школы строится на основе индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников, которые могут быть скорректированы в начале II полугодия 10 класса и в начале I полугодия 11 класса. В эти периоды могут быть изменены и ИУПы (индивидуальные учебные планы), и образовательные программы. Исключением являются инженерные классы, которые занимаются по «жесткому» учебному плану, не предполагающему коррекции – чтобы изменить учебный план, ученику придется перейти в этом случае на другую образовательную программу.

В индивидуальные учебные планы учащихся включены:

- запусковые процедуры, способствующие самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе, осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной программы, а также для проведения тренингов по планированию, сессий по коррекции учебных планов;

- профильные лаборатории;

- дополнительные курсы;

- социальная практика;

- предпрофессиональные стажировки и практики;

- предметные и психологические выездные интенсивные школы, метапредметные погружения, учебные тренинги.

Обязательным элементом учебного плана старшеклассников является социальная практика, возможность реализовать общественно-значимые проекты, выполнение которых развивает личностные качества, навыки командной работы, умения планировать и анализировать собственную деятельность; это опыт сотрудничества с общественными организациями. Шестой год на территории гимназии работает «Волонтерский штаб», объединяющий более 50 старшеклассников. Одним из важных направлений волонтерской деятельности продолжает оставаться работа в доме инвалидов, интернатах, больницах, на всех крупных спортивных, творческих и политических мероприятия города.



Часть предметов старшекласников строится с использованием ресурсов дистанционного образования: основы безопасности жизнедеятельности, английский язык; дистанционные формы используются при подготовке к итоговому контролю по русскому языку, литературе, математике и другим предметам. Во время объявленной пандемии все старшекласники обучались дистанционно с использованием различных образовательных ресурсов.

В 2021 году продолжила работу мастерская «Бизнес и право», преподавание в которой осуществляют практикующие юристы и психологи. Кроме этого работают мастерские «Ресторанный менеджмент» (Институт гастрономии СФУ) и «Архитектура и дизайн».

В 2021 году важной частью образовательной программы старшей школы были публичные зачеты, позволяющие старшекласникам демонстрировать не только предметные, но и метапредметные результаты. Эти зачеты проходили в виде крупных образовательных событий старшей школы: по обществознанию – Дебаты, по русскому языку – лингвистическая конференция, по искусству – АРТ-парад, по английскому языку – Christmas Exam и Псевдонаучная конференция.

В связи с переполненностью базовых и профильных групп практически по всем предметам, а также профильных лабораторий и мастерских, и большим количеством выпускников основной школы гимназии, в 2021 году открыт восьмой класс старшей школы в параллели 10 классов. Таким образом, в обеих параллелях старшей школы открыто 15 классов.

В 2021 году акцент был сделан на решение задачи «Анализ и совершенствование практики сопровождения индивидуальных образовательных программ старшекласников, включая доработку методических материалов и материалов учащихся для проведения серии погружений и выездов». В результате удалось восстановить идею, разработать и провести в сентябре 2021 года запусковой выезд параллели 10-х классов. По-прежнему актуальна задача «Анализ и совершенствование практики сопровождения исследовательских работ учащихся (совместно с подростковой школой)». Ранее было определено, что исследовательская работа стала не единственным вариантом дипломной работы старшекласника. Появились работы, связанные с анализом источников (лаборатория социальных наук), переводы, литературоведческие работы. Весь этот спектр нельзя оценивать с точки зрения классического исследования, поэтому необходимо разработать форматы и критерии оценки таких работ. Также важно понять, в чем заключается шаг вперед по сравнению с проектной работой, выполненной в 8-9 классе.

Направлениями развития старшей школы в 2022 году будут следующие:

1. Расширение содержания деятельности профильных лабораторий и мастерских.
2. Продолжение реализации задачи «Анализ и совершенствование практики сопровождения исследовательских работ учащихся (совместно с подростковой школой)», особо: разработка формата и критериев оценивания работ, связанных с анализом источников; переход от проектной работы, выполненной в 8-9 классе, к исследовательской работе в старшей школе.
3. Смоделировать практику тьюторского сопровождения старшекласников.

Общая численность обучающихся

Тенденция увеличения количества обучающихся в гимназии сохраняется, за последние три года контингент увеличился на 9 %. В следующем году количество



обучающихся в основной школе начнет значительно расти, что приведет к увеличению количества обучающихся основной школы, занимающихся во вторую смену.

Таблица 1– Количество обучающихся в гимназии

Количество	31.12.2019		31.12.2020		31.12.2021	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
Начальное общее образование	35	978	37	999	37	986
Основное общее образование	34	911	34	935	35	960
Среднее общее образование	13	344	14	349	15	371
Всего по гимназии	82	2233	85	2283	87	2317

Таблица 2 – Данные по реализации углубленных программ по предметам гуманитарного цикла

	Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла (количество учащихся/процентное отношение к общему числу)					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Английский язык	Другие	Английский язык	Другие	Английский язык	Другие
Начальный уровень образования	663/ 67,8%	0	726/ 72,7%	0	739/ 74,9%	0
Основной уровень образования	557/ 61%	0	716/ 76,6%	0	878/ 91,4%	0
Средний уровень образования	91/ 26,5%	43/ 12,5%	109/ 31,2%	99/ 28,4%	91/ 24,5%	73/ 19,7%
Всего по гимназии	1311/ 58,7%	43/ 1,9%	1551/ 67,9%	99/ 4,3%	1708/ 73,7%	73/ 3,1%

Инженерно-технологическое образование в гимназии реализуется в рамках программы Инженерной школы. В 2021 году в Инженерной школе обучается 106 учащихся в четырех классах, по два класса в основной и старшей школе.

Организация инклюзивного образования

В 2021 году остается стабильным количество детей со статусом «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – обучающийся с ОВЗ), занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам. В динамике за последние 3 года по адаптированным образовательным программам обучались:

на конец 2019 года – 62 обучающихся;

на конец 2020 года – 53 обучающихся (из них на домашнем обучении 2);

на конец 2021 года – 53 обучающихся (из них на домашнем обучении 1).



Подробнее – в таблице.

Таблица 3 – Количество детей-инвалидов, детей со статусом «Обучающийся с ОВЗ», из них обучающихся по адаптированной программе по состоянию на 31 декабря 2021 года

	ДС	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Кол-во детей-инвалидов	3	7	6	6
Кол-во со статусом «Обучающийся с ОВЗ»	21	51	2	0
Обучающиеся по адаптированной программе (всего 53 человека)				
с тяжелыми нарушениями речи		19		
с задержкой психического развития		26		
слабослышащих		4		
с расстройством аутистического спектра		0	1 (на домашнем обучении)	0
с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий		0	0	0
с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся		0	1	0
с нарушением опорно-двигательного аппарата		2	0	0

Таблица 4 – Количество обучающихся по адаптированной программе в начальной школе

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	итого
2020-2021 учебный год (II полугодие)	4	7	18	17	46
2021-2022 учебный год (I полугодие)	10	11	14	16	51

Для организации инклюзивного образования в гимназии:

1. В 2021 году полностью укомплектована команда специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ (педагоги-психологи, социальный педагог в начальной школе, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор).
2. В начальной и основной школе продолжают работу психолого-педагогические консилиумы, главными задачами которых являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
3. Для всех обучающихся с ОВЗ по заявлениям родителей и заключений ПМПК разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. Созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия для детей-



инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов.

4. В 2021 году продолжалось совершенствование универсальной безбарьерной среды гимназии: оборудованы кабинеты педагога-психолога (консультационный кабинет с наличием «песочницы» для работы с детьми (песочная терапия), игровая комната с наличием ковриков, мячей, настольных игр, тренажер для нейрокоррекции). Оборудована санитарная зона в туалетной комнате начальной школы (установлены поручни для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

5. Дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися имеют бесплатный доступ к технологиям и оборудованию современного цифрового производства для проведения исследовательских и творческих работ, обучения в профильной лаборатории как в рамках вариативной части учебного плана, так и в Инженерной школе и кружках робототехники.

6. На основании заявления родителей и предоставленного заключения ПМПК обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся в первую смену, обеспечиваются бесплатным горячим завтраком и бесплатным горячим обедом без взимания платы; занимающиеся во вторую смену обеспечиваются бесплатным горячим обедом и горячим полдником.

7. Родителям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося на домашнем обучении, выплачивается ежемесячная денежная компенсация взамен горячего завтрака и горячего обеда.

8. Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования на декабрь 2021 года:

- технической направленности - 9
- естественнонаучной направленности - 1
- физкультурно-спортивной направленности – 15
- художественной направленности - 13
- туристско-краеведческой направленности - 3
- социально-гуманитарной направленности – 6

9. У обучающихся гимназии сформировано толерантное отношение к детям с особенностями в развитии. Дети с ОВЗ и их родители принимают активное участие во внутриклассных и внутришкольных мероприятиях.

10. В результате спланированной деятельности педагогов и специалистов сопровождения, реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика практически у всех обучающихся с ОВЗ. Постоянное наблюдение специалистов, диагностические процедуры позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся статус обучающихся с ОВЗ.

При подведении итогов 2021 года обнаружена трудность, связанная с сокращением числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в части инклюзивного образования.

Основные направления работы в части инклюзивного обучения в 2022 году

1. Продолжение успешного сопровождения детей, имеющих статус ОВЗ.
2. Организация повышения квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.



Основные мероприятия воспитательной работы

В 2021 году в гимназии разработана Программа воспитания, в ней оформлены принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип партнерства (взаимодействие с социальными партнерами);
- принцип саморазвития (использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям);
- принцип научности (использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных и творческих продуктов);

В гимназии созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от участия в отдельных эпизодах до организатора), значимое дело становится для обучающегося сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

Для реализации программы воспитания в гимназии осуществляется большое количество внеурочных мероприятий, особым образом выстраивается культурная жизнь всех участников гимназического сообщества.

В детском саду проводятся как традиционные общие, так и отдельные мероприятия по группам, которые в прошедшем году стали особенно актуальны, в связи с ограничениями пандемии. Это выезды в осенний лес, камерные праздники фонариков в группах, посвящение в выпускники в разновозрастных группах, театральные недели, а также мероприятия, посвященные завершению групповых детских проектов, выросших из детских вопросов, таких как «Динозавры», «Зимние виды спорта», «Индейцы», «Огонь», «Часы» и другие.

Основные мероприятия начальной школы выстроены в соответствии с возрастной динамикой младшего школьника: в первом классе все начинается с интерактивно проходящего Дня знаний 1 сентября, далее – Праздник первых каникул, посвящение в первоклассники, посвящение в гимназисты, посвящение в читатели библиотеки; четвероклассники завершают обучение в начальной школе выпускными процедурами «Я – эрудит», «Самый, самый», «Люблю себя, хорошего». Каждый учебный год завершается «хвалебными днями».

Все ребята начальной школы принимают участие в подготовке и проведении праздников и мероприятий. Дети совместно с учителем проектируют свое участие, проговаривают и понимают смыслы участия как лично для себя, так и для общества, в котором они живут. Высока роль партнерских отношений с родителями: они всегда умелые помощники и активные участники. Перечислим лишь самые значимые события. Встреча Дедов Морозов, праздник «106 День школы». Обязательным остается фестиваль творчества «Весенняя капель», артистом которого может стать любой младшеклассник, заявивший себя в качестве участника. Ежегодно проходят сезонные погружения «Осень», «Зима», «Весна» (2 классы), «История моего города», «Культура города», «Богатство края» (3 классы), «Быт и нравы Руси», «Искусство и ремесла Древней Руси», «Великие и могучие люди» (4 классы).

Школа сотрудничает с пансионатом для пожилых людей «Ветеран» (благотворительные концерты), со школой-интернатом № 9 «Пионерская речка», со школой глухонемых (проекты «Доброе сердце», «Доброе дело»), с психоневрологическим профилакторием «Ласточка», с городским центром социальной помощи населению. В 2021 году учащимися и родителями для всех были подготовлены и переданы сладкие подарки и поздравления к Новому, 2022, году.



В 2021 году ребята начальной школы принимали активное участие в конкурсах разного уровня: «Шаромания» – от Роева Ручья, «Новогодняя игрушка» – от Районной администрации и МВДЦ «Сибирь», «Арт Ель» – от Красноярских Столбов, конкурсы плакатов по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, «Суперперо 2021», «ЭКО-стенд», конкурс рисунков «Архитектурно – историческое наследие Красноярского края» и другие.

Ребята активно участвуют во всевозможных акциях: «Чистая тарелка», «Зеленый кошелек», «Помоги пойти учиться», флэшмоб песни «Мы за мир», «Стань помощником Деда Мороза» и пр.

В 2021 году, после знакомства с методикой С.В. Реутского по физической культуре «Школа диалога с препятствием» изменились традиционные Дни здоровья: классы начали проводить зарядку с родителями.

В 2021 году, в связи с пандемией, были внесены корректировки в организацию и проведение основных внеурочных мероприятий, планируемых в основной школе: фотоконкурсы, уроки памяти, День права, проекты «Танцы», «Голос», КВН, театральные постановки, «Посвящение в пятиклассники», «Рождественские встречи», итоговые мероприятия «Лучше всех». Многие из перечисленных мероприятий не удалось провести в привычном формате, но они не потеряли своей ценности и в дистанционной форме.

Прививая ученикам экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, педагоги гимназии организуют экскурсии, туристические походы, в том числе экологической направленности, проводят туриаду, спартакиаду по разным видам спорта, соревнования «Школа безопасности». Ученики гимназии включены в Российское движение школьников (РДШ). Ребята активно участвовали в сборах и съездах городского и краевого уровня в онлайн-формате.

Становится традицией тьюторская и волонтерская помощь девятиклассников в организации событий подростковой школы, в проведении «Туриады» и «Смотра песни и строя» 5-6 классов, организации и сопровождении учащихся 5-7 классов в «День учителя».

В 2021 году продолжено сотрудничество с налоговой инспекцией и Ростелекомом для организации образовательных уроков финансовой грамотности и интернет-безопасности, в основном был использован формат онлайн-уроков.

В 2021 году активность подростков была направлена на разработку и реализацию собственных инициатив. Они самостоятельно придумывали мероприятия и проводили их так, как считали нужным: «День учителя», «КВН», «Осенний бал» «106 день» и др. Ученики основной школы, развивая самоуправление, организовывали общие собрания активов классов для обсуждения планов. Большой интерес у детей вызвало участие в гимназических интеллектуально-творческих играх и других интеллектуальных состязаниях и олимпиадах.

Успешными проектами учеников 9-10 классов и учителей истории по традиции стали уроки Памяти. Важно отметить участие учащихся гимназии в городском проекте «Летопись Победы», «Синий платочек», участие в общегородском мероприятии «Пост № 1», в акции «Голубь мира», выставке рисунков, открыток «День Победы», проведению для ветеранов музыкальной гостиной, презентации «Дети войны», участия в онлайн-шествии «Бессмертный полк».

Воспитательная работа в старшей школе выстраивается исходя из Индивидуальных образовательных программ старшеклассников. В 2021 году был



разработан и реализован запуск десятых классов – выездное мероприятие на базе оздоровительного лагеря «Орбита», где проводились тренинги и оргдеятельностные игры по формированию учебных планов и образовательных программ. К сожалению, в мероприятии поучаствовали не все, но эффекты распространились на потоке даже у тех, кто не участвовал в погружении. Активность десятиклассников в текущем году огромная: благодаря индивидуальным образовательным программам старшеклассники планируют все события, в которых собираются принимать участие. Такая работа помогает учиться планировать свое время и соотносить свои желания с возможностями и ресурсами.

Социальное проектирование, выстроенное в старшей школе, дает возможность включить в него практически всех старшеклассников, в том числе учеников группы риска, предоставляя им возможность научиться планировать социальное действие и реализовывать его на практике.

Ряд внеурочных мероприятий старшей школы тесно связан с учебным процессом: Дебаты, Лингвистическая конференция, Конференция учащихся старшей школы, ЭКО-Party, Semi-science conference, Christmas-exams, профильные лаборатории, особенно лаборатория архитектуры. Уже не первый год наши молодые архитекторы участвуют в преобразовании школьного пространства.

Остаются востребованными тренинги и мастер-классы в рамках «Службы переговоров».

В старшей школе для всех старшеклассников реализуются мероприятия, связанные с социальной практикой как системой общественно-полезных проектов учащихся. Направления социальной практики, которые были запланированы на прошедший год: самоуправление, вожатские клубы детского сада, начальной школы (летний лагерь) и средней школы, интеллектуальный клуб, экологическое направление, служба переговоров, «Историческая память», волонтерский штаб (внутреннее и внешнее волонтерство). Интересным получилось направление «вожатые летнего пришкольного лагеря» и «руководители команд на ЛТЧ». Ребята оказались в ответственной позиции, когда в полной мере заменяли взрослых, которых не хватало из-за экзаменационных процедур. Старшеклассники из проекта «Историческая память» участвовали в создании сценария и сняли мини-фильмы – классные часы по историческим событиям, которые были приурочены к знаменательным датам. Стал традиционным Арт-парад, как завершающее событие года. На этом мероприятии учащиеся 11 классов отчитываются о проделанной работе в течение годового курса «Искусство»: выставка керамических изделий, работы курса живопись, выступление ребят из групп МХК и гимназического хора, а «изюминка» концерта – традиционное выступление «театра» Ольги Белобровой.

За счет взаимодействия взрослых и детей случился праздник «106 День», который не состоялся в 2020 году. Формат праздника был изменен, мероприятие длилось неделю, и каждый день создавал свою атмосферу.

Важно выделить «День учителя», этот праздник был организован учащимися, которые смогли устроить праздничную атмосферу для учителей, несмотря на ограничения. Финальной точкой этого дня стал концерт.

Ежегодно в старшей школе проводится посвящение в старшеклассники. За его подготовку полностью отвечают 11 классы.

Учащиеся всей гимназии принимают участие в акции «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», в начальной школе – «Зеленый кошелек» и сбор пластиковых бутылок. И это далеко не все.



В целом реализацию воспитательной работы можно считать успешной и соответствующей деятельности гимназии. **На следующий год** планируется:

- продолжать развитие самоуправления старшеклассников и оформить основные положения по самоуправлению;
- восстановить Спартакиаду старшей школы;
- продолжать сотрудничество старшеклассников с начальной и подростковой школой по социальному проектированию, выделяя тьюторов из числа учащихся основной и старшей школы.

Реализация программ дополнительного образования

Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

Из года в год гимназия является лидером в спортивных и творческих соревнованиях, фестивалях, конкурсах на уровне Октябрьского района и города Красноярска. Наши воспитанники побеждают на уровне края, России, становятся лауреатами международных конкурсов. Многие получают в гимназии хорошую базу для продолжения своей карьеры на профессиональном уровне в области спорта и творчества. Помогает им в этом команда опытных педагогов, искренне увлечённая своим делом.

В гимназии предоставлена возможность для большого выбора кружков и секций. В структуре дополнительного образования в 2021 году работали 65 кружков и секций (включая объединения по оказанию платных образовательных услуг). В них в этом учебном году занималось более 2000 человек.

Таблица 5 – Направления дополнительного образования, реализуемые в гимназии (бюджетное направление)

Название объединения ДО	Преподаватель	Количество учащихся
Физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое направление		
Шашечный клуб	Музюкин А.О.	30
Спортивно-экологический туризм (сборная гимназии)	Дрожжин Н.А.	58
Баскетбол	Фальковский Р.Е. Фальковский Е.В.	56
Волейбол	Экснер К.Р.	86
Легкоатлетическое многоборье (сборная начальной школы)	Бубякин В.П.	25
Футбол	Коппа А.В.	45
Настольный теннис	Дюбина Т.В.	49
ОФП (Физкультурно-спортивный клуб)	Преподаватели физической культуры гимназии	250
Лёгкая атлетика	Зубрилина Т.Г.	55



Художественно-эстетическое направление		
Молодёжный хор гимназии «Универс»	Лисюткин А.В., Одереева С.В.	27
Хор подростковой школы	Хромова О.В.	48
Хор «Радуга»	Качаева С.В.	40
Фольклорный ансамбль «Калинушка»	Романюк И.В.	28
Изостудия Art Klass – группа «Моторика» Изостудия Art Klass – группа «Рисовашка» Изостудия Art Klass – группа «Художники»	Медведева В.С.	69
Театр начальной школы «Золотой ключик»	Белоброва О.Н.	60
Театр «Анфан-терибль»	Мезина Т.Л.	54
Народная кукла	Павлюк Н.Г.	36
«Рукоделочка»	Ханбекова Т.Р.	46
Бисер	Соседова Е.А.	238
Театр танца «Калипсо»	Ермолаева Я.В. Хвостова В.Н.	128
Естественно-научное направление		
Экологическая азбука	Трямкина Н.В.	34
Юннатский квест	Трямкина Н.В.	38
Социально-педагогическое направление		
Литературный лицей	Руководитель Бурштейн С.А.	102
Клуб настольных игр	Стольников И.В.	49
Подготовка к олимпиадам по математике	Равчеев Н.Г.	20
Исторический клуб	Майоршин Д.	24
Школьное радио	Аксёнова Е.П.	38
Школьное телевидение	Стольников И.В.	32
Проектная мастерская	Абрамова С.В.	30
Военно-патриотический клуб	Дьяконов Л.М.	20
Научно-техническое направление		
Научно-техническое творчество	Баянов С.С.	26
Современные технологии	Баянов С.С.	38
Яндекс-класс	Тимергалеев В.М.	15

Таблица 6 – Направления дополнительного образования, реализуемые в гимназии (платные образовательные услуги)

Объединение ДО	Педагоги	Количество учащихся
Лаборатория информационных технологий - робототехника	Долгошеев В.А. Сергеева П.А.	98
ITEnglish	Долгошеева Н.В.	18
Лаборатория информационных технологий - «Всё пробу»	Долгошеев В.А.	19



Лаборатория информационных технологий - Arduino	Долгошеев В.А.	16
Лаборатория информационных технологий - мультфильмы	Сергеева П.А.	10
Театр танца «Калипсо» - специальные дисциплины	Ермолаева Я.В. Хвостова В.Н.	128
Литературный лицей: изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области русского языка и литературы)	Овчарова В.Н., Скроботова Е.В.	74
Художественная школа	Морозова С.Ю. Лагута В.А. Малашенко В.В. Тарасова Д.В. Романенко Г.А. Громыко А.П.	125
Языковая школа «Время Универс»	Руководитель Руденко В.В.	148
Чирлидинг	Краханалёва Т.А.	21
Единоборства	Сеитов Г.В.	47
Подготовительная школа «Универсик»	Педагоги начальной школы	64
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (олимпиадная математика)	Педагоги начальной школы	12
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (олимпиадный русский язык)	Педагоги начальной школы	10
Присмотр за детьми во внеурочное время	Педагоги начальной школы	71
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области истории)	Терешкова Г.Н.	8
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области биологии)	Туркин К.А.	7
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области химии)	Здорова З.Ю.	8
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане («Малыши и культура»)	Мокроусова А.Г.	10
Обучение вокалу	Хромова О.В.	25
Туризм – начальная подготовка	Соседова Е.А.	16



Группы свободного посещения		84
Футбол (д.с. «Журавушка»)	Коппа А.В.	26
Оч. умелые ручки – изготовление игрушек (д.с. «Журавушка»)	Короткова Ю.А.	10
Очумелые ручки (бисероплетение)	Соседова Е.А.	40

В 2022 году перед нами стоит задача развития нового в научно-техническом направлении, создание Центра эстетического воспитания в гимназии, объединяющего структуры основного и дополнительного образования. Требуется продолжение модернизации, освоения современных подходов преподавания во многих структурах платных образовательных услуг, что тесно связано с поиском и привлечением талантливых педагогов, открытием новых интересных направлений.

Выводы:

По итогам 2021 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется корректировка деятельности Управляющего совета. Кроме того, перед всеми будет стоять задача введения обновленных ФГОС.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Уставом, локальными актами и календарным учебным графиком. Обучение, основные мероприятия воспитательной работы, система дополнительного образования строятся в идеологии Школы взросления.

Количественный состав обучающихся в гимназии ежегодно увеличивается, за последние три года на 9%.

Основная форма обучения – очная. Предмет углубленного изучения – английский язык со 2 класса, второй иностранный язык – китайский, преподается с 6 класса.

Образовательный процесс организован в две смены, первые классы учатся по пятидневной учебной неделе, 2-11 классы – по шестидневной. Во вторую смену обучаются один второй класс, параллель 3-х классов и четыре 7-х.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с нозологиями обучающихся по основным адаптированным общеобразовательным программам.

Режим образовательного процесса соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные дни.

Образовательный процесс в период пандемии организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-2 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID19.



В период пандемии удалось сохранить все направления воспитательной работы, переведя часть работы в дистанционный формат.

По сравнению с предыдущими годами увеличилось число детско-взрослых межступенных проектов. В системе дополнительного образования открылись новые направления.

Основные трудности, которые меняет организацию всего образовательного процесса: увеличение числа обучающихся во вторую смену и действующие ограничения в условиях сохранения рисков распространения COVID19.

Предложения к планированию следующего года:

1. В 2022 году продолжить обучение педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ.
2. Провести перевыборы Управляющего совета.
3. Провести анализ работы курсов по выбору, восстановить идеи курсов, разработать и оформить программы курсов по выбору, на осуществление которых приходит подростковый запрос.
4. Продолжить работу по направлению «Анализ и совершенствование практики сопровождения исследовательских работ учащихся (совместно старшая и основная школа).
5. Продолжить работу инициативных групп по разработке и внедрению новых направлений внеурочной работы в начальной школе.
6. Продолжать развитие самоуправления старшеклассников и оформить основные положения по самоуправлению.
7. Восстановить Спартакиаду старшей школы;
8. Продолжать сотрудничество старшеклассников с начальной и подростковой школой по социальному проектированию, выделяя тьюторов из числа учащихся основной и старшей школы.
9. Продолжить обсуждение и создать Центр эстетического воспитания в гимназии, объединяющего структуры основного и дополнительного образования.
10. Продолжить поиск и привлечение талантливых педагогов дополнительного образования, открытие новых интересных направлений.

4 Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся

Общепринятыми основными показателями качества считаются показатели качества знаний, результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), участие в интеллектуальных конкурсах. Кроме этого в гимназии особое внимание уделяется динамике достижений каждого учащегося.

Таблица 7 – Качество академической успеваемости учащихся 3-11-х классов (в 1-х, 2-х классах гимназии реализуется безотметочное оценивание)

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
---	--------------------	--------------------	--------------------



аттестации, в общей численности учащихся	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
Начальное общее образование	60%	75%	57%	61%	56%
Основное общее образование	47%	59%	54%	54%	44%
Среднее общее образование	44%	49%	48%	40%	31%

Общие итоги качества успеваемости в начальной школе

По результатам 2020-2021 учебного года на уровне начального общего образования процент качества успеваемости составил **61%**. Подобное снижение качества успеваемости было ожидаемо, так как процент детей с низким уровнем готовности к школе из года в год увеличивается и эта группа учащихся, как показывает практика, испытывает трудности в освоении программного материала. В таблице представлены результаты качества успеваемости за три последних года по четвертям.

Таблица 8 – Качество успеваемости за три последних года по четвертям

Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	конец учебного года
2019 - 2020	60 %	60 %	57 %	73 %	75 %
2020 - 2021	61 %	57 %	58 %	62 %	61 %
2021 - 2022	58 %	56 %			

Таблица 9 - Качество успеваемости за три последних года по полугодиям

	2019-2020	2020-2021	2021-2022 I полугодие
Аттестовано (3-4 классы)	453	488	503
Из них на «5»	48/11%	37/7,6 %	21/4%
На «4» и «5»	290/64%	259/53 %	259/51%
На «3»	115/25%	194/39,3 %	223/44%
Не успевают	0	2 чел.	3 чел.
% успеваемости	100 %	99,5 %	99 %
% качества знаний	75 %	61 %	56 %

Показатели качества и успеваемости по русскому языку и математике находятся на хорошем уровне. Однако в некоторых классах имеются учащиеся, которые систематически не справляются с заданиями базового уровня. Благодаря квалифицированному сопровождению дефектолога, психологов и логопедов данная категория учеников достигла базового уровня. Перед классными руководителями стоит задача разработки и внедрения мероприятий по дальнейшему устранению пробелов в знаниях учащихся, осуществлению индивидуальной помощи.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся



В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой проведение всероссийских проверочных работ было перенесено на осень.

Сформированность **метапредметных** результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, проверялась в марте в период проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности (метапредметные результаты) в целом по параллели выглядят следующим образом. Выполнили работу – **232** чел. из 248 чел.

Таблица 10 – Результаты оценочной процедуры – групповой проект (метапредметные результаты)

Сформированность читательской грамотности										итого
уровни	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	4 Е	4 Ж	4 З	4 М	
Недостаточный	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1/0,4
Пониженный	2	0	2	7	1	1	4	5	0	22/0,9
Базовый	12	11	11	18	7	7	14	19	8	107/46
Повышенный	8	15	16	3	16	20	7	2	15	102/44
% уч-ся, достигших базовый уровень	86	100	93	75	95	96	84	80	100	90
Писали работу	23	26	29	28	24	28	25	26	23	232

По читательской грамотности в этом учебном году среди выпускников начальной школы **двое** учащихся не достигли базового уровня, один из них показал недостаточный уровень. По результатам прошлого года таких учащихся было **шесть** человек.

На основании приказа министерства просвещения РФ «О проведении мониторинга качества образования» в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования в 4-х классах проводились **всероссийские проверочные работы**. Выпускники начальной школы выполняли три работы: *математика, русский язык, окружающий мир*.

Важно отметить, что начальная школа гимназии не применяет рекомендованную разработчиками ВПР шкалу отметок, применяет свою, более жесткую.

Таблица 11 – Результаты по математике (инструмент ВПР)

Математика										итого
	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	4 Е	4 Ж	4 З	4 М	
«5»	6	4	4	6	4	9	2	3	0	38/15%
«4»	13	12	13	17	15	14	13	11	18	126/51%
«3»	9	11	11	7	6	5	13	14	6	82/33%
«2»	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1/0,4
% качества	68 %	59 %	58 %	77 %	73 %	82 %	53 %	50 %	75 %	66 %

Таким образом выпускники начальной школы показали хорошие результаты: практически 60% учащихся повысили отметку, сорок процентов учащихся подтвердили собственный уровень, и лишь 3 % показали низкий результат.

Таблица 12 – Результаты по русскому языку (инструмент ВПР)



Русский язык										Итого
	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	4 Е	4 Ж	4 З	4 М	
«5»	5	11	4	1	5	3	1	2	4	36/14,5%
«4»	12	11	11	14	16	20	16	14	19	133/54%
«3»	11	5	14	15	4	5	11	12	1	78/31%
«2»	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1/0,4
% качества	61 %	81 %	52 %	50 %	81 %	82 %	61 %	57 %	96 %	68 %

Полученные результаты показали, что 72 % учеников (178 чел.) подтвердили свою отметку за III четверть, 15,5 % (39 чел.) – повысили отметку, 12,5 % (31 чел.) – понизили.

Таблица 13 – Результаты по окружающему миру (инструмент ВПР)

Окружающий мир										Итого
	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	4 Е	4 Ж	4 З	4 М	
«5»	5	6	4	10	11	9	3	1	7	56/22,5%
«4»	13	17	23	19	11	19	17	15	16	150/60%
«3»	10	4	1	1	4	0	8	12	1	41/16,5%
% качества	64 %	85 %	96 %	97 %	85 %	100 %	71 %	57 %	96 %	83 %

Полученные результаты показали, что 51 % учеников (126 чел.) подтвердили свою отметку за III четверть, 37 % (93 чел.) – повысили отметку, 12 % (29 чел.) – понизили.

Типичными ошибками по всем предметам является недоработанное умение работать с текстом, интерпретировать его, строить логическое высказывание.

В целом прослеживается положительная динамика качества предметных результатов по всем предметам, что связано с реализацией запланированных мероприятий в 2021 году:

- мониторинг динамики достижений обучающихся по учебным предметам;
- проведение контрольных срезов программного материала по учебным предметам;
- выстраивание совместно с учеником и его родителями образовательной траектории ученика через анализ результатов гимназических контрольно-диагностических работ;
- учебные формы (учебное занятие), которые определены в учебном плане и регламентированы расписанием;
- изучение особенностей слабоуспевающих, выстраивание индивидуального маршрута работы с такими обучающимися; ликвидация пробелов в их знаниях, выявленных в ходе контрольных и диагностических работ; проведение повторного контроля знаний;
- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, составление индивидуальных заданий.

Выводы:

1. Уровень подготовки выпускников 4-ых классов 2020-2021 учебного года подтверждается независимой оценкой по метапредметным результатам (96 % выпускников достигли базового уровня).
2. Результаты подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы начальной школы требованиям ФГОС НОО.



Основной уровень общего образования

По результатам 2020-2021 учебного года на уровне основного общего образования процент качества составил 54%. Тотальное дистанционное обучение во время пандемии значительно сказалось на академических результатах школьников. Произошло незначительное падение среднего процента качества, но в целом ситуация стабильно удовлетворительная, результат выше среднего за последние 5-6 лет (средний показатель 52%). Такой результат удается достигать третий год подряд благодаря мероприятиям по индивидуальному сопровождению, семинарам для классных наставников по изучению результативных практик сопровождения учащихся.

Таблица 14 – Качество успеваемости по основной школе за три последних года

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2018-2019	42%	39%	42%	40%	51%
2019-2020	44%	47%	44%	53%	59%
2020-2021	42%	54%	41%	34%	54%

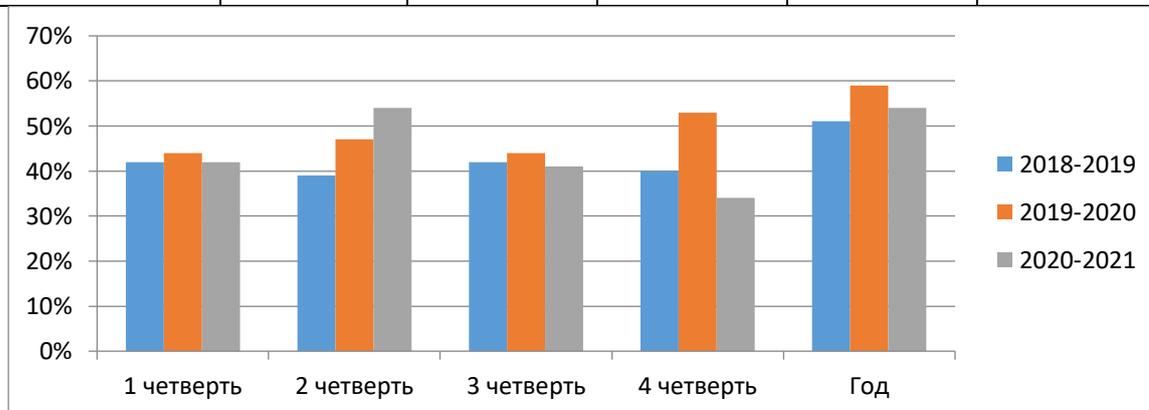
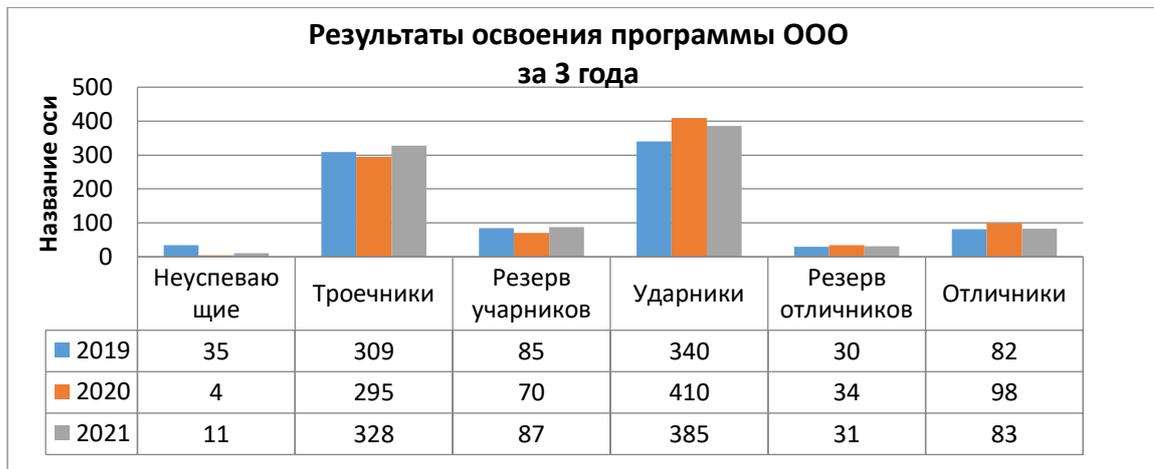


Таблица 15 – Результат освоения программы ООО по параллелям на конец 2019-2020 уч. года

Параллель	Всего	Отличники	Резерв отличников	Ударники	Резерв ударников	Троечники	Неосвоившие программу	Процент качества
5 кл.	200	31	7	91	25	45	1	65%
6 кл.	190	16	10	95	16	51	2	64%
7 кл.	159	8	6	53	20	70	2	42%
8 кл.	165	9	3	56	14	79	4	41%
9 кл.	211	19	5	90	12	83	2	54%
Всего	925	83	31	385	87	328	11	54%

В 5, 6-х классах большой резерв дают основные предметы – математика, русский язык, история. В 7-х классах наиболее трудными для изучения оказываются геометрия и физика. В 8-9 классах к вышеперечисленным предметам добавляется химия.



Анализ показал, что у обучающихся с низкой степенью самостоятельности появились трудности с самоорганизацией во время дистанционной работы. Одной из важных задач предметных объединений в 2022 году становится качественное планирование тем, которые «выходят на дистант», подбор или разработка качественных онлайн-ресурсов. Для классных наставников важной будет задача, связанная с сопровождением детей с низким уровнем учебной самостоятельности и организованности.

В этом году 11 учащихся 5-8 классов были переведены в следующий класс условно. 10 учащихся смогли ликвидировать задолженность в установленные сроки.

Ниже приведены данные по успеваемости в текущем учебном году.

Таблица 16 – результат освоения программ ООО в первой и второй четверти 2021-2022 уч. года

Параллель	Кол-во обучающихся	Отличники	Уч-ся с одной «4»	Ударники	Уч-ся с одной «3»	Троечники	Уч-ся, не освоившие программу	Процент качества 2 четв.	Процент качества 1 четв.
5-е кл.	245	27	12	105	19	79	3	59	63
6-е кл.	200	6	7	81	23	76	6	47	46
7-е кл.	188	12	2	77	22	70	5	48	43
8-е кл.	166	2	1	53	15	83	12	34	31
9-е кл.	162	8	2	28	19	97	8	23	26
Всего	961	55	24	344	98	405	34	44	44

Результаты по четвертям традиционно нестабильны, для разных параллелей тенденции разные. В 5-х классах первая четверть является адаптационной, действует договоренность о поддерживающем оценивании, поэтому, как правило, результаты пятиклассников снижаются только во второй четверти. Третий год педагогический коллектив основной школы работает над организацией условий, обеспечивающих более «мягкий» переход пятиклассников. Прежде всего, это знакомство педагогов основной школы с результатами контрольно-диагностических процедур, полученных в начальной школе, проведение малых педсоветов по планированию и анализу работы с детскими



результатами. Трехлетняя практика сопровождения пятиклассников на основе результатов дает качественный прирост в образовательных результатах к окончанию пятого класса.

Остальные параллели классов в первой четверти еще не совсем приходят в рабочий режим, поэтому результаты улучшаются ко 2, 3 четверти. Кроме этого, учащиеся неравнозначно распределяют усилия в разных четвертях, акцентируя внимание на определенные предметы, упуская из вида остальные. Этот факт очень сильно влияет на большой процент учащихся с одной «3». Неуспешным обучающимся каждую четверть дается возможность ликвидировать задолженность, проводятся дополнительные занятия. Но несмотря на достаточно большие усилия педагогического коллектива по ликвидации задолженностей, пока не удастся сократить количество неуспевающих, и прежде всего это обусловлено отсутствием желания самого ученика исправить сложившуюся ситуацию.

Итоговая аттестация девятиклассников

В 2021 учебном году 211 девятиклассников. Все учащиеся успешно прошли устное собеседование по русскому языку.

Два ученика не допущены к экзаменам и это ожидаемый результат, так оба учащихся неоднократно имели неудовлетворительные результаты в четверти и не прикладывали усилий для освоения программы.

Аттестат об основном общем образовании получили 207 выпускников, 2 выпускника будут повторно сдавать ОГЭ в 2022 году. Аттестат с отличием получили 17 выпускников.

Таблица 17 – Динамика количества выпускников, получивших аттестаты ООО за три года

	Количество выпускников	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием
2021	211	209	4	205/98%	17/8%
2020	186	186	0/0%	186/100%	16/9%
2019	182	179	0/0%	179/100%	19/11%

Таблица 18 – Результаты ОГЭ Математика, Русский язык

Год	Количество писавших	% качества	% выполнения	Средний балл
Математика				
2021	206	59,7%	98,1	3,7
2019	179	87,7%	100%	4,2
2018	171	92,4%	100%	4,2
Русский язык				
2021	206	65,5	99,0	3,9
2019	179	76,5%	100%	4,1
2018	171	76,6%	100%	4,0



В 2021 учебном году ОГЭ по предметам по выбору был заменен на обязательные контрольные работы, результаты представлены в таблице.

Таблица 19 – Результаты контрольных работ по предметам в формате ОГЭ

Предмет	Количество писавших	Процент качества	Процент «2»
Биология	10	80%	-
Литература	7	14%	14% (1 чел.)
Информатика	31	61%	3% (1 чел.)
Физика	1	100%	-
История	2	100%	-
Обществознание	76	62%	7% (5 чел.)
Химия	17	94%	-
География	25	80%	-
Английский язык	38	89%	3% (1 чел.)

Уровень подготовки выпускников 9-ых классов 2020-2021 учебного года подтверждается результатами ОГЭ и независимых работ (98 % выпускников достигли базового уровня и получили аттестаты об основном общем образовании).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в основной школе

В 2021 году ВПР проводились в традиционное время в 4 четверти. Показанные результаты ниже ожидаемых, хотя сравнимы с результатами города и края. Выявлены следующие причины:

- В основной школе у обучающихся происходит возрастное падение мотивации, а так как результаты процедуры ВПР не влияют на отметки, далеко не все обучающиеся относятся к ним серьезно.
- Большое количество работ, проводимых в рамках гимназической системы мониторинга, и всероссийских работ, также влияет на значимость для школьников ВПР, и как следствие, на качество выполнения.

Таблица 20 – Процент качества выполнения ВПР, 5 класс

	Русский язык	Математика	Биология	История
Край	39,54	45,08	41,17	48,05
Красноярск	40,62	50,14	44,49	52,25
«Универс»	44,33	56,53	63,45	53,15

Таблица 21 – Процент качества выполнения ВПР, 6 класс

	Русский	Матем	Биология	История	География	Общество
Край	36,23	30,53	36,33	37,34	45,71	44,46
Красноярск	38,71	34,34	41,71	41,53	50,21	48,5
«Универс»	50	33,33	65	45,71	87,5	86

Таблица 22 – Процент качества выполнения ВПР, 7 класс

	Рус	Мат	Физ	Био	Ист	Гео	Англ	Общ
Край	30,55	32,3	32,39	36,03	36,97	25,79		34,97
Красноярск	33,26	37,47	36,55	38,39	42,4	30,88		39,21
«Универс»	43,15	49,31	36,3	37,33	49,36	43,54	34,45	53,6



Выводы:

1. Результаты внешних диагностических работ (ВПР) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы ООО требованиям ФГОС ООО.
2. На заседаниях методических объединений был проведен поэлементный анализ выполнения работ, проведено сравнение результатов ВПР и школьных контрольно-диагностических работ, сделаны выводы и, при необходимости, внесены корректировки в тематические планирования каждого класса по каждому предмету.

На основе проведенного анализа результатов **на 2022 год были поставлены следующие задачи:**

1. Сохранить качество освоения предметного содержания на уровне 98%-100% по каждой параллели. Сохранить процент качества в целом по основной школе на уровне 50%.
2. Продолжить сопровождение перехода пятиклассников, с постановкой задач исходя из стартовых возможностей каждого класса в целом и отдельных учеников.
3. Организовать работу команд педагогов на классах с компетентностными результатами, показанными на внешних и внутренних независимых процедурах.
4. Продолжить организацию индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в резерве.
5. Восстановить систему работы с выбором учащимися предметов для ОГЭ и подготовки учащихся к выпускным процедурам.

Средний уровень общего образования

Организация образовательного процесса в старшей школе гимназии строится вокруг разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Старшеклассник формирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с желаемым образом будущего, выбирая изучение предметов на разном уровне, направление социальной практики, профильную лабораторию и т.д.

Таблица 23 – Общая учебная ситуация в старшей школе по сравнению с предыдущими годами

Класс	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Оставлено на второй год	Переведено условно	Отличники	Ударники	% учащихся на «4» и «5»	Учебный период
10	171	170	0	7	15	62	45	2018-2019
	176	176	0	3	22	66	50	2019-2020
	174	175		3	8	55	36	2020-2021
11	141	140	0	0	27	42	49	2018-2019
	169	167	0	0	14	67	49	2019-2020
	174	174			16	61	44	2020-2021
10-11	312	310	0	7	42	104	47	2018-2019
	345	343	0	3	36	133	49	2019-2020
	348	349		3	24	116	40	2020-2021



Таблица 24 – Результаты качества успеваемости по старшей школе за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

	Учащихся на конец периода	Отличники	Ударники	Троечники	Неуспевающие
2021	374	14	101	236	23

Анализируя данные за ближайшие годы, нельзя зафиксировать какую-либо определенную динамику (рост или падение) процента качества в старшей школе. Стоит лишь заметить, что параллели отличаются, и по результатам учащихся в 10 классе можно прогнозировать итоговые результаты в 11 классе, а результаты 10 класса можно прогнозировать по итоговым результатам этих учеников, когда они были в 9 классе. Следует отметить напряженную образовательную ситуацию в нынешних 11-х классах. Причиной стало то, что в период пандемии эти учащиеся в очень ответственный момент (окончание 9-го класса) попали в ситуацию обучения дистанционно, когда педагоги еще не отстроили работу в новых нестандартных условиях. И именно для этой параллели была отменена ГИА в 9 классе, что не дало дополнительную внешнюю мотивацию к повторению, обобщению материала перед старшей школой, не добавило организованности, самостоятельности, ответственности.

Чтобы повысить качество образования в **2022 году**, предлагается усилить работу с 9-тиклассниками по переходу в 10 класс:

- погружения с участием администрации старшей школы в каждом 9 классе;
- предъявление высоких требований к претендентам на обучение в старшей школе, возобновление предметных проб, предметных собеседований;
- схему перехода в 10 класс обсуждать на старте 9 класса.

Таблица 25 – Итоги защиты дипломных работ в 11 классах

Профильная лаборатория	Дипломная работа			
	«5»	«4»	«3»	Всего
Психология	4	7	9	20
Физика	3	6	4	13
Информатика	12	6	3	21
Математика	4	1	2	7
Словесность	12	1	1	14
Социальные науки	14	8	4	26
Химия	4	2	1	7
Биология	9	7	6	22
Дизайн	10	2	0	12
Ресторанный менеджмент	4	8	1	13
Бизнес и право	13	3	4	20
Итого 2020-2021	89	51	35	175
	51%	29%	20%	
Итого 2019-2020	95	45	27	167
	52%	20%	28%	
Итого 2018-2019	67	36	37	140
	48%	26%	26%	



В последние годы отмечается стабильная ситуация с качеством дипломных работ, хотя некоторые учащиеся все же демонстрируют недостаточный уровень самостоятельности при выполнении работ, небольшое число учащихся имеют полноценный опыт выполнения исследовательских работ до поступления в старшую школу.

На 2022 год предлагается

- продолжить обсуждение с педагогами основной школы ситуации с выполнением исследовательских и проектных работ;
- продолжить обсуждение с педагогами, работающими в профильных лабораториях, необходимых шагов для повышения эффективности профильных лабораторий и качества выполнения дипломных работ.

В 2021 году успешно завершили обучение и награждены золотыми медалями 35 учеников. Количество медалистов за последние три года:

Год выпуска	ЗОЛОТО
2019	23/16,4%
2020	31/18,6%
2021	35/20%

Таблица 26 – Динамика количества выпускников старшей школы за три последних года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество учащихся допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты
2019	140	140/100%	0/0%	140/100%
2020	167	167/100%	0/0%	167/100%
2021	174	174/100%	0/0%	174/100%

Итоговая аттестация

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата достаточно было сдать ЕГЭ только по русскому языку. ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали только те, кто собирался поступать в высшие учебные заведения на специальности, требующие в качестве вступительного экзамена математику. Из 174 выпускников 11-ых классов 100 человек сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Таблица 27 – Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в динамике за четыре года

	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык				
2020-2021	174	0	71	96
2019-2020	163	0	75	100
2018-2019	142	0	70	100
Математика				
2020-2021	Профиль – 100	3\ 3%	61	94
2019-2020	Профиль – 97	2	64	99
2018-2019	Профиль – 82.	6\ 4,28%	56	96



	База – 58	0	16	20
--	-----------	---	----	----

Таблица 28 – Результаты, показанные выпускниками гимназии по предметам по выбору (количество сдававших экзамены, количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, а также средний балл)

Предмет	количество сдававших ЕГЭ			ниже предела			средний балл		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019	2021	2020	2019
информатика	29	19	17	2	0	2	67	78	59
биология	33	35	26	3	3	1	54	55	58
география	3	-	-	1	-	-	45	-	-
литература	16	14	18	0	0	1	79	73	63
английский	48	32	32	1	0	0	73	76	74,4
обществознание	89	86	74	10	5	6	63	61	61
химия	15	18	20	1	1	0	63	65	67,4
история	28	22	26	1	0	0	64	55	62
физика	16	25	23	0	0	0	65	65	59
итого				19	9	10			

Средний балл снизился по большинству предметов, кроме литературы, истории и обществознания. Стабильны средние результаты по физике.

По русскому языку средний балл снизился с 75 до 71. В сравнении с 2020 годом снизилось и количество выпускников, показавших результат выше 80-ти баллов: 27% в 2021 г., 40,5% в 2020 г.

Средний балл по профильной математике снизился на три балла. Два человека не перешли пороговый уровень. Количество выпускников, показавших результат выше 70 баллов, в 2020 году 44%, в 2021 – 38%.

По-прежнему обществознание – самый выбираемый предмет, в этом году его сдавали 89 выпускников, и по-прежнему самое большое количество не перешедших порог именно по обществознанию, в этом году 10 человек (11%).

Значительно вырос средний балл по литературе – с 73 до 79. Одна выпускница написала экзамен на 100 баллов. Резко вырос средний балл по истории – с 55 до 64, при этом увеличилось и количество сдающих.

Несмотря на значительное снижение среднего балла по информатике – с 78 до 67, двое выпускников сдали экзамен на 100 баллов.

В целом в 2020-2021 учебном году 3 выпускника сдали ЕГЭ на 100 баллов.

Таблица 29 – Данные по наибольшему баллу по предметам и количеству 100-балльных результатов

Предмет	Наибольший балл			Количество 100-балльных результатов		
	2021	2020	2019	2021	2020	2019
русский язык	96	100	100	0	1	1
математика	94	99	96	0	0	0
информатика	100	100	94	2	2	0



биология	91	82	93	0	0	0
география	55	-	-	0	-	-
литература	100	100	97	1	2	0
английский	98	94	96	0	0	0
обществознание	99	92	91	0	0	0
химия	97	94	98	0	0	0
история	98	100	93	0	1	0
физика	95	100	98	0	1	0
Итого				3	7	1

Выводы:

1. Уровень подготовки выпускников 11-ых классов 2020-2021 учебного года подтверждается независимой оценкой на ЕГЭ.
2. Результаты ЕГЭ подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы СОО требованиям ФГОС СОО.
3. Работу по индивидуальным учебным планам обучающихся, организованную в текущем году, можно признать эффективной и прогнозировать повышение качества образовательных результатов по итогам учебного года.

Результаты деятельности 9, 11 инженерно-технологических классов

Цель: создание образовательной системы инженерно-технического направления для учащихся 8-11 классов.

Инженерно-техническое направление включает реализацию программ специализированных курсов (электроника, робототехника, 3D-моделирование и инженерная графика, НТИ, Web-программирование на английском языке), подготовку к участию школьников в олимпиадах по физике, информатике, математике; проектно-исследовательскую деятельность по этим и смежным дисциплинам.

Задачи:

1. Предоставить возможность дополнительного развития учащимся, проявляющим интерес к техническим дисциплинам.
2. Повысить интерес школьников к освоению точных и естественных наук.
3. Создать структуру сетевого взаимодействия, в которой объединены ресурсы образовательных, научно-исследовательских и производственных учреждений с целью расширения возможностей для обучения школьников.

Сайт инженерных классов [Ishunivers.su](http://ishunivers.su)

Instagramm: <http://instagram.com/ishunivers/>

VK: <http://vk.com/ingenerkaunivers>

Подведем некоторые итоги за 8 лет работы. Количество выпускников за данный период – 98, из них 57 выпускника учатся в Красноярске, 16 – в Москве, 17 – в Санкт-Петербурге, 7 – в Томске.

На данный момент в 8 – 11 инженерных классах обучается 106 учеников. Команда учителей-разработчиков – 6 человек.

Таблица 30 – Итоги государственной итоговой аттестации, 11 класс



Наименование предмета	Кол-во выпускников, сдающих экзамен			Средний балл			Кол-во выпускников, набравших 81-99 баллов			Кол-во выпускников, набравших 100 баллов		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Физика	13	11	11	62	72	73,3	1	4	5	0	1	0
ИКТ	19	12	14	65	79,9	80,6	2	6	7	0	1	2
Математика профиль	25	25	26	60	80,3	76	1	14	10	0	0	0
Русский язык		25	26		79,5	74,4		13	2		0	0

Важно отметить лучшие баллы, полученные в 2021 году выпускниками инженерных классов:

- по русскому языку – 96,
- по математике – 94,
- по физике – 95,
- по информатике – 100,

Лучшая сумма баллов по трем предметам – 286 баллов, средний балл по тем предметам – 230.

Таблица 31 – Результаты поступления в организации профессионального образования

11 класс (направленность, количество выпускников)			
Название вуза/среднего профессионального образования (СПО)	Название города (в котором расположен ВУЗ/СПО)	Направление подготовки	Кол-во выпускников
ИТМО	Санкт-Петербург	Информационные системы и технологии	1
ИТМО	Санкт-Петербург	Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	1
МГУ	Москва	Физический факультет	1
МГУ	Москва	Космические исследования и космонавтика	1
СПбГУ ГА	Санкт-Петербург	ОЛР - Организация Лётной Работы (пилот + инженер)	1
МГУ	Москва	геофизика	1
СФУ	Красноярск	ИКИТ, ИБ	1
МАИ	Москва	Информационная безопасность	1
филиал ВШЭ	Санкт-Петербург	Востоковед	1
ИТМО	Санкт-Петербург	Информационные системы и технологии	1
СФУ	Красноярск	ИКИТ, информационные системы и технологии	1
ТПУ	Томск	Информатика	1
МГУ	Москва	Физический факультет	1
СФУ	Красноярск	Прикладная геология	1
СФУ	Красноярск	программная инженерия	1
ИТМО	Санкт-Петербург	Информационные системы и технологии	1
СФУ	Красноярск	прикладная математика	1



СФУ	Красноярск	ИКИТ	1
СФУ	Красноярск	Электроэнергетика и электротехника	1
Аэрокосмический университет	Красноярск		1
СФУ	Красноярск	ИКИТ, программная инженерия	1
СФУ	Красноярск	ИКИТ, прикладна информатика	1
ТПУ	Томск	машиностроение	1
СФУ	Красноярск	Теплоэнергетика и теплотехника	1

Из поступивших двое выпускников поступили на платное обучение, остальные поступили на бюджетные места. Один выпускник поступил на гуманитарное направление, остальные – на инженерно-технические направления (96%). 44% из выпускников остались учиться в вузах г. Красноярск.

При наборе класса, выпустившегося в 2021 году, мы ориентировались не только на успешных в естественнонаучной области школьников, но и на учащихся, имеющих интерес к инженерному образованию и потенциал к развитию логического мышления. В связи с этим особое внимание уделяли дополнительному образованию в научно-практической деятельности.

Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

6 победителей регионального этапа ВОШ:

- 1 – Астрономия
- 1 – Экономика
- 1 – Право
- 1 – Обществознание
- 1 – История
- 1 – Искусство (МХК)

16 призеров регионального этапа ВОШ:

- 1 – Русский язык
- 1 – Информатика
- 1 – Физика
- 1 – Биология
- 1 – Право
- 1 – Обществознание
- 1 – Экология
- 5 – Математика
- 1 – История
- 1 – Искусство (МХК)
- 2 – Английский язык.

1 призер заключительного этапа ВсОШ по праву.

Достижения учащихся во всероссийских мероприятиях, НПК, конкурсах, отличных от Всероссийской олимпиады

Призеры и победители:

- олимпиады 2го уровня по математике и физике Всесибирская открытая олимпиада школьников;
- олимпиада 3го уровня по математике «Бельчонок»;



- олимпиада 2го уровня по математике Физтех;
- олимпиада 2го уровня по математике Высшая проба;
- олимпиада 2го уровня по программированию «Шаг в будущее»

Ученики инженерных классов приняли участие в JuniorSkillsRussia в компетенциях Интернет вещей и Инженерный дизайн (CAD).

Таблица 32 – Победы в конференциях

Наименование	1 место	2 место	3 место
Краевой молодежный Форум "Научно-технический потенциал Сибири"	0	2	3
Районная НПК	4	2	3

Одной из основных задач на 2022 год является продолжение обсуждений и разработок школы полного дня 8 класса, которая будет включать изменения в расписании, системе оценивания, добавлении специализированных дисциплин.

Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

В гимназии большое внимание уделяется продвижению и поддержке одаренных детей. Учащиеся принимают участие, не только во Всероссийской олимпиаде школьников и научно-практических конференциях, но и в олимпиадах, утвержденных Минпросвещения России. Победителям и призерам предоставляется ряд преференций, в том числе право быть зачисленным без вступительных экзаменов. Для будущих абитуриентов это уникальная возможность поступить в самые престижные вузы страны вне зависимости от региона проживания: МГУ, СПбГУ, Физтех, МГИМО и многие другие.

Для подготовки к интеллектуальным конкурсам ученики имеют возможность участвовать в краевых программах (краевая школа «Перспектива»), в выездных школах, организованных учителями гимназии: сезонные экошколы в природном заповеднике «Столбы» и на базе природного парка «Ергаки» в районе кардона «Таловка» и на Араданском хребте. Шесть лет учителя биологии организовывали выезд ребят в подмосковную интенсивную школу г. Пущино, но в 2020 и в 2021 году в связи с эпидемиологической ситуацией школа не состоялась.

В трех классах старшей школы программа ориентирована на подготовку ребят к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Это классы Инженерной школы, Высшей школы Экономики (ВШЭ) и Развивающего обучения (РО). В классах Инженерной школы также есть возможность подготовиться к участию в научно-практических конференциях с инженерными проектами.

В программе старшей школы работают профильные лаборатории, а в программе основной школы – проектные мастерские и модули, которые позволяют учащимся получить навык написания учебно-исследовательских работ и проектов. Для поддержки интереса к интеллектуальным конкурсам в гимназии организованы места для командных мероприятий. Силами Льва Павловича Каминского, Владислава Николаевича Галимова, Вероники Андреевны Лагута и Татьяны Игоревны Александровой организованы клубы по подготовке к олимпиадам по математике, биологии, искусству, истории и обществознанию. Абрамова Светлана Владимировна ведет дополнительные занятия по выполнению исследовательских работ в основной школе. Работает клуб РО и



интеллектуальный клуб по решению задач повышенной сложности для учащихся 5-8 классов.

В начальной школе педагоги активно используют платформу «Учи.ру» для выполнения нестандартных заданий по математике и участия ребят в дистанционных конкурсах.

Данные о результатах участия в олимпиадах и конкурсах за три последних года отражены ниже.

Таблица 33 – Результаты участия школьников в конкурсах интеллектуального направления

Уровень	2019		2020		2021	
	победители	призеры	победители	призеры	Победители	призеры
муниципальный	61	106	58	96	65	120
региональный	12	11	11	12	15	18
межрегиональный	10	18	11	14	5	10
всероссийский	2	5	4	17	4	14
международный	1	0	1	11	1	4
итого	86	138	85	123	90	166

Выводы:

Важно отметить, что в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране многие заключительные этапы олимпиад школьников 2020 года были перенесены на 2021 год. Большинство конференций стали организовывать в дистанционном формате. Несмотря на это, на муниципальном этапе доля призовых и победных мест сохранилась на прежнем уровне. Учащиеся также успешно выступают на региональном и межрегиональном уровнях в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Уже три года особый акцент для привлечения учащихся к олимпиадному движению сделан в основной школе. Количество проинформированных родителей и учеников о предстоящих конкурсах удалось повысить за счет возможностей электронного журнала. Для учащихся старшей школы в социальной сети созданы 2 группы для размещения актуальных новостей по проходящим олимпиадам и подготовкам к ним. Группы созданы по естественнонаучно-математическому направлению и по направлению социально-экономических наук.

Традиционно учащиеся гимназии принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня, таких, как Всероссийская НПК им. Вернадского, краевая НПК «Молодежь и наука», районная НПК и конференция учащихся начальных классов «Сомовёнок» и «НОУшата». В этом году ученики инженерной школы приняли участие в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон» где заняли призовые места (4 работы были представлены, 4 призовых места).

Отметим учащихся, которые являются призерами или победителями в нескольких номинациях: Дмитриева Марина, 9 класс – призер «Олимпиады Анищенко по геометрии», призер в составе команды ВкОШ по программированию; Диденко Алина, 10 класс – победитель олимпиады имени Софьи Ковалевской, призер по математическим



боям, призер олимпиады «Бельчонок», призер ВсОШ по математике; Ведерников Ярослав, 11 класс – победитель всесибирской открытой олимпиады школьников по математике, призер московской олимпиады школьников по математике; Шестаков Вячеслав, 10 класс – призер муниципального этапа ВсОШ по математике и победитель по астрономии, призер в составе команды ВкОШ по программированию, призер районной научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири», призер международной олимпиады «Барсик» по физике, победитель кубка города по математике «Геометрия и логика», призер регионального этапа ВсОШ по математике и победитель по астрономии; Москвин Михаил, 10 класс – призер в составе команды ВкОШ по программированию, призер международной олимпиады «Барсик» по физике; Гринштейн Роберт, 11 класс – призер всесибирской олимпиады школьников по физике, призер олимпиады «Физтех» по математике и физике, призер регионального этапа ВсОШ по физике; Новиков Александр, 11 класс – призер заключительного этапа ВсОШ по праву.

Трудности: по-прежнему затруднен сбор информации об участии в интеллектуальных конкурсах наших школьников, поэтому не все достижения отображаются в отчетах.

Задачи на 2022 год:

1. В старшей школе продолжить акцентировать внимание на участие в олимпиадах Союза ректоров, а также на выступления в научно-практических конференциях межрегионального и всероссийского уровня.
2. Создать единую базу данных по достижениям обучающихся гимназии в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
3. Распространить опыт инженеров и гуманитарной группы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников на другие предметные объединения.
4. Уделить особое внимание способам распространения информации внутри гимназии о достижениях наших учеников на олимпиадах и конференциях различных уровней.

Результаты участия школьников в реализуемой в гимназии системе дополнительного образования

Великолепной гимназической традицией стали победы наших учащихся в соревнованиях и конкурсах самого высокого уровня под руководством высококлассных талантливых педагогов. Можно долго перечислять достижения ребят, но остановимся на самых значимых.

Впервые в истории команда гимназии, в которую входили ученики 9 и 10 класса, заняла 1 место в Муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников. Для того, чтобы одержать эту победу, объединились лучшие волейболисты, баскетболисты, легкоатлеты, мастера настольного тенниса гимназии. Большое спасибо за эту победу нужно сказать педагогам дополнительного образования Зубрилиной Т.Г., Фальковскому Р.Е., Экснеру К.Р., Палёхе В.Л., Дюбиной Т.В. Уже стало доброй традицией, что ребята - легкоатлеты побеждают в Краевых соревнованиях по легкоатлетическому многоборью «Шиповка юных». В последние 3 года воспитанники замечательного тренера Зубрилиной Т.Г. занимают только первые места в этих престижных и представительных соревнованиях. Ребята, занимающиеся в туристическом клубе под руководством Соседовой Е.А. и Дрожжина Н.А., давно являются соорганизаторами многих туристических мероприятий города Красноярска. Большое количество детей каждый год



становятся победителями и призёрами городских и краевых соревнований. Именно учащиеся, занимающиеся в секции туризма, стали вдохновителями и организаторами летних детско-взрослых сплавов и походов. В очередной раз на уровне края отмечена детско-взрослая летняя экспедиция, в которой ребята, их родители и учителя провели грандиозный сплав по реке Мана.

Очень хорошим приобретением для гимназии стало приглашение тренера по русским шашкам Музюкина А.О. Ребята, приступившие к занятиям у него в сентябре, уже через месяц добились успеха на городских и краевых соревнованиях. Не менее ярких успехов добились учащиеся гимназии, занимающиеся единоборствами у Сеитова Г.В. и чирлидингом у Крахалёвой Т.А. Ребята отметились высокими местами на Первенствах города и края.

В художественно-эстетическом направлении за несколько последних лет сформировалась инициативная и творческая команда педагогов, помогающая детям раскрыть свой потенциал. Театр танца «Калипсо» под руководством Ермолаевой Я.В. и Хвостовой В.Н. стал лауреатом и обладателями гран-при практически всех значимых конкурсов, которые проводились в Сибирском федеральном округе. Потрясающих успехов добились театры гимназии (руководители О.Н. Белоброва и Т.Л. Мезина), которые стали лауреатами всех конкурсов для школьных театров, проводимых в г. Красноярске. Каждый спектакль наших театров становится событием культурной жизни гимназии – учителя и гимназисты с нетерпением ждут премьеру спектаклей, зал зачастую не может вместить всех желающих. Кроме этого, актёры театра «Анфан Терибль» (педагог Мезина Т.Л.) стали обладателями гран-при на открытом городском конкурсе «Премьера». Педагоги Литературного лица под руководством Бурштейн С.А. и Тимченко Е.В. достойно представили свои произведения на литературных конкурсах «Суперперо» в городе Красноярске и «Проба пера» в городе Томске.

С детьми работают не только учителя и педагоги дополнительного образования. Активную работу ведут педагоги-библиотекари. Так, БИЦ стал соорганизатором и участником регионального сетевого проекта «Мультикрас 2021», а педагог-библиотекарь Аешина О.В. руководила работой команды 6-х классов, которые заняли 3 место в номинации «Видеоролик» (ролик «Сказания о трех братьях- Яре, Такмаке и Саяне»). В феврале 2021 г. пятиклассники под руководством Аешин О. В. приняли участие в федеральном сетевом конкурсе видеоблогеров «Пушкин BEST», объявленном ЦБС г. Санкт-Петербурга, и 2 человека получили «Гран-При» и диплом Победителя.

Ценным для нас является то, что дети имеют возможность попробовать себя в различных видах творческой деятельности, представить свои достижения сверстникам, своим учителям. В гимназии есть как коллективы и объединения, добивающиеся стабильных успехов на внешнем уровне, так и те, кто работает на достижение ребёнком личного результата.

Все достижения этого года представлены в приложении.

5 Востребованность выпускников

Старшеклассники гимназии обучаются по индивидуальным образовательным программам, которые составляют сами в соответствии с представлениями о своём будущем. Практически все молодые люди связывают своё будущее с получением высшего образования.



В 2021 году гимназию закончило 174 выпускника. Из них поступили в вузы – 149 (86%), поступили в ССУЗы – 11 (6%), продолжают обучение за рубежом – 4 (2%), не поступили по разным причинам (работают) – 10 человек (6%).

Из поступивших в вузы – 98 человек учатся на бюджетных местах, на платных – 66.

Структура поступления:

Красноярск – 111 человек

СФУ – 68

СибГУ им. Решетнева – 4

КрасГМУ (медицинский университет) – 11

СибГАУ (аграрный университет) – 8

Педагогический университет им. В.Астафьева – 4

Институт искусств – 1

Другие вузы – 4

Средне-специальные учебные заведения – 11

Москва – 26 человек

МГУ – 6

НИУ ВШЭ – 6

Финансовый университет при правительстве РФ – 1

МГЮА (юридический институт) – 1

Дипломатическая академия МВД – 1

Московский авиационный институт – 1

Другие вузы – 10 человек

Санкт-Петербург – 18 человек

СпбГУ – 4

НИУ ВШЭ – 5

ИТМО (университет информационных технологий, механики и оптики) – 4

Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения – 2

СпбГУ ГА (гражданской авиации) – 1

СпбГЭУ (экономический университет) – 1

СибГПУ им. Герцена (педагогический университет) - 1

Другие города за пределами Красноярского края – 15 человек

Томск – 3 (Томский государственный университет, Томский политехнический университет)

Екатеринбург – 3 (Уральский федеральный университет, Уральский юридический университет, Уральский экономический университет)

Краснодар – 3 (Академия МВД, Кубанский государственный университет, Кубанский аграрный университет)

Новосибирск (Новосибирский государственный университет) – 2

Калининград (Балтийский федеральный университет) – 2

Нижний Новгород (филиал НИУ ВШЭ) – 1

Севастополь (Севастопольский государственный университет) – 1



За пределами России – 4 человека

Китай – 2 (Аньшанский университет, Нанкинский университет финансов и экономики)

Канада – 1 (Centennial College, г.Торонто)

Польша – 1 (Академия Информационных Технологий, г.Варшава)

Из 35 медалистов в красноярские вузы поступили 7 человек, в Москве учатся 11 человек, в Санкт-Петербурге – 10 человек, в других городах – 6 человек (Новосибирск, Екатеринбург, Краснодар, Нижний Новгород). Только 7 человек учатся платно, остальные 28 на бюджете.

Анастасов Юрий	Москва, МГУ, геофизика	Б
Бражников Роман	Санкт – Петербург, НИУ ВШЭ, востоковедение	Б
Гринштейн Роберт	Москва, МГУ, физика	Б
Гуревич Михаил	Санкт-Петербург, ИТМО, информационные системы и технологии	Б
Москаленко Александр	Москва, МАИ, информационная безопасность	Б
Пархоменко Анна	Санкт-Петербург, ИТМО, интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	Б
Скрипко Игорь	Санкт-Петербург, Спб ГУ ГА, пилот-инженер	Б
Алексеева Виктория	Красноярск, СФУ, биология	Б
Афанасьева Софья	Москва, Дипломатическая Академия МВД, мировая экономика	Б
Бердяева Ксения	Москва, Финансовый университет при правительстве РФ, государственное и муниципальное управление	Б
Будяк Даниил	Новосибирск, НГУ, биология	Б
Гончаров Дмитрий	Екатеринбург, УрГЮУ, юриспруденция	Б
Горковская Дарья	Нижний Новгород, НИУ ВШЭ, юриспруденция	Б
Гузь Ксения	Новосибирск, НГУ, юриспруденция	Б
Захарова Злата	Москва, РАНХИГС, журналистика	Б
Зима Мария	Москва, НИУ ВШЭ, клеточная и молекулярная биотехнология	П
Зюзина Анастасия	Екатеринбург, УРГУ, торговое дело	П
Иваньев Артем	Красноярск, СФУ, юриспруденция	Б
Ковтуняк Иван	Красноярск, СФУ, юриспруденция	Б
Коляда Дарья	Санкт-Петербург, НИУ ВШЭ, филология	Б
Костюкова Алина	Санкт-Петербург, НИУ ВШЭ, филология	Б
Крикунова Олеся	Краснодар, КубГАУ, садоводство	Б
Кузакова Анастасия	Москва, НИУ ВШЭ, мировая экономика	Б
Куимова Марина	Красноярск, СФУ, журналистика	П
Маркатюк Мария	Санкт-Петербург, НИУ ВШЭ, филология	Б
Марченко Мария	Красноярск, СФУ, юриспруденция	Б
Милицына Полина	Москва, НИУ ВШЭ, совместная программа по экономике ВШЭ и РЭШ	П
Мурашова Наталья	Красноярск, СФУ, лингвистика	П
Немкова Екатерина	Красноярский педагогический университет, иностранные	Б



	языки	
Новиков Александр	Москва, НИУ ВШЭ, социология	Б
Попова Полина	Санкт-Петербург, НИУ ВШЭ, экономика	Б
Рябинко Анна	Москва, РАНХИГС, управление социальными коммуникациями	Б
Сорокина Ева	Красноярск, СФУ, лингвистика	П
Ткаченко Вероника	Санкт-Петербургский институт кино и телевидения, режиссер	Б
Фролов Владислав	Санкт-Петербург, СПбГУ, политология	П

Распределение выпускников по направлениям поступления:

- инженерно-технические специальности, программирование, математика, физика, химия – 38 человек;
- медицина, биология, экология – 20 человек;
- юриспруденция – 21 человек;
- экономика, менеджмент, финансы – 33 человек;
- реклама, связи с общественностью, государственное и муниципальное управление – 8 человек;
- филология – 13 человек;
- педагогика, психология, социология – 9 человек;
- архитектура и дизайн – 2 человека;
- искусство – 5 человек.

Из 211 выпускников **9-х классов** выпуска 2020-21 учебного года: 176 человек (83,4%) поступили в старшую школу гимназии, 35 ушли в систему СПО, 3 человека перешли в другие школы, 7 человек переехали в другой город.

Поступление 32 обучающихся в систему специального профильного образования связано с сознательным выбором детьми и родителями дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Переход в другие школы связан со сменой места жительства или выбором профильных классов в других образовательных учреждениях.

Выводы

1. В целом результаты поступления выпускников гимназии являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы.
2. В этом году значительно увеличилось количество выпускников, поступивших в российские вузы за пределы края – 59 человек (в прошлом году – 40 человек), из них в Москву и Петербург поступило 44 человека (почти в 2 раза больше, чем в прошлом году).
3. Расширяется география поступления – в этом году от Калининграда до Томска.
4. Структура направлений поступления в вузы за последние два года кардинально не меняется. В этом году на инженерно-технические специальности поступали, в основном, ученики инженерного класса, а доля поступивших на другие направления – экономика, гуманитарные специальности – увеличилась.



5. Доля поступающих на бюджет колеблется в связи с особенностями потоков и уменьшением или увеличением количества мест на бюджетные специальности.
 6. В связи с возможностью пересдать ЕГЭ на следующий год остаются выпускники, которые, не проходя на бюджет, не рассматривают другой вариант для поступления, идут работать и готовятся пересдать экзамены на более высокий балл.
- Остается трудность в работе со старшеклассниками, слабо обучающимися в основной школе.

В 2022 году необходимо продолжить систему профориентационной работы со слабоуспевающими учащимися 8-9 классов, показывающую им и их родителям возможность дальнейшего обучения не в старшей школе гимназии, а в системе среднего специального образования.

6 Гимназическая система оценки качества образования

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Существующие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных.

Деятельность созданной в гимназии Службы мониторинга направлена на оценку качества образования в гимназии. Информацию о Службе, а также материалы, которыми гимназия руководствуется при организации системы оценки качества образования (в том числе, нормативные документы), можно найти на странице Службы на сайте гимназии: <http://univers.su/edu/sluzhba-monitoringa/>.

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества результатов образования и достижений учеников, качества условий образовательного процесса для принятия решений на основе получаемых данных.

Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов. Внешние процедуры – те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне гимназии: Всероссийские проверочные работы выпускников начальной школы, ВПР в основной и старшей школе, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т.д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы. Внутренние процедуры – те, которые организуются гимназией (предметными объединениями педагогов, администрацией, Службой мониторинга, Службой психического и физического здоровья) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Независимые процедуры оценки: «Дельта-тестирование» и Диагностика грамотности чтения. Содержание и диагностические материалы данных процедур являются «закрытыми» для педагогов гимназии, что обеспечивает независимость и объективность оценки результатов. Тем не менее, подход и модель, лежащие в основании диагностических инструментов, являются предметом для понимания педагогов, для анализа собственной деятельности и практики.

Помимо независимых мы используем *встроенные в учебный процесс и практику педагогов процедуры, являющиеся элементами формирующей оценки.* Тип данных



процедур подчеркивает их диагностический характер (а не контрольно-оценочный), при котором нет жестких требований на независимость получения данных. «Встроенность» в учебный процесс означает, что педагоги могут участвовать в разработке и проведении диагностических процедур, в проверке работ, в анализе и оценке получаемых данных. *Встроенные в учебный процесс процедуры:*

- *Диагностика сформированности учебной самостоятельности* оценивает динамику становления возрастного новообразования младших школьников – индивидуального учебного действия;
- *Контрольно-диагностические процедуры (работы)* по предметам направлены на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике. Ими реализована уровневая модель становления предметного действия;
- *Итоговые контрольные работы по предметам для 1, 2, 3 кл.*, разрабатываемые Красноярским центром оценки качества образования (ЦОКО).

Текущее и промежуточное оценивание освоения учащимися учебных программ проводится педагогами в соответствии с нормами и критериями оценивания, отраженными в рабочих программах учебного предмета.

Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования разрабатывает и проводит гимназическая Служба психического и физического здоровья.

Исследование адаптации первоклассников – внешняя процедура, проводится ЦОКО с участием педагогов гимназии. Исследование адаптации пятиклассников и вновь прибывших учащихся разрабатывает и проводит Служба психического и физического здоровья гимназии.

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе, как учителю, так и самому ученику. Важно, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты необходимо рассматривать не в среднем по гимназии, а конкретно, по каждому ученику. Такая информация есть у учителя.

В данном документе выделяем показатели из области метапредметных достижений, которые являются показателем вклада всех педагогов гимназии – мышление и читательская грамотность. Именно эти результаты обеспечивает возможность ребенка осваивать содержание образования, эффективно включаться во все многообразие окружающей его информации, знаний и деятельности. Поэтому оценка данных типов результатов является важной для всего коллектива гимназии.

Результаты в области читательской грамотности. Начальная школа (НШ)

Результат в развитии умения читательской грамотности к финалу начальной школы остается примерно одинаковым на протяжении нескольких последних лет:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
--	------	------	------	------	------	-------------



Достигли норму НШ ¹	38% (51ч.)	49% (78ч.)	47% (75ч.)	48% (87ч.)	36% (62ч.)	45% (108ч.)
--------------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------------------------

Однако в целом на параллели выпускников начальной школы 2020-21 учебного года произошли улучшения от стартовой диагностики во 2-ом классе до финальной в 4-ом классе:

- уменьшилось почти в два раза количество учащихся, которые имеют значительные трудности в понимании текста (показали 0-ой уровень), с 29% до 13% (для параллели предыдущего учебного года также с 29% до 15%; для параллели 2019-20 учебного года шаг был более значительный: с 34% до 9%),
- увеличилось в два с половиной раза количество учеников, способных не только пересказывать текст, но и анализировать прочитанное, делать выводы (т.е. имеющих высокие уровни понимания текста), с 19% до 45% (для параллели предыдущего учебного года с 20% до 36%; для параллели 2019-20 учебного года с 23% до 48%).

Такая тенденция наблюдается всегда как в целом по параллели выпускников начальной школы, так и по классам в отдельности. Ситуация прошлого 2020 года отличалась следующим: в трех классах параллели фиксировалось *незначительное* снижение числа учеников с трудностями в понимании текста при том, что количество тех, кто показал норму в освоении умений читательской грамотности также не изменилось к финалу обучения в начальной школе. Ситуация 2021 года, похоже, подтверждает ту же динамику изменений: в трех классах параллели фиксируем снижение доли учеников, сохраняющих трудности понимания текста. При этом в тех же классах количество ребят со сложными умениями понимания текста (высокий уровень) практически не меняется: за четыре года обучения в начальной школе в этих классах появилось максимум по 1 ученику, показавшему высокие уровни читательской грамотности. В остальных классах доля учеников, показавших 3 уровень, составляет от 10 до 25%.

Для большей части ребят из всех 4-ых классов сложные умения работы с текстом остаются первоочередной образовательной задачей, которую обязательно нужно иметь в виду в следующей ступени обучения:

- ученики, показавшие на финальном срезе, что могут работать с текстом на 3 уровне (не только находить явную информацию и пересказывать текст, но и объяснять значение прочитанного, выявлять позицию автора) есть почти в каждом классе; от 10% до 25% учеников в разных классах;

¹ Под нормой начальной школы в данном случае понимаются такие умения, когда ученик может не только находить в тексте явную информацию, воспроизводить ее без искажений, делать простые обобщения и выводы, но также способен обнаруживать неявную (скрытую) информацию, предъявлять прочитанное в адекватной форме, и даже интерпретировать найденное на основе сопоставления и обобщения.



- однако ученики, использующие интерпретацию текста как личный ресурс (т.е. они *самостоятельно* и *стабильно*, от среза к срезу, выполняют задания на сложном уровне понимания текста) есть лишь в трех четвёртых классах (по одному человеку).

- В каждом классе есть ученики, улучшившие свои результаты в данной области, и их количество довольно значительно. Однако показатели индивидуального прогресса на протяжении шести последних лет снижаются; результаты 2021 года несколько лучше 2020 года, но сравнимы с предыдущими годами, и стоит говорить о подтверждении тенденции на снижение:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
доля <u>улучшивших</u> свой результат в умениях грамотного чтения (в разных классах)	56-71%	30-67%	30-54%	31-54%	35-64%	21-42%	27-62%

- Тем не менее, можно говорить, что во всех классах параллели (кроме одного класса) были созданы условия для индивидуального прогресса большему числу учеников:

- доля показавших индивидуальный прогресс значительно выше не показавших уровневый переход: в 2021 году 40% четвероклассников улучшили свой результат по сравнению со своими же предыдущими результатами против 16% снизивших свои достижения (в 2020 году 34% четвероклассников показали индивидуальный прогресс в умениях читательской грамотности против 19% снизивших свои достижения);

- в пяти классах параллели выпускников начальной школы количество ребят, показавших индивидуальный прогресс, около или больше половины учеников класса.

Шесть лет назад впервые за предыдущие 9 лет количество четвероклассников, демонстрирующих норму начальной школы в умениях грамотного чтения, составило больше половины всех учеников параллели. Результаты 2021 года в целом не меняют эту тенденцию: 45% в 2021 году, 36% в 2020 году, 48% в 2019 году и 47% в 2018 году достигают «норму» в развитии умений читательской грамотности к финалу обучения в начальной школе. При этом лишь в трех классах из девяти (4Д, 4М и 4Е) количество таких ребят превышает половину класса: 53%, 67% и 70% соответственно. Еще в трех классах это число приближается к половине учеников класса (41-48%). В оставшихся классах этот показатель составляет от четверти до трети. Это может означать, что, возможно, данный набор учеников имел исходно более «слабую» стартовую подготовку (а значит, требовал более специальной педагогической работы по формированию данных умений). В то же время, это может означать, что педагогам стоит ставить задачу на собственное развитие в области методики работы, направленной на развитие читательской грамотности у учеников (к показателю в 75%, как мы определяли его для гимназии, приближается лишь один класс в данной параллели).



Это означает, что относительно данной параллели классов в целом команде педагогов не удалось в полной мере воплотить внедрение тех педагогических решений, с которыми связывали неплохой результат, полученный шесть лет назад – системы работы с данными и предъявления результатов, создания и освоения разработанных дидактических материалов и пр. Таким образом, данное направление работы коллектива начальной школы, по всей вероятности, должно вернуться в фокус внимания организации работы и сопровождения педагогов и должно быть особо поддержано в 2022 году.

Нельзя забывать, что те ученики, которые не достигают нормы в области умений читательской грамотности к финалу обучения в начальной школе (для данной параллели классов – это около половины учеников, 54%), будут испытывать серьезные трудности при самостоятельном освоении учебного материала основной школы, им требуется помощь учителя. Умения читательской грамотности у выпускников начальной школы находятся в стадии формирования и требуют специальных поддерживающих условий в основной школе. А это задает необходимое направление деятельности педагогов на следующей ступени образования.

Основная школа (ОШ)

- В целом результаты выпускников основной школы (параллель 9-ых классов 2020-21 учебного года) в области читательской грамотности практически не изменились за два последних года их обучения в основной школе. Хотя сравнивая ситуацию относительно сложных умений и самых слабых результатов, нужно признать снижение показателей: доля выпускников ПШ, не справившихся с заданиями на понимание текста на финальном срезе, увеличилась почти в 4 раза (с 5% до 22%), при этом доля 9-тиклассников, продемонстрировавших сложные умения, также снизилась с 13% до 9%.

	предпоследний год обучения в ОШ (8 кл. в 2019-20 уч.г.)	финал обучения в ОШ (9 кл. в 2020-21 уч.г.)
Нет уровня (не могут воспроизвести явную информацию из текста, сделать простое обобщение, простые выводы)	5%	22%
Простые умения (воспроизведение информации без искажений, простое обобщение и выводы)	82%	70%
Сложные умения (интерпретация текста, выделение позиции автора, применение информации в другой ситуации)	13%	9%

- При этом надо сказать, что результаты этого года снизились и по сравнению с предыдущими годами²:

² В 2020 году диагностика читательской грамотности в финале основной школы не проводилась в связи с объявленным карантином из-за пандемии COVID-19, поэтому 2020-21 уч.г. исключен из анализа.



- в течение четырех предыдущих лет (не считая 2019-20 уч.г.) за два года основной школы увеличивалось количество учеников, совсем не справлявшихся с заданиями от 8-го к 9-му классу, при этом доля тех, кто показывал более сложные умения (например, работать с косвенной информацией, выделять авторскую позицию, порождать собственный текст на основе прочитанного) увеличивалась в разной степени в разные годы. В 2020-21 уч.г. ситуация имеет отличия: доля не справившихся с заданиями традиционно выросла в 4 раза (см. табл. выше), а вот доля учеников, показавших сложные умения в понимании текста снизилась в 1,5 раза, что было нехарактерно ранее.

Можно предполагать, что эти результаты связаны с изменением условий обучения из-за пандемии. В этом случае надо признать, что система работы, направленной на развитие умений грамотного чтения в подростковой ступени, не устойчива или ее нет вообще, во всяком случае, те меры, которые используются на данный момент, не являются эффективными.

Это означает, что работа по развитию умений читать и понимать текст остается актуальной и нерешенной пока задачей для подростковой школы.

Результаты в области мышления

Оценка результатов в области мышления осуществляется в гимназии с помощью Дельта-тестирования, которое проводится три раза в начальной школе на материале русского языка и математики, три в подростковой школе на материале русского языка, пять раз на материале математики, и является независимым инструментом оценки качества образования школьников.

Результаты в области мышления на материале математики Начальная школа

Количество учащихся 4-ых классов в 2020 году, показавших в финале начальной школы 2-й и 3-й уровни в развитии мышления и понимания на материале математики, сравнимо с результатами прошлого года и остаются заметно ниже результатов четырех предыдущих лет:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Высокие уровни мышления и понимания при работе с языковым материалом (показанные 2-3-й уровни)	78%	82%	80%	78%	64%	67%

При этом одна из важных тенденций, которая сохранялась в предыдущие годы, не подтверждается в 2021г.: к финалу обучения в начальной школе **меньше половины (41%)** учеников **продемонстрировали устойчивое** умение действовать с предметным материалом математики самостоятельно и свободно (на уровне общего способа) – ориентируются на существенные, общие отношения и математические закономерности. В 2020 году таких учеников 53%, в 2019 году – 60%.

При этом из них 5% (в предыдущем году 8%, в 2019г – 11%, в 2018г – 4%) способны самостоятельно творчески преобразовывать способ, свободно использовать



его в нестандартных ситуациях, даже конструировать новый способ действия. Такие ребята есть во всех классах выпускной параллели, кроме трёх (4А, 4Ж, 4З); в двух классах – 4Б и 4Е, - их количество достигает 14% и 18% соответственно.

За предыдущие несколько лет количество учеников, показывавших прогресс и показывавших регресс в мышлении и понимании способов действия с математическим материалом, начали постепенно выравниваться, практически сравнявшись в 2018 году: 51% учеников 4-ых классов показали уровеньный шаг, 49% ухудшили свои результаты.

Однако, в 2019 году начала складываться обратная динамика: 61% четвероклассников не сделали уровеньный шаг, тогда как, соответственно, меньшая часть (39%) показали индивидуальный прогресс. Результаты 2020 года даже усиливали это соотношение: подавляющее число ребят (79%) не сделали уровняго шага, и только 21% показали индивидуальный прогресс. **В 2021 году тенденция закрепляется: больше половины (62%) выпускников начальной школы показали регресс в развитии мышления и понимания на материале математики и лишь 38% четвероклассников имели в своей образовательной истории опыт индивидуального прогресса в области освоения математики начальной школы.**

Эта ситуация характерна для всех классов параллели, кроме двух – 4В и 4М; здесь доля учеников, сделавших уровеньный, шаг больше половины (58% и 55% соответственно).

Учитывая полученные данные, нужно говорить, что педагогам начальной школы стоит вернуться, как к специальной, задаче планирования условий, обеспечивающих индивидуальное движение учеников в освоении математики.

Основная школа

Доля учеников, показавших в 9-ом классе актуальный уровень выше 1-ого:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Актуальный высокий уровень на 3 срезе (2 и 3 уровни)	23%	34%	43%	31%	33%	43%

Эти ученики могут ориентироваться на существенные отношения, закономерности, обнаруживать и даже конструировать способ при действии с математическим материалом. Они способны к профильному, углубленному изучению математики в старшей школе, к самостоятельному мышлению при решении задач. Важно, чтобы в старшей школе математика не потеряла для них свой развивающий потенциал, даже если она не будет входить в область их дальнейшего профильного самоопределения.

При анализе прошлого года мы говорили, что количество учеников, осваивающих математику осознанно, на содержательном уровне, за последние четыре года растет. Однако с 2019 года наблюдалось снижение результатов. В 2021 году фиксируем довольно заметный рост (на 10%) доли 9-тиклассников, имеющих высокие актуальные уровни в развитии мышления и понимания на материале математики. На данный момент это самый высокий показатель за последние шесть лет, однако, он не составляет даже



половины выпускников подростковой школы. Поэтому можно говорить, что коллективу педагогов математики и основной школы в целом стоит сохранить свое внимание на задачах относительно условий математического образования для развития мышления школьников.

По результатам 2021 года примерно треть этих учеников (12%) показала самый высокий – третий актуальный уровень владения предметом «математика». Это те, кто может **самостоятельно и свободно действовать с материалом математики, ориентируясь на общий способ, математические закономерности и существенные отношения**. Это несколько лучше результатов прошлого 2020 года (в прошлом году такие ученики составляли примерно пятую часть параллели).

41% (37% в 2020 г. и 41% в 2019 г.) выпускников подростковой школы освоили решение стандартных заданий по правилам и образцам. Это они могут делать самостоятельно, а творческую и исследовательскую работу только в коллективно-распределенной форме с учителем. У этих учеников могут возникнуть проблемы, если их уровень притязаний достаточно высок (то есть, если далее они выберут профиль, связанный с математикой).

16% (26 ч.) не освоили к 9-му классу математику даже на уровне воспроизведения данных учителем образцов, и это количество достигло минимального порога за последние семь лет.

47% учеников из выполнявших тесты в 8-ом и 9-ом классах показали уровень прогресс в мышлении и понимании на материале математики (в 2020 году – 52%, в 2019 году – 46%). Доля учеников, показавших в 9 классе прогресс, по данным последних 4-х лет:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Дельта-шаг после 3 среза	45%	40%	46%	46%	52%	47%
нет приращения	55%	60%	54%	54%	48%	53%

Положительную линейную динамику в 2021 г. показали 31% учеников параллели 9-ых классов (в 2020 г. – 28%, в 2019г. – 30%). В 2018 и 2017 гг. этих учеников было заметно больше, соответственно, 73% и 63%. Уменьшение доли учеников, показавших положительную динамику, произошло за счет увеличения доли учеников, показавших прогресс.

Отрицательную динамику собственного результата (снизили свои достижения) на последнем срезе показало 17 человек из 132 (10%), что сравнимо с результатами предыдущих лет (12 из 165 человек (7%) в 2020 г., в 2019 г. таких учеников было 7 из 155 человек (5%)). Данные по отрицательной динамике за последние несколько лет:

- в 2015-2016 уч.г. – 6%;
- в 2016-2017 уч.г. – 13%;
- в 2017-2018 уч.г. – 5%;



- в 2018-2019 уч.г. – 5%;
- в 2019-2020 уч.г. – 7%;
- в 2020-21 уч.г. – 10%.

В 9Б и 9М классах таких учеников нет вообще, в остальных классах – от 1 до 4 таких учеников.

Итак, можно говорить, что у педагогов математики основной школы, по-видимому, есть эффективные способы работы относительно развития мышления средствами математики.

В 2022 году в масштабах гимназии необходимо планировать специальный анализ устройства математического образования (как реализации урочных форм, так и устройства мест и форм неурочного пространства), для того, чтобы закрепить систему работы и реализации сложившейся практики преподавания, определить направления разработки методических материалов и повышения квалификации педагогов. А также, что крайне важно, зафиксировать и оформить успешные педагогические решения.

Особое внимание стоит направить на практику педагогов, реализующих программу развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, поскольку классы, обучающиеся именно по этой программе, показывают значительно более высокие результаты при прочих сравнимых организационных условиях образовательного процесса.

Однако основной сферой приложения усилий остается разработка условий, обеспечивающих индивидуальный прогресс учеников. В качестве отдельной и особой задачи в этом направлении должен стать анализ существующей практики и выработка внутренней политики гимназии относительно реализации программы РО системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, особенно для основной школы.

Результаты в области мышления на материале русского языка. Начальная школа

Количество учащихся 4-ых классов в 2021 году, показавших в финале начальной школы 2-й и 3-й уровни в развитии мышления и понимания на материале русского языка последовательно снижается (начиная с 2020 года) в сравнении с результатами шести последних лет:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Высокие уровни мышления и понимания при работе с языковым материалом (показанные 2-3й уровни)	57%	56%	59%	58%	44%	38%

Количество учеников, которые могут действовать с языковым материалом на уровне общего способа и логики, значительно меньше половины учеников параллели. Это может означать, что педагогам данной параллели классов не удалось реализовать систему работы, которая удерживает в фокусе внимания задачи развития мышления



большей части учеников. Что является основной причиной: стартовые особенности учеников, особенности режима и формата обучения (условия пандемии и карантинов в 2020 году), методическая готовность педагогов учитывать самые разные условия, - вопрос для обсуждения и специального анализа коллектива учителей начальной школы.

Количество выпускников начальной школы в 2021 году, способных *самостоятельно и свободно* действовать с языковым материалом, ориентируясь на существенные отношения, творчески преобразовывая материал и способ, ощутимо ниже показателей шести предыдущих лет:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Актуальный высокий уровень на 3 срезе (2 и 3 уровни)	9%	5%	9%	0%	9%	2%

Если в предыдущие годы мы фиксировали, что большинство выпускников начальной школы самостоятельно могут работать на 1-ом уровне, то относительно 2020 года надо отметить, что на этом уровне самостоятельно может работать половина учеников параллели (49,9%), тогда как 38% четвероклассников не освоили русский язык даже на уровне образцов и правил. Такие ученики есть в каждом классе.

Относительно себя результаты данной параллели учеников не сильно изменились, даже в некоторой части ухудшились: за три года обучения в начальной школе не уменьшилось число тех, кто не может работать с языковым материалом даже по образцу (32% на стартовой срезе, 38% на финальном). Вместе с тем в среднем также уменьшилось (с 16% до 12%) число тех учащихся, кто может понимать существенные отношения между языковыми единицами, преобразовывать их. В предыдущие годы соотношение было обратным. Основная трудность заключается в том, чтобы обеспечить и системно удержать не только индивидуальное продвижение учеников в освоении способов работы с языковым материалом, обеспечить условия для индивидуального прогресса, но и обеспечить освоение содержания обучения в области русского языка даже на уровне образцов и правил.

В этом году учеников, показавших индивидуальный прогресс, практически столько же, как и тех, кто не показал уровневый переход в мышлении: 51% против 49% (в 2020 году: 43% против 57%, и раньше соотношение было практически такое же).

Но надо отметить, что из тех, кто показал уровневый прогресс в этом году, примерно поровну сделали шаг на уровень только работы по образцу (22,6%) и на 2-й и 3-й уровни (28,5%). В прошлом году большинство делали шаг на 2-й и 3-й уровни: их почти в 3 раза было больше, чем тех, кто перешел на уровень только работы по образцу.

Основная школа

В 2021 году Дельта-тестирование на материале русского языка в 7-ых классах основной школы не проводилось из-за изменения режима и условий обучения в связи с пандемией COVID-19.



Выводы

- Относительно развития мышления школьников средствами русского языка в начальной школе можно констатировать снижение результатов.
- Относительно развития умений читательской грамотности и мышления и понимания школьников средствами математики в начальной школе можно говорить о стабильности результатов в целом.
- Относительно развития умений читательской грамотности у выпускников подростковой школы также фиксируется снижение результатов как относительно своего стартового состояния в начале обучения в основной школе данной параллели классов, так и относительно предыдущих лет для ступени в целом.
- Результаты в области освоения математики и развития мышления и понимания школьников к финалу обучения (9 класс) остаются стабильными и даже фиксируем некоторое улучшение. Наиболее проблемной сферой остается создание условий для обеспечения индивидуального прогресса школьников.
- Это требует в самой ближайшей перспективе серьезного анализа существующей практики и выработки внутренней политики гимназии относительно методической оснащенности педагогов, реализации программы развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, содержательной насыщенности образовательного пространства. Это является особенно важным в ситуации изменения формата и режима обучения в связи с пандемией и позволит обсуждать условия «устойчивости» мастерства педагогов.
- В целом относительно условий, обеспечивающих развитие мышления школьников, можно ставить вопрос о преемственности (в методах и способах преподавания, использования и сохранения найденных мест и форм и пр.) как внутри одной ступени, так и от ступени к ступени. Задачи создания условий для внедрения и институционализации опробованной практики должны стать первоочередными. Необходимо сохранить начатое направление работы по обеспечению перехода учеников из начальной в подростковую школу как специальное, ориентированное на работу с компетентностными результатами.

Таким образом, **на ближайшие два-три года** гимназии необходимо планировать создание условий для развития мышления школьников средствами учебных предметов: от повышения квалификации педагогов-предметников и разработки более эффективных методических материалов до анализа существующих и/или создания новых специальных учебных форм и мест в образовательном пространстве и возрождения созданных ранее, с учетом новых условий.

7 Результаты работы Службы психического и физического здоровья

Одной из важных задач службы является психологическое сопровождение и обеспечение учебного и внеучебного процесса психологами гимназии.

Для родителей 1-х классов психологами подготовлен видеоматериал в формате интервью по особенностям протекания адаптации первоклассников. В нем подробно



освещены актуальные вопросы, практические упражнения и дана краткая шпаргалка поддержки первоклассника для более успешной его адаптации к школе.

В начальной школе разработаны и проведены выездные школы, тренинги с определенной группой учащихся. Проведены встречи с профессионалами в области живописи, скульптуры.

Линия работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). На основании психологической диагностики были разработаны индивидуальные рабочие тетради с 1-го по 4-ые классы. Разработаны и проведены игровые процедуры. Повторная диагностика показывает, что у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Линия работы с пространством начальной школы. Проведена диагностика и анализ предметно-пространственной среды с целью определения эмоциональной оценки детьми рекреации в целом и ее частных зон. Полученные результаты позволили спрогнозировать комфортные условия в предметном пространстве школы. Рекреация была оснащена игровым материалом для интеллектуальной разгрузки через разнообразную двигательную активность.

Ежегодно проводится программа адаптации *5-х классов*: наблюдение на уроках, переменах, проведение социометрического исследования. По итогам для родителей параллели *5-х классов* проводятся онлайн-собрания по теме «Особенности подросткового возраста: трудности и инструменты работы».

В рамках задачи адаптации пятиклассников психологами были организованы и проведены перемены. Для того чтобы ученик мог удержать внимание на уроке, необходимо на перемене сменить вид деятельности, разрядиться телесно и эмоционально. Поэтому проводились активные игры с веревками (С.Реуцкий, С.Плахотников «Диалог с препятствием») и мячами (например: «горячая картошка»).

По результатам исследований 2020 года была поставлена задача по выявлению *актуальных и эффективных форм работы с подростками*. Такими формами в 2021 году стали выездные школы и тренинги, практические занятия для подростков на актуальные для них темы. По запросам классных наставников (5 кл., 6 кл., 7 кл., 8 кл.), психологами были разработаны и проведены практические занятия на такие темы как: понимание себя, коммуникация с другими, проблемы взаимоотношений со сверстниками, интересы и ресурсы, проблемы учебной мотивации и постановки целей.

Для всей параллели *9-х классов* были проведены выездные школы на тему самоопределения и построения дальнейшего образовательного пути.

Также проведены выездные школы по запросу классных наставников (5-8 кл.): сплочение коллектива, межличностные отношения, эффективная коммуникация, конструктивное разрешение конфликтов.

В 2021 году психологами были проведены семинары для учителей: «Портрет классного наставника подростковой ступени», направленный на выявление задач, которые решает учитель; семинар по переходу 9 классов в старшую школу.

Итоги проведенных исследований и анализа образовательного процесса

Диагностика сформированности учебной самостоятельности учеников начальной школы.

Задачи младшего школьного возраста: научиться

- выделять учебные трудности;
- удерживать целеполагание учебного действия;



- осуществлять выбор относительно поставленной цели, проверку и контроль своей учебной работы.

По результатам проведенной диагностики сформированности учебной самостоятельности определено, что к окончанию начальной школы большинство учащихся демонстрирует становящиеся формы индивидуально-учебного действия. Только 5% учащихся показывают несформированное учебное действие.

Анализ проведенных исследований рассматривался на административных совещаниях, малых педсоветах в начальной школе. Осуществлен ряд индивидуальных консультаций.

Исследование групповой сплоченности (5-6 классы). По результатам социометрического исследования была спланирована работа психологов с классами.

В основной школе на всей параллели 5-х и 6-х классов проводилось социометрическое исследование с целью определения уровня межличностных отношений внутри коллектива. Результаты показали достаточно высокую сплочённость классов (93% – 5 классы, 89% – 6 классы).

Для желающих 7-х классов проводилось исследование профориентационной направленности, с последующей практической работой. По результатам ученики обнаружили свою учебно-профессиональную направленность, оформили интерес и выделили свои ресурсы для построения дальнейшего образовательного пути.

Психологи разработали и провели запусковую выездную школу для 10-классников, посвященную знакомству и освоению новых типов деятельности и отношений.

Проводятся консультации со старшеклассниками по вопросам адаптации к обучению в старшей школе, выстраивания коммуникации с педагогами.

Психологи проводят выездные школы для 10 и 11 классов, направленные на возвращение самочувствия и самоопределение.

Психологи участвуют в работе семинаров, посвященных выездным форматам и их уместности в Старшей школе, в разработке и проведении стратегических семинаров с классными советниками.

Психологи гимназии включены в организацию и проведение ежегодного обязательного *социально-психологического тестирования обучающихся* (СПТ). В СПТ участвуют обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 до 18 лет. Результаты тестирования позволяют выявить как риски различного вида зависимостей (игровая, химическая, пищевая), так и степень тревожности, импульсивности, склонность к риску, влияние социума на ребенка.

Подростки в возрасте 13-14 лет проходят тестирование только с письменного согласия родителей, обучающиеся от 15 лет и старше проходят тестирование по собственной инициативе с письменного согласия. В динамике за три года проведения СПТ прослеживается тенденция сокращения количества отказов от участия в тестировании как со стороны родителей, так и со стороны обучающихся.

Подростки, попавшие в группы риска, посещают психологические консультации для получения помощи и рекомендаций по улучшению эмоционального самочувствия и изменению сложившейся ситуации.

Сотрудничество субъектов образовательного процесса с психологической службой



Остаются популярными обращения за психологической консультацией учителей, администрацией, родителей, учеников.

В начальной школе тематика обращений родителей связана с трудностями учебной мотивации, успеваемости, в поведении учеников (самоконтроль, саморегуляция), отношения с одноклассниками. Педагоги обращаются по вопросам работы с результатами диагностики формирования учебной самостоятельности ученика, трудностей в работе с учеником и результатам психологических мониторингов, выстраиванием отношений с родителями и формированием классного коллектива.

В основной школе достаточно высокое количество обращений педагогов связано с трудностями в работе с подростками, имеющими неврологические, психоэмоциональные проблемы, которые влекут за собой использование данными учениками неконструктивных способов взаимодействия с одноклассниками.

Помимо обращений в психологическую службу педагоги стали обращаться в службу переговоров гимназии за помощью в разрешении конфликтных ситуаций как между учениками, так и между родителями.

За разрешением трудностей в учебной мотивации, обнаружении учебного интереса, обращаются педагоги старшей школы.

Родители основной и старшей ступеней обращаются по вопросам взаимодействия с подростками, с проблемами взаимоотношения с учителем, одноклассниками, сниженной учебной мотивацией, с трудностями в самоорганизации, подавленности у подростка, отсутствия интереса ко всем сферам жизни, диагностики для комиссии ПМПК.

Сами подростки чаще всего обращаются к психологам по темам самоорганизации, поиска себя, трудностям в общении с родителями, друзьями и противоположенным полом, эмоциональной нестабильности, снижение интереса к учебной сфере, нехватки сил и сильной утомляемости, повышенной тревожности, депрессии, неуверенности, трудностями в адаптации в школе. В результате консультаций учащийся получает рекомендации по способу действия, в зависимости от своего запроса.

Задача прошлого года, связанная с повышением психологической грамотности новых педагогов, успешно реализуется в рамках мастерской «Эффективное поведение в конфликте», где можно оснащаться психологическими знаниями (техники, инструменты), которые педагоги могут использовать в работе с классом при разрешении любой конфликтной ситуации. Также новые педагоги обращаются к психологам по вопросам сопровождения и рекомендациями по повышению эффективности их педагогических действий в трудных для них ситуациях.

Выводы

1. Гимназии следует продолжать работу, направленную на формирование самостоятельности учеников, как учебной (критичность мышления, исследовательский интерес, постановка вопроса и пр.), так и социальной (пробы, выбор, решения, предъявление себя и своих достижений) через профессиональную работу педагогов, образовательные формы (индивидуальные в том числе), сотрудничество между взрослым и ребёнком, разнообразную внеурочную деятельность, поддержку инициативы учеников.

2. Остается актуальным повышение психологической грамотности педагогов: оснащение их психологическими знаниями (техники, инструменты), которые можно



использовать в работе с классом. Например, в последнее время актуальна тематика буллинга и его профилактика.

3. Остается ряд трудностей в старшей школе: саморегуляция и социальные навыки части старшеклассников (трудности с выбором предметов, с ориентировкой в расписании, ведение переговоров со взрослыми, распределение времени, самостоятельный контроль результатов учебы). Педагоги и родители жестко структурируют время и занятость перед выпускными экзаменами, что приводит к обратному эффекту – сворачиванию действий по выстраиванию самостоятельной траектории обучения и принятию решений о раскрытии своего потенциала. Профильные лаборатории и социальная практика у ряда старшеклассников не являются значимыми и воспринимаются ими как формальные места.

По результатам анализа 2021 года **актуальными задачами психологической службы на 2022 год становятся:**

1. В начальной школе в рамках проекта «Сопричастное проектирование» провести предметно-пространственную диагностику среды, составить план проекта и реализовать его. Планируемый результат проекта – обогащение пространства рекреации местами для уединения и отдыха, общения и игр в малой группе.

2. Продолжать работу с родителями гимназии (просвещение родителей по психологическим особенностям возраста, информация о семинарах, событиях, лекциях).

3. Продолжать организацию и проведение выездных школ с участием психологов для учеников гимназии 2-11 классов.

8 Кадровое обеспечение

Таблица 34 – Количество педагогических работников (без совместителей, без воспитателей детского сада)

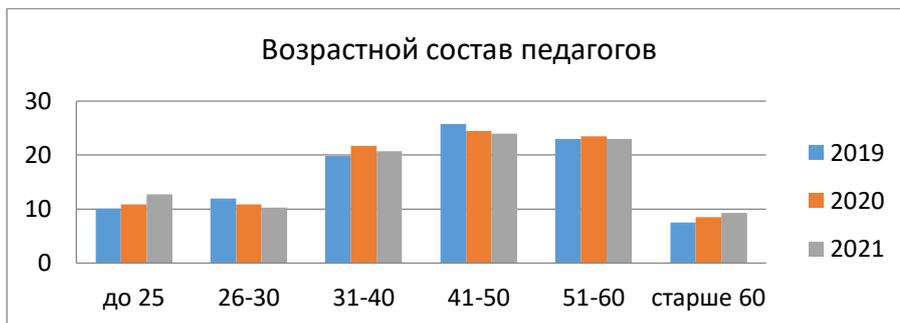
	2019	2020	2021
Всего	217	212	213
Мужчины	33	32	34
Женщины	184	180	179

В гимназии работает 213 педагогов. Количество педагогов по сравнению с предыдущим годом практически не изменилось.

В следующем году будут требоваться учителя начальных классов, математики, словесности, биологии, английского языка. Это связано с уходом педагогов в декретный отпуск или на пенсию, с переездом учителей в другие города, с увеличением числа классов основной и старшей школы.

Таблица 35 – Возрастной состав педагогов

	В абсолютных числах			В процентах		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
до 25	22	23	27	10,1	10,9	12,7
26-30	26	23	22	12,0	10,9	10,3
31-40	43	46	44	19,8	21,7	20,7
41-50	56	52	51	25,8	24,5	24
51-60	49	50	49	23	23,5	23
старше 60	16	18	20	7,5	8,5	9,3
Итого	206	212	213	100	100	100

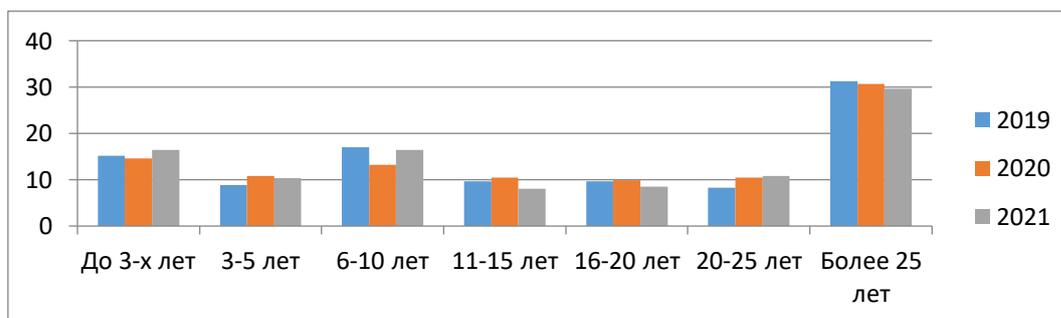


Коллектив службы персонала, начальной школы и психологи гимназии ведут активную работу с руководством и студентами педагогического колледжа №1 им. М. Горького, КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ по привлечению молодых специалистов на работу в гимназию. По итогам проведенной работы в сентябре 2020 года произошёл значительный прирост молодых педагогов: 5 выпускниц педагогического колледжа, молодые учителя физики, математики, биологии, технологии, воспитатель группы продленного дня устроились на работу в гимназию, в сентябре 2021 года в начальную школу пришли еще четыре выпускницы педагогического колледжа, в течение учебного года – два учителя физической культуры и учитель английского языка.

В гимназии достаточно много молодых педагогов, мы стремимся искать привлекательные для них условия, в основном условия связаны с корпоративной культурой. Выстроена система наставничества.

Таблица 36 – Стаж работы (по педагогам)

	В абсолютных числах			В процентах		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
До 3-х лет	33	31	35	15,2	14,6	16,4
3-5 лет	19	23	22	8,8	10,8	10,3
6-10 лет	37	28	35	17	13,2	16,4
11-15 лет	21	22	17	9,7	10,4	8
16-20 лет	21	21	18	9,7	9,9	8,5
20-25 лет	18	22	23	8,3	10,4	10,8
Более 25 лет	68	65	63	31,3	30,7	29,6



В целом педагоги соответствуют действующим профстандартам в части квалификации. Один педагог, в соответствии с планом, был направлен на переподготовку, в 2021 году ее завершил.



Анализируя **повышение квалификации**, отметим, что за последние 3 года 100% педагогов и администраторов прошли повышение квалификации. В 2021 году повысили свою квалификацию 109 учителей и администраторов.

Благодаря активной работе Библиотечно-информационного центра гимназии (БИЦ) на платформе «Школа цифрового века» ИД «Первое сентября» к повышению квалификации были привлечены не только педагоги, но и все сотрудники гимназии. Было зарегистрировано более 250 сотрудников и педагогов, все они получили персональный код доступа и обучились на курсе «Правила оказания первой помощи». В следующем году работа в этом направлении продолжится, но только для группы вновь прибывших педагогов. На этой же платформе педагоги активно изучают вебинары и другие методические материалы.

Педагоги начали активно использовать не только платформы Инфоурок, Фоксфорд, но и Яндекс.Учитель, где курсы построены интерактивно.

Учителя старшей школы, работающие в классах, которые сотрудничают с НИУ ВШЭ, обучаются дистанционно на стажировках, организованных НИУ ВШЭ. Педагоги Инженерной школы, сотрудничая с Яндекс.Лицеом, прошли там обучение. Учителя информатики, также начавшие работу с Яндекс.Лицеом, начали там обучение. Два учителя выезжали в Образовательный центр «Сириус».

7 педагогов продолжают обучение в магистратуре, еще 7 получают высшее заочное педагогическое образование после среднего специального.

В 2020 году педагоги гимназии начали, а в 2021 году продолжили обучение в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства по нескольким направлениям: «Педагог-оценщик», «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся», «Критическое мышление», «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность», «Читательская грамотность». В 2021 году мы приняли решение одновременного обучения на треке команды одного предметного объединения или ступени. Таким образом, практически все учителя словесности прошли обучение на треке «Читательская грамотность», а классные советники старшей школы – «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся».

С 2018 года педагогами начальной школы гимназии совместно с преподавателями Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького разработан проект «Учитель развивающего обучения», направленный на совместную работу студентов и учителей в освоении основ развивающего обучения. В 2021 году эта работа была продолжена: у студентов колледжа вели занятия базовых предметов учителя и члены администрации: Мельник Е.В., Худоногова Н.В., Конева С.Ю., Агапонова О.Н., Аванова Т.В., Свиридова О.И. В результате два года подряд выпускники педагогического колледжа приступают к работе с первоклассниками.

В 2021 году 23 педагога оформили индивидуальные образовательные маршруты на платформе «Эра-скоп» и успешно их реализуют.

В 2022 году будет продолжено сетевое взаимодействие с педколледжем для обучения молодых программе развивающего обучения; педагоги будут продолжать изучать направления функциональной грамотности в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства; педагоги будут продолжать оформлять и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.

Уровень образования учителей



- Училище, техникум – 12,2%
- Институт – 22,1%
- Университет – 65,7%
- Имеют второе высшее образование – 6,1%
- Имеют высшее образование, прошли переподготовку по специальности «Управление» – 2,8%

Награды и звания

По данным отдела кадров к декабрю 2021 года в гимназии

- Заслуженный учитель РФ – 1
- Отличник просвещения – 2
- Почетный работник общего образования РФ – 11
- Заслуженный педагог Красноярского края – 1
- Заслуженный работник гимназии – 8
- Грамота министерства РФ – 25
- Грамоты краевого уровня – 13
- Грамоты городского уровня – 133
- Лауреат премии Главы города – 2
- Ветеран труда – 31
- Доцент – 1
- Кандидат наук – 6

В 2022 году предстоит продолжить работу с базой данных «Награды педагогического состава».

Гимназия с самого начала своего основания активно занимается инновационной работой. Результаты многих исследований и разработанные материалы используются в ряде школ России, включены в Федеральные государственные образовательные стандарты как обязательные.

Инновационная работа позволяет педагогам гимназии участвовать в различных профессиональных конкурсах. Так, Александрова Т.И. стала победителем краевого конкурса работ, представляющих социо-культурные практики, «Дети дома одного», организованного палатой просветительских и образовательных организаций Гражданской ассамблеи Красноярского края в номинации «Лучшая методическая разработка воспитательного события, направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций детей и молодежи среди педагогов общеобразовательных организаций» с работой «Интеллектуальная эстафета по теме «Быт и занятия крестьян Енисейской губернии во второй половине XIX - н. XX в.в.».

Абрамова С.В. – победитель в IV Региональном конкурсе методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности». На конкурс было представлено более 800 работ педагогов со всего края.

Кухаренко И.А. – победитель в номинации «Обществознание» (задание по теме «Нормы и порядок») регионального конкурса лучших авторских разработок для



формирования банка заданий по реализации концепции по обществознанию и историко-культурного стандарта.

Александрова Т.И. и Абрамова С.В. – победители краевого конкурса педагогов, работающих с одаренными детьми – подготовили победителей конкурсов, вошедших в перечень Министерства просвещения РФ.

Карпинская Е.П. принята на ELT Резиденцию 2021 (всего принято 30 человек из 240) – обучение на бесплатном курсе повышения квалификации учителей английского языка. Отбор участников происходил на конкурсной основе, финансирование – за счет благотворительного фонда «Дар» при поддержке «Новой школы» (Москва).

Вахитова Е.Ю. – 17 место по России в Международной олимпиаде Профи-2021 (от ВШЭ). Вошла в ТОП-50 учителей информатики.

Каминский Л.П. прошел конкурсный отбор на программу повышения квалификации по математике образовательного центра "Сириус". Он же – призер межрегиональной олимпиады для учителей математики (организована Казанским Федеральным университетом).

Каминский Л.П., Тимергалеев В. М., Вахитова Е. Ю., Грачев А. С. – победители в командной интеллектуальной онлайн-игре "Math Quiz-2" для учителей математики и информатики.

Педагоги-библиотекари Федосова Л. А., Китаева А.Л., Литовкина В.Р. – победители Всероссийского конкурса «100 сказок о книге и чтении» с проектом «Читающая мама «Универс».

Кроме того, команда учителей гимназии «Ум за zoom» является неоднократным победителем всевозможных квизов. Ее состав: Галимов В.Н., Каминская Ю.В., Каминский Л.П., Проходский А.Н., Тимергалеев В.М., Шевцов А.И., Шатрова В.Б.

Учебный процесс, участие в инновациях, не мешают Проходскому А.Н. заниматься переводом и публикацией книг: «Проклятие неудачного четверга», «Загадка для гнома», «История Моаны», «Душа». Это далеко неполный перечень.

В 2021 году, несмотря на ограничения, продолжалась реализация ряда направлений:

- Педагоги детского сада занимаются созданием условий становления инициативности и самостоятельности дошкольников. Наш детский сад «Журавушка» возглавляет сеть детских садов края, вместе с которыми реализует Модель образовательных условий становления инициативности. Детским садом были организованы летняя выездная школа и стажировка для педагогов не только сети, но и всей страны, посвященные профессиональному и личностному развитию педагогов и управленцев. Особое внимание на стажировке уделялось управлению предметно-пространственной средой групп, развитию сюжетно-ролевой игры, поддержке интересов детей в познавательно-исследовательской деятельности, педагогическому наблюдению.

- Состоялась реорганизация двух групп корпуса на ул. Новая заря, из дошкольных в ясельные, что включило в себя как изменение предметно-пространственной среды, так и методическую подготовку воспитателей.

- В детском саду продолжается реализация направления «Развитие личностного потенциала педагогов».

- Гимназическая Служба мониторинга возглавляет направление, связанное с разработкой и доработкой оценочных процедур, позволяющих осуществлять мониторинг развития учащихся. Инновационным остается и разработка управленческих решений на основе



полученных данных по итогам мониторинговых процедур. Ведется активная работа с учителями 5-7 классов, на переходе из начальной ступени: педагоги меняют практику работы в соответствии с полученными образовательными результатами.

- Педагоги гимназии занимаются разработками заданий и уроков, направленных на формирование грамотного чтения, естественно-научной, математической грамотности.
- Продолжается работа по теме «Поддерживающее оценивание».
- Педагоги трех классов начальной школы совместно с психологами разрабатывают и апробируют новый подход к введению понятия величины, на основе разработок Б.Д.Эльконина и Б.А.Архипова.
- Несколько учителей начальной школы занимаются включением в образовательный процесс уроков смыслового чтения, разрабатываемых под руководством Л.А.Рябининой.
- В начальной школе продолжается работа над формированием учебной самостоятельности младших школьников.
- Учителя начальной школы разрабатывают Дневник младшего школьника гимназии «Универс», необходимый для освоения образовательного пространства и формирования действия планирования.
- Учителя начальной школы начали менять внеурочную деятельность, исходя их интересов детей.
- Психологи и учителя начальной школы совместно с детьми начали переустраивать рекреацию для 3 классов.
- Начато проведение в детском саду и начальной школе «зарядок с участием родителей» по С.В. Реуцкому.
- Учителя начальной школы совместно со студентами Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького продолжают разрабатывать и внедрять новое содержание мастерских школы ЮНИС, дополняют погружения образовательными экскурсиями, разрабатывают новое содержание интеллектуальных игр.
- Педагоги, работающие в Инженерной школе, активно внедряют в учебный процесс интенсивные школы, интегрированные уроки.
- Инженерная школа гимназии является площадкой Яндекс.Лицея, благодаря чему у школьников есть возможность обучаться программированию на более высоком уровне.
- Педагоги информатики продолжают апробацию материалов «Яндекс.Класс».
- Все учителя биологии адаптируют материалы курса «Новая биология» к нашим условиям; разрабатывают и проводят квесты и интенсивные школы биолого-экологической направленности.
- Учителя технологии дорабатывают образовательную программу по технологии, руководствуясь обсуждаемой в стране концепцией, осваивают Кулинарную студию гимназии как место для проведения уроков технологии и ведения всевозможных мастер-классов для групп учеников.
- Учителя математики продолжают вести доработку погружений и занятий, направленных на формирование учебной самостоятельности подростков.
- Часть учителей словесности осваивают коммуникативный курс «Я – человек говорящий» Рябининой Л.А. и Соколовой О.В.
- Педагоги основной школы совершенствуют содержание проектных мастерских, направленных на выполнение учениками индивидуальных проектов.
- В основной и старшей школе педагоги активно занимаются разработкой и проведением выездных школ, привлекая к разработкам и участию психологическую службу гимназии.
- Педагоги старшей школы корректируют образовательные события старшеклассников.



- Педагоги-библиотекари в Информационно-библиотечном центре «Универсик» продолжают работу в Федеральном проекте РШБА «Читающая мама – читающая страна»: каждую пятницу мамы учеников начальной школы приходят на площадку «Универсика», читают и обсуждают с детьми современные книги по актуальной проблематике. Это способствует продвижению традиций семейного чтения, повышению квалификации родителей и педагогов в области чтения современной литературы.

Большое количество направлений объединено единой темой: Построение образовательного пространства школы взросления.

В гимназии продолжает успешно разворачиваться проект «Медиа-пространство Универса», благодаря которому содержание событий, происходящих в гимназии, становятся понятными и доступными родителям и педагогическому сообществу.

В 2021 году продолжалась реализация проектов, связанная с инфраструктурными изменениями (в актовом зале второго корпуса, на территории филиала, в рекреациях начальной школы).

В связи с необходимостью перехода на дистанционный режим обучения учителя гимназии изучили и начали активно применять программы Zoom, Discord, использовали платформу «ЯКласс» (на основании договора), ресурсы «Учи.ру», Stepik.org, LearningApps.org, Skysmart, Skyeng, Инфоурок, Google, и др.

В 2022 году мы продолжим начатую работу. Помимо этого, планируем

- В детском саду внедрять технологию гибкого планирования «Колесо» на всех группах детского сада; провести апробацию и внедрять программу «Вдохновение» для групп раннего возраста; продолжать реализацию проекта обустройства территории детского сада и вариантов организации прогулок; осваивать новые технологии по ведению дискуссий с дошкольниками на основе методических рекомендаций МГПУ.

- В начальной школе будет продолжена реализация новых направлений, связанных с изменением внеурочной деятельности, включая изменения организации уроков ИЗО в 4 классах. Будет начата работа по благоустройству территории внутреннего двора начальной школы. Будет продолжена «Зарядка с участием родителей» по Реуцкому С.В.

- В основной школе продолжим построение урочного и внеурочного пространства для решения возрастных задач 5-9 классов, учитывая данные мониторинговых процедур. Будем восстанавливать идеи курсов по выбору.

- Учителя основной и старшей школы планируют анализировать и совершенствовать практики сопровождения исследовательских работ учащихся.

- В старшей школе планируем выделять и описывать образ ключевого результата учебного предмета, способы формирования и проверки планируемых результатов, разрабатывать ключевые задания, выделять принципы и критерии оценивания.

- Педагоги старшей школы планируют продолжить совершенствование практики сопровождения индивидуальных образовательных программ старшеклассников.

- Педагоги, работающие в Инженерной школе, продолжать разработку «Школы полного дня».

- В Техноцентре продолжится работа по обновлению содержания Кулинарной студии – проведение новых мастер-классов для детей, по возможности (отсутствие внешних ограничений) – проведение праздников. В Техноцентре ребята осваивают возможности изготовления сувенирной продукции для победителей гимназических конкурсов.

Для осуществления инновационной работы и роста профессионализма в гимназии создан ряд условий. Для решения годовых задач работают команды педагогов;



организованы семинары классных советников, наставников; в начальной школе команды по параллелям, а в основной и старшей школе предметные объединения педагогов решают не только организационные, но и содержательные задачи; представители Службы мониторинга гимназии проводят семинары и консультации, направленные на понимание анализа детских результатов и планирование изменений в учебном процессе; семинары и консультации для учителей проводит психологическая служба; в начальной школе работают методисты, помогающие осваивать программу развивающего обучения Б.Д.Эльконина-В.В.Давыдова и создавать условия для формирования учебной самостоятельности младших школьников; работает мастерская «Смысловое чтение» под руководством Л.А.Рябиной. В 2021 году по запросам педагогов открыты мастерские, которые проходят во время «зеленой ленты» – раз в неделю, между первой и второй сменой. Педагоги-библиотекари начали открывать мастерскую «Современная детская литература», которая рассчитана на педагогов начальной школы и читающих мам.

Ежегодно в гимназию приезжает Борис Даниилович Эльконин для обсуждения ведущихся разработок. Дважды в год Борис Алексеевич Архипов вел в гимназии мастер-классы для учителей, направленные на изменение своего внутреннего состояния и понимания детей.

Участие педагогов в конкурсе коллективных образовательных программ позволяет приглашать в гимназию профессионалов. Так, в 2021 году воспитатели детского сада и учителя начальной школы познакомились с «Физкультурой с препятствиями» С.В. Реуцкого, С.В.Плахотникова.

Педагоги гимназии, проводя семинары и стажировки для педагогов города, края и страны, всегда приглашают и учителей гимназии.

Учителя гимназии считают, что надо совершенствоваться в разных областях, а потому занимаются спортом, поют, танцуют, развиваются интеллектуально. Сборная учителей по волейболу участвует в районных соревнованиях; команда интеллектуалов – в играх в форме «Квиз» и в других интеллектуальных состязаниях; хор воспитателей детского сада принимает участие в «Битве хоров» среди образовательных организаций г. Красноярск.

В 2022 году мы планируем продолжить активное вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

В результате систематической инновационной работы гимназия имеет статус и тип площадки по 9 направлениям, из них два направления вида «базовая площадка стажерских практик», что означает проведение стажировок для представителей других школ непосредственно на базе гимназии, но в прошедшем году это проводилось в дистанционном формате, что требовало дополнительной подготовки для наших учителей.

Таблица 37 – Перечень площадок гимназии

Тип площадки	Вид площадки	Направление деятельности площадки
Региональная	Образовательная	Модуль в программе повышения квалификации КК ИПК «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»
Региональная	Базовая площадка стажерских	Программа повышения квалификации КК ИПК «Формирование инициативы и самостоятельности»



	практик	дошкольников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования»
Региональная	Инновационная	Школьная система современной оценки качества результатов и условий образовательного процесса как основа для управления качеством образования
Региональная	Инновационная	Образовательный центр естественных наук им. М. В. Ломоносова, инженерная школа
Городская	Базовая	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
Региональная	Базовая	Модуль «Изобразительная деятельность» в программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС»
Региональная	Базовая	Модуль «Музыкально-художественная деятельность» в программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС»
Региональная	Базовая	Модуль «Проектно-исследовательская деятельность» в программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС»
Региональная	Базовая площадка стажерских практик	Программа: «Создание условий для развития инициативности дошкольников при поддержке государственно-общественного управления»

Статус гимназии в качестве площадок позволяет педагогам принимать участие в проведении курсов повышения квалификации, заниматься разработками в направлении, связанном с введением новых образовательных стандартов в школе и в детском саду.

Школа является

В конце 2017 года гимназия в рамках простого товарищества стала участником распределенного регионального информационно-методического центра (РРИМЦ) под эгидой КК ИПК. В течение 2021 года Федосова Л.А., руководитель Библиотечно-информационного центра гимназии, продолжала сопровождение педагогов-библиотекарей края, участвовала в работе курсов повышения квалификации.

Можно говорить об огромной ресурсной базе внутри гимназии.

Наши педагоги систематически проводят семинары для учителей города, края и России, выступают на конференциях разного уровня (Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития», Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика», Красноярская краевая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: образовательные результаты и ценности настоящего детства», Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования», Международная конференция «Воспитание и обучение детей раннего возраста», Международная научно-практическая конференция «Научная школа В.В.Давыдова: традиции и инновации», «Яблоковские чтения» и др.); выступают на августовских мероприятиях города и края, ведут модули или полностью программы повышения квалификации, участвуют в организации и проведении Краевого красноярского педагогического марафона, принимают участие в проведении летней и зимней онлайн-школы для педагогов в Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий Союз Учителей».



В течение 2021 года 59 педагогов участвовали в реализации программ повышения квалификации КК ИПК. Проведены модули программ повышения квалификации, стажировки, вебинары, разовые семинары, тренинги. Вклад наших педагогов в повышение квалификации учителей региона подтверждается получением ими удостоверений краевого института повышения квалификации.

В целом не менее 35% от общего числа педагогических работников гимназии выступали на конференциях, семинарах или участвовали в проведении курсов повышения квалификации.

В 2020 году Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, работая над выполнением регионального проекта «Учитель будущего», открыл Центр непрерывного профессионального педагогического мастерства. Педагоги нашей гимназии были привлечены к оформлению программ профессионального роста «Педагог-оценщик», «Естественно-научная грамотность», «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся»; они же работают с учителями региона в качестве преподавателей данных треков.

Почему мы поддерживаем участие во внешних мероприятиях, курсах повышения квалификации? На наш взгляд, это дополнительная возможность и необходимость в анализе собственной деятельности, профессиональное развитие, получение внешней оценки, повышение самооценки, получение материального вознаграждения и распространение идей и практики работы педагогов гимназии, что способствует усилению внешнего позиционирования.

В предстоящем году мы продолжим проведение семинаров и стажировок для педагогов края и других регионов России.

Сотрудники гимназии активно участвуют в организации профессиональных мест для педагогов края.

Учителя гимназии участвуют в организации, подготовке и проведении городского и краевого профессионального конкурса «Учитель года», студенческого конкурса «Учитель, которого ждут!», профессиональных конкурсов воспитателей детских садов (Галимов В.Н., Александрова Т.И., Грачев А.С., Кухаренко И.А., Хромова О.В., Викторова Т.С., Юстус Т.И., Ралюк Е.В., Короткова Ю.В.).

Александрова Т.И. – член Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий Союз Учителей».

Квалификация учителей позволяет им активно сотрудничать с Красноярским информационно-методическим центром и с Краевым центром оценки качества образования, где ряд педагогов является разработчиками и экспертами контрольно-измерительных материалов (Галимов В.Н., Торгашина Н.Г., Свиридова О.И., Дятлова О.И., Францен О.А.).

В.Б.Шатрова является руководителем районного предметного объединения учителей биологии, О.И.Шумовский – руководителем районного предметного объединения учителей технологии, Т.С. Викторова – руководителем городского предметного объединения учителей технологии.



Педагоги выступают в качестве экспертов: Юстус Т.И. – эксперт международного уровня Рыбаков фонда; Юстус Т.И., Торгашина Н.Г. – эксперты регионального Атласа образовательных практик.

В 2021 году планировалось продолжать, как и раньше, принимать гостей из городов Красноярского края и других регионов России, но ограничения, связанные с пандемией, временно не позволяют это делать очно.

Мы являемся членами орггруппы всероссийской конференции «Практики развития», Международной конференции «Воспитание и обучение детей раннего возраста», Красноярской краевой конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад: образовательные результаты и ценности настоящего детства», ежегодно готовим большое количество выступлений, получая экспертную оценку участников конференции.

Сотрудники гимназии продолжают оформлять наработанные материалы в виде статей в сборники материалов конференций, но материалов, достойных публикаций, наработано гораздо больше.

Задачи на 2022 год:

- Оформить выступления в публикации – от каждого предметного объединения и ступени. Разработать и провести внутrigимназический конкурс публикаций.
- Продолжить сетевое взаимодействие с Педагогическим колледжем для подготовки учителей развивающего обучения.
- Продолжить сотрудничество с КК ИПК, в том числе в Центре непрерывного профессионального педагогического роста.
- Усилить внутrigимназическую работу с молодыми и вновьприбывшими педагогами.
- Использовать возможности студенческой интернатуры КГПУ для совместной работы студентов и педагогов.
- Подать заявку на присуждение статуса Федеральной инновационной площадки по направлению, связанному с инфраструктурными изменениями.

Опыт систематической инновационной работы позволяет коллективу гимназии оформлять заявки на участие в грантовых конкурсах. Но стоит отметить, что в 2021 году подано снова небольшое количество заявок.

В 2018 году по инициативе директора Гимназии и поддержке Попечительского совета организован Грантовый конкурс «Универс». Целью конкурса является стимулирование учащихся, сотрудников Гимназии к проектной деятельности, разработке идей, направленных на улучшение качества образовательного пространства Гимназии, финансовой поддержке их реализации. Финансирование осуществляется за счет средств НО ОФ «Универс». Членами жюри конкурса являются сотрудники и учащиеся Гимназии, а также председатель Попечительского совета. В 2021 году прошел четвертый конкурс, реализация заявленных проектов продолжается.

В 2022 году планируем продолжить оформление заявок с использованием имеющегося ресурса материалов и подготовить новые материалы по ряду направлений: спортивное и игровое оборудование; компьютерная техника; ученические проекты; туризм.



9 Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица 38 – Техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателей	Всего	Приобретения 2021 года	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	481	62	372	86
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	246	16	223	53
планшетные компьютеры	38	0	36	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	481		372	53
имеющие доступ к Интернету	481		372	53
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	481		372	53
поступившие в отчетном году	78		44	44
Электронные терминалы (инфоматы)	1			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	1			
Мультимедийные проекторы	107	7		
Интерактивные доски	41	0		
Принтеры	29	0		
Сканеры	5	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	60	4		
Видеонаблюдения - ip камеры	21	21		

Важно отметить, что техника устаревает, постоянно требуется ее обновление, особенно в связи с активным использованием в учебных целях электронных ресурсов, в том числе в дни дистанционной работы.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии, искусства, ОБЖ; кабинеты инженерной школы; кабинеты психологов для индивидуальных консультаций и групповых занятий, логопункт и логоцентр; Техноцентр для проведения уроков информатики, технологии, проектных и исследовательских работ и занятий дополнительного образования; библиотечно-информационные центры, позволяющие проводить учебные и



дополнительные занятия. Завершено оборудование кулинарной студии, где проходят уроки технологии, мастер-классы и занятия дополнительного образования.

Ежегодно улучшается внешний вид и содержательная составляющая рекреаций, позволяющая не только проводить активные перемены, но и использовать рекреации во время учебного процесса.

В обоих корпусах оборудованы актовые залы, спортивные залы, столовая, пищеблок.

На территории гимназии оборудованы футбольные поля, баскетбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, площадка для игр. В зимнее время работает каток.

Тем не менее, остается много потребностей.

В 2022 году планируем обновление компьютерной техники: приобретение ноутбуков, проекторов, принтеров.

Учебно-методическое обеспечение

В гимназии ежегодно обновляются используемые дидактические пособия. Наряду с бюджетным финансированием для приобретения оборудования оформляются заявки на получение грантовой поддержки.

В результате победы в конкурсе Красноярского регионального инновационно-технологического бизнес-инкубатора (КРИТБИ) среди школ и образовательных учреждений Красноярска, Сосновоборска и Железногорска летом 2013 г. мы получили 3D-сканер, 3D-принтер, станки с программным управлением для открытия лаборатории прототипирования. Учащиеся гимназии получили бесплатный доступ к технологиям и оборудованию современного цифрового производства для проведения исследовательских и творческих работ, обучения в профильной лаборатории как в рамках вариативной части учебного плана, так и в Инженерной школе.

Благодаря совместному с преподавателями Института математики, физики, информатики КГПУ им. В.П.Астафьева оформлению проекта «Образовательный Центр естественных наук им. М.В.Ломоносова» в 2013 году мы получили грантовую поддержку в рамках социальной программы «Территория РУСАЛа». Полная стоимость проекта - 7 440 732,00 руб. Проведены ремонты в бывших жилых помещений гимназии и приобретено оборудование для создания естественнонаучного Образовательного Центра, где подростки, старшеклассники и студенты в 2014-2015 учебном году начали заниматься исследовательской и проектной деятельностью в области физико-математических и информационно-компьютерных наук.

В 2014-2015 уч.г. благодаря победе в конкурсе за счет грантовой поддержки ЗАО «Ванкорнефть» в 1 млн. рублей отремонтирован ряд помещений и приобретено игровое оборудование для начальной школы.

Летом 2014 года в результате участия в конкурсе на получение субсидий выиграна Школьная экологическая лаборатория (сумма субсидии 437417 руб.): отремонтировано помещение в здании филиала и приобретены мебель и оборудование.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования в декабре 2015 года в детском саду были оборудованы площадки стажерских практик. В сотрудничестве с КК ИПК переоборудована предметно-пространственная среда в двух группах. За счет новой мебели, игровых материалов и внутренних архитектурных решений среда в этих группах соответствует требованиям ФГОС по условиям становления инициативности и самостоятельности дошкольников. Общая сумма поддержки этих площадок составила 300 000 рублей.



В июле 2016 года коллектив гимназии прошел конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета по направлению «Школьная система оценки качества образования». В результате получен 1 млн рублей, направленный на разработку и издание сборника методических рекомендаций по формированию и совершенствованию школьной системы оценки качества образования (ШСОКО), на подготовку видеоролика о функционировании ШСОКО, разработку и проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп.

Летом 2016 года мы победили на краевом конкурсе, направленном на пополнение фондов школьных библиотек и создание школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Благодаря этому в здании начальной школы был создан Информационно-библиотечный центр, отвечающий современным требованиям зонирования мест и оборудования. В центр получено оборудование, техника и подписка на 3 года на базу электронной библиотеки «ЛитРес: школа».

В целом Библиотечно-информационный центр наполнен методической и дидактической литературой для подготовки учителя к работе по всем предметам основного и дополнительного образования.

Тем не менее остается много мест, требующих ресурсного вложения. Необходимо пополнять дидактическую базу учебных кабинетов и рекреаций, совершенствовать обустройство уличных спортивных сооружений, менять устаревшую компьютерную технику.

В 2018 году благодаря помощи родителей и заинтересованных в образовании детей организаций нам удалось переструктурировать помещение «Техноцентр» и приобрести для него оборудование. В 2021 году продолжалось оснащение «Техноцентра» и ряда рекреаций основной школы для увеличения числа учебных неаудиторных мест.

В 2022 году планируем продолжать участие в конкурсах для осуществления инфраструктурных изменений, необходимых для качественного учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в 2020 учебном году

Таблица 39 – Общие сведения о Библиотечно-информационном центре гимназии

<i>Сведения о фонде</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Специализированный фонд учебных документов – учебники и учебные пособия	51804	50735	54774
ЭФУ (электронная форма учебника)	12	0	0
Основной фонд художественной, отраслевой и справочной литературы	26089	25476	25811
Электронные издания (ЦОР)	1681	1421	1421
Медиаиздания	1050	1050	1050
Фонд периодических изданий	800	51 название/ 1020 экз.	27 названий / 1820 экземпляров за 5 лет



Всего фонды:	80396	79702	84876
<i>Сведения о материально-технической базе БИЦ</i>			
Общая площадь помещений библиотеки	500 кв.м.	500 кв.м.	500 кв.м.
Из них: для хранения фондов	70 кв.м.	70 кв.м.	70 кв.м.
Для обслуживания читателей	430 кв.м.	430 кв.м.	430 кв.м.
Количество посадочных мест для пользователей (читальные залы, конференц-зал)	94	94	94
Количество библиотечных пунктов	3	3	4
Количество персональных компьютеров	36	36	36
Количество планшетов	30	30	30
Количество копировально-множительной техники (МФУ, принтер)	4	4	4
Количество интерактивных досок/экранов	2	2	2
Наличие доступа в Интернет	есть (Wi-Fi), сеть	есть (Wi-Fi), сеть	есть (Wi-Fi), сеть
Наличие отдельного книгохранилища учебников (начальная и основная школа)	2	2	2
<i>Основные показатели работы БИЦ</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Совокупное количество пользователей в разных отделах / количество по списочному составу	3572	3937	4310 / 2680
Количество выданных ресурсов	126555	107982	98646
Количество посещений	45447	35051	36379
Книгообеспеченность образовательного процесса	34	31	31
Книгообеспеченность учебного процесса	24	20	24
Читаемость	35	28	36
Посещаемость	13	13	13
Обращаемость	1,6	1,4	1,3
<i>Автоматизация библиотечных процессов</i>			
Наличие электронного каталога на базе MARK-SQL, электронной библиотеки (доступ на сайте http://bibl.univers.su/)	33600 записей	35000 записей	36000 записей
Справочно-поисковый аппарат БИЦ	33600	35000	36000
<ul style="list-style-type: none"> • Алфавитный каталог • Систематический каталог • Краеведческий каталог • Систематическая картотека статей 	да	да	да
<i>Учебно-воспитательная,</i>			



информационная поддержка образовательного процесса			
Массовая работа, всего:	227	212	390
из них выставок	42	38	31
обзоров, бесед, интегрированных уроков	31	26	247
крупные формы	28	24	16
Формирование основ информационной культуры (уроки ББЗ)	126	124	96

Таблица 40 – Итоги работы в электронной библиотеке «ЛитРес: школа»

показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Регистрация	368	199	17
Посещения	1870	1262	1617
Выдача книг	761	912	632

Таблица 41 – Динамика поступлений учебников и учебных пособий с 2019 по 2021 год

год	2018	2019	2020
кол-во экземпляров	8317	8377	10237
сумма, руб.	3295659	3607301	3746808,05
всего учебников в фонде	51804	50735	54774
% от фонда учебников	16%	17%	19%

из них:

региональное финансирование (краевые субвенции)

год	2019	2020	2021
кол-во экземпляров	7645	7997	9943
сумма, руб.	3123253	3458168	3651 076, 81
% от количества поступлений	92%	96%	97%

самостоятельное финансирование (приобретения из внебюджета гимназии)

год	2019	2020	2021
кол-во экземпляров	672	380	294
сумма, руб.	171506	149133	95731,24
% от количества поступлений	8%	4%	3%

Таблица 42 – Обеспеченность учебниками основной образовательной программы учащихся (по состоянию на 1.09.2021)

Количество обучающихся		Процент обеспеченности учебниками		Количество учебников, выданных из обменного фонда	Обеспеченность учебниками детей с ОВЗ	
параллель классов	кол-во учащихся	за счет фондов ОУ	за счет обменного фонда		кол-во учащихся	процент обеспеченности учебниками
1-11 классы	2328	34925 экз./ 99,8%	84 экз./ 0,2%	84	64	100

Библиотечно-информационное обслуживание строится на основе ФЗ-273 «Об



образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715.

Пользователи БиЦ «МАОУ «КУГ №1 – Универс» имеют доступ к документам и Электронным библиотекам:

- Положение о БиЦ. Утверждено Управляющим советом 01.09.2021.
 - Правила пользования БиЦ. Утверждены 01.09.2021.
URL:http://univers.su/upload/information_system_22/5/5/6/item_5563/information_information_system_property_12915.pdf
 - Электронная библиотека МАОУ «КУГ №1 – Универс».
URL: <http://bibl.univers.su/>
 - НЭБ (Национальная электронная библиотека). Договор №101/НЭБ/1893 от 16 января 2017 г. о создании удаленного читального зала. База данных – 41 310 485 записей, 5 026 587 электронных документов.
URL:<https://rusneb.ru/>
 - Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края.
URL: <https://www.kraslib.ru/>
 - Научная библиотека ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». Договор №352 от 15 октября 2010 г.
URL: <https://bik.sfu-kras.ru/>
 - «Школа цифрового века»: информационный программный комплекс ИД «Первое сентября». Договор № DS- 103618 от 20 сентября 2021 г. Участие в проекте гимназии с 2016 года.
 - «ЛитРес:школа». Электронная библиотека. Получено всего 11500 платных выдач по региональному ФЦПРО 2016-2021 гг. Неограничен контент классических произведений по программе обучения по литературе (общественное достояние).
URL:https://sch.litres.ru/pages/login/?auth_ref_page=personal_cabinet_libraries&ref_url=%2Fpages%2Fpersonal_cabinet_libraries%2F%3Fid%3D258560829
 - НЭБ Свет. Просветительский проект для школьников и всех, кто постоянно учится и хочет знать ещё больше. В приложении собрана обширная коллекция мировой классики — шедевры литературы, которые у всех на слуху, современные бестселлеры и научно-популярные книги.
URL:<https://svetapp.rusneb.ru/>
 - РРИМЦ – Распределенный региональный информационно-методический центр Красноярского края. Договор простого товарищества от 2017 г.
URL: <https://www.facebook.com/groups/2441281309482415/>
- Согласно ст. 18 Закона 273 «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». В гимназии фонд полностью соответствует этой норме.
- Обеспеченность учебниками основной образовательной программы составляет 100%. Обеспеченность остальными составными частями УМК (программами, дидактическими материалами, ЦОР, методическими пособиями для учителя и др.): сигнальные экземпляры каждого названия имеются в фонде, методическая литература и программы приобретаются для каждого предметного объединения.



Пятый год мы работали по измененной схеме заказа и получения учебников. Заключение договоров, контрактов, получение, оплату поставки производит не министерство образования Красноярского края, а каждая образовательная организация самостоятельно. Заказ одним потоком на учебники был сделан в марте и получен в июле-августе общей суммой рублей 3651 076, 81 рублей, 9943 экз. Книгообеспеченность образовательного процесса в гимназии составляет 31, что выше средних показателей по РФ. Используемость ресурсов (читаемость) по БИЦ составляет 36 при средней по РФ 20.

Посещаемость в БИЦ составляет 13 при средней по РФ 10; обращаемость фонда – 1,3 при средней в РФ от 1,5.

Данные относительных показателей библиотечной работы свидетельствует о достаточно высокой востребованности членами гимназического сообщества ресурсов Библиотечно-информационного центра.

В конце 2021 г. БИЦ перешел на новую автоматизированную библиотечную систему «МАРК-Cloud», реализованную в «облаке». Перед нами стоит **задача 2022 года**: автоматизировать все библиотечные процессы – от каталогизации до электронной книговыдачи, силами сотрудников БИЦ и обучающихся Инженерной школы.

Вывод: Вышеназванные мероприятия и показатели работы свидетельствуют о флагманской позиции и роли БИЦ «Универс» в библиотечном сообществе района, города и края.

10 Финансово-хозяйственная деятельность

№ п/п	Финансирование и доходы	2019 год (факт)	2020 год (факт)	2021 год (факт)
1	Финансирование За счет средств бюджета, всего	205 222 261,58	227 690 769,07	248 084 549,78
	<i>в том числе</i>			
	- заработная плата с начислениями (налогами)	160 041 103,53	170 800 287,36	190 977 512,76
	- капитальный ремонт	0,00	11 168 364,11	0,00
	- прочие расходы (коммунальные платежи, расходы на содержание зданий, организацию образовательного процесса, ремонтные работы)	45 181 158,05	45 716 972,30	57 107 037,02
2	Доходы за счет приносящей доход деятельности, всего	50 100 443,03	41 539 453,05	57 237 448,15
	<i>В том числе</i>			
	- платные образовательные услуги	29 266 511 ,88	29 980 518,32	40 016 712,29
	- реализация готовых блюд собственного приготовления (КП)	15 823 399,00	9 323 624,48	12 401 154,30
	- родительская плата за содержание детей в детском саду «Журавушка»	4 845 340,55	2 097 022,05	3 882 262,44



- аренда временно свободных площадей и возмещение эксплуатационных расходов	145 190,60	122 963,20	337 319,12
- гранты	20 000,00	0,0	600 000,00

В 2021 году объем бюджетного финансирования увеличился на 20 393 780,71 рублей за счет увеличения фонда оплаты труда, увеличения расходов на оплату коммунальных услуг.

В 2021 году Сбербанком была оказана благотворительная помощь в размере 600 000,00 рублей для реализации проекта по модернизации СКУД (системы контроля управления доступом) на территории Гимназии. Данный проект реализован для безопасного пребывания людей в зданиях гимназии.

По сравнению с 2020 годом увеличились доходы:

- по платным образовательным услугам – на 10 036 193,97 рублей, в связи с увеличением объема платных услуг;

- по родительской плате – на 17 85 240,39 рублей, в связи с увеличением размера родительской платы с 01.01.2021;

- по аренде – на 214 355,92 рублей, в связи с увеличением площадей, сдаваемых в аренду.

В 2022 году планируется, при соответствующих внешних обстоятельствах, увеличение объема платных образовательных услуг.

11 Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории гимназии

В состав МАОУ «КУГ № 1 – Универс» входят пять зданий: 1 корпус «Начальная школа» – 7 545 м² (ул. Корнеева, д. 50); 2 корпус «Основная и старшая школа» – 8 229 м² (ул. Корнеева, д. 50, стр. 1); филиал «Центр дополнительного образования» – 2 726 м² (ул. Новосибирская, д. 37); д/с «Журавушка» – 2 981 м² (ул. Киренского, д. 120); д/с «Журавушка» – 693,1 м² (ул. Новая заря, 15).

Гимназия соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «РИК», Договор СПБто-ОПС-2 от 01.09.2021 года. В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, автоматизированная система индивидуального допуска, тревожная кнопка.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории гимназии имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через автоматические раздвижные ворота, открывающиеся с помощью дистанционного нажатия кнопки, которая находится на вахте в зданиях первого и второго корпуса. В зданиях имеются контрольно-пропускной



пункт (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно и выведено на пульт единой дежурно-диспетчерской службы краевого центра мониторинга и управления комплексной автоматизированной системы «Безопасный город» (ул. Брянская, 23). В ночное время территория освещена по всему периметру. Корпуса гимназии оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Ответственность за пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в гимназии возлагается на частную охранную организацию ООО ЧОП «КрасОхрана» (лицензия частной охранной деятельности выдана Управлением Росгвардии по Красноярскому краю ЧО № 3900 от 10.11.2017 г., срок действия до 04.12.2024г). В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В гимназии проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников гимназии. На занятиях ОБЖ, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся гимназии. В дальнейшем будет продолжена работа, направленная на усиление безопасности, во время тематических классных часов и специальных мероприятий.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников гимназии, а также посетителей, и недопущения проноса в здание гимназии предметов (холодного и огнестрельного оружия, а также предметов, которые могут быть использованы в качестве такового, взрывных устройств, взрывоопасных предметов), представляющих опасность для окружающих, в двух корпусах гимназии установлены стационарные металлодетекторы. Разработана инструкция по их применению, ознакомиться с которой можно на информационном стенде в зданиях первого и второго корпуса.

В 2021 году с целью обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в начальную и основную школы были приобретены бесконтактные аппараты LIGA med для дезинфекции рук со встроенными термометрами.

В 2022 году планируется дальнейшее проведение работ по усилению безопасности объектов гимназии. Одним из существенных мероприятий по безопасности является предложение от Сбербанка по целевому финансированию установки системы СКУД в зданиях начальной, основной школах и Центре дополнительного образования. Данные работы уже выполнены на 90%, также с целью усиления безопасности будут приобретены и установлены IP камеры в рекреациях основной школы.

Выводы: Гимназия соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

12 Результаты проведенных внешних проверок

В течение 2021 года в Гимназии были проведены следующие проверки правоохранительных, контрольных и надзорных органов:



Прокуратура Октябрьского района г. Красноярск (1 протест, 5 запросов).
ГУ МЧС России по Красноярскому краю (1 предписание).
Госинспекция по труду по Красноярскому краю (1 предостережение).
Министерство образования Красноярского края (1 предписание).
ГУ МВД по Красноярскому краю (10 запросов).
Октябрьский районный суд г. Красноярск (1 запрос).

В ходе проверки Министерством образования Красноярского края выявлены нарушения, значительная часть которых была устранена в период проведения проверки, по остальным нарушениям ведется работа по их устранению, срок устранения – до 19.05.2022 г. Замечания иных инстанций незамедлительно устранены.

В 2021 году в деятельности гимназии прослеживается положительная динамика на соответствие требованиям действующего законодательства. Результаты проверок показали ответственную подготовку к новому учебному году всех структурных подразделений гимназии. Устранение выявленных замечаний способствует улучшению качества предоставляемых услуг в освоении образовательных программ; исключению правонарушений и ситуаций, опасных для жизни и здоровья учащихся; надлежащему исполнению должностных обязанностей работников.

13 Показатели деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» за 2021 год. Показатели деятельности дошкольной ступени гимназии за 2021 год

**Показатели деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» за 2021 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324 с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2317 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	986 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	960 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	371 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	935/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл



1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф. 61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,9%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	проф.3/3%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	35/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1816/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	734/32,3%
1.19.1	Регионального уровня	242/10,7%
1.19.2	Федерального уровня	139/6,1%
1.19.3	Международного уровня	9/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1882/81,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106/4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	2317/100%



	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	213 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	188/88,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	160/75,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25/11,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/9,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	133/62,4%
1.29.1	Высшая	85/39,9%
1.29.2	Первая	48/22,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	52/24,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	42/19,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	46/21,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43/20,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	199/90,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	115/52,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	31 единица



	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2317/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,5 кв. м

Показатели деятельности дошкольной ступени гимназии за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	490
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	467
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	23
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	435
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	490/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	467/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17/2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17/2,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
01.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46



1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	34/73,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20/43,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/26,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10/21,7%
1.8.2	Первая	19/41,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	14/30,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/8,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/17,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.



Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

14 Список Приложений

Приложение 1. Результаты работы объединений дополнительно образования и предметных объединений в 2021 учебном году

15 Выводы

Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Уставом, локальными актами и календарным учебным графиком. Образовательный процесс в период пандемии организован в соответствии с СП 1.2.3685-21 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID19.

Обучение, основные мероприятия воспитательной работы, система дополнительного образования строятся в идеологии Школы взросления.

Гимназия осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов и дисциплин с соблюдением законодательства об образовании и безопасности граждан. В 2021 году частично образовательный процесс осуществлялся в дистанционном режиме. Произошла корректировка учебного графика, в календарно-тематические планы были внесены изменения. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных и авторских программ при использовании учебников из федерального перечня. Планирование соответствует программе базового и углубленного (английский язык) уровней, составлено с учетом требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Количественный состав обучающихся в гимназии за последние три года увеличился.

Основная форма обучения – очная. Предмет углубленного изучения – английский язык со 2 класса. Для учащихся 8-11 классов работает Инженерная школа.

Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для разных категорий учащихся.

Все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием.

По сравнению с предыдущими годами увеличилось число детско-взрослых межступенных проектов. В системе дополнительного образования открылись новые направления.

Уровень подготовки обучающихся подтверждается независимой оценкой по метапредметным результатам. Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС.

Работу по индивидуальным учебным планам обучающихся, организованную в текущем году, можно признать эффективной и прогнозировать повышение качества образовательных результатов.

В гимназии созданы и работают органы управления, в том числе и родительские советы. Необходимо усилить роль ученических советов.



Психологическая служба гимназии активно работает с учащимися, учителями и родителями не только с создавшимися трудностями, но и занимается профилактикой. Служба переговоров помогает разрешать конфликтные ситуации как между детьми, так и между родителями.

Педагоги гимназии систематически повышают квалификацию в соответствии с профессиональными дефицитами или задачами гимназии.

Педагоги гимназии продолжают вести инновационную работу, представляя ее результаты на конференциях, семинарах. Педагоги сотрудничают с КК ИПК, проводят на базе гимназии семинары и стажировки для работников образовательных организаций разных регионов, участвуют в реализации треков Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства.

Гимназия соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Самыми главными трудностями предстоящего периода становится увеличение числа обучающихся во второй смене в начальной и в основной, а также сохраняющийся режим в условиях сохранения рисков распространения COVID19.

Предложения к планированию следующего года:

1. Сохранить образовательный процесс, воспитательные мероприятия в соответствии с заданными нормами в условиях сохранения рисков распространения COVID19.
2. Продолжить усиление самоуправления школьников на всех уровнях обучения.
3. Начать работу по введению обновленных ФГОС.
4. Усилить организацию сопровождения учащихся, имеющих возможность учиться «хорошо» и «отлично».
5. Продолжить разработку школы полного дня в Инженерной школе.
6. Продолжить обучение педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ; продолжать обучение педагогов по направлениям функциональной грамотности.
7. Продолжить разработку Центра эстетического воспитания, объединяющий структуры основного и дополнительного образования.
8. Планировать создание условий для развития мышления школьников средствами учебных предметов: от повышения квалификации педагогов и разработки более эффективных методических материалов до анализа существующих, создания новых специальных учебных форм и мест в образовательном пространстве и возрождения созданных ранее.
9. Педагогам продолжить работу по начатым инновационным направлениям.
10. Продолжить активное вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
11. Продолжить проведение семинаров и стажировок для педагогов края и других регионов России.
12. Продолжить сетевое взаимодействие с Педагогическим колледжем им. М. Горького для подготовки учителей развивающего обучения.
13. Продолжить взаимодействие с Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования для обучения педагогов региона.



14. Усилить внутригимназическую работу с молодыми и вновьприбывшими педагогами.
15. Увеличить издание статей об опыте работы педагогов и результатах исследований.
16. Использовать возможности студенческой интернатуры КГПУ для совместной работы студентов и педагогов.

Отчет о самообследовании МАОУ «КУГ № 1 – Универс» размещается на сайте гимназии univers.su для возможности его изучения. Обсуждение Отчета состоялось на заседании Управляющего совета 14 апреля 2022 года.