



Согласовано  
Управляющим советом  
МАОУ «КУГ №1 – Универс»

Рябина Л. А.

«12» апреля 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ  
«КУГ №1 – Универс»



Юстус Т.И.

приказ № от 12.04.2021 г.

## Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
*«Красноярская университетская  
гимназия № 1 – Универс»*

за 2020 год



## **Оглавление**

<b>1</b>	<b>Общая информация о гимназии.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Система управления гимназией.....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Образовательная деятельность.....</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Содержание и качество подготовки учащихся.....</b>	<b>21</b>
<b>5</b>	<b>Востребованность выпускников.....</b>	<b>40</b>
<b>6</b>	<b>Гимназическая система оценки качества образования.....</b>	<b>42</b>
<b>7</b>	<b>Результаты исследований, проводимых Службой психического и физического здоровья..</b>	<b>51</b>
<b>8</b>	<b>Кадровое обеспечение.....</b>	<b>54</b>
<b>9</b>	<b>Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>65</b>
<b>10</b>	<b>Финансово-хозяйственная деятельность.....</b>	<b>71</b>
<b>11</b>	<b>Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории гимназии.....</b>	<b>72</b>
<b>12</b>	<b>Результаты проведенных внешних проверок.....</b>	<b>73</b>
<b>13</b>	<b>Показатели деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» за 2020 год. Показатели деятельности дошкольной ступени гимназии за 2020 год.....</b>	<b>74</b>
<b>14</b>	<b>Список Приложений.....</b>	<b>78</b>
<b>15</b>	<b>Выводы.....</b>	<b>79</b>



## 1 Общая информация о гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс» (сокращенное наименование: МАОУ «КУГ № 1 – Универс») расположено в Октябрьском районе г. Красноярск. Адрес гимназии: 660001, Красноярск, ул. Корнеева, 50. Электронный адрес: [root@univers.su](mailto:root@univers.su)

Адрес сайта гимназии: [univers.su](http://univers.su). Директор гимназии Юстус Татьяна Ивановна, электронный адрес [yustus@univers.su](mailto:yustus@univers.su).

Учредителем гимназии является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Красноярск. Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность гимназии, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярск. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Урицкого, 117.

Гимназия имеет Лицензию на осуществление образовательной деятельности: серия 24ЛЮ1 № 0001267, регистрационный номер 8101-л, выдана 23 июля 2015 года. Срок действия лицензии бессрочный. Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 30 апреля 2015 года, регистрационный номер 4289, срок действия по 30 апреля 2027 года.

Гимназия «Универс» осуществляет образовательный процесс на основании Устава.

В своей структуре гимназия имеет следующие подразделения:

- начальная школа, Центр психологии и педагогики развития, Спортивно-общественный клуб, расположенные по адресу ул. Корнеева, 50 (I корпус);
- основная школа, старшая школа, Служба психического и физического здоровья детей, Комбинат питания, Служба технических средств обучения и администрирования (СТСОиА), Хозяйственная служба, Бухгалтерия, Служба персонала, Библиотечно-информационный центр (БИЦ), Служба мониторинга условий и результатов образовательного процесса, расположенные по адресу ул. Корнеева, 50, (II корпус);
- Центр дополнительного образования (ЦДО), Литературный лицей, две группы детского сада «Журавушка», расположенные по адресу ул. Новосибирская, 37;
- Детский сад «Журавушка» общеобразовательного вида с приоритетным направлением создания условий для поддержки и развития детской инициативности, расположенный по адресу ул. Киренского, 120;
- Детский сад «Журавушка» общеобразовательного вида с приоритетным направлением создания билингвальной образовательной среды, расположенный по адресу ул. Новая заря, 15. Электронный адрес детского сада: [2233490@univers.su](mailto:2233490@univers.su)

На 31.12.2020 года в гимназии обучается 2283 учащихся. В 18 группах (3 – ясельные, 15 – дошкольных) детского сада 483 воспитанника. Группы расположены в трех зданиях: ул. Киренского, 120 - 12 групп, ул. Новосибирская, 37 - 2 группы, ул. Новая Заря, 15 – 4 группы. Количество классов: 85, из них: в начальной ступени – 37, в подростковой ступени – 34, в старшей ступени – 14.



## 2 Система управления гимназией

Управление в гимназии осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления Гимназии являются:

- Конференция субъектов образовательного процесса Гимназии
- Наблюдательный совет
- Управляющий совет Гимназии
- Научно-методический совет Гимназии
- Собрание трудового коллектива
- Дирекция, возглавляемая директором Гимназии
- Педагогический совет Гимназии
- Педагогические советы начальной, основной и старшей школы
- Советы родителей
- Коллегия старшей школы
- Конфликтная комиссия.

При планировании работы мы придерживаемся единого плана проведения педагогических советов всех уровней, что позволяет сократить в целом их количество. На Педагогическом совете гимназии обсуждаются задачи гимназии, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. На педагогических советах каждого уровня происходит более тщательный анализ задач, трудностей, перспектив конкретной ступени образования.

В 2020 году Управляющий Совет гимназии осуществлял свою деятельность в формате согласования образовательных задач дошкольной, начальной, основной и старшей школы, а также задач гимназии в целом, среди которых – продолжение работы над проектом «5+1» (включение дистанционных форм обучения). На заседании Управляющего совета начался анализ работы с данными мониторинговых процедур, проводимых в гимназии. Помимо этого была разработана Модель организации образовательного процесса в первом полугодии 2020-2021 учебного года, включающая режим учебных занятий и питания.

**В 2021 году** предстоит продолжение начатой работы и принятие решения о взаимосвязях внешних и внутренних процедур оценки образовательных достижений учеников.

Таким образом, основными задачами Управляющего совета в **2021 году** должны быть:

- Экспертное сопровождение хода реализации гимназических задач;
- Анализ школьной системы оценки качества образования.

Советы родителей начальной, основной, старшей школы, помимо согласования задач, связанных с развитием гимназии, продолжают рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура гимназии, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий, смета ступени, определенная Попечительским советом.

Научно-методический совет анализирует решение задач, утверждаемых на Педагогическом совете, проводит конкурсы: конкурс индивидуальных образовательных программ педагогов, «Премия года». В прошедшем году уровень активности участия педагогов в конкурсе индивидуальных образовательных программ вновь поднялся, было



подано 5 заявок. Участие в конкурсе позволяет педагогам найти наиболее эффективное место повышения квалификации.

Под эгидой НМС проходила подготовка к участию в конференциях «Современная дидактика» и «Практики развития», в Краевом педагогическом марафоне.

В связи с изменившимися внешними условиями и внутренней организацией образовательного процесса в течение **2021 года** предстоит пересмотреть задачи и направления работы Научно-методического совета.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 12 предметных объединения педагогов: кафедры педагогов начальных классов, учителей математики, учителей русского языка и литературы, методические объединения учителей иностранного языка, учителей человекознания, истории, обществознания и географии, учителей физики, учителей химии, учителей технологии, учителей информатики, учителей физической культуры, учителей искусства, учителей биологии.

Важно отразить деятельность Попечительского совета, с помощью которого решаются различные вопросы, в том числе инфраструктурного улучшения гимназии. В 2018 году был учрежден внутриминимазический детско-взрослый грантовый конкурс, позволяющий делать совместный вклад в развитие гимназии, конкурсы стали ежегодной традицией.

В гимназии созданы и работают органы управления, в том числе и родительские советы, необходимые для учета мнения родителей в работе гимназии. Стоит усиливать роль ученических советов.

#### **Выводы:**

По итогам 2020 года в целом система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Тем не менее в следующем году планируется пересмотр деятельности Научно-методического совета.

### **3 Образовательная деятельность**

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

дошкольное образование;

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Детский сад функционирует в режиме: понедельник-пятница с 7:00 до 19:00; нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный процесс в гимназии в январе 2020 года осуществляется в две смены в начальной школе, в одну смену – в основной и старшей школе. С сентября 2020 г. дополнительно учащиеся основной школы стали обучаться в две смены. Продолжительность учебной недели для первоклассников – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней. Продолжительность урока в гимназии составляет для первоклассников – 35 минут, для обучающихся 2-11 классов – 40 минут. Ссылка на календарный учебный график на 2019-2020 учебный год:

Ссылка на календарный учебный график на 2019-2020 учебный год:  
<https://clck.ru/UJrNE>



## Организация образовательного процесса

**Детский сад «Журавушка»** работает по самостоятельно разработанной Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Углубление работы обеспечено:

- Методическими рекомендациями Юстус Т.И. по созданию условий для становления детской инициативности;
- Пособием «Межличностные отношения дошкольников» (система игр, направленная на формирование доброжелательного отношения у дошкольников) Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой;
- Методическими рекомендациями Л.А.Свирской по программе «Вдохновение»;
- Методическими рекомендациями Л.Малагуцци в Реджио-подходе;
- Технологией эффективной социализации, разработанными Гришаевой Н.В.

Приоритетными целевыми ориентирами детского сада являются развитие инициативности, самостоятельности и любознательности детей. Это означает, что в планировании образовательной деятельности акцент делается на учете интересов детей и данных педагогического наблюдения, что образовательные события проектируются как решение актуальных на данный момент задач группы, что праздники в детском саду – это прежде всего совместное творчество детей, педагогов и родителей. Для этого специальным образом составляется режим дня групп в части непосредственно образовательной деятельности и обустраиваются группы и общие помещения детского сада.

**Начальная школа** гимназии ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков – к учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора до консультанта и эксперта.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Так, в первом классе вводятся «волшебные линейки», означающие то или иное формируемое умение, к 3 классу – пятибалльное оценивание. Важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

Постепенное введение в 1 классе учебных предметов, интегрированные курсы, погружения, учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, разрушают монотонию учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться. Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера (хореография, хор, театр, бисероплетение), исследовательскую деятельность (школа «ЮнИс», лаборатории НИИЧаВо, занятия в компьютерном классе).

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.



Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

В начальной школе обучение ведется по программе Развивающее обучение системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

С 2013 года в начальной школе реализуется английский язык по углубленной программе под редакцией К.М.Барановой.

Сформированные в урочное время умения у школьников находят свое применение и дальнейшее развитие в «Детском информационном центре «Универсик», «Научно-исследовательском институте Чародейства и Волшебства» («НИИЧАВО»), Школе юных исследователей («ЮнИС»).

В 2019-2020 учебном году педагоги начальной школы продолжили разработку карты образовательного пространства – были описаны существующие образовательные места в начальной школе, и для каждой параллели – результаты, которых можно достичь, работая в этих местах. Для второклассников разработан «Дневник гимназиста». Используя этот дневник, ребята учатся понимать, что является их достижением, за что они могут хвалить себя; смогут научиться распределять время между работой и отдыхом, научатся планировать шаги по преодолению трудностей.

В 2020 году в связи с эпидемиологической обстановкой все формы взаимодействия с участниками образовательного процесса были переведены в дистанционный режим. Мы должны были оперативно отвечать на вопросы:

- как полноценно выстроить учебную работу и не перегрузить учеников и педагогов;
- как в дистанционном режиме эффективно реализовать не только учебную, но внеурочную и воспитательную деятельность;
- как полноценно реализовать адаптированную образовательную программу учеников.

Это позволило учителям расширить диапазон средств и форм работы с учениками и родителями, открыть возможности цифровых технологий и обнаружить собственные дефициты. Впервые «106 день», День Победы и «Хвалебные дни» прошли в гимназии в новых форматах.

К сентябрю 2020 года, в связи с переводом всех учащихся начальной школы на бесплатное питание, удалось организовать удобную для учеников модель работы столовой.

**В 2021 году** предстоит ответить на вопросы:

- В чем же принципиальная разница Дневника учеников первого и второго класса от Дневника учеников 3-4 класса?
- Какие действия учителя должны сопровождать учеников в освоении дневника-планинга?
- Какие условия должны быть созданы учителем и родителем для становления действий планирования учащихся?

Помимо этого учителя начальной школы будут включены в реализацию гимназического проекта «5+1» – находить и составлять для дистанционной работы задания, способствующие формированию учебной самостоятельности.

**В основной школе** основной идеей является *формирование у подростка способности к собственному ответственному действию*. Эта идея реализуется в устройстве образовательного пространства подростковой школы как пространства «Подготовки – Опыта – Демонстрации».



В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, проектные мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ.

У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия (подпространство подготовки); они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия (подпространство опыта); подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик (подпространство демонстрации).

Примером такой демонстрации являются Интеллектуально-творческие игры, когда школьники основной школы с 5-го по 9-й класс командами и индивидуально соревнуются, демонстрируя предметные и метапредметные умения. Демонстрация умений происходит и на поточных мероприятиях по предметам: английский язык (5-ые классы – «Театр», 6-ые классы – «Читательский марафон», 7-ые классы – «Песенный фестиваль», 8-ые классы – «День изобретений»), история (5-ые классы – «Музей оживших картин»), в инженерной школе («Физический фейерверк»), на курсах по выбору в 6-х и 7-х классах и на проектных мастерских в 8-х классах. В итоге подростки получают опыт проектной и исследовательской деятельности, а по завершении образования в основной школе они защищают индивидуальные проекты.

Учителя основной школы продолжают разрабатывать и внедрять урочные формы: интенсивы, предметные и полипредметные погружения, уроки-практикумы, музейные уроки, квесты и пр.

В 2019 году во всех классах основной школы продолжается реализация нового федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план основной школы включает программы углубленного изучения английского языка, программы с использованием технологии развивающего обучения на предметах «Русский язык» и «Математика», «Биология»; программу для 8-9 класса «Инженерная школа».

Уроки технологии и информатики, занятия во второй половине дня и занятия для реализации программы Инженерной школы проводятся в Техноцентре – специальном оборудованном месте в здании начальной школы. В 2020 году происходило оформление программы «Технология» для 8 и 9 классов, работа будет продолжена **в 2021 году**.

В 2020 году, несмотря на ограничения, связанные с эпидемиологической обстановкой в мире, в гимназии продолжали работать школьный информационный клуб, школьная интеллектуальная лига, туристический клуб, клуб настольных игр и математический клуб, видоизменив формы взаимодействия с детьми. Эти клубы будут составлять основу внеурочной работы подростковой школы и в **2021 году**. Так же в 2020 году расширилось олимпиадное движение. В течение года осуществлялась олимпиадная подготовка по предметам: математика, история, обществознание, физика, астрономия, МХК.

**Старшая школа** в 2020 году реализовывала четыре образовательные программы – программу Гимназического образования, программу Развивающего обучения, программу класса при Высшей школе экономики, программу класса «Инженерной школы». Программа класса при ВШЭ открыта в 2014 году после подписания соглашения с «Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики».





Программа «Инженерной школы» разворачивается в рамках краевой программы по созданию специализированных классов в области естественных и точных наук.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Учебный план старшей школы строится на основе индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников, которые могут быть скорректированы в начале II полугодия 10 класса и в начале I полугодия 11 класса. Исключением являются инженерные классы, которые занимаются по «жесткому» учебному плану, не предполагающему коррекции.

В индивидуальные учебные планы учащихся включены:

-запусковые процедуры, способствующие самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе, осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной программы, а также для проведения тренингов по планированию, сессий по коррекции учебных планов;

-профильные лаборатории;

-социальная практика;

-предпрофессиональные стажировки и практики;

-предметные и психологические выездные интенсивные школы, метапредметные погружения, учебные тренинги.

Обязательным элементом учебного плана старшеклассников является социальная практика, возможность реализовать общественно-значимые проекты, выполнение которых развивает личностные качества, навыки командой работы, умения планировать и анализировать собственную деятельность; это опыт сотрудничества с общественными организациями. Шестой год на территории гимназии работает «Волонтерский штаб», объединяющий более 50 старшеклассников. Одним из важных направлений волонтерской деятельности продолжает оставаться работа в доме инвалидов, интернатах, больницах, на всех крупных спортивных, творческих и политических мероприятия города.

Часть предметов старшеклассников строится с использованием ресурсов дистанционного образования: основы безопасности жизнедеятельности, английский язык; дистанционные формы используются при подготовке к итоговому контролю по русскому языку, литературе, математике и другим предметам. Во время объявленной пандемии все старшеклассники обучались дистанционно с использованием различных образовательных ресурсов.

В 2020 году продолжила работу мастерская «Бизнес и право», преподавание в которой осуществляют практикующие юристы и психологи. Кроме этого работают мастерские «Ресторанный менеджмент» (Институт гастрономии СФУ) и «Архитектура и дизайн».

В 2020 году важной частью образовательной программы старшей школы были публичные зачеты, позволяющие старшеклассникам демонстрировать не только предметные, но и метапредметные результаты, проходящие в виде крупных образовательных событий старшей школы: по обществознанию – Дебаты, по русскому языку – лингвистическая конференция, по искусству – АРТ-парад, по английскому языку – Christmas Exam и Псевдонаучная конференция.



В связи с переполненностью базовых и профильных групп практически по всем предметам, а также профильных лабораторий и мастерских, и большим количеством выпускников основной школы гимназии, в 2020 году открыт седьмой класс старшей школы в параллели 10 классов. Таким образом, в обеих параллелях старшей школы открыто по 7 классов.

Многие из перечисленных ниже задач перешли на второе полугодие 2020 года с предыдущего года, так как в ситуации пандемии и дистанционного обучения полноценное их выполнение не представлялось возможным.

На 2020 год была поставлена задача «Анализ и совершенствование практики сопровождения исследовательских работ учащихся». В результате определено, что исследовательская работа стала не единственным вариантом дипломной работы старшеклассника. Появились работы, связанные с анализом источников (лаборатория социальных наук), переводы, литературоведческие работы. Весь этот спектр нельзя оценивать с точки зрения классического исследования, поэтому необходимо разработать форматы и критерии оценки таких работ. Также важно понять, в чем заключается шаг вперед по сравнению с проектной работой, выполненной в 8-9 классе.

Направлениями развития старшей школы в 2021 году будут следующие:

1. Оценивание в старшей школе. Формулирование основных задач на предметный курс (описание образа ключевого результата), с различением базового и углубленного курсов с точки зрения предмета и возраста, с включением описания способов формирования и проверки планируемых результатов. Разработка ключевых заданий и работ, выделение принципов и критериев оценивания.
2. Расширение содержания деятельности профильных лабораторий и мастерских.
3. Анализ и совершенствование практики сопровождения исследовательских работ учащихся (совместно с подростковой школой).
4. Анализ и совершенствование практики сопровождения индивидуальных образовательных программ старшеклассников, включая доработку методических материалов и материалов учащихся для проведения серии погружений и выездов.

### Общая численность обучающихся

Тенденция увеличения количества обучающихся в гимназии сохраняется, за последние три года контингент увеличился на 9 %. В следующем году количество обучающихся в основной школе начнет значительно расти, что приведет к увеличению количества обучающихся основной школы, занимающихся во вторую смену.

Таблица 1– Количество обучающихся в гимназии

Количество	31.12.2018		31.12.2019		31.12.2020	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
Начальное общее образование	33	892	35	978	37	999
Основное общее образование	33	887	34	911	34	935
Среднее общее образование	12	312	13	344	14	349



Всего по гимназии	78	2091	82	2233	85	2283
-------------------	----	------	----	------	----	------

Таблица 2 – Данные по реализации углубленных программ по предметам гуманитарного цикла

	Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла (количество учащихся/процентное отношение к общему числу)					
	2017-2018		2019-2020		2020-2021	
	Английский язык	Другие	Английский язык	Другие	Английский язык	Другие
Начальный уровень образования	614/ 68,9%	0	663/ 67,8%	0	726/ 72,7%	0
Основной уровень образования	314/ 36%	51/ 6%	557/ 61%	0	716/ 76,6%	0
Средний уровень образования	58/ 19%	46/ 15%	91/ 26,5%	43/ 12,5%	109/ 31,2%	99/ 28,4%
Всего по гимназии	986/ 47,2%	97/ 4,6%	1311/ 58,7%	43/ 1,9%	1311/ 58,7%	43/ 1,9%

Инженерно-технологическое образование в гимназии реализуется в рамках программы Инженерной школы. В 2020 году в Инженерной школе обучается 108 учащихся в четырех классах, по два класса в основной и старшей школе.

### Организация инклюзивного образования

В 2020 году значительно снизилось количество детей со статусом «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – обучающийся с ОВЗ), занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Таким образом, в динамике за последние 3 года по адаптированным образовательным программам обучались:

на конец 2018 года – 50 обучающихся;

на конец 2019 года – 62 обучающихся;

на конец 2020 года – 53 обучающихся, (из них на домашнем обучении 2).

Подробнее – в таблице.

Таблица 3 – Количество детей-инвалидов, детей со статусом «Обучающийся с ОВЗ», из них обучающихся по адаптированной программе по состоянию на окончания 2020 года

	Дс	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Кол-во детей-инвалидов	11	8	7	3
Кол-во со статусом «Обучающийся с ОВЗ»	14	46	7	0
Обучающиеся по адаптированной программе (всего 53 человека)				
с тяжелыми нарушениями речи		19		
с задержкой психического развития		21		
слабослышащих		4		
с расстройством аутистического спектра		0	1 (на домашнем	0



			обучении)	
с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий		1		
с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся			5 (из них 1 на домашнем обучении)	0
с нарушением опорно-двигательного аппарата		1	1	0

Таблица 4 – Количество обучающихся по адаптированной программе в начальной школе

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	итого
2019-2020 учебный год (II полугодие)	10	20	17	6	53
2020-2021 учебный год (I полугодие)	4	7	18	17	46

Для организации инклюзивного образования в гимназии:

1. В 2020 году полностью укомплектована команда специалистов сопровождения (педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор) по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
2. Осуществляет работу психолого-педагогический консилиум, основным задачами которого являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
3. Организовано повышение профессионального уровня педагогов для работы с детьми с ОВЗ через обучающие семинары в гимназии, в городе, через систему повышения квалификации.
4. Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.
5. Созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации.
6. У обучающихся гимназии сформировано толерантное отношение к детям с особенностями в развитии. Дети с ОВЗ и их родители принимают активное участие во внутриклассных и внутришкольных мероприятиях.
7. Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в настоящее время в гимназии, создана доступная образовательная среда: предусмотрено наличие отдельного кабинета педагогов-психологов с зонированным пространством (зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона), оборудованы рабочие места учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
8. Обучающиеся гимназии, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, имеют бесплатный доступ к технологиям и оборудованию современного цифрового производства для



проведения исследовательских и творческих работ, обучения в профильной лаборатории, как в рамках вариативной части учебного плана, так и в Инженерной школе и кружках робототехники.

9. На основании заявления родителей и предоставленного заключения ПМПК обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся в первую смену, обеспечиваются бесплатным горячим завтраком и бесплатным горячим обедом без взимания платы; занимающиеся во вторую смену обеспечиваются бесплатным горячим обедом и горячим полдником.

10. Родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на домашнем обучении, выплачивается ежемесячная денежная компенсация взамен горячего завтрака и горячего обеда.

11. В результате спланированной деятельности педагогов и специалистов сопровождения, реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика практически у всех учащихся с ОВЗ.

Постоянное наблюдение специалистов, диагностические процедуры позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся статус обучающихся с ОВЗ.

**Проблемами** второго полугодия 2019-2020 учебного года стала ситуация необходимости перевода обучающихся в режим дистанционного обучения, что осложнило проведение коррекционных занятий с обучающимися ОВЗ. Кроме этого, в связи с режимом самоизоляции в период с марта по июнь 2020 года, и ограничениями, связанными с пандемией коронавируса, не все родители (законные представители) смогли пройти психолого-медико-педагогическую комиссию, чтобы своевременно подтвердить статус ребенка.

Основные направления работы в части инклюзивного обучения в **2021 году:**

1. Усиление работы психолого-педагогической комиссии на предмет консультирования родителей о необходимости прохождения ПМПК для приобретения статуса «Обучающийся с ОВЗ» для адаптации и улучшения успеваемости ребенка.
2. Обучение вновь принятых педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ.

### **Основные мероприятия воспитательной работы**

Мы считаем, что неотъемлемой частью образовательного процесса является организация внеурочных мероприятий и культурной жизни гимназии в целом.

В детском саду проводятся как традиционные общие, так и отдельные мероприятия по группам, которые в прошедшем году стали особенно актуальны, в связи с ограничениями пандемии. Это выезды в осенний лес, камерные праздники фонариков в группах, посвящение в выпускники в разновозрастных группах, театральные недели, а также мероприятия, посвященные завершению групповых детских проектов, выросших из детских вопросов, таких как «Динозавры», «Зимние виды спорта», «Индейцы», «Огонь», «Часы» и другие.

Основные мероприятия начальной школы выстроены в соответствии с возрастной динамикой младшего школьника: в первом классе все начинается с интерактивно проходящего Дня знаний 1 сентября, далее – Праздник первых каникул, посвящение в первоклассники, посвящение в гимназисты, посвящение в читатели библиотеки;



четвероклассники завершают обучение в начальной школе выпускными процедурами «Я – эрудит», «Самый, самый», «Люблю себя, хорошего».

В связи с современными реалиями, запрещающими проведение массовых мероприятий, изменился и формат проведения некоторых из них. 75-летие Великой Победы, «шествие» Бессмертного полка, и многие другие мероприятия, связанные с этой датой, прошли с использованием социальных сетей. Хочется отметить активное участие в этом формате и родителей нашей школы.

Не было шествия детей и взрослых на праздник Фонариков, но сам праздник состоялся – были фонарики, гномы и добрые волшебные истории.

В новом формате прошел традиционный День Здоровья, который стал Марафоном. В результате каждый класс вместе с родителями побывал на своем спортивном празднике, подготовленном и классным руководителем, и родителями, и детьми; а некоторые классы несколько раз провели вместе этот День.

Все ребята начальной школы принимают участие в подготовке и проведении встречи Дедов Морозов, праздника «106 День школы». Обязательным остается фестиваль творчества «Весенняя капель», артистом которого может стать любой младшеклассник, заявивший себя в качестве участника (в настоящее время в режиме видеозаписей). Ежегодно проходят сезонные погружения «Осень», «Зима», «Весна» (2 классы), «История моего города», «Культура города», «Богатство края» (3 классы), «Быт и нравы Руси», «Искусство и ремесла Древней Руси», «Великие и могучие люди» (4 классы).

Школа сотрудничает с пансионатом для пожилых людей «Ветеран» (благотворительные концерты), со школой-интернатом № 9 «Пионерская речка», со школой глухонемых (проекты «Доброе сердце», «Доброе дело»), с психоневрологическим профилакторием «Ласточка», с городским центром социальной помощи населению. В 2020 году учащимися и родителями для всех были подготовлены и переданы сладкие подарки и поздравления к Новому, 2021, году.

В 2020 году ребята начальной школы принимали активное участие в конкурсах разного уровня – в XVIII Городском конкурсе публицистических работ школьников г. Красноярск «Суперперо-2020», Конкурсе творческих работ от Красноярских Столбов «Солнечный зайчик», Городском конкурсе по безопасности дорожного движения «Сверкаем вместе 2020», Краевом конкурсе экологических мультфильмов «МАУГЛИ - 2020», Экологической программе «Зеленый кошелек», Краевом конкурсе «Мастерская переделок».

В 2020 году, в связи с пандемией, были внесены корректировки в организацию и проведение основных внеурочных мероприятий, планируемых в основной школе: фотоконкурсы, уроки памяти, День права, проекты «Танцы», «Голос», КВН, «Территория 2020», театральные постановки, «Посвящение в пятиклассники», «Рождественские встречи», итоговые мероприятия «Лучше всех». Многие из перечисленных мероприятий не удалось провести в привычном формате, но они не потеряли своей ценности и в дистанционной форме.

Прививая ученикам экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, педагоги гимназии организуют экскурсии, туристические походы, в том числе экологической направленности, проводят туриаду, спартакиаду по разным видам спорта, соревнования «Школа безопасности». Ученики гимназии включены в Российское движение школьников (РДШ). Ребята активно участвовали в сборах и съездах городского и краевого уровня в онлайн-формате.



Становится традицией тьюторская и волонтерская помощь девятиклассников в организации событий подростковой школы, в проведении «Туриады» и «Смотра песни и строя» 5-6 классов, организации и сопровождении учащихся 5-7 классов в «День учителя».

В 2020 году продолжено сотрудничество с налоговой инспекцией и Ростелекомом для организации образовательных уроков финансовой грамотности и интернет-безопасности, в основном был использован формат онлайн-уроков.

Успешными проектами учеников 9-10 классов и учителей истории по традиции стали уроки Памяти (Урок памяти для школьников 7-11 классов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Урок памяти к 75-летию освобождения нацистского концентрационного лагеря «Освенцим (Аушвиц-Биркенау), Урок памяти «76-годовщина снятия Блокады Ленинграда»). Важно отметить участие учащихся гимназии в городском проекте «Летопись Победа» с темой «Госпитали г. Красноярска».

Одним из значимых событий был проект #106ЯПомню, посвященный празднованию 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Все события организованы в социальных сетях, в частности, в Инстаграм, в аккаунт гимназии @univers106. Ребята выкладывали фотографии родственников, участников ВОВ (бойцы, труженики тыла, узники концлагерей, дети войны), фотографии своей семьи с портретом родственников, участников ВОВ; рисунок, посвященный празднику Великой Победы. Также многие участвовали в акции «Минута молчания», в дистанционном концерте «Пою тебе, Победа», а также в исполнении песни «День Победы», формат челленж.

Важно отметить «День гимназии», темами которого стало 35-летие Гимназии Универс. Для погружения в тематику этих событий в основной ступени в формате онлайн были организованы профессиональные площадки представителей вузов, дизайнеров, успешных выпускников и родителей; организованы образовательные площадки Краевой летней школы, профориентационная площадка центра «Maximum», площадки школы самореализации «Будущее» и представителей молодежного центра «Вектор», «Свое Дело»; проведены тематические классные часы педагогами гимназии.

Одним из ярких и любимых событий гимназии является «106 День». В 2020 году взята тема «Юбилей»; использован формат Челленджера, где каждый мог присоединиться к поздравлению Гимназии с юбилеем.

В основной и старшей школе становится привлекательной Школьная интеллектуальная лига, которая также проводилась в дистанционном формате. Многим гимназистам нравятся ставшие традиционными творческие вечера и концерты, посвященные В.С.Высоцкому, Дню Победы, Дню матери, «Рождественский концерт», где участником события может стать любой участник образовательного процесса.

Для старшеклассников интересны мероприятия, связанные с социальной практикой как системой общественно-полезных проектов учащихся. Направления социальной практики, которые были запланированы на прошедший год: самоуправление, вожатские клубы детского сада, начальной школы (летний лагерь) и средней школы, интеллектуальный клуб, экологическое направление, служба переговоров, «Историческая память», волонтерский штаб (внутреннее и внешнее волонтерство). В связи с пандемией, некоторые направления в 2020 году не функционировали полноценно или совсем не работали, как, например, направление «вожатые летнего пришкольного лагеря».

Основные виды социального действия прошлого года – это организация и проведение мероприятий, оформление документации (было оформлено положение о



службе медиации), представление гимназии во внешних мероприятиях (проект «Историческая память», экологическое направление), взаимодействие школьников разных возрастов.

За счет взаимодействия взрослых и детей (направление социальной практики «Самоуправление») в этом году удалось перенести некоторые образовательные события в онлайн-формат: марафон, посвященный Героям Великой Отечественной войны; запуск начала нового учебного года, актовая лекция с последующим обсуждением по классам; Арт-парад, как завершающее событие года. К сожалению, не произошло празднование важного гимназического 106 Дня, так как к апрелю нами недостаточно были освоены онлайн-платформы для проведения больших мероприятий. Важно выделить «День учителя»: если в 2019 году он от начала и до конца был спланирован и проведен силами учащихся 9-11 классов, то в 2020 году, в связи с необходимостью соблюдения профилактических мер, полностью заменить учителей детьми в этот день не удалось. Несмотря на это, была праздничная атмосфера. Ежегодно в старшей школе проводится день первой зачетки, где десятиклассники посвящаются в старшеклассников. Мероприятие яркое и статусное, за его подготовку полностью отвечают 11 классы.

Благодаря индивидуальным образовательным программам старшеклассники могут планировать все события, в которых собираются принимать участие. Такая работа помогает учиться планировать свое время и соотносить свои желания с возможностями и ресурсами.

Социальное проектирование, выстроенное в старшей школе, дает возможность включить в него практически всех старшеклассников, в том числе, учеников группы риска, предоставить им возможность научиться планировать социальное действие и реализовывать его на практике.

Ряд внеурочных мероприятий старшей школы тесно связаны с учебным процессом: Дебаты, Лингвистическая конференция, Конференция учащихся старшей школы, ЭКО-Party, Semi-science conference, Christmas-exams, профильная лаборатория архитектуры. Уже не первый год наши молодые архитекторы участвуют в преобразовании школьного пространства.

Остаются востребованными тренинги и мастер-классы в рамках «Службы переговоров».

Учащиеся всей гимназии принимают участие в акции «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», в начальной школе – «Зеленый кошелек» и сбор пластиковых бутылок. И это далеко не все.

В целом реализацию воспитательной работы можно считать успешной и соответствующей деятельности гимназии. **На следующий год** планируется акцентировать внимание на разворачивании самоуправления, необходимо доопределить и закрепить в положении, чем и как могут управлять школьники. Будет продолжено сотрудничество старшеклассников с начальной и подростковой школой по социальному проектированию.

**В 2021 году** предстоит разработать Программу воспитания.

### **Реализация программ дополнительного образования**

Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые





сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

Из года в год гимназия является лидером в спортивных и творческих соревнованиях, фестивалях, конкурсах на уровне Октябрьского района и города Красноярска. Наши воспитанники побеждают на уровне края, России, участвуют и становятся лауреатами международных конкурсов. Многие получают в гимназии хорошую базу для продолжения своей карьеры на профессиональном уровне в области спорта и творчества. Помогает им в этом команда опытных педагогов, искренне увлечённая своим делом.

В гимназии предоставлена возможность для большого выбора кружков и секций. В структуре дополнительного образования в 2020 году работали 70 кружков и секций (включая 34 объединения по оказанию платных образовательных услуг). В них в этом учебном году занималось более 2000 человек.

Педагоги дополнительного образования в период ограничений массовых мероприятий освоили возможности дистанционной работы с детьми, а потому гимназия не закрыла работу кружков и секций.

Таблица 5 – Направления дополнительного образования, реализуемые в гимназии (бюджетное направление)

Название объединения ДО	Преподаватель	Количество учащихся
<b>Физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое направление</b>		
Шахматы	Лебедева Н.А.	60
Спортивно-экологический туризм (сборная гимназии)	Дрожжин Н.А., Соседова Е.А.	56
Баскетбол	Фальковский Р.Е. Фальковский Е.В.	65
Волейбол	Экснер К.Р.	62
Легкоатлетическое многоборье (сборная начальной школы)	Бубякин В.П.	28
Футбол	Коппа А.В.	43
Настольный теннис	Дюбина Т.В.	26
ОФП (Физкультурно-спортивный клуб)	Преподаватели физической культуры гимназии	250
Лёгкая атлетика	Зубрилина Т.Г.	28
<b>Художественно-эстетическое направление</b>		
Молодёжный хор гимназии «Универс»	Лисюткин А.В., Одереева С.В.	25
Хор подростковой школы	Хромова О.В.	43
Хор «Радуга»	Качаева С.В.	58
Фольклорный ансамбль «Калинушка»	Романюк И.В.	24
Изостудия Art Klass – группа «Моторика» Изостудия Art Klass – группа «Рисовашка»	Медведева В.С.	96



Изостудия Art Klass – группа «Художники»		
Театр начальной школы «Золотой ключик»	Белоброва О.Н.	64
Театр «Анфан-терибль»	Мезина Т.Л.	51
Народная кукла «Рукоделочка»	Павлюк Н.Г.	30
Бисер	Ханбекова Т.Р.	57
	Соседова Е.А.	238
<b>Естественно-научное направление</b>		
Экологическая азбука	Трямкина Н.В.	30
Юннатский квест	Трямкина Н.В.	29
<b>Социально-педагогическое направление</b>		
Литературный лицей	Руководитель Бурштейн С.А.	99
Клуб настольных игр	Стольников И.В.	45
Подготовка к олимпиадам по математике	Равчеев Н.Г.	20
Интеллектуальный клуб	Кочерова М.В.	25
Исторический клуб	Майоршин Д.	20
Школьное радио	Аксёнова Е.П.	35
Школьное телевидение	Стольников И.В.	32
Проектная мастерская	Абрамова С.В.	24
<b>Научно-техническое направление</b>		
Инфознайка	Суворова В.В.	45
Научно-техническое творчество	Баянов С.С.	25
Современные технологии	Баянов С.С.	35
Яндекс-класс	Тимергалеев В.М.	10

Таблица 6 – Направления дополнительного образования, реализуемые в гимназии (платные образовательные услуги)

<b>Объединение ДО</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Количество учащихся</b>
Лаборатория информационных технологий - робототехника	Долгошеев В.А. Сергеева П.А.	51
ITEnglish	Вахитова Е.Ю.	10
Лаборатория информационных технологий - «Всё пробую»	Долгошеев В.А.	19
Лаборатория информационных технологий - блоги	Стольников И.В.	10
Лаборатория информационных технологий - графика	Сергеева П.А.	5
Театр танца «Калипсо»	Ермолаева Я.В. Хвостова В.Н.	137
Литературный лицей: изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области русского языка и	Овчарова В.Н. Венедиктова Т.Н.	38



литературы)		
Художественная школа	Морозова С.Ю. Лагута В.А. Малашенко В.В. Тарасова Д.В. Романенко Г.А. Громько А.П.	125
Языковая школа «Время Универс»	Руководитель Руденко В.В.	152
Черлидинг	Крахалёва Т.А.	18
Единоборства	Сеитов Г.В.	34
Подготовительная школа «Универсик»	Педагоги начальной школы	80
Обучение скорочтению	Педагоги начальной школы	26
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (олимпиадная математика)	Педагоги начальной школы	14
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане («Пёрышко»)	Педагоги начальной школы	16
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане («Читалочка»)	Педагоги начальной школы	16
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (олимпиадный русский язык)	Педагоги начальной школы	11
Присмотр за детьми во внеурочное время	Педагоги начальной школы	60
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области обществознания)	Рубцова Н.Н.	8
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области биологии)	Галимов В.Н.	13
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области химии)	Здорова З.Ю.	8
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане («Малыши и культура»)	Мокроусова А.Г.	10
Обучение вокалу	Хромова О.В.	18
Туризм	Соседова Е.А.	30
Группы свободного посещения		84
Футбол (д.с. «Журавушка»)	Коппа А.В.	32
Оч. умелые ручки – изготовление игрушек (д.с. «Журавушка»)	Короткова Ю.А.	10
Оч.умелые ручки – волшебный мир бумаги (д.с. «Журавушка»)	Валь В.В.	8



Очумелые ручки (бисероплетение)	Соседова Е.А.	30
---------------------------------	---------------	----

**В следующем году** перед нами стоит задача создания Центра эстетического воспитания гимназии, объединяющего структуры основного и дополнительного образования. Требуется продолжение модернизации, освоения современных подходов преподавания во многих структурах платных образовательных услугах, что тесно связано с поиском и привлечением талантливых педагогов, открытием новых интересных направлений.

#### **Выводы:**

По итогам 2020 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется корректировка деятельности Научно-методического совета.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Уставом, локальными актами и календарным учебным графиком. Обучение, основные мероприятия воспитательной работы, система дополнительного образования строятся в идеологии Школы взросления.

Количественный состав обучающихся в гимназии ежегодно увеличивается, за последние три года на 9%.

Основная форма обучения – очная. Предмет углубленного изучения – английский язык со 2 класса, второй иностранный язык – китайский, преподается с 6 класса.

Образовательный процесс организован в две смены, первые классы учатся по пятидневной учебной неделе, 2-11 классы – по шестидневной. Во вторую смену обучаются два вторых класса, параллель 3-х классов и четыре 8-х.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с нозологиями обучающихся по основным адаптированным общеобразовательным программам.

Режим образовательного процесса соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание уроков соответствует требованиям п.2.10.3. санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные дни.

Образовательный процесс в период пандемии организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-2 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID19.

В период пандемии удалось сохранить все направления воспитательной работы, переведя часть работы в дистанционный формат.

По сравнению с предыдущими годами увеличилось число детско-взрослых межступенных проектов. В системе дополнительного образования открылись новые направления.

Основные трудности, которые меняет организацию всего образовательного процесса: увеличение числа обучающихся во вторую смену и действующие ограничения в условиях сохранения рисков распространения COVID19.



#### Предложения к планированию следующего года:

1. В связи с увеличением количества классов, обучающихся во вторую смену, проанализировать Основную образовательную программу основной и начальной школы.
2. В 2021 году продолжить обучение педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ.
3. Провести анализ и корректировку деятельности Научно-методического совета.
4. Усилить самоуправление школьников на всех уровнях обучения.
5. Продолжить оформление программы «Технология».
6. Продолжить усиление клубной работы как основу внеурочной работы основной школы.
7. Анализ и совершенствование практик оценивания в старшей школе.
8. Продолжить работу по направлению «Анализ и совершенствование практики сопровождения исследовательских работ учащихся (совместно старшая и основная школа).
9. Продолжить работу по направлению «Анализ и совершенствование практики сопровождения индивидуальных образовательных программ старшеклассников, включая доработку методических материалов и материалов учащихся для проведения серии погружений».
10. Продолжить работу по созданию «Дневника гимназиста» в начальной школе.
11. Создать Центр эстетического воспитания, объединяющий структуры основного и дополнительного образования

## 4 Содержание и качество подготовки учащихся

### Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся

Общепринятыми основными показателями качества считаются показатели качества знаний, результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), участие в интеллектуальных конкурсах. Кроме этого в гимназии особое внимание уделяется динамике достижений каждого учащегося.

Таблица 7 – Качество академической успеваемости учащихся 3-11-х классов (в 1-х, 2-х классах гимназии реализуется безотметочное оценивание)

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2018 – 2019		2019 - 2020		2020 - 2021
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие
Начальное общее образование	65%	72%	60%	75%	57%
Основное общее образование	39%	51%	45%	59%	47%
Среднее общее	128/41%	147/47%	152/44%	141/41%	168/48%



образование					
-------------	--	--	--	--	--

### Общие итоги качества успеваемости в начальной школе

По результатам 2019-2020 учебного года на уровне начального общего образования процент качества успеваемости составил 75 %. В I полугодии 2020-2021 процент составил **57** %. Произошло снижение качества успеваемости на 18 %. Такое снижение было ожидаемо, так как всю четвертую четверть 2019-2020 учебного года, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, образовательный процесс осуществлялся дистанционно, качество успеваемости по итогам IV четверти резко увеличилось.

Таблица 8 – Качество успеваемости за три последних года по четвертям

Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	конец учебного года
2018 – 2019	62 %	65 %	67 %	68 %	72 %
2019 – 2020	60 %	60 %	57 %	73 %	75 %
2020 – 2021	61 %	57 %			

Таблица 9 - Качество успеваемости за три последних года по полугодиям

	2018-2019	2019-2020	2020-20201 I полугодие
Аттестовано (3-4 классы)	389	453	490
Из них на «5»	42/11%	48/11%	21/4%
С одной «4»	36/9%	38/8%	20/4%
На «4» и «5»	238/61%	290/64%	259/53%
На «3»	109/28%	115/25%	209/43%
С одной «3» (резерв)	36/9%	44/10%	76/15,5%
Не успевают	0 чел.	0	4/0,8%
% успеваемости	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>99 %</b>
% качества знаний	<b>72 %</b>	<b>75 %</b>	<b>57 %</b>

По результатам II четверти 2020-21 учебного года на уровне начального общего образования четверо неуспевающих: один третьеклассник и три четвероклассника.

В 2019-20 учебном году по результатам промежуточной аттестации на начальном уровне образования учебный год закончили все обучающиеся и переведены в следующий класс.

Мониторинг качества знаний учащихся по предметам начальной школы проводился в течение всего полугодия. Показатели качества и успеваемости по русскому языку и математике находятся на оптимальном уровне. Однако в некоторых классах имеются учащиеся, которые систематически не справляются с заданиями базового уровня. Благодаря правильно выстроенной работе дефектолога, психологов и логопедов, для данной категории учеников была организована квалифицированная помощь. Перед классными руководителями стоит задача разработки и внедрения мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, осуществлению индивидуальной помощи.



### Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой проведение всероссийских проверочных работ было перенесено на осень.

Сформированность **метапредметных** результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, проверялись в феврале в период проведения краевой оценочной процедуры «групповой проект». В связи с переходом на дистанционную форму обучения краевая диагностическая работа читательской грамотности в марте месяце не была проведена.

**Результаты оценочной процедуры – групповой проект (метапредметные результаты)** в целом по параллели выглядят следующим образом.

Таблица 10 - Результаты оценочной процедуры – групповой проект (метапредметные результаты)

уровни	Групповой проект							итого
	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	4 Е	4 М	
Ниже базового	1	0	4	3	3	2	0	13/7%
Базовый	14	16	14	17	15	13	11	100/55%
Повышенный	9	13	10	9	10	4	14	69/38%
% уч-ся достигших базовый уровень	96	100	86	90	89	89	100	93%
Писали работу	24	29	28	29	28	19	25	182

Работу выполняли **182** чел. из 205 чел. (23 чел. отсутствовали по причине болезни). Для описания достижений учащихся в выполнении **группового проекта** установлены 3 уровня: *ниже базового, базовый и повышенный*.

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксируются его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитываются активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.

При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывается участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство.

Количественной характеристикой сформированности метапредметных умений является общий балл за выполнение группового проекта.

В целом прослеживается положительная динамика качества предметных результатов по всем предметам, что связано с реализацией запланированных мероприятий в 2020 году:

- мониторинг динамики достижений обучающихся по учебным предметам;
- проведение контрольных срезов программного материала по учебным предметам;
- выстраивание совместно с учеником и его родителями образовательной траектории ученика через анализ результатов гимназических контрольно-диагностических работ;
- учебные формы (учебное занятие), которые определены в учебном плане и регламентированы расписанием;



- изучение особенностей слабоуспевающих, выстраивание индивидуального маршрута работы с такими обучающимися;
- ликвидация пробелов в их знаниях, выявленных в ходе контрольных и диагностических работ; проведение повторного контроля знаний;
- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, составление индивидуальных заданий.

#### Выводы:

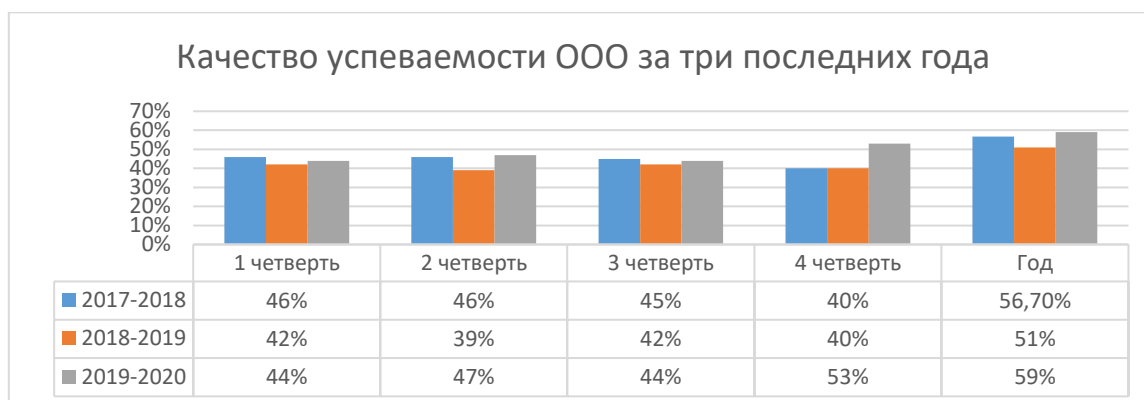
1. Уровень подготовки выпускников 4-ых классов 2019-2020 учебного года подтверждается независимой оценкой по метапредметным результатам (93 % выпускников достигли базового уровня).
2. Результаты подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы НОО требованиям ФГОС НОО.

#### Основной уровень общего образования

По результатам 2019-2020 учебного года на уровне основного общего образования процент качества составил 59%. Произошло незначительное повышение относительно прошлого года, результат выше среднего за последние 5-6 лет (средний показатель 52%). Такой результат удается достигать второй год подряд благодаря мероприятиям по индивидуальному сопровождению, семинарам для классных наставников по изучению результативных практик сопровождения учащихся.

Таблица 11 – Качество успеваемости по основной школе за три последних года

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2017-2018	46%	46%	45%	40%	56,7%
2018-2019	42%	39%	42%	40%	51%
2019-2020	44%	47%	44%	53%	59%



Следует отметить, что итоги года значительно лучше четвертных итогов. В четвертных результатах есть большой резерв по отдельным предметам. В 5, 6-х классах большой резерв дают основные предметы – математика, русский язык, история. В 7-х классах наиболее трудными для изучения оказываются геометрия и физика. В 8-9 классах к вышеперечисленным предметам добавляется химия. Кроме этого, на

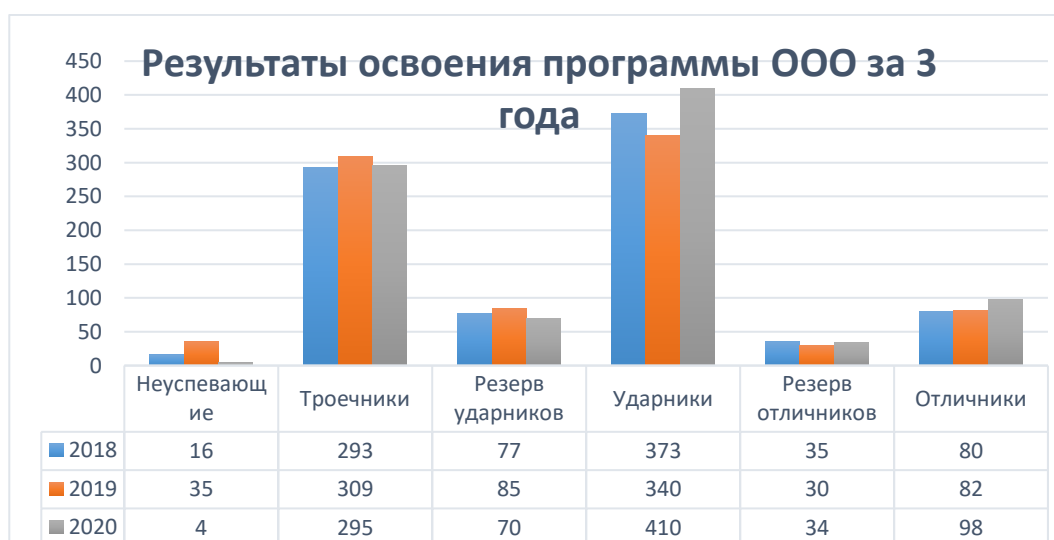




результаты 4 четверти и года повлияло дистанционное обучение: ситуация четвертой четверти была для учащихся положительной, потому что родители находились дома с детьми и оказывали помощь.

Таблица 12 – Результат освоения программ ООО по параллелям на конец 2019-2020 уч. года

Параллель	Всего	Отличники	Резерв отличников	Ударники	Резерв ударников	Троечники	Неосвоившие программу	Процент качества
5 кл.	190	32	9	108	14	27	0	78%
6 кл.	157	24	4	68	12	48	1	27%
7 кл.	164	11	15	68	16	53	1	57%
8 кл.	213	15	3	96	18	80	2	54%
9 кл.	186	16	3	70	10	87	0	48%
Всего	910	98	34	410	70	295	4	59%



Третий год подряд растет количество обучающихся, осваивающих программу основной школы на «отлично». Работает поставленная перед классными наставниками задача, направленная на сопровождение этой категории учащихся. Анализ показал, что у обучающихся с низкой степенью самостоятельности появились трудности с организацией себя на дистанционной работе. **Одной из задач** для предметных объединений **в 2021 году** становится качественное планирование тем, которые «выходят на дистанционную работу», подбор качественных онлайн-ресурсов. Для классных наставников важной будет задача, связанная с сопровождением детей с низким уровнем учебной самостоятельности и организованности.

В этом году 4 учащихся 5-8 классов были переведены в следующий класс условно. Все четверо смогли ликвидировать задолженность в отведенные сроки.

Ниже приведены данные по успеваемости в текущем учебном году.



Таблица 13 – результат освоения программ ООО в первой и второй четверти 2020-2021 уч. года

Параллель	Кол-во обучающихся	Процент качества, 2 четв.	Процент качества, 1 четв.
5-е классы	200	65%	68%
6 -е классы	190	51%	51%
7-е классы	160	42%	40%
8-е классы	165	42%	36%
9-е классы	211	32%	29%
Основная школа	926	47%	44%

Результаты по четвертям традиционно нестабильны, и для разных параллелей тенденции разные. В 5-х классах первая четверть является адаптационной, действует договоренность о поддерживающем оценивании, поэтому как правило, результаты пятиклассников снижаются только во второй четверти. Третий год педагогический коллектив основной школы работает над организацией условий, обеспечивающих более «мягкий» переход пятиклассников. Прежде всего, это знакомство педагогов основной школы с метапредметными результатами будущих пятиклассников, проведение малых педсоветов по планированию и анализу работы с детскими результатами. Трехлетняя практика сопровождения пятиклассников на основе результатов дает качественный прирост в образовательных результатах к окончанию пятого класса.

Остальные параллели классов в первой четверти еще не совсем приходят в рабочий режим, и поэтому ситуация повышается ко 2, 3 четверти. Кроме этого, учащиеся неравнозначно распределяют усилия в разных четвертях, акцентируя внимание на определенные предметы, упускают из вида остальные. Этот факт очень сильно влияет на большой процент учащихся с одной «3». Неуспешным обучающимся каждую четверть дается возможность ликвидировать задолженность, проводятся дополнительные занятия. Но несмотря на достаточно большие усилия педагогического коллектива по ликвидации задолженностей, пока не удастся сократить количество неуспевающих, и прежде всего это обусловлено отсутствием желания самого ученика исправить сложившуюся ситуацию.

Кроме этого, нужно отметить, что первая четверть из-за пандемии закончилась раньше запланированного графиком срока, поэтому не все учащиеся смогли ликвидировать образовавшиеся задолженности.

### **Итоговая аттестация девятиклассников**

В 2020 году 186 девятиклассников проходили итоговое собеседование по русскому языку. Все выпускники прошли собеседование успешно.

Итоговая аттестация девятиклассников в 2020 году не проводилась.

Все 186 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 16 выпускников (в 2018-2019 году – 19, в 2017-2018 уч. году – 11).

Таблица 14 – Динамика количества выпускников, получивших аттестаты ООО за три года



	Количество выпускников	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты с отличием
2019 - 2020	186	186	0/0%	186/100%	16/9%
2018 - 2019	182	179	0/0%	179/100%	19/11%
2017 - 2018	174	171	0/0%	171/100%	11/6%

### Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в основной школе

В 2020 году Всероссийские проверочные работы проводились в сентябре, по программам предыдущего года. Поэтому проверочные работы писали учащиеся всех параллелей основной школы. Показанные результаты ниже ожидаемых, хотя сравнимы с результатами города и края. Выявлены следующие причины:

- В основной школе у обучающихся происходит возрастное падение мотивации, а так как результаты процедуры ВПР не влияют на отметки, далеко не все обучающиеся относятся к ним серьезно;
- Большое количество работ, проводимых в рамках школьной системы мониторинга, и всероссийских работ, также влияет на значимость для школьников ВПР, и как следствие, на качество выполнения.

Таблица 15 – Результаты ВПР пятиклассников (процент качества)

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Край	44,09	63,91	60,52
Красноярск	49,85	70,29	66,87
Гимназия «Универс»	55,48	83,59	81,28

Таблица 16 – Результаты ВПР шестиклассников (процент качества)

	Русский язык	Математика	Биология	История
Край	33,44	39,16	31,14	41,4
Красноярск	37,14	46,78	35,89	47,54
Гимназия «Универс»	48,27	47,21	54,97	82,1

Таблица 17 – Результаты ВПР семиклассников (процент качества)

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Край	27,91	24,65	28,04	28,88	40,98	35,21
Красноярск	31,66	29,54	31,58	35,36	47,35	39,76
Гимназия «Универс»	33,56	40,94	60	45,33	53,9	60,99

Таблица 18 – Результаты ВПР восьмиклассников (процент качества)

	Рус. яз.	Матем.	Физ	Биол.	Ист.	Геогр.	Англ.	Общ.
Край	24,54	27,86	23,69	27,04	27,78	17,78	19,26	29,04
Красноярск	29,48	34,03	28,63	33,07	37,13	24,54	25,56	34,22
Гимназия	36,36	50	20,13	64,38	39,26	24	41,91	59,47



«Универс»								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица 19 – Результаты ВПР девятиклассников (процент качества)

	Русский язык	Математика	Обществознание
Край	29,25	16,73	23,97
Красноярск	32,81	23,36	28,16
Гимназия «Универс»	30,29	28,81	36,57

На методических объединениях были проведены качественные анализы выполнения работ, проведено сравнение результатов ВПР и школьных контрольно-диагностических работ, сделаны выводы и внесены корректировки в тематические планирования каждого класса по каждому предмету.

Особую тревогу вызывают результаты по физике. Два класса несерьезно подошли к написанию работ, их результаты значительно снизили показатели всей параллели. Но независимая краевая работа по естественно-научной грамотности, которая включает и физику, показывает удовлетворительные результаты.

Таблица 20 – Уровень естественнонаучной грамотности восьмиклассников

	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня
Регион	46,42 %	50,35 %	3,23 %
Гимназия «Универс»	41,99 %	49,93 %	8,08 %

Шестиклассники выполняли Краевую работу по читательской грамотности.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **четырёх групп умений**:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей;
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Шестиклассники показали следующие результаты:

Таблица 21 – Результаты выполнения шестиклассниками краевой работы по читательской грамотности

		6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6М	Среднее по региону	
		Среднее значение по классу								
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	49,05	45,10	55,52	43,04	52,42	50,17	53,00	41,66	
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	66,23	56,28	73,45	54,55	76,52	68,18	75,60	55,73
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	41,22	39,69	54,49	31,38	47,18	40,33	45,61	31,63
		Использование информации из текста для различных целей	42,99	36,20	50,19	31,14	43,03	44,44	46,97	21,61



	Осмысление и оценка содержания и формы текста	46,03	42,86	63,33	43,59	54,17	54,17	54,39	27,93
--	---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Наилучшие показатели у 6В класса, в котором 100% учащихся достигли базового уровня и 32% - повышенного. Следует обратить внимание на 6Б и 6Г классы. В этих классах ребята показали наименьшие результаты владения группами умений. Уровни достижений так же относительно других классов не высоки: чуть более 70% учащихся достигли базового уровня, и в 6Г учащиеся не показали результаты повышенного уровня.

Таблица 22 – Уровни достижений шестиклассников краевой работы по читательской грамотности

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс 6А	0,00%	9,52%	76,19%	14,29%
Класс 6Б	4,76%	23,81%	52,38%	19,05%
Класс 6В	0,00%	0,00%	68,00%	32,00%
Класс 6Г	0,00%	26,92%	73,08%	0,00%
Класс 6Д	0,00%	4,17%	62,50%	33,33%
Класс 6Е	0,00%	12,50%	62,50%	25,00%
Класс 6М	0,00%	5,26%	68,42%	26,32%
<b>Регион (%)</b>	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

По данным видно, что только в 6Б есть один ученик, показавший недостаточный уровень. Наибольшее число учеников, показавших пониженный уровень, в 6Б и 6Г классах, но при этом показатели лучше, чем в среднем по региону. **В 2021 году** необходимо по итогам обсуждения результатов в педагогическом сообществе рассмотреть способы и методы работы в 6В и 6Д классах (где наибольшее число учащихся показывает повышенный уровень) и организовать трансляцию методов на другие классы параллели.

Во **втором полугодии 2020-2021 учебного года** предметные объединения поставили задачу продолжения работы с результатами мониторинговых процедур.

### Средний уровень общего образования

Организация образовательного процесса в старшей школе гимназии строится вокруг построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Старшеклассник формирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с желаемым образом будущего, выбирая изучение предметов на разном уровне, направление социальной практики, профильную лабораторию.

Таблица 23 – Общая учебная ситуация в старшей школе по сравнению с предыдущими годами



Класс	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Оставлено на второй год	Переведено условно	Отличники	Ударники	% учащихся на «4» и «5»	Учебный период
10	140	146	0	5	16	37	36	2017-2018
	171	170	0	7	15	62	45	2018-2019
	176	176	0	3	22	66	50	2019-2020
11	166	162	0	0	27	63	56	2017-2018
	141	140	0	0	27	42	49	2018-2019
	169	167	0	0	14	67	49	2019-2020
10-11	306	308	0	5	43	100	46	2017-2018
	312	310	0	7	42	104	47	2018-2019
	345	343	0	3	36	133	49	2019-2020

Таблица 24 – Результаты качества успеваемости по старшей школе за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

	Учащихся на конец периода	Отличники	Ударники	Троечники	Неуспевающие
2020	349	21	147	166	14

Анализируя данные за ближайшие годы, нельзя зафиксировать какую-либо определенную динамику (рост или падение) процента качества в старшей школе. Стоит лишь заметить, что параллели отличаются, и по результатам учащихся в 10 классе можно прогнозировать итоговые результаты в 11 классе, а результаты 10 класса можно прогнозировать по итоговым результатам этих учеников, когда они были в 9 классе.

Чтобы повысить качество образования в 2021 году, предлагается внести изменения в схему работы с 9-тиклассниками (схему перехода в 10 класс):

- погружения с участием администрации старшей школы в каждом 9 классе;
- предъявление высоких требований к претендентам на обучение в старшей школе, возобновление предметных проб;
- схему перехода в 10 класс обсуждать на старте 9 класса.

Таблица 25 – Итоги защиты дипломных работ в 11 классах

Профильная лаборатория	Дипломная работа			Всего
	«5»	«4»	«3»	
Психология	13	0	1	14
Физика	11	3	4	18
Информатика	14	0	3	17
Математика	6	2	0	8
Словесность	9	6	4	19
Социальные науки	6	12	2	20
Химия	5	4	1	10
Биология	15	8	3	26
Дизайн	7	0	0	7



Ресторанный менеджмент	9	10	9	28
<b>Итого 2019-2020</b>	95	45	27	167
<b>Итого 2018-2019</b>	67	36	37	140
<b>Итого 2017-2018</b>	85	32	45	162
	52%	20%	28%	

В 2019 году результаты защиты дипломных работ сравнимы с прошлыми годами, однако, в последний год отмечается повышение качества дипломных работ, хотя некоторые учащиеся все же демонстрируют недостаточный уровень самостоятельности при выполнении работ, небольшое число учащихся имеют полноценный опыт выполнения исследовательских работ до поступления в старшую школу.

На **2021** год предлагается

- продолжить обсуждение с педагогами основной школы ситуации с выполнением исследовательских и проектных работ;
- продолжить обсуждение с педагогами, работающими в Профильных лабораториях, необходимых шагов для повышения эффективности Профильных лабораторий и качества выполнения Дипломных работ.

В 2020 году успешно завершили обучение и награждены золотыми медалями 31 ученик. Количество медалистов за последние три года:

	<b>ЗОЛОТО</b>
2018	27/16,7%
2019	23/16,4%
2020	31/18,6%

Таблица 26 – Динамика количества выпускников старшей школы за три последних года

	Количество выпускников	Количество учащихся допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не получивших аттестаты	Количество учащихся, получивших аттестаты
2018	165	165/100%	1/0,6%	164/99,4%
2019	140	140/100%	0/0%	140/100%
2020	167	167/100%	0/0%	167/100%

### **Итоговая аттестация**

В 2019-2020 учебном году ЕГЭ сдавали только те, кто собирался поступать в высшие учебные заведения. Из 167 выпускников 11-ых классов решили не сдавать экзамены четверо выпускников, один экзамен (русский язык) сдавал 1 выпускник (остальные экзамены он сдавал в творческий вуз), большинство выпускников выбрали по три экзамена.

Таблица 27 – Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в динамике за три года

	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших	Средний балл	Максимальный балл
--	------------------	------------------------	--------------	-------------------



		минимальный порог		
Русский язык				
2019-2020	163	0	75	100
2018-2019	142	0	70	100
2017-2018	162	0	73	98
Математика				
2019-2020	Профиль – 97	2	64	99
2018-2019	Профиль – 82.	6\ 4,28%	56	96
	База – 58	0	16	20
2017-2018	Профиль – 89.	2\1,2%	54	86
	База – 95	1\0,6%	15	20

Таблица 28 – Результаты, показанные выпускниками гимназии по предметам по выбору (количество сдававших экзамены, количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, а также средний балл)

Предмет	количество сдававших ЕГЭ			ниже предела			средний балл		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
информатика	19	17	27	0	2	0	78	59	65
биология	35	26	29	3	1	1	55	58	58
география	-	-	2	-	-	0	-	-	56
литература	14	18	17	0	1	1	73	63	58
английский	32	32	29	0	0	0	76	74,4	73
обществознание	86	74	84	5	6	7	61	61	61
химия	18	20	17	1	0	0	65	67,4	65
история	22	26	27	0	0	2	55	62	62
физика		23	20	0	0	0	65	59	63
итого					10	11			

Значительно вырос средний балл по профильной математике – с 56 до 64 баллов. Только три человека не перешли пороговый уровень. Один выпускник написал работу на 99 баллов.

По русскому языку средний балл также значительно вырос – с 70 до 75. Одна работа была написана на 100 баллов.

Резко выросли средние баллы по информатике – с 59 до 78 – и по литературе – с 63 до 73. На 100 баллов сдали двое выпускников информатику и двое – литературу.

Значительно увеличился средний балл по физике – с 59 до 65, один выпускник набрал 100 баллов.

Можно говорить о том, что высокие баллы по математике, информатике, физике во многом обусловлены результатами работы инженерной школы.

Несколько снизились средние баллы по биологии и химии. На 2 балла увеличился средний показатель по английскому языку.

Значительно снизился средний балл по истории – с 62 до 55. Тем не менее одна выпускница написала работу на 100 баллов.





В течение четырех лет практически не меняется средний балл по обществознанию – 61. По-прежнему это самый выбираемый предмет – в этом году его сдавали 86 выпускников, и по-прежнему самое большое количество не перешедших порог именно по обществознанию – в этом году 5.

В целом в 2019-2020 учебном году 7 выпускников сдали ЕГЭ на 100 баллов – это лучший результат в нашей гимназии за все время.

Таблица 29 – Данные по наибольшему баллу по предметам и количеству 100-балльных результатов

Предмет	Наибольший балл			Количество 100-балльных результатов		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018
русский язык	100	100	98	1	1	0
математика	99	96	86	0	0	0
информатика	100	94	100	2	0	1
биология	82	93	78	0	0	0
география	-	-	61	-	-	0
литература	100	97	87	2	0	0
английский	94	96	96	0	0	0
обществознание	92	91	97	0	0	0
химия	94	98	95	0	0	0
история	100	93	98	1	0	0
физика	100	98	86	1	0	0
Итого				7	1	1

#### **Выводы:**

1. Уровень подготовки выпускников 11-ых классов 2018-2019 учебного года подтверждается независимой оценкой на ЕГЭ.
2. Результаты ЕГЭ подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы СОО требованиям ФГОС СОО.
3. Работу по индивидуальным учебным планам обучающихся, организованную в текущем году, можно признать эффективной и прогнозировать повышение качества образовательных результатов по итогам учебного года.

#### **Результаты деятельности 9, 11 инженерно-технологических классов**

Цель: создание образовательной системы инженерно-технического направления для учащихся 8-11 классов.

Инженерно-техническое направление включает реализацию программ специализированных курсов (электроника, робототехника, 3D-моделирование и инженерная графика, НТИ, Web-программирование на английском языке), подготовку к участию школьников в олимпиадах по физике, информатике, математике; проектно-исследовательскую деятельность по этим и смежным дисциплинам.

Задачи:



1. Предоставить возможность дополнительного развития учащимся, проявляющим интерес к техническим дисциплинам.
2. Повысить интерес школьников к освоению точных и естественных наук.
3. Создать структуру сетевого взаимодействия, в которой объединены ресурсы образовательных, научно-исследовательских и производственных учреждений с целью расширения возможностей для обучения школьников.

Сайт инженерных классов [Ishunivers.su](http://Ishunivers.su)

Подведем некоторые итоги за 8 лет работы. Количество выпускников за данный период – 72, из них 43 выпускника учатся в Красноярске, 10 – в Москве, 11 – в Санкт-Петербурге, 4 – в Томске.

На данный момент в 8 – 11 инженерных классах обучается 108 учеников. Команда учителей-разработчиков – 7 человек.

Таблица 30 – Итоги государственной итоговой аттестации, 11 класс

Наименование предмета	Количество выпускников, сдающих экзамен		Средний балл		Количество выпускников, набравших 81-99 баллов		Количество выпускников, набравших 100 баллов	
	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.	2019 г.	2020 г.
Физика	13	11	62	72	1	4	0	1
ИКТ	19	12	65	79,9	2	6	0	1
Математика профиль	25	25	60	80,3	1	14	0	0
Русский язык		25		79,5		13		0

Важно отметить лучшие баллы, полученные в 2020 году выпускниками инженерных классов:

- по русскому языку – 98,
- по математике – 99,
- по физике – 100,
- по информатике – 100,
- по литературе – 100.

Лучшая сумма баллов по трем предметам – 290 баллов, средний балл по тем предметам – 240.

В 2020 году итоговой государственной аттестации на выходе из 9 класса не проводилось.

Таблица 31 – Результаты поступления в организации профессионального образования

11 класс (направленность, количество выпускников)			
Название вуза/среднего профессионального образования (СПО)	Название города (в котором расположен ВУЗ/СПО)	Направление подготовки	Кол-во выпускников
СФУ	Красноярск	ИКИТ	5
МГУ	Москва	Мех.-мат.	1
СФУ	Красноярск	ПИ	1



СФУ	Красноярск	ИИФиРЭ	3
ТПУ	Томск	Физический факультет	1
СибГУ	Красноярск	Материаловедение	1
СПбПУ	Санкт-Петербург	Прикладная информатика	1
МГУ	Москва	Физический факультет	2
Синергия	Москва	Факультет игровой индустрии и киберспорта	1
СПбГУ	Санкт-Петербург	Физический факультет	1
МГУ	Москва	Филологический факультет	1
СибГУ	Красноярск	Программная инженерия	1
ТПУ	Томск	Атомные станции	1
СПб Горный университет	Санкт-Петербург	Прикладная геология	1
МГУ	Москва	ВМК	1
СФУ	Красноярск	Математический факультет	1
ТПУ	Томск	Программная инженерия	1
ТПУ	Томск	Оптотехника	1

Из поступивших один выпускник поступил на платное обучение (нет бесплатных мест), один – на целевое, остальные поступили на бюджетные места. Один выпускник поступил на гуманитарное направление, остальные на инженерно-технические направления (96%). 46% из выпускников остались учиться в вузах г. Красноярск.

При наборе класса, выпустившегося в 2020 году, мы ориентировались не только на успешных в естественнонаучной области школьников, но и на учащихся, имеющих интерес к инженерному образованию и потенциал к развитию логического мышления. В связи с этим особое внимание уделяли дополнительному образованию в научно-практической деятельности. В результате итоги ЕГЭ у выпускников 2020 года выше, чем в 2019 году.

#### **Достижения учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

1 победитель регионального этапа ВОШ по математике.

6 призеров регионального этапа ВОШ:

- 1 – Химия
- 1 – Физика
- 1 – Математика
- 2 – Информатика
- 1 – Английский язык

#### **Достижения учащихся во всероссийских мероприятиях, НПК, конкурсах, отличных от Всероссийской олимпиады**

6 финалистов регионального этапа ВКОШ по информатике.

Призеры и победители:

- олимпиады 2го уровня по математике от академии ФСБ
- олимпиада 3го уровня по математике «Бельчонок»
- олимпиада 2го уровня по математике САММАТ
- олимпиада 2го уровня по математике ВСЕСИБ.



21 ученик инженерных классов принял участие в WorldSkillsRussia (юниоры) в компетенциях Интернет вещей и Инженерный дизайн (CAD).

Таблица 32 – Победы в конференциях

Наименование	1 место	2 место	3 место
Краевой молодежный Форум "Научно-технический потенциал Сибири"	1	0	0
Инженерная лига	2	0	2
Районная НПК	0	4	2
Конференция "Высший пилотаж"	0	0	3

В условиях карантинных ограничений 2020 года большая часть конференций была перенесена на 2021 год, в связи с чем побед в конференциях меньше ожидаемого.

Основной задачей на 2021 год является анализ наработанных методик, применяющихся в инженерной школе, их оптимизация с учетом существующих ресурсов. Одним из направлений развития будет проба создания школы полного дня 8 класса, которая будет включать изменения в расписании, системе оценивания, добавлении специализированных дисциплин.

### Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

В гимназии большое внимание уделяется продвижению и поддержке одаренных детей. Учащиеся принимают участие, не только во Всероссийской олимпиаде школьников и научно-практических конференциях, но и в олимпиадах, утвержденных Минобрнауки. Победителям и призерам предоставляется ряд преференций, в том числе право быть зачисленным без вступительных экзаменов. Для будущих абитуриентов это уникальная возможность поступить в самые престижные вузы страны вне зависимости от региона проживания: МГУ, СПбГУ, Физтех, МГИМО и многие другие.

Для подготовки к интеллектуальным конкурсам ученики имеют возможность участвовать в краевых программах (краевая школа «Перспектива»), в выездных школах, организованных учителями гимназии: сезонные экошколы в природном заповеднике «Столбы» и на базе природного парка «Ергаки» в районе кардона «Таловка» и на Араданском хребте. Шесть лет учителя биологии организовывали выезд ребят в подмосковную интенсивную школу г. Пушкино, но в 2020 году в связи с эпидемиологической ситуацией школа не состоялась.

В трех классах старшей школы программа ориентирована на подготовку ребят к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Это классы Инженерной школы, Высшей школы Экономики (ВШЭ) и Развивающего обучения (РО). В классах Инженерной школы также есть возможность подготовиться к участию в научно-практических конференциях с инженерными проектами.

В программе старшей школы работают профильные лаборатории, а в программе основной школы – проектные мастерские и модули, которые позволяют учащимся получить навык написания учебно-исследовательских работ и проектов. Для поддержки интереса к интеллектуальным конкурсам в гимназии организованы места для командных мероприятий, таких как «Умка» и «Что? Где? Когда?». Силами Льва Павловича Каминского, Владислава Николаевича Галимова, Вероники Андреевны Лагута и Татьяны Игоревны Александровой организованы клубы по подготовке к олимпиадам по математике, биологии, искусству, истории и обществознанию. Абрамова Светлана



Владимировна ведет дополнительные занятия по выполнению исследовательских работ в основной школе. Работает клуб РО и интеллектуальный клуб по решению задач повышенной сложности для учащихся 5-8 классов.

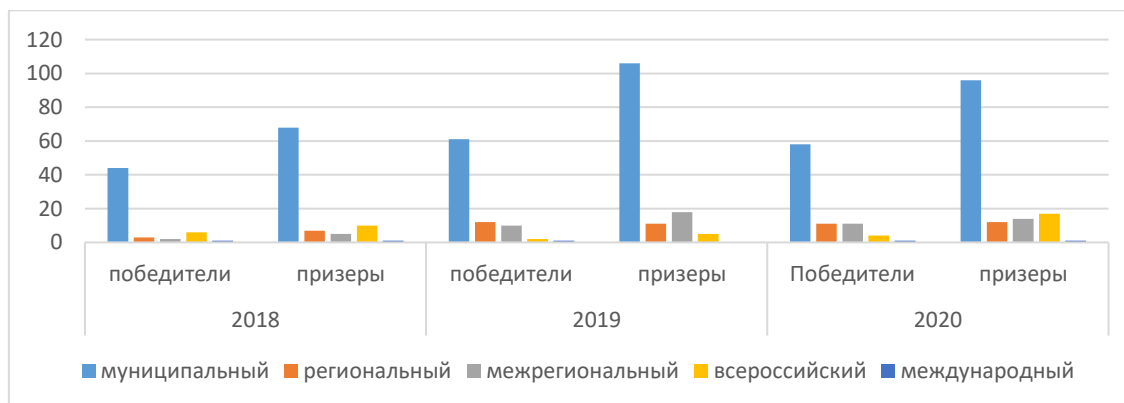
В начальной школе педагоги активно используют платформу «Учи.ру» для выполнения нестандартных заданий по математике и участия ребят в дистанционных конкурсах. Продолжает работу школа ЮнИс, в результате третьеклассники начинают осуществлять первые пробы исследовательской работы.

Данные о результатах участия в олимпиадах и конкурсах за три последних года отражены ниже.

Таблица 33 – Результаты участия школьников в конкурсах интеллектуального направления

Уровень	2018		2019		2020	
	победители	призеры	победители	призеры	Победители	призеры
муниципальный	44	68	61	106	58	96
региональный	3	7	12	11	11	12
межрегиональный	2	5	10	18	11	14
всероссийский	6	10	2	5	4	17
международный	1	1	1	0	1	1
<b>итого</b>	<b>56</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>138</b>	<b>85</b>	<b>123</b>

Гистограмма – Результаты участия школьников в конкурсах интеллектуального направления



### Выводы:

Важно отметить, что в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране многие заключительные этапы олимпиад школьников были отменены или перенесены на 2021 год. Несмотря на это, на муниципальном этапе доля призовых и победных мест сохранилась на прежнем уровне. Учащиеся также успешно выступают на региональном и межрегиональном уровнях в олимпиадах и научно-практических конференциях.

Уже три года особый акцент для привлечения учащихся к олимпиадному движению сделан в основной школе. Количество проинформированных родителей и учеников о предстоящих конкурсах удалось повысить за счет возможностей



электронного журнала. В социальной сети контакт созданы 2 группы для размещения актуальных новостей по проходящим олимпиадам и подготовкам к ним. Группы созданы по естественнонаучно-математическому направлению и по направлению социально-экономических наук.

В течение 6 лет на базе нашей гимназии проводится Турнир им. М.В. Ломоносова для 6-11 классов. Количество желающих поучаствовать в олимпиаде год от года растет. В 2020 году олимпиада проходила в онлайн-формате, участвовало более 200 человек. По результатам 10 учеников получили грамоты по многоборью, химии, астрономии и математике и были приглашены на очный этап в Москву.

Участие в 100-балльных олимпиадах позволило Олянину Кириллу и Алексееву Никите поступить в МГУ на биологический факультет.

Традиционно учащиеся гимназии принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня, таких, как Всероссийская НПК им. Вернадского, краевая НПК «Молодежь и наука», районная НПК и конференция учащихся начальных классов «Сомовёнок» и «НОУшата». В этом году Прокопович Варвара, 7 класс и Милицина Полина, 11 класс заняли первые места в краевом молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири».

Отметим учащихся, которые являются призерами или победителями в нескольких номинациях: Диденко Алина, 10 класс – победитель олимпиады имени Софьи Ковалевской, призер по математическим боям, победитель олимпиада «Бельчонок», призер олимпиада САММАТ; Ведерников Ярослав, 11 класс – победитель всесибирской открытой олимпиады школьников по математике, призер московской олимпиады школьников по математике, победитель регионального этапа ВсОШ по математике и призер по информатике, призер турнира «Формула Единства. Третье тысячелетие»; Шестаков Вячеслав, 9 класс - призер муниципального этапа ВсОШ по математике и победитель по астрономии, призер в составе команды ВкОШ, призер районной научно-практической конференции «Научно-технический потенциал Сибири»; Ковтуняк Иван, 11 класс – призер регионального этапа ВсОШ по праву; Будяк Даниил, 11 класс – призер регионального этапа олимпиады по экологии, призер муниципального этапа ВсОШ по биологии; Гринштейн Роберт, 11 класс – призер всесибирской олимпиады школьников по физике, призер регионального этапа ВсОШ по физике; Новиков Александр, 11 класс – победитель муниципального этапа ВсОШ по праву и призер по обществознанию; Катышева Арина, 7 класс – победитель муниципального этапа ВсОШ по английскому языку и немецкому языку.

### **Трудности:**

1. По-прежнему затруднен сбор информации об участии в интеллектуальных конкурсах наших школьников, поэтому не все достижения отображаются в отчетах.

### **Задачи на 2021 год:**

1. Продолжить участие в Турнире Ломоносова учащихся основной и старшей школы.
2. Провести на базе гимназии первый тур олимпиады Курчатова.
3. В старшей школе продолжать акцентировать внимание на участие в олимпиадах Союза ректоров, а также на выступления в научно-практических конференциях межрегионального и всероссийского уровня.
4. Создать возможность облегченного сбора информации о победах учащихся



- гимназии, используя возможности google.
5. Распространить опыт инженеров и гуманитарной группы подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников на другие предметные объединения.

### **Результаты участия школьников в реализуемой в гимназии системе дополнительного образования**

Проблемы с проведением многих соревнований городского и краевого уровня в 2020 году не помешали учащимся нашей гимназии отметить высокими результатами в физкультурно-спортивном и художественно-эстетическом направлении.

В прошедшем году команда гимназии по баскетболу (тренер Р.Е.Фальковский) заняла высокие места, подтвердила свой рейтинг на уровне города Красноярск. Девушки, занимающиеся волейболом под руководством Экснера К.Р., из года в год совершенствуют своё спортивное мастерство, на равных соревнуются с воспитанниками волейбольных школ города Красноярск. В 2020 году спортсмены на равных соперничали с сильнейшими волейболистками города. Ребята, занимающиеся в туристическом клубе под руководством Соседовой Е.А. и Безверхова Ф.А., Дрожжина Н.А., давно являются соорганизаторами туристических мероприятий города Красноярск. Большое количество детей каждый год становятся победителями и призёрами городских и краевых соревнований. Именно учащиеся, занимающиеся в секции туризма, стали вдохновителями и организаторами летних детско-взрослых сплавов и походов.

Команда девочек по чирлидингу (Тренеры Иванова О.И. и Крахалёва Т.А.) впервые в истории гимназии ярко выступили на Первенстве города и Красноярского края и заняли призовые места.

В художественно-эстетическом направлении за несколько последних лет сформировалась инициативная и творческая команда педагогов, помогающая детям раскрыть свой потенциал. В прошедшем году показаны высокие внешние результаты. Театр танца «Калипсо» под руководством Ермолаевой Я.В. и Хвостовой В.Н. собрали большую коллекцию наград разного уровня. Ребят из «Калипсо» приглашают для участия в открытии соревнований Всероссийского уровня. Как обычно, большое количество призовых мест на конкурсах различного уровня заняли дети, занимающиеся у педагогов дополнительного образования Художественной школы и преподавателей изобразительного искусства начальной школы. У этих педагогов занимается огромное количество учеников гимназии, с каждым годом количество творческих детей только увеличивается. Театры гимназии (руководители О.Н. Белоброва и Т.Л. Мезина) стали лауреатами конкурсов городского и краевого уровней. Педагоги Литературного лица под руководством Бурштейн С.А. достойно представили свои произведения на литературных конкурсах различного уровня.

Ценным для нас является то, что дети имеют возможность попробовать себя в различных видах творческой деятельности, представить свои достижения сверстникам, своим учителям. В гимназии есть как коллективы и объединения, добивающиеся стабильных успехов на внешнем уровне, так и те, кто работает на достижение ребёнком личного результата.

Весомы в прошедшем году и результаты в интеллектуальных турнирах. Талантливые молодые педагоги, с интересом работающие с детьми в инженерной и старшей школе гимназии «Универс», добились того, что гимназия вышла на ведущие позиции в олимпиадном движении города Красноярск, ребята показывают очень



высокие результаты в конкурсах, которые проводятся среди инженерных и математических классов города Красноярск.

Все достижения этого года представлены в приложении.

## 5 Востребованность выпускников

Старшеклассники гимназии обучаются по индивидуальным образовательным программам, которые составляют сами в соответствии с представлениями о своём будущем. Практически все молодые люди связывают своё будущее с получением высшего образования.

В 2020 году гимназию закончило 168 выпускников. Из них поступили в вузы – 135 (80%), поступили в ССУЗы – 12 (6%), продолжают обучение за рубежом – 5 (3%), не поступили по разным причинам (работают) – 16 (11%).

Из 135 поступивших в вузы – 80 человек учатся на бюджетных местах, 55 на платных.

### Структура поступления

#### **Красноярск:**

СФУ – 48 человек

СибГУ им. Решетнева – 7

КрасГМУ (медицинский университет) – 4

СибГАУ (аграрный университет) – 2

Педагогический университет им. В.Астафьева – 6

Институт искусств – 2

Академия МЧС – 1

Другие вузы – 3

Средне-специальные учебные заведения – 12

#### **Москва – 12 человек:**

МГУ – 5

НИУ ВШЭ – 2

Финансовый университет при правительстве РФ – 1

Российский химико-технологический университет им. Менделеева – 1

МГЮА (юридический институт) – 1

Российская таможенная академия – 1

Российский университет дружбы народов – 1

#### **Санкт-Петербург – 12 человек:**

СпбГУ – 3

ИТМО (университет информационных технологий, механики и оптики) – 2

Санкт-Петербургский государственный технологический институт – 1

СпбПУ (политехнический университет им. Петра Великого) – 1

ПГУПС (Университет путей сообщения) – 1

Медицинский университет им. Мечникова – 1

Горный университет – 1

Гидрометеорологический университет – 1





Университет промышленных технологий и дизайна – 1

**Томск – 8 человек:**

Томский политехнический университет – 4

Томский педагогический университет – 1

Томский государственный университет – 2

РГУП (университет правосудия) филиал г. Томск – 1

**Другие города за пределами красноярского края – 8 человек:**

Университет Иннополис (г.Иннополис, Татарстан) – 1

Дальневосточный университет (г.Владивосток) – 1

Новосибирский университет экономики и управления – 1

Крымский федеральный университет (г.Симферополь) – 1

Уральский университет физкультуры (г.Екатеринбург) – 1

Поволжская академия физкультуры и спорта (г.Казань) – 1

Кемеровский государственный университет – 1

Тюменский индустриальный институт – 1

**За пределами России – 6 человек:**

Аньшанский педагогический университет, Китай – 2 человека

Уханьский университет, Китай – 2 человека

Ягеллонский университет (г.Краков, Польша), школа польского языка и культуры – 1

University college London – 1.

Из 31 медалиста в красноярские вузы поступили 12 человек, в Москве учатся – 9 человек, в Санкт-Петербурге – 5 человек, в Томске – 3 человека, в Аньшанском университете (Китай) – 1 человек.

Структура направлений поступления в вузы:

- инженерно-технические специальности, программирование, физика, химия – 44 человека;
- медицина, биология – 14 человек;
- юриспруденция – 14 человек;
- экономика, менеджмент, финансы – 30 человек;
- филология – 13 человек;
- педагогика, психология – 10 человек;
- архитектура и дизайн – 7 человек;
- физическая культура – 3 человека.

Из 186 выпускников **9-х классов** выпуска 2019-20 учебного года:

146 человек (83%) поступили в старшую школу гимназии,

30 ушли в систему СПО,

4 человека перешли в другие школы,

6 человек переехали в другой город.

Поступление 30 обучающихся в систему специального профильного образования связано с сознательным выбором детьми и родителями дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.



Переход в другие школы связан со сменой места жительства или выбором профильных классов в других образовательных учреждениях.

### **Выводы**

1. В целом результаты поступления выпускников гимназии являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы.
  2. В течение последних четырех лет отмечается стабильное количество учеников, поступивших в учебные заведения Москвы и Петербурга, – 23-28 человек.
  3. Расширяется география поступления.
  4. Структура направлений поступления в вузы за последние два года кардинально не меняется, наблюдается примерно равное количество поступающих на технические и гуманитарные специальности.
  5. Доля поступающих на бюджет колеблется в связи с особенностями потоков и уменьшением или увеличением количества мест на бюджетные специальности.
  6. В связи с возможностью пересдать ЕГЭ на следующий год остаются выпускники, которые, не проходя на бюджет, не рассматривают другой вариант для поступления, идут работать и готовятся пересдать экзамены на более высокий балл.
- Остается трудность в работе со старшеклассниками, слабо обучающимися в основной школе.

**В 2021 году** необходимо продолжить систему профориентационной работы со слабоуспевающими учащимися 8-9 классов, показывающую им и их родителям возможность дальнейшего обучения не в старшей школе гимназии, а в системе среднего специального образования.

## **6 Гимназическая система оценки качества образования**

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Существующие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных.

Деятельность созданной в гимназии Службы мониторинга направлена на оценку качества образования в гимназии. Информацию о Службе, а также материалы, которыми гимназия руководствуется при организации системы оценки качества образования (в том числе, нормативные документы), можно найти на странице Службы на сайте гимназии: <http://univers.su/edu/sluzhba-monitoringa/>.

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества результатов образования и достижений учеников, качества условий образовательного процесса для принятия решений на основе получаемых данных.

Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов. Внешние процедуры – те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне гимназии: Всероссийские проверочные работы выпускников начальной школы, ВПР в основной и старшей школе, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т.д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы. Внутренние процедуры – те, которые организуются гимназией (предметными объединениями педагогов, администрацией, Службой мониторинга, Службой психического и физического здоровья) в целях получения данных, дающих основания



для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

*Независимые процедуры оценки: «Дельта-тестирование» и Диагностика грамотности чтения.* Содержание и диагностические материалы данных процедур являются «закрытыми» для педагогов гимназии, что обеспечивает независимость и объективность оценки результатов. Тем не менее, подход и модель, лежащие в основании диагностических инструментов, являются предметом для понимания педагогов, для анализа собственной деятельности и практики.

Помимо независимых мы используем *встроенные в учебный процесс и практику педагогов процедуры, являющиеся элементами формирующей оценки.* Тип данных процедур подчеркивает их диагностический характер (а не контрольно-оценочный), при котором нет жестких требований на независимость получения данных. «Встроенность» в учебный процесс означает, что педагоги могут участвовать в разработке и проведении диагностических процедур, в проверке работ, в анализе и оценке получаемых данных.

*Встроенные в учебный процесс процедуры:*

- *Диагностика сформированности учебной самостоятельности* оценивает динамику становления возрастного новообразования младших школьников – индивидуального учебного действия;
- *Контрольно-диагностические процедуры (работы)* по предметам направлены на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике. Ими реализована уровневая модель становления предметного действия;
- *Итоговые контрольные работы по предметам для 1, 2, 3 кл.,* разрабатываемые Красноярским центром оценки качества образования (ЦОКО).

*Текущее и промежуточное оценивание* освоения учащимися учебных программ проводится педагогами в соответствии с нормами и критериями оценивания, отраженными в рабочих программах учебного предмета.

*Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования* разрабатывает и проводит гимназическая Служба психического и физического здоровья.

Исследование адаптации первоклассников – внешняя процедура, проводится ЦОКО с участием педагогов гимназии. Исследование адаптации пятиклассников и вновь прибывших учащихся разрабатывает и проводит Служба психического и физического здоровья гимназии.

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе, как учителю, так и самому ученику. Важно, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты необходимо рассматривать не в среднем по гимназии, а конкретно, по каждому ученику. Такая информация есть у учителя.

В данном документе выделяем показатели из области метапредметных достижений, которые являются показателем вклада всех педагогов гимназии – мышление и читательская грамотность. Именно эти результаты обеспечивает возможность ребенка осваивать содержание образования, эффективно включаться во все многообразие окружающей его информации, знаний и деятельности. Поэтому оценка данных типов результатов является важной для всего коллектива гимназии.



## Результаты в области читательской грамотности Начальная школа (НШ)

Результат в развитии умения читательской грамотности к финалу начальной школы остается примерно одинаковым на протяжении нескольких последних лет:

	2016	2017	2018	2019	<b>2020</b>
Достигли норму НШ <sup>1</sup>	38% (51ч.)	49% (78ч.)	47% (75ч.)	48% (87ч.)	<b>36%</b> <b>(62ч.)</b>

Однако в целом на параллели выпускников начальной школы 2020-21 учебного года произошли улучшения от стартовой диагностики во 2-ом классе до финальной в 4-ом классе:

- уменьшилось количество учащихся, которые имеют значительные трудности в понимании текста (показали 0-ой уровень), с 29% до 15% (для параллели предыдущего учебного года с 34% до 9%),
- увеличилось количество учеников, способных не только пересказывать текст, но и анализировать прочитанное, делать выводы (т.е. имеющих высокие уровни понимания текста), с 20% до 36% (для параллели прошлого учебного года с 23% до 48%).

В целом такая тенденция наблюдалась всегда, однако ситуация выпуска 2020 года, показывая сходство с прежними годами, имеет некоторые отличия от двух последних лет:

- за два последних года указанное изменение происходило во всех классах к финалу начальной школы, тогда как в 2020 году в трех классах параллели фиксируем незначительное снижение числа учеников с трудностями в понимании текста при том, что количество тех, кто показал норму в освоении умений читательской грамотности не изменилось к финалу обучения в начальной школе.

Для большей части ребят из всех 4-ых классов сложные умения работы с текстом остаются первоочередной образовательной задачей, которую обязательно нужно иметь в виду в следующей ступени обучения:

- ученики, показавшие на финальном срезе, что могут работать с текстом на 3 уровне (не только находить явную информацию и пересказывать текст, но и объяснять значение прочитанного, выявлять позицию автора) есть в каждом классе; от 4% до 10% учеников в разных классах;
- однако использующих интерпретацию текста как личный ресурс (т.е. они *самостоятельно и стабильно*, от среза к срезу, выполняют задания на сложном уровне понимания текста) нет ни в одном четвертом классе.
- В каждом классе есть ученики, улучшившие свои результаты в данной области;
  - однако показатели индивидуального прогресса на протяжении пяти последних лет снижались; эта тенденция сохраняется в 2020 году:

<sup>1</sup> Под нормой начальной школы в данном случае понимаются такие умения, когда ученик может не только находить в тексте явную информацию, воспроизводить ее без искажений, делать простые обобщения и выводы, но также способен обнаруживать неявную (скрытую) информацию, предъявлять прочитанное в адекватной форме, и даже интерпретировать найденное на основе сопоставления и обобщения.



	2015	2016	2017	2018	2019	2020
доля <u>улучшивших</u> свой результат в умениях грамотного чтения (в разных классах)	56-71%	30-67%	30-54%	31-54%	35-64%	<b>21-42%</b>

- Тем не менее, можно говорить, что во всех классах параллели были созданы условия для индивидуального прогресса большему числу учеников: число показавших индивидуальный прогресс значительно выше не показавших уровневый переход в умениях читательской грамотности (в 2020 году 34% четвероклассников улучшили свой результат по сравнению со своими же предыдущими результатами против 19% снизивших свои достижения).

Пять лет назад впервые за предыдущие 8 лет количество четвероклассников, демонстрирующих норму начальной школы в умениях грамотного чтения, составило больше половины всех учеников параллели. Результаты 2020 года в целом по параллели заметно ниже результатов предыдущего учебного года: 36% в 2020 году и 48% в 2019 году (47% в 2018 году) достигают «норму» в развитии умений читательской грамотности к финалу обучения в начальной школе. При этом лишь в двух классах (4М и 4Е) количество таких ребят приближается к половине класса: 48% и 46% соответственно. Еще в двух классах это число не достигает трети (в одном из них – только 15%). Это может означать, что данный набор учеников имел исходно более «слабую» стартовую подготовку (а значит, требовал более специальной педагогической работы по формированию данных умений). В то же время, это может означать, что педагогам стоит ставить задачу на собственное развитие в области методики работы направленной, на развитие читательской грамотности у учеников (показателя в 75%, как мы определяли его для гимназии, нет ни в одном классе данной параллели).

Это означает, что относительно данной параллели классов в целом команде педагогов не удалось в полной мере воплотить внедрение тех педагогических решений, с которыми связывали неплохой результат, полученный пять лет назад – системы работы с данными и предъявления результатов, создания и освоения разработанных дидактических материалов и пр. Таким образом, данное направление работы коллектива начальной школы, по всей вероятности, должно вернуться в фокус внимания организации работы и сопровождения педагогов и должно быть особо поддержано в **2021 году**.

Нельзя забывать, что те ученики, которые не достигают нормы в области умений грамотного чтения к финалу обучения в начальной школе (для данной параллели классов – это несколько больше половины учеников, 63%), будут испытывать серьезные трудности при самостоятельном освоении учебного материала основной школы, им требуется помощь учителя. Умение грамотно читать у выпускников начальной школы находится в стадии формирования и требует специальных поддерживающих условий в основной школе. А это задает необходимое направление деятельности педагогов на следующей ступени образования.

### **Основная школа (ОШ)**



В 2020 году диагностика читательской грамотности в финале основной школы не проводилась в связи с объявленным карантином.

### Результаты в области мышления

Оценка результатов в области мышления осуществляется в гимназии с помощью Дельта-тестирования, которое проводится три раза в начальной школе на материале русского языка и математики, три в подростковой школе на материале русского языка, пять раз на материале математики, и является независимым инструментом оценки качества образования школьников.

### Результаты в области мышления на материале математики

#### Начальная школа

Количество учащихся 4-ых классов в 2020 году, показавших в финале начальной школы 2-й и 3-й уровни в развитии мышления и понимания на материале математики, заметно ниже результатов пяти последних лет:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Высокие уровни мышления и понимания при работе с языковым материалом ( <b>показанные 2-3й уровни</b> )	81%	78%	82%	80%	78%	<b>64%</b>

При этом одна из важных тенденций сохранилась: к финалу обучения в начальной школе **не меньше половины** учеников **демонстрируют устойчивое** умение действовать с предметным материалом математики самостоятельно и свободно (на уровне общего способа) – ориентируются на существенные, общие отношения и математические закономерности. **В 2020 году таких учеников 53%** (в 2019 году - 60%).

При этом 8% (в предыдущем году 11%, в 2018г - 4%) из них способны самостоятельно творчески преобразовывать способ, свободно использовать его в нестандартных ситуациях, даже конструировать новый способ действия. Такие ребята есть во всех классах выпускной параллели (в двух классах – 4В и 4Е, - их количество достигает 14%)

За предыдущие 6 лет количество учеников, показывавших прогресс и показывавших регресс в мышлении и понимании способов действия с математическим материалом, начали постепенно выравниваться, практически сравнявшись в 2018 году: 51% учеников 4-ых классов показали уровеньный шаг, 49% ухудшили свои результаты. Однако, в 2019 году наблюдалась обратная динамика: 61% четвероклассников не сделали уровеньный шаг, тогда как, соответственно, меньшая часть (39%) показали индивидуальный прогресс. **Результаты 2020 года** даже усилили это соотношение: **подавляющее число ребят (79%) не сделали уровеньного шага, и только 21% имеют** в своей образовательной истории **опыт индивидуального прогресса в области освоения математики начальной школы.**

Эта ситуация характерна для всех классов параллели.

Учитывая полученные данные, нужно говорить, что педагогам начальной школы стоит вернуться, как к специальной, задаче планирования условий, обеспечивающих индивидуальное движение учеников в освоении математики.



### Основная школа

Доля учеников, показавших в 9-ом классе актуальный уровень выше 1-ого:

	2016	2017	2018	2019	2020
Актуальный высокий уровень на 3 срезе (2 и 3 уровни)	23%	34%	43%	31%	33%

Эти ученики могут ориентироваться на существенные отношения, закономерности, обнаруживать и даже конструировать способ при действии с математическим материалом. Они способны к профильному, углубленному изучению математики в старшей школе, к самостоятельному мышлению при решении задач. Важно, чтобы в старшей школе математика не потеряла для них свой развивающий потенциал, даже если она не будет входить в область их дальнейшего профильного самоопределения.

При анализе прошлого года мы говорили, что количество учеников, осваивающих математику осознанно, на содержательном уровне, за последние четыре года растет. Однако в 2019 году однозначно так сказать было нельзя: наблюдалось снижение результатов. В 2020 году этот показатель практически не изменился. Конечно, это показывает, что коллективу педагогов математики и основной школы в целом необходимо вернуться к постановке задач относительно условий математического образования для развития мышления школьников.

По результатам 2020 года примерно пятая часть этих учеников (7%) показала самый высокий – третий актуальный уровень владения предметом «математика». Это те, кто может **самостоятельно и свободно действовать с материалом математики, ориентируясь на общий способ, математические закономерности и существенные отношения**. Это соотношение несколько меньше результатов прошлого 2019 года (в прошлом году примерно треть показывала самый высокий уровень владения предметом «математика»).

37% (41% в 2019г.) школьников освоили решение стандартных заданий по правилам и образцам. Это они могут делать самостоятельно, а творческую и исследовательскую работу только в коллективно-распределенной форме с учителем. У этих учеников могут возникнуть проблемы, если их уровень притязаний достаточно высок (то есть, если далее они выберут профиль, связанный с математикой).

52% учеников из выполнявших тесты в 8-ом и 9-ом классах, как и в прошлом 2019 году (46%), показали уровень прогресс в мышлении и понимании на материале математики. Доля учеников, показавших в 9 классе прогресс по данным последних 4-х лет:

	2016	2017	2018	2019	2020
Дельта-шаг после 3 среза	45%	40%	46%	46%	52%
нет приращения	55%	60%	54%	54%	48%

Положительную линейную динамику в 2020 г. показали 28% учеников, немного меньше, чем в 2019 г. (30% учеников параллели). В 2018 и 2017 гг. этих учеников было, соответственно, 73% и 63%. Уменьшение доли учеников, показавших положительную динамику, произошло за счет увеличения доли учеников, показавших прогресс.



Отрицательную динамику собственного результата (снизили свои достижения) на последнем срезе показало 12 из 165 человек (7%), что сравнимо с 2019 г., когда таких учеников было семеро из 155 человек (5%). Данные по отрицательной динамике за последние несколько лет:

- в 2015-2016 уг. – 6%;
- в 2016-2017 уг. – 13%;
- в 2017-2018 уг. – 5%;
- в 2018-2019 уг. – 5%;
- в 2019-2020 уг. – 7%.

В 9Г и 9И классах таких учеников нет вообще, в остальных классах – по 1-4 таких ученика.

Итак, можно говорить, что у педагогов математики основной школы, по-видимому, есть эффективные способы работы относительно развития мышления средствами математики.

**В 2021 году** в масштабах гимназии, по-прежнему, необходимо планировать специальный анализ устройства математического образования (как реализации урочных форм, так и устройства мест и форм неурочного пространства), для того, чтобы закрепить систему работы и реализации сложившейся практики преподавания, определить направления разработки методических материалов и повышения квалификации педагогов. Особое внимание стоит направить на практику педагогов, реализующих программу развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, поскольку классы, обучающиеся именно по этой программе, показывают значительно более высокие результаты при прочих сравнимых организационных условиях образовательного процесса.

Однако основной сферой приложения усилий остается разработка условий, обеспечивающих индивидуальный прогресс учеников. В качестве отдельной и особой задачи в этом направлении должен стать анализ существующей практики и выработка внутренней политики гимназии относительно реализации программы РО системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, особенно для основной школы.

## **Результаты в области мышления на материале русского языка**

### **Начальная школа**

Количество учащихся 4-ых классов в 2020 году, показавших в финале начальной школы 2-й и 3-й уровни в развитии мышления и понимания на материале русского языка сравнимо с результатами пяти последних лет:

	2016	2017	2018	2019	2020
Высокие уровни мышления и понимания при работе с языковым материалом (показанные 2-3й уровни)	57%	56%	59%	58%	44%

Результаты 2020 года значительно ниже результатов и нарушают тенденцию последних четырех лет: количество учеников, которые могут действовать с языковым материалом на уровне общего способа и логики, заметно меньше половины учеников параллели. Это может означать, что педагогам данной параллели классов не удалось реализовать систему работы, которая удерживает в фокусе внимания задачи развития мышления большей части учеников. Что является основной причиной: стартовые





особенности учеников, особенности режима и формата обучения (условия пандемии и карантинов во 2ом полугодии), методическая готовность педагогов учитывать самые разные условия, - вопрос для обсуждения и специального анализа коллектива учителей начальной школы.

Тем не менее, количество выпускников начальной школы в 2020 году, способных *самостоятельно и свободно* действовать с языковым материалом, ориентируясь на существенные отношения, творчески преобразовывая материал и способ, остается в пределах показателей четырех предыдущих лет:

	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Актуальный</b> высокий уровень на 3 срезе (2 и 3 уровни)	19%	25%	29%	20%	<b>19%</b>

Большинство, по-прежнему, самостоятельно могут работать только на уровне образца.

Однако относительно себя результаты данной параллели учеников заметно улучшились: за три года обучения в начальной школе уменьшилось (с 35% до 7%) число тех, кто не мог работать с языковым материалом даже по образцу. Вместе с тем в среднем увеличилось (с 13% до 44%) число тех учащихся, кто может понимать существенные отношения между языковыми единицами, преобразовывать их. Основная трудность заключается в том, чтобы обеспечить и системно удержать индивидуальное продвижение учеников в освоении способов работы с языковым материалом, обеспечить условия для индивидуального прогресса.

В этом году учеников, показавших индивидуальный прогресс, практически столько же, как и тех, кто не показал уровневый переход в мышлении: 43% против 57%. Хотя в прошлом году соотношение было практически такое же.

Но надо отметить, что из тех, кто показал уровневый прогресс в этом году, большинство сделали шаг на 2-й и 3-й уровни: их почти в 3 раза больше, чем тех, кто перешел на уровень только работы по образцу.

### Основная школа

На протяжении шести последних лет в среднем количество учеников 7-ых классов, способных ориентироваться на существенные отношения в языковом материале (2-й и 3-й уровни), больше половины. В 2020 году этот показатель ниже прошлого года:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Показанные</b> высокие уровни на 3 срезе, 7ой класс (2 и 3 уровни)	62%	64%	60%	65%	72%	<b>67%</b>

Однако можно говорить, что за последние четыре года (исключая 2019г.) сложилась тенденция: не было существенных изменений в количестве учеников, которые к середине обучения в основной школе выходят на высокие уровни в мышлении и понимании на материале русского языка. Этот показатель был довольно высок (больше половины учеников параллели), но не достигал того, который мы обозначали для себя в качестве нормы-цели (гимназический уровень – 75%). И только в 2019 году он приблизился к обозначенному уровню, вернувшись в 2020г. к прежним цифрам. Коллективу подростковой ступени в целом важно зафиксировать эту ситуацию и понимать, за счет каких педагогических решений стал возможен результат прошлого года, и каким образом его можно закрепить в дальнейшем.



Относительно устойчивости формирования предметных умений и развития мышления на материале русского языка в 2020 году также наблюдаются та же ситуация: снижение относительно прошлого года и возврат к показателям предыдущих лет:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Актуальный</b> высокий уровень на 3 срезе, 7ой класс (2 и 3 уровни)	36%	47%	42%	38%	49%	<b>40%</b>

Однако в 2020 году есть класс (7Г), в котором количество учеников, способных самостоятельно, без помощи учителя, стабильно (в течение нескольких срезов) работать с языковым материалом не только по образцу и по правилам, но и на уровне общей логики и понимания смысла закономерностей языка, превышает средний показатель по параллели примерно в 1,5 раза и превышает половину учеников класса. Очевидно, нужен специальный анализ работы педагога этого класса, образовательной программы класса, чтобы понимать возможности распространения такого педагогического опыта.

Относительно показателей индивидуального прогресса результаты 2020 года не отличаются от результатов предыдущих пяти лет – количество показавших индивидуальный прогресс в мышлении и понимании языкового материала (сделавших дельта-шаг) заметно меньше числа тех, кто не показал уровневый прогресс:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020
<b>Показали</b> дельта-шаг (индивидуальный прогресс) после 3 среза	42%	38%	33%	39%	38%	<b>40%</b>
Нет приращения	58%	62%	67%	61%	62%	<b>61%</b>

Можно сказать, что, по крайней мере, за три первых года основной школы с учащимися не происходит относительно устойчивого развития мышления и понимания средствами русского языка, если рассматривать индивидуальный прогресс школьника.

Это может означать, что ориентиры на развитие мышления средствами языка и индивидуальный прогресс учащихся пока не являются целевыми в основной школе, по крайней мере, в области языкового образования.

## Выводы

- Относительно развития мышления школьников средствами математики и русского языка, а также относительно развития умений читательской грамотности в начальной школе можно констатировать снижение результатов.
- То же можно сказать и о развитии мышления школьников средствами русского языка в первые три года основной школы. При этом результаты в области освоения математики результаты развития мышления и понимания школьников к финалу обучения (9 класс) остаются стабильными.
- Это требует в самой ближайшей перспективе серьезного анализа существующей практики и выработки внутренней политики гимназии относительно методической оснащенности педагогов, реализации программы развивающего обучения системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, содержательной насыщенности образовательного пространства. Это является особенно важным в ситуации изменения формата и режима обучения в связи с пандемией и позволит обсуждать условия «устойчивости» мастерства педагогов.
- В целом относительно условий, обеспечивающих развитие мышления школьников, можно ставить вопрос о преемственности (в методах и способах преподавания, использования и сохранения найденных мест и форм и пр.) как внутри одной



ступени, так и от ступени к ступени. Задачи создания условий для внедрения и институционализации опробованной практики должны стать первоочередными. Необходимо сохранить начатое направление работы по обеспечению перехода учеников из начальной в подростковую школу как специальное, ориентированное на работу с компетентностными результатами.

Таким образом, **на ближайшие два-три года** гимназии необходимо планировать создание условий для развития мышления школьников средствами учебных предметов: от повышения квалификации педагогов-предметников и разработки более эффективных методических материалов до анализа существующих и/или создания новых специальных учебных форм и мест в образовательном пространстве и возрождения созданных ранее, с учетом новых условий.

## **7 Результаты исследований, проводимых Службой психического и физического здоровья**

На протяжении многих лет психологи гимназии проводят оценку эффективности работы педагогического коллектива через изучение удовлетворенности учеников и родителей образовательным процессом. Благодаря таким данным мы понимаем, где в работе коллектива сильные стороны, а где остаются пробелы, куда стоит направить дополнительные усилия.

**Показатели удовлетворенности работой гимназии учащимися и родителями**  
Анкетирование проведено в январе-феврале 2020 года.

1. Около 85% учащихся 2-8 классов демонстрируют устойчиво высокие результаты по показателям эмоциональной удовлетворенности классом / классным руководителем / гимназией в целом (предметами, внеурочной деятельностью, мероприятиями и конкурсами), оценивают отношения с одноклассниками как положительные, также отмечают, что в школе есть такой взрослый, с которым им интересно, и можно поговорить в свободное время на важные темы. Стоит отметить, что тенденция к снижению интереса к учебе у учащихся 7-ых, 8-ых классов сохраняется (начиная с 2018 г.).

Как и в предыдущем году, учащиеся отмечают достаточность количества мероприятий, проводимых в гимназии и, более 70% из них, удовлетворены содержанием и методами организации. В сравнении с данными 2019 г., самостоятельность учеников начальной ступени падает на 3%, а значимость учителей возрастает на 8%. По результатам ответов учащихся 5-7 классов наблюдается рост интереса к предметам «технология» и «физкультура», к которым имелось негативное отношение по данным предыдущих анкет (2018г., 2019г.). Среди мероприятий, которые впечатлили учеников, остаются выездные школы и погружения. Также ребята выделяют интеллектуально-творческие игры, Новый год, 106 день, физический фейерверк, проекты «Танцы» и «Голос». При этом остается процент ребят, которые в связи с загруженностью вне школы или отсутствием интереса, не включаются в мероприятия класса и школы.

2. Родители учащихся гимназии (688 родителей начальной школы, 340 родителей основной школы, 43 родителя старшей школы) также демонстрируют удовлетворенность работой гимназии: педагогическим коллективом и его умением выстроить взаимодействие с учениками по типу сотрудничества, предлагаемым спектром внеурочных занятий, разнообразными внутришкольными мероприятиями. Увеличилось количество предложений от родителей по введению дополнительных форм образования:



спортивных секций, кружков творческой направленности, тренингов по коммуникации и разрешению конфликтов, курсов по профориентации учеников. Большая часть родителей считают, что электронное дистанционное обучение является приемлемой альтернативой учебной субботе.

Как сильную сторону гимназии родители выделяют работу педагогического коллектива, в частности по вопросам самостоятельности учеников. В основной школе родители отмечают, что их дети способны делать выбор, становятся ответственны за свои поступки.

Отмечается низкая заинтересованность родителей в предоставлении обратной связи в старшей школе. Важнейшими результатами обучения в старшей школе Гимназии родители считают развитие социальных навыков, навыков самоорганизации и готовность к поступлению в вуз. При общей удовлетворенности организацией учебного процесса 12% опрошенных отмечают недовольство в связи с нестандартным расписанием уроков.

Отдельного внимания заслуживает оценка родителями специфических для старшей школы форм деятельности: профильных лабораторий и мастерских и социальной практики. Родители в целом положительно отмечают работу профильных лабораторий и мастерских, рассматривая эту деятельность как подготовительную к обучению в вузе. Однако содержательное отношение к результатам работы лабораторий и мастерских демонстрирует лишь один респондент (*«развитие мыслительных навыков, кругозора (общих знаний); умения в анализе информации, подготовке выводов; изучение подходов к изложению информации»*). Организация работы профильных лабораторий подавляющим большинством родителей одобряется. Что же касается социальной практики, то 37% опрошенных затрудняются оценить свою удовлетворенность организацией этого вида деятельности, а 18% не удовлетворены. Вкупе с характером ожидаемых результатов (например, *«чтобы не отвлекала», «воспитание», «победа на конкурсе»*) это может говорить о низком уровне осведомленности родителей о роли и функции социальной практики в учебном процессе.

Гимназии следует продолжать укреплять линию работы с развитием самостоятельности учеников, как учебной (критичность мышления, исследовательский интерес, постановка вопроса и пр.), так и социальной (пробы, выбор, решения, предъявление себя и своих достижений) через профессиональную работу педагогов, образовательные формы (индивидуальные в том числе), сотруднические отношения между взрослым и ребёнком, разнообразную внеурочную деятельность.

В качестве мест, в которых необходимо усиление работы, выделяются: работа с индивидуальным прогрессом ребенка, в том числе результатами контрольно-диагностических работ и предметными результатами, а именно их предъявлением родителям; работа с родителями и учениками по прояснению специфики обучения по программам Гимназии; сюжеты, связанные с организацией коммуникации ученик-учитель (по вопросам оценивания), учитель-родитель (по вопросам успеваемости, имеющихся трудностей), ученик-ученик (дружеские и деловые отношения); тренинговую работу с подростками на актуальные для них темы.

### **Итоги проведенных наблюдений и анализа образовательного процесса**

В настоящий момент на основании анализа индивидуальной образовательной программы (ИОП) выявляются трудности в саморегуляции и социальных навыков старшеклассников (трудности с выбором предметов, с составлением расписания, ведение



переговоров со взрослыми, распределение времени, самостоятельный контроль результатов учебы).

Педагоги и родители чрезмерно структурируют время и занятость перед выпускными экзаменами, что приводит к обратному эффекту – сворачиванию действий по выстраиванию самостоятельной траектории обучения и принятию решений о раскрытии своего потенциала.

Также профессиональные лаборатории и социальная практика у части старшеклассников не являются значимыми и воспринимаются как формальные места.

Важна преемственность между ступенями для того, чтобы саморегуляционные и социальные навыки в старшей школе могли быть реализованы. Управляющей команде гимназии необходимо поставить вопрос о способе такой работы. Как способы работы по ИОП могут быть актуализированы и переданы? Кто является носителем-образцом? Может быть тот, кто рядом, например, классный советник? С каким «багажом» навыков приходят ученики в старшую школу? По замыслу, данный «багаж» в основной школе они собирают благодаря курсам по выбору и проектной деятельности. Также, рефлексивный дневник потенциально является средством для будущего ИОП старшеклассника.

Анализ всех проведенных исследований рассматривался на административных совещаниях ступеней, советах родителей, на заседании дирекции гимназии. Проанализирована ситуация классов, в которых выявлены негативные тенденции, проведена работа с классными руководителями и учителям-предметниками. Осуществлен ряд индивидуальных консультаций.

### **Сотрудничество субъектов образовательного процесса с психологической службой**

Остаются популярными обращения за психологической консультацией разных субъектов образовательного процесса.

В начальной школе тематика обращений родителей связана с трудностями учебной мотивации, успеваемости, в поведении учеников (самоконтроль, саморегуляция). Педагоги обращаются по вопросам работы с результатами учебной самостоятельности ученика, трудностей в работе с учеником и результатам диагностики, выстраивание отношений с родителями и формирование классного коллектива.

В основной школе увеличивается количество обращений педагогов, связанных с трудностями в работе с детьми, которые имеют неврологические, психоэмоциональные проблемы. Также педагоги обращаются за помощью в разрешении конфликтных ситуаций, как между учениками, так и между родителями. Трудности учебной мотивации и вопросы дисциплины интересуют педагогов старшей школы. Родители обращаются по вопросам взаимодействия с подростками, с проблемами взаимоотношения с учителем, одноклассниками, сниженной учебной мотивации, отсутствия интереса ко всем сферам жизни. Сами подростки чаще всего обращаются к психологам по темам самоорганизации, поиска себя, трудностям в общении с родителями, друзьями и противоположенным полом, эмоциональной нестабильности, тревожности, депрессии, неуверенности.

Остается актуальным повышение психологической грамотности новых педагогов, с целью оснащения их психологическими знаниями (техники, инструменты), которые педагоги могут использовать в работе с классом.

### **Выводы**



1. Учащиеся гимназии демонстрируют устойчиво высокие результаты по показателям эмоциональной удовлетворенности гимназией в целом.
2. Родители учащихся гимназии также демонстрируют удовлетворенность работой гимназии.
3. Остается ряд трудностей:
  - трудности в работе педагогов с результатами мониторинговых процедур учеников начальной и основной школы, и способах предъявления образовательных результатов учеников родителям,
  - выявляется несформированность социальных и саморегуляционных навыков у ряда старшеклассников.
4. Появляются задачи для гимназии:
  - для начальной, основной ступеней) задача по доработке/разработке критериев оценивания и «информационной карты» предъявления образовательных результатов (по основным учебным предметам). Благодаря этому родителям станет яснее, какими умениями овладел/не овладел их ребёнок в рамках того или иного предмета.
  - провести анализ низкой степени участия в анкетировании родителей старшей школы. Возможно, большая часть родителей уже может не видеть места сотрудничества с гимназией, так как их интересы устремлены за пределы школы.

По результатам обратной связи родителей становится актуальными несколько **задач психологической службы на 2021 год:**

1. Выявление актуальных и эффективных форм по работе с подростками (разработка и проведение тренинговых программ, курсов, психологических квестов, марафонов, выездных школ) по важным для них темам (эмоциональная саморегуляция, конфликтная компетентность, безопасность, отношения и пр.)

2. Работа с родителями гимназии (просвещение родителей по психологическим особенностям возраста, информация о семинарах, событиях, лекциях). Стоит рассмотреть возможность появления родительского клуба.

Включение психологов в решение гимназических задач (если таковые будут заявлены как приоритетные):

- выстраивание и поддержание партнерских отношений с родителями (особенно в старшей школе);

- выстраивание линии образовательного процесса с точки зрения преемственности (учебная самостоятельность в младшей школе как ресурс для основной школы, курсы по выбору, проектная деятельность, рефлексивный дневник, выездные школы в основной школе как ресурс для старшей школы, ИОП в старшей школе как подготовка к ВУЗу).

## 8 Кадровое обеспечение

Таблица 34 – Количество педагогических работников (без совместителей, без воспитателей детского сада)

	2018	2019	2020
Всего	213	217	212
Мужчины	34	33	32
Женщины	179	184	180

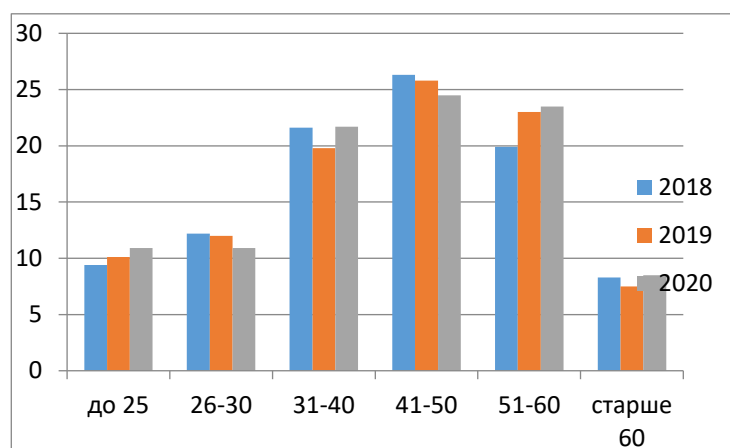


В гимназии работает 212 педагогов. Небольшое уменьшение числа педагогов связано с увеличением нагрузки у части педагогов и необходимостью работы ряда педагогов начальной школы в две смены.

В следующем году будут требоваться учителя начальных классов, учитель английского языка, второго иностранного языка.

Таблица 35 – Возрастной состав педагогов

	В абсолютных числах			В процентах		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
до 25	20	22	23	9,4	10,1	10,9
26-30	26	26	23	12,2	12,0	10,9
31-40	46	43	46	21,6	19,8	21,7
41-50	56	56	52	26,3	25,8	24,5
51-60	41	49	50	19,9	23	23,5
старше 60	17	16	18	8,3	7,5	8,5
Итого	206	213	212	100	100	100



Коллектив службы персонала, начальной школы и психологи гимназии ведут активную работу с руководством и студентами педагогического колледжа №1 им. М. Горького, КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ по привлечению молодых специалистов на работу в гимназию. По итогам проведенной работы в сентябре 2020 года произошёл значительный прирост молодых педагогов: 5 выпускниц педагогического колледжа, молодые учителя физики, математики, биологии, технологии, воспитатель группы продленного дня устроились на работу в гимназию.

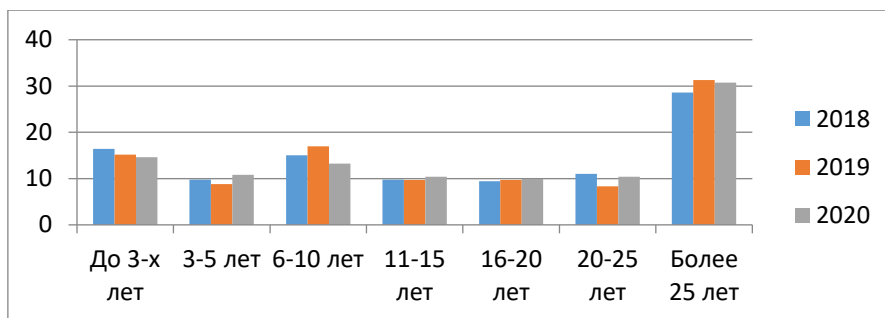
В гимназии достаточно много молодых педагогов, мы стремимся искать привлекательные для них условия, в основном условия связаны с корпоративной культурой.

Таблица 36 – Стаж работы (по педагогам)

	В абсолютных числах			В процентах		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
До 3-х лет	35	33	31	16,4	15,2	14,6
3-5 лет	21	19	23	9,8	8,8	10,8



6-10 лет	32	37	28	15	17	13,2
11-15 лет	21	21	22	9,8	9,7	10,4
16-20 лет	20	21	21	9,4	9,7	9,9
20-25 лет	23	18	22	11	8,3	10,4
Более 25 лет	61	68	65	28,6	31,3	30,7



В целом педагоги соответствуют действующим профстандартам в части квалификации. Один педагог, в соответствии с планом, был направлен на переподготовку, в феврале 2020 года ее завершил.

Анализируя **повышение квалификации**, отметим, что за последние 3 года 100% педагогов и администраторов прошли повышение квалификации. В 2020 году повысили свою квалификацию 93 педагога и администратора. В 2017 году мы заключили договор со «Школой цифрового века» издательского дома «Первое сентября», начав использовать этот ресурс для дистанционного повышения квалификации, что позволяет педагогам подобрать для себя необходимое обучение и пройти его в дистанционном формате.

Педагогов, приступивших к работе в сентябре 2020 года, начали обучать на курсах «Правила оказания первой помощи».

Учителя старшей школы, работающие в классах, которые сотрудничают с НИУ ВШЭ, обучаются дистанционно на стажировках, организованных НИУ ВШЭ. Педагоги Инженерной школы, сотрудничая с Яндекс.Лицеом, прошли там обучение.

3 педагога, имея высшее образование, поступили в магистратуру, несколько человек продолжают обучение в магистратуре или получают высшее заочное образование после среднего специального.

Все заместители директора и директор гимназии обучились на курсах «Управление школой 2020+».

В 2020 году педагоги гимназии начали обучение в открывшемся Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства по нескольким направлениям: «Педагог-оценщик», «Современные технологии воспитания», «Критическое мышление», «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность».

С 2018 года педагогами начальной школы гимназии совместно с преподавателями Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького разработан проект «Учитель развивающего обучения», направленный на совместную работу студентов и учителей в освоении основ развивающего обучения. В 2020 году эта работа была продолжена: у 13 студентов колледжа вели занятия базовых предметов учителя и члены администрации: Мельник Е.В., Худоногова Н.В., Конева С.Ю., Агапонова О.Н., Аванова Т.В., Свиридова О.И. В результате в сентябре 2020 года приступили к работе с





первоклассниками 5 выпускниц педагогического колледжа.

С молодыми учителями английского языка, технологии, информатики, математики, физики, биологии активно работают наставники соответствующих предметных объединений. Остается трудностью введение в идеологию развивающего обучения учителей изобразительного искусства начальной школы – в городе есть единственный человек, который владеет этой технологией, Машевская И.П., она и помогает нашим учителям ИЗО.

**В 2020-2021 учебном году** в гимназии произошло обновление коллектива: команда учителей начальной школы, учитель математики, русского языка и литературы, физики, биологии, технологии, китайского языка, английского языка, в связи с чем перед нами остается задача создания таких условий, которые заинтересуют молодых в работе в школе.

**В 2021 году** будет продолжено сетевое взаимодействие с педколледжем для обучения молодых программе развивающего обучения; педагоги будут продолжать изучать направления функциональной грамотности в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства.

#### **Уровень образования учителей**

- Училище, техникум – 10,4%
- Институт – 25,9%
- Университет – 63,7%
- Имеют второе высшее образование – 8,9%
- Имеют высшее образование, прошли переподготовку по специальности «Управление» – 2,8%

#### **Награды и звания**

##### **По данным отдела кадров к декабрю 2020 года в гимназии**

- Заслуженный учитель РФ – 1
- Отличник просвещения – 2
- Почетный работник общего образования РФ – 10
- Заслуженный педагог Красноярского края – 1
- Заслуженный работник гимназии – 7
- Грамота министерства РФ – 25
- Грамоты краевого уровня – 13
- Грамоты городского уровня – 133
- Лауреат премии Главы города – 2
- Ветеран труда – 31
- Доцент – 1
- Кандидат наук – 9

**В 2021 году** предстоит продолжить работу с базой данных «Награды педагогического состава» и откорректировать перспективный список награждений.

Гимназия с самого начала своего основания активно занимается инновационной работой. Результаты многих исследований и разработанные материалы используются в ряде школ России, включены в новые Федеральные государственные образовательные стандарты как обязательные.



Инновационная работа позволяет педагогам гимназии участвовать в различных профессиональных конкурсах. Так, Сергеева Полина Александровна завоевала диплом победителя (2 место) на конкурсе «Международные научные изыскания», номинация «За авторский вклад в развитие темы исследования» в рамках Международной научно-практической конференции «Наука, образование, педагогика: новые подходы и актуальные исследования». Проходский Аркадий Николаевич получил диплом победителя в конкурсе «Околonaучный DIST-AP» ИППС СФУ в номинации «Виртуозность и артистизм педагогической деятельности и ее презентации. Проект «Самоопределение и профессиональное образование в условиях современного общества»». Александрова Татьяна Игоревна – победитель регионального конкурса разработок заданий для формирования новых образовательных результатов по обществознанию и истории. По результатам Международной олимпиады учителей-предметников «Профи-2020»: Галимов Владислав Николаевич стал призером, заняв 7 место из 725; Гилько Максим Александрович победил по обществознанию (3 место из 1305). Всего в Красноярском крае 5 призеров и победителей.

В 2020 году, несмотря на возникшие ограничения, продолжалась реализация ряда направлений:

- Педагоги детского сада занимаются созданием условий становления инициативности и самостоятельности дошкольников. Наш детский сад «Журавушка» организовал сеть детских садов края (сейчас это 57 садов), вместе с которыми реализует Модель образовательных условий становления инициативности, для этого в образовательной деятельности особое внимание посвящено управлению предметно-пространственной средой групп, развитию сюжетно-ролевой игры, поддержке интересов детей в познавательной-исследовательской деятельности, педагогическому наблюдению.
- Начата реорганизация двух групп корпуса на ул. Новая заря, из дошкольных в ясельные, что включило в себя как изменение предметно-пространственной среды, так и методическую подготовку воспитателей.
- Гимназическая Служба мониторинга возглавляет направление, связанное с разработкой и доработкой оценочных процедур, позволяющих осуществлять мониторинг развития учащихся. Инновационным остается и разработка управленческих решений на основе полученных данных по итогам мониторинговых процедур. Третий год ведется активная работа с учителями пятых и sixth классов, на переходе из начальной ступени: педагоги меняют практику работы в соответствии с полученными образовательными результатами.
- Педагоги гимназии занимаются разработками заданий и уроков, направленных на формирование грамотного чтения и естественно-научной грамотности.
- Продолжается работа по теме «Поддерживающее оценивание».
- Педагоги трех классов начальной школы совместно с психологами разрабатывают и апробируют новый подход к введению понятия величины, на основе разработок Б.Д.Эльконина и Б.А.Архипова.
- 9 учителей начальной школы занимаются включением в образовательный процесс уроков смыслового чтения, разрабатываемых под руководством Л.А.Рябининой.
- В начальной школе продолжается работа над формированием учебной самостоятельности младших школьников.



- Учителя начальной школы разрабатывают Дневник первоклассника гимназии «Универс», необходимый для освоения образовательного пространства и формирования действия планирования.
- Учителя начальной школы совместно со студентами Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького разрабатывают и внедряют новое содержание мастерских школы ЮнИС, дополняют погружения образовательными экскурсиями, разрабатывают новое содержание интеллектуальных игр.
- Педагоги, работающие в Инженерной школе, активно внедряют в учебный процесс интенсивные школы, интегрированные уроки.
- Инженерная школа гимназии является площадкой Яндекс.Лицея, благодаря чему у школьников есть возможность обучаться программированию на более высоком уровне.
- Все учителя биологии адаптируют материалы курса «Новая биология» к нашим условиям; разрабатывают и проводят квесты и интенсивные школы биолого-экологической направленности.
- Учителя технологии разрабатывают образовательную программу по технологии, руководствуясь обсуждаемой в стране концепцией.
- Учителя математики продолжают вести доработку погружений и занятий, направленных на формирование учебной самостоятельности подростков.
- Педагоги основной школы совершенствуют содержание проектных мастерских, направленных на выполнение учениками индивидуальных проектов.
- В основной и старшей школе педагоги активно занимаются разработкой и проведением выездных школ.
- Педагоги старшей школы корректируют образовательные события старшеклассников. Так, введены в образовательную жизнь старшей школы дебаты (публичный экзамен по обществознанию), публичный экзамен по искусству, по естествознанию, научные бои, лингвистическая конференция, Christmas exam по английскому языку.
- Педагоги-библиотекари в Информационно-библиотечном центре «Универсик» продолжают строить и осваивать вместе с детьми зонированное пространство. С 2017 года, когда мы стали участниками Всероссийского проекта РШБА «Читающая мама – читающая страна», каждую пятницу мамы учеников начальной школы приходят на площадку Информационно-библиотечного центра «Универсик», читают и обсуждают с детьми современные книги по актуальной проблематике.
- Сотрудники Библиотечно-информационного центра гимназии продвигают чтение в разных возрастах, организую проекты «Читаем книги с КРЯКК», клуб «Читающий Пятиклассник»; включают предметные объединения в программу чтения в электронной среде, в том числе в работу с электронной формой учебников (ЭФУ), Национальной электронной библиотекой (НЭБ).

Большое количество направлений объединено единой темой: Построение образовательного пространства школы взросления.

В 2020 году педагоги гимназии продолжали реализацию проекта во 2-8 классах «5+1», направленного на формирование самостоятельности школьников через реализацию дистанционных форм обучения по субботам. Благодаря совместной работе с Центром цифровых педагогических компетенций КГПУ им. В.П. Астафьева в рамках проекта «Технология кластерно-распределенной подготовки работающих и будущих учителей в области цифровых педагогических компетенций» разработана образовательная онлайн-среда «Универс». Педагоги информатики, искусства и технологии осуществляли поиск и сами разрабатывали задания ряда модулей для



онлайн-среды гимназии. Педагоги других предметных объединений начали разработку заданий, но в связи с переходом на дистанционное обучение разработки были временно приостановлены.

В 2020 году в детском саду начато новое направление – «Развитие личностного потенциала педагогов». В гимназии в сентябре 2020 года началась апробация по информатике «Яндекс.Класс»; разворачивается новый проект «Медиа-пространство Универса», благодаря которому содержание событий, происходящих в гимназии, становятся понятными и доступными родителям и педагогическому сообществу.

В связи с необходимостью перехода на дистанционный режим обучения учителя гимназии изучили и начали активно применять программы Zoom, Discord, использовали платформу «ЯКласс» (на основании договора), ресурсы «Учи.ру», Stepik.org, LearningApps.org, Skysmart, Skyeng, Инфоурок, Google, и др.

**В 2021 году мы продолжим начатую работу. Помимо этого, планируем**

- В детском саду внедрять технологию гибкого планирования «Колесо» не только на разновозрастных, но и в одновозрастных группах; провести апробацию и создать УМК к программе «Первые шаги» для групп раннего возраста; продолжать реализацию проекта обустройства территории детского сада и вариантов организации прогулок; осваивать новые технологии по развитию личностного потенциала дошкольников.
- В начальной школе в рамках реализации задачи «Создание условий становления самостоятельного, инициативного и ответственного действия» будет продолжена работа в трех направлениях:
  - корректировка и разработка мест образовательного пространства начальной школы,
  - дневник младшего школьника гимназии «Универс»,
  - проект «Учитель РО».
- В основной школе продолжим построение урочного и внеурочного пространства для 5 и 6 классов на основе данных мониторинговых процедур.
- В старшей школе планируем выделять и описывать образ ключевого результата учебного предмета, способы формирования и проверки планируемых результатов, разрабатывать ключевые задания, выделять принципы и критерии оценивания.
- Учителя основной и старшей школы планируют анализировать и совершенствовать практики сопровождения исследовательских работ учащихся.
- Педагоги старшей школы планируют продолжить совершенствование практики сопровождения индивидуальных образовательных программ старшеклассников.
- Педагоги, работающие в Инженерной школе, начнут разрабатывать направление «Школа полного дня».
- В Техноцентре продолжится работа по дооборудованию кулинарной студии и будет разработана программа ее работы, т.к. в связи с пандемией ресторанный холдинг Bellini group не смог выполнить свои обязательства.

Для осуществления инновационной работы и роста профессионализма в гимназии создан ряд условий. Для решения годовых задач работают команды педагогов; организованы семинары классных советников, наставников; в начальной школе команды по параллелям, а в основной и старшей школе предметные объединения педагогов решают не только организационные, но и содержательные задачи; представители Службы мониторинга гимназии проводят семинары и консультации, направленные на



понимание анализа детских результатов и планирование изменений в учебном процессе; семинары и консультации для учителей проводит психологическая служба; в начальной школе работают методисты, помогающие осваивать программу развивающего обучения Б.Д.Эльконина-В.В.Давыдова и создавать условия для формирования учебной самостоятельности младших школьников; работает мастерская «Смысловое чтение» под руководством Л.А.Рябининой; у учителей русского языка есть возможность обучаться преподаванию курса «Я – человек говорящий» непосредственно у автора Л.А.Рябининой. В гимназии ведется специальная работа по выращиванию учителей-методистов, работающих со своими коллегами.

Ежегодно (кроме 2020 года, периода, связанного с ограничением массовых мероприятий) в гимназию приезжает Борис Данилович Эльконин для обсуждения ведущихся разработок. Дважды в год Борис Алексеевич Архипов ведет в гимназии мастер-классы для учителей, направленные на изменение своего внутреннего состояния и понимания детей. **В 2021 году** будет продолжена совместная работа с профессорами.

Педагоги гимназии, проводя семинары и стажировки для педагогов города, края и страны, всегда приглашают и учителей гимназии.

Учителя гимназии считают, что надо совершенствоваться в разных областях, а потому занимаются спортом, поют, танцуют, развиваются интеллектуально. Сборная учителей по волейболу участвует в районных соревнованиях; команда интеллектуалов – в играх в форме «Квиз» и в других интеллектуальных состязаниях; хор воспитателей детского сада принимает участие в «Битве хоров» среди образовательных организаций г. Красноярск.

**В 2021 году** мы планируем продолжить активное вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, включая Федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями.

В результате систематической инновационной работы гимназия имеет статус и тип площадки по 9 направлениям, из них два направления вида «базовая площадка стажерских практик», что означает проведение стажировок для представителей других школ непосредственно на базе гимназии, но в прошедшем году это проводилось в дистанционном формате, что требовало дополнительной подготовки для наших учителей.

Таблица 37 – Перечень площадок гимназии

Тип площадки	Вид площадки	Направление деятельности площадки
Региональная	Образовательная	Модуль в программе повышения квалификации КК ИПК «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»
Региональная	Базовая площадка стажерских практик	Программа повышения квалификации КК ИПК «Формирование инициативы и самостоятельности дошкольников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования»
Региональная	Инновационная	Школьная система современной оценки качества результатов и условий образовательного процесса как основа для управления качеством образования



Региональная	Инновационная	Образовательный центр естественных наук им. М. В. Ломоносова, инженерная школа
Городская	Базовая	Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
Региональная	Базовая	Модуль «Изобразительная деятельность» в программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС»
Региональная	Базовая	Модуль «Музыкально-художественная деятельность» в программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС»
Региональная	Базовая	Модуль «Проектно-исследовательская деятельность» в программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС»
Региональная	Базовая площадка стажерских практик	Программа: «Создание условий для развития инициативности дошкольников при поддержке государственно-общественного управления»

Статус гимназии в качестве площадок позволяет педагогам принимать участие в проведении курсов повышения квалификации, заниматься разработками в направлении, связанном с введением новых образовательных стандартов в школе и в детском саду.

В конце 2017 года гимназия в рамках простого товарищества стала участником распределенного регионального информационно-методического центра (РРИМЦ) под эгидой КК ИПК. В течение 2020 года Федосова Л.А., руководитель Библиотечно-информационного центра гимназии, продолжала сопровождение педагогов-библиотекарей края, участвовала в работе курсов повышения квалификации.

Можно говорить об огромной ресурсной базе внутри гимназии.

Наши педагоги систематически проводят семинары для учителей города, края и России, выступают на конференциях разного уровня (Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития», Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика», Красноярская краевая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: образовательные результаты и ценности настоящего детства», Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования», Международная конференция «Воспитание и обучение детей раннего возраста», Международная научно-практическая конференция «Научная школа В.В.Давыдова: традиции и инновации», «Яблоковские чтения» и др.); выступают на августовских мероприятиях города и края, ведут модули или полностью программы повышения квалификации, участвуют в организации и проведении Краевого красноярского педагогического марафона, принимают участие в проведении летней и зимней онлайн-школы для педагогов в Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий Союз Учителей».

В течение 2020 года 61 педагог участвовал в реализации программ повышения квалификации КК ИПК. Проведены модули программ повышения квалификации, стажировки, вебинары, разовые семинары, тренинги. Вклад наших педагогов в повышение квалификации учителей региона подтверждается получением ими удостоверений краевого института повышения квалификации.



В целом не менее 35% от общего числа педагогических работников гимназии выступали на конференциях, семинарах или участвовали в проведении курсов повышения квалификации. Нам удалось в 2020 году, несмотря на изменение режима работы, подготовить новых педагогов, ведущих в КК ИПК курсы повышения квалификации.

В 2020 году Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, работая над выполнением регионального проекта «Учитель будущего», открыл Центр непрерывного профессионального педагогического мастерства. Педагоги нашей гимназии были привлечены к оформлению программ профессионального роста «Педагог-оценщик», «Естественно-научная грамотность», «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся»; они же работают с учителями региона в качестве преподавателей данных треков.

Почему мы поддерживаем участие во внешних мероприятиях, курсах повышения квалификации? На наш взгляд, это дополнительная возможность и необходимость в анализе собственной деятельности, профессиональное развитие, получение внешней оценки, повышение самооценки, получение материального вознаграждения и распространение идей и практики работы педагогов гимназии, что способствует усилению внешнего позиционирования.

**В предстоящем году** мы продолжим проведение семинаров и стажировок для педагогов края и других регионов России.

Сотрудники гимназии активно участвуют в организации профессиональных мест для педагогов края.

Учителя гимназии участвуют в организации, подготовке и проведении городского и краевого профессионального конкурса «Учитель года», студенческого конкурса «Учитель, которого ждут!», профессиональных конкурсов воспитателей детских садов (Галимов В.Н., Александрова Т.И., Грачев А.С., Кухаренко И.А., Хромова О.В., Викторова Т.С., Юстус Т.И., Ралюк Е.В., Короткова Ю.В.).

Александрова Т.И. – член Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий Союз Учителей».

Квалификация учителей позволяет им активно сотрудничать с Красноярским информационно-методическим центром и с Краевым центром оценки качества образования, где ряд педагогов является разработчиками и экспертами контрольно-измерительных материалов (Галимов В.Н., Торгашина Н.Г., Свиридова О.И., Францен О.А.).

В.Б.Шатрова является руководителем районного предметного объединения учителей биологии, Т.С. Викторова – руководителем городского предметного объединения учителей технологии.

Педагоги выступают в качестве экспертов: Юстус Т.И. – эксперт международного уровня Рыбаков фонда; Александрова Т.И., Викторова Т.С., Сергеева П.А., Торгашина Н.Г., Свиридова О.И. – эксперты работ III конкурса профессионального мастерства КГПУ им. В.П.Астафьева «Фестиваль интернов «Учитель для поколения Z»; Юстус Т.И., Торгашина Н.Г. – эксперты регионального Атласа образовательных практик.



В течение года педагоги гимназии продолжали, как и раньше, принимать гостей из городов Красноярского края и других регионов России – проводили семинары и стажировки, но в марте 2020 года очные стажировки были приостановлены.

Мы являемся членами орггруппы всероссийской конференции «Практики развития», Международной конференции «Воспитание и обучение детей раннего возраста», Красноярской краевой конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад: образовательные результаты и ценности настоящего детства», ежегодно готовим большое количество выступлений, получая экспертную оценку участников конференции.

Сотрудники гимназии продолжают оформлять наработанные материалы в виде статей в сборники материалов конференций, но материалов, достойных публикаций, наработано гораздо больше.

#### **Задачи на 2021 год:**

- Продолжить подготовку группы преемников для проведения ряда курсов повышения квалификации (в начальной школе, на кафедре учителей русского языка, в предметных объединениях учителей биологии, учителей технологии).
- Оформить выступления в публикации – от каждого предметного объединения и ступени. Разработать и провести внутригимназический конкурс публикаций.
- Продолжить сетевое взаимодействие с Педагогическим колледжем для подготовки учителей развивающего обучения.
- Продолжить сотрудничество с КК ИПК, в том числе в Центре непрерывного профессионального педагогического роста.
- Усилить внутригимназическую работу с молодыми и вновьприбывшими педагогами.
- Использовать возможности студенческой интернатуры КГПУ для совместной работы студентов и педагогов.

Опыт систематической инновационной работы позволяет коллективу гимназии оформлять заявки на участие в грантовых конкурсах. Но стоит отметить, что в 2020 году подано меньшее количество заявок, что отчасти связан с необходимостью работать удаленно.

В 2018 году по инициативе директора Гимназии и поддержке Попечительского совета организован Грантовый конкурс «Универс». Целью конкурса является стимулирование учащихся, сотрудников Гимназии к проектной деятельности, разработке идей, направленных на улучшение качества образовательного пространства Гимназии, финансовой поддержке их реализации. Финансирование осуществляется за счет средств НО ОФ «Универс». Членами жюри конкурса являются сотрудники и учащиеся Гимназии, а также председатель Попечительского совета. В 2020 году прошел третий конкурс, реализация заявленных проектов продолжается.

Осенью-зимой 2020 года команда педагогов, выпускников и родителей гимназии приняла участие в конкурсе-игре «Школа Рыбаков фонда», по итогам получили сертификат финалиста: прохождение челленджей «Собираем команду», «Формируем школьное сообщество», «Привлекаем средства на развитие» в 1-м сезоне конкурса-игры.

**В 2021 году** планируем продолжить оформление заявок с использованием имеющегося ресурса материалов и подготовить новые материалы по ряду направлений:





спортивное и игровое оборудование; компьютерная техника; ученические проекты; туризм.

## 9 Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица 38 – Техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателей	Всего	Приобретения 2020 года	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	435	5	379	125
из них:		19		
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	307		229	95
планшетные компьютеры	25		25	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	435		372	95
имеющие доступ к Интернету	435		372	95
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	435		372	95
поступившие в отчетном году	17		16	6
Электронные терминалы (инфоматы)	1			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	1			
Мультимедийные проекторы	113	4		
Интерактивные доски	36	0		
Принтеры	38	1		
Сканеры	5	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	71	7		

Важно отметить, что техника устаревает, требуется ее обновление, особенно с введением электронной формы учебников и использования в учебных целях электронных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии, искусства, ОБЖ; кабинеты инженерной школы; кабинеты психологов для индивидуальных консультаций и групповых занятий, логопункт и логоцентр; Техноцентр для проведения уроков информатики, технологии, проектных и исследовательских работ и занятий дополнительного образования;



библиотечно-информационные центры, позволяющие проводить учебные и дополнительные занятия.

Ежегодно улучшается внешний вид и содержательная составляющая рекреаций, позволяющая не только проводить активные перемены, но и использовать рекреации во время учебного процесса.

В обоих корпусах оборудованы актовые залы, спортивные залы, столовая, пищеблок. В 2020 году поменяли аппаратуру актового зала второго корпуса.

На территории гимназии оборудованы футбольные поля, баскетбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, площадка для игр. В зимнее время работает каток.

Тем не менее, остается много потребностей.

**В 2021 году** планируем завершить оборудование кулинарной студии; преобразовать часть территории Центра дополнительного образования.

### Учебно-методическое обеспечение

В гимназии ежегодно обновляются используемые дидактические пособия. Наряду с бюджетным финансированием для приобретения оборудования оформляются заявки на получение грантовой поддержки.

В результате победы в конкурсе Красноярского регионального инновационно-технологического бизнес-инкубатора (КРИТБИ) среди школ и образовательных учреждений Красноярска, Сосновоборска и Железногорска летом 2013 г. мы получили 3D-сканер, 3D-принтер, станки с программным управлением для открытия лаборатории прототипирования. Учащиеся гимназии получили бесплатный доступ к технологиям и оборудованию современного цифрового производства для проведения исследовательских и творческих работ, обучения в профильной лаборатории как в рамках вариативной части учебного плана, так и в Инженерной школе.

Благодаря совместному с преподавателями Института математики, физики, информатики КГПУ им. В.П.Астафьева оформлению проекта «Образовательный Центр естественных наук им. М.В.Ломоносова» в 2013 году мы получили грантовую поддержку в рамках социальной программы «Территория РУСАЛа». Полная стоимость проекта - 7 440 732,00 руб. Проведены ремонты в бывших жилых помещений гимназии и приобретено оборудование для создания естественнонаучного Образовательного Центра, где подростки, старшеклассники и студенты в 2014-2015 учебном году начали заниматься исследовательской и проектной деятельностью в области физико-математических и информационно-компьютерных наук.

В 2014-2015 уч.г. благодаря победе в конкурсе за счет грантовой поддержки ЗАО «Ванкорнефть» в 1 млн. рублей отремонтирован ряд помещений и приобретено игровое оборудование для начальной школы.

Летом 2014 года в результате участия в конкурсе на получение субсидий выиграна Школьная экологическая лаборатория (сумма субсидии 437417 руб.): отремонтировано помещение в здании филиала и приобретены мебель и оборудование.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования в декабре 2015 года в детском саду были оборудованы площадки стажерских практик. В сотрудничестве с КК ИПК переоборудована предметно-пространственная среда в двух группах. За счет новой мебели, игровых материалов и внутренних архитектурных решений среда в этих группах соответствует требованиям ФГОС по условиям становления инициативности и самостоятельности дошкольников. Общая сумма поддержки этих площадок составила



300 000 рублей.

В июле 2016 года коллектив гимназии прошел конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета по направлению «Школьная система оценки качества образования». В результате получен 1 млн рублей, направленный на разработку и издание сборника методических рекомендаций по формированию и совершенствованию школьной системы оценки качества образования (ШСОКО), на подготовку видеоролика о функционировании ШСОКО, разработку и проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп.

Летом 2016 года мы победили на краевом конкурсе, направленном на пополнение фондов школьных библиотек и создание школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Благодаря этому в здании начальной школы был создан Информационно-библиотечный центр, отвечающий современным требованиям зонирования мест и оборудования. В центр получено оборудование, техника и подписка на 3 года на базу электронной библиотеки «ЛитРес: школа».

В целом Библиотечно-информационный центр наполнен методической и дидактической литературой для подготовки учителя к работе по всем предметам основного и дополнительного образования.

Тем не менее остается много мест, требующих ресурсного вложения. Необходимо пополнять дидактическую базу учебных кабинетов и рекреаций, совершенствовать обустройство уличных спортивных сооружений, менять устаревшую компьютерную технику.

В 2018 году благодаря помощи родителей и заинтересованных в образовании детей организаций нам удалось переструктурировать помещение «Техноцентр» и приобрести для него оборудование. В 2020 году продолжалось оснащение «Техноцентра» и ряда рекреаций основной школы для увеличения числа учебных неаудиторных мест.

**В 2021 году** планируем продолжать участие в конкурсах для осуществления инфраструктурных изменений, необходимых для качественного учебного процесса.

### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в 2020 учебном году**

Таблица 39 – Общие сведения о Библиотечно-информационном центре гимназии

<i><b>Сведения о фонде</b></i>	<i><b>2018</b></i>	<i><b>2019</b></i>	<i><b>2020</b></i>
Основной фонд учебных документов-учебники и учебные пособия	47726	51804	50735
ЭФУ-электронная форма учебника	5285	12	0
Фонд художественной и отраслевой литературы	26329	26089	25476
Электронные издания (ЦОР)	1691	1681	1421
Медиаиздания	1050	1050	1050
Фонд периодических изданий	52/3000	800	51 название/ 1020 экз.
Всего фонды:	79293	80396	79702



<b>Сведения о материально-технической базе БИЦ</b>			
Общая площадь помещений библиотеки	500 кв.м.	500 кв.м.	500 кв.м.
Из них: для хранения фондов	70 кв.м.	70 кв.м.	70 кв.м.
Для обслуживания читателей	430 кв.м.	430 кв.м.	430 кв.м.
Количество посадочных мест для пользователей (читальные залы, конференц-зал)	94	94	94
Количество библиотечных пунктов	3	3	3
Количество персональных компьютеров	36	36	36
Количество планшетов	30	30	30
Количество копировально-множительной техники (МФУ, принтер)	4	4	4
Количество интерактивных досок/экранов	2	2	2
Наличие доступа в Интернет	есть (Wi-Fi), сеть	есть (Wi-Fi), сеть	есть (Wi-Fi), сеть
Наличие отдельного книгохранилища учебников (начальная и основная школа)	2	2	2
<b>Основные показатели работы БИЦ</b>			
Совокупное количество пользователей в разных отделах	3652	3572	3937
Количество выданных ресурсов	138999	126555	107982
Количество посещений	44662	45447	35051
Книгообеспеченность образовательного процесса	32	34	31
Книгообеспеченность учебного процесса	22	24	20
Читаемость	38	35	28
Посещаемость	12	13	13
Обращаемость	1,8	1,6	1,4
<b>Автоматизация библиотечных процессов</b>			
Наличие электронного каталога на базе MARK-SQL, электронной библиотеки (доступ на сайте <a href="http://bibl.univers.su/">http://bibl.univers.su/</a> )	33000 записей	33600 записей	35000 записей
Справочно-поисковый аппарат БИЦ	33000	33600	35000
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавитный каталог</li> <li>• Систематический каталог</li> <li>• Краеведческий каталог</li> <li>• Систематическая картотека статей</li> </ul>	да	да	да
<b>Учебно-воспитательная, информационная поддержка образовательного процесса</b>			



Массовая работа, всего:	213	227	212
из них выставок	39	42	38
обзоров, бесед	28	31	26
крупные формы	26	28	24
Формирование основ информационной культуры (уроки ББЗ)	120	126	124

Таблица 40 – Итоги работы в электронной библиотеке «ЛитРес: школа»

<i>показатель</i>	<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>2020 г.</i>
Регистрация	190	368	199
Посещения	1984	1870	1262
Выдача книг	540	761	912

Таблица 41 – Динамика поступлений учебников и учебных пособий с 2018 по 2020 год

<i>год</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
кол-во экземпляров	12315	8317	8377
сумма, руб.	3393787,05	3295659	3607301
всего учебников в фонде	47726	51804	50735
% от фонда учебников	26%	16%	17%

**из них:**

**региональное финансирование (краевые субвенции)**

<i>год</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
кол-во экземпляров	11384	7645	7997
сумма, руб.	3110374,5	3123253	3458168
% от количества поступлений	92,5%	92%	96%

**самостоятельное финансирование (приобретения из внебюджета гимназии)**

<i>год</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
кол-во экземпляров	931	672	380
сумма, руб.	283412,6	171506	149133
% от количества поступлений	7,5%	8%	4%

Таблица 42 – Обеспеченность учебниками основной образовательной программы учащихся (по состоянию на 1.09.2020)

<i>Количество обучающихся</i>		<i>Процент обеспеченности учебниками</i>		<i>Количество выданных из обменного фонда</i>	<i>Обеспеченность учебниками детей с ОВЗ</i>	
<i>параллель классов</i>	<i>кол-во учащихся</i>	<i>за счет фондов ОУ</i>	<i>за счет обменного фонда</i>		<i>кол-во учащихся</i>	<i>процент обеспеченности учебниками</i>
1-11 классы	2280	36222 экз./99,6%	140 экз./0,4%	140	64	100

Библиотечно-информационное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715.

Согласно ст. 18 Закона 273 «библиотечный фонд должен быть укомплектован



печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». В гимназии фонд полностью соответствует этой норме.

Обеспеченность учебниками основной образовательной программы составляет 100%. Обеспеченность остальными составными частями УМК (программами, дидактическими материалами, ЦОР, методическими пособиями для учителя и др.): сигнальные экземпляры каждого названия имеются в фонде, методическая литература и программы приобретаются для каждого предметного объединения.

Четвертый год мы работали по измененной схеме заказа и получения учебников. Заключение договоров, контрактов, получение, оплату поставки производит не министерство образования Красноярского края, а каждая образовательная организация самостоятельно. Заказ одним потоком на учебники был сделан в марте и получен в июле-августе общей суммой 3458168 руб., 7997 экз. Третий год в заказе на учебники была предоставлена возможность заказа ЭФУ на средства региональной субвенции. В 2018 г. в гимназии было принято решение ввести использование ЭФУ в 1-9 модульных классах, по всем предметам учебного плана. Это составило 5285 экз. книговыдач на 1 год. В 2019 г. заказ уменьшился по причине несовершенства контента, сложности технических и технологических решений при внедрении, с учетом того, что ранее приобретенные ЭФУ действовали до января 2019 г. В связи с внешними условиями (пандемия, самоизоляция) сайты издательств открыли бесплатный доступ к ЭФУ на полгода, поэтому в 2020 г. подписка на ЭФУ была временно приостановлена.

Книгообеспеченность образовательного процесса в гимназии составляет 31, книгообеспеченность фондом художественной и отраслевой (познавательной) литературы составляет 16, что в среднем на 5 позиций выше средних показателей по РФ. Используемость ресурсов (читаемость) по БИЦ составляет 28 при средней по РФ 20.

Посещаемость в БИЦ составляет 13 при средней по РФ 10; обращаемость фонда – 1,4 при средней в РФ от 1,5.

Данные относительных показателей библиотечной работы свидетельствует о достаточно высокой востребованности членами гимназического сообщества ресурсов Библиотечно-информационного центра.

В конце 2018 г. гимназия в рамках простого товарищества стала участником распределенного регионального информационно-методического центра (РРИМЦ) под эгидой ККИПК и весь 2020 год работала в этом направлении. На БИЦ гимназии возложена задача информационно-методического сопровождения педагогов-библиотекарей края, включая участие в работе курсов повышения квалификации. В 2020 г. в рамках методического направления РРИМЦ БИЦ гимназии был проведен городской семинар для школьных и детских библиотек по теме «Цифровизация библиотечно-информационной деятельности», подготовлены методические рекомендации «КРЯКК 2020», «Литературные премии мира и России», создана группа в соцсети Facebook «РРИМЦ Красноярского края»(49 участников).

В 2020 г. БИЦ гимназии продолжал работу в Федеральном проекте РШБА «Читающая мама – читающая страна» на базе начальной школы. Более 20 мам детей первых-третьих классов еженедельно читали и обсуждали с детьми современные детские книги в Информационно-библиотечном центре «Универсик». Это способствует продвижению традиций семейного чтения, повышению квалификации родителей и педагогов в области чтения современной литературы.



В 2020 г. БИЦ «Универс» принимал участие в региональном сетевом проекте Красноярского края «BookTube 2020». Была организована команда учащихся 3-4 классов. Ребята читали по 10 книг современных авторов в ЭБ «ЛитРес: школа», учились создавать ролики и выставлять их на YOU TUBE, голосовали за самые интересные книги. По итогам команда и ее руководители И.Н.Мартынова, А.Л.Китаева стали абсолютными победителями. Кроме собственно участия, руководитель БИЦ гимназии была координатором всего проекта. На ежегодную августовскую городскую педагогическую было подготовлено выступление по этой теме.

В 2020 г. БИЦ гимназии принял активное участие в работе ШЦВ ИД «Первое сентября». Так, к повышению квалификации были привлечены не только педагоги, но и все сотрудники. Было зарегистрировано 250 сотрудников и педагогов, все они получили персональный код доступа и обучились на курсе «Правила оказания первой помощи». В следующем году работа в этом направлении продолжится.

В 2021 году планируется продолжить работу по участию в очередном региональном сетевом проекте «Мультикрас 2021». Он объявлен с 22 марта по 22 апреля, в течение месяца ребята будут читать книги красноярских авторов и создавать по ним мультфильмы в разных техниках (пластилиновой и перекладки). В гимназии зарегистрировано две команды для участия в проекте: 3 и 5-х классов.

## 10 Финансово-хозяйственная деятельность

№ п/п	Финансирование и доходы	2018 год (факт)	2019 год (факт)	2020 год (факт)
1	<b>Финансирование За счет средств бюджета, всего</b>	<b>194 331 471,87</b>	<b>205 222 261,58</b>	<b>227 690 769,07</b>
	<i>в том числе</i>			
	- заработная плата с начислениями (налогами)	159 076 120,00	160 041 103,53	170 800 287,36
	- капитальный ремонт	101 004,03	0,00	11 168 364,11
	- прочие расходы (коммунальные платежи, расходы на содержание зданий, организацию образовательного процесса, ремонтные работы)	35 154 347,84	45 181 158,05	45 716 972,30
2	<b>Доходы за счет приносящей доход деятельности, всего</b>	<b>43 461 861,69</b>	<b>50 100 443,03</b>	<b>41 539 453,05</b>
	<i>В том числе</i>			
	- платные образовательные услуги	24 087 058,05	29 266 511 ,88	29 980 518,32
	- реализация готовых блюд собственного приготовления (КП)	14 863 108,05	15 823 399,00	9 323 624,48
	- родительская плата за содержание детей в детском саду «Журавушка»	4 363 608,90	4 845 340,55	2 097 022,05
	- аренда временно свободных площадей и возмещение эксплуатационных расходов	68 086,69	145 190,60	122 963,20



- гранты	80 000,00	20 000,00	0,0
----------	-----------	-----------	-----

В 2020 году объем бюджетного финансирования увеличился на 22468507,49 рублей за счет увеличения фонда оплаты труда и выделения дополнительных средств на производство работ по капитальному ремонту и благоустройству территории гимназии. Фонд оплаты труда увеличился за счет повышения окладов работников в июне и октябре 2020 года и дополнительно выделенных средств на оплату классного руководства с 01.09.2020 года.

В связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID-19, введением режима самоизоляции и переводом работы в дистанционный формат, объем доходов от оказания дополнительных образовательных платных услуг увеличился незначительно. По этой же причине уменьшились доходы от реализации готовых блюд в школьной столовой и доходы от поступлений родительской платы за содержание детей в детском саду «Журавушка».

В 2021 году планируется, при соответствующих внешних обстоятельствах, увеличение объема платных образовательных.

## **11 Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории гимназии**

В состав МАОУ «КУГ № 1 – Универс» входят пять зданий: 1 корпус «Начальная школа» – 7 545 м<sup>2</sup> (ул. Корнеева, д. 50); 2 корпус «Основная и старшая школа» – 8 229 м<sup>2</sup> (ул. Корнеева, д. 50, стр. 1); филиал «Центр дополнительного образования» – 2 726 м<sup>2</sup> (ул. Новосибирская, д. 37); д/с «Журавушка» – 2 981 м<sup>2</sup> (ул. Киренского, д. 120); д/с «Журавушка» – 693,1 м<sup>2</sup> (ул. Новая заря, 15).

Гимназия соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «РИК», Договор СПбто-ОПС-2 от 01.09.2019 года. В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, автоматизированная система индивидуального допуска, тревожная кнопка.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории гимназии имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через автоматические раздвижные ворота, открывающиеся с помощью дистанционного нажатия кнопки, которая находится на вахте в зданиях первого и второго корпуса. В зданиях имеются контрольно-пропускной пункт (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно и выведено на пульт единой дежурно-диспетчерской службы краевого центра мониторинга и управления комплексной автоматизированной





системы «Безопасный город» (ул. Брянская, 23). В ночное время территория освещена по всему периметру. Корпуса гимназии оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Ответственность за пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в гимназии возлагается на частную охранную организацию ООО ЧОП «КрасОхрана» (лицензия частной охранной деятельности выдана Управлением Росгвардии по Красноярскому краю ЧО № 3900 от 10.11.2017 г., срок действия до 04.12.2024г). В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.

В гимназии проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников гимназии. На занятиях ОБЖ, классных часах проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся гимназии. В дальнейшем будет продолжена работа, направленная на усиление безопасности, во время тематических классных часов и специальных мероприятий.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников гимназии, а также посетителей, и недопущения проноса в здание гимназии предметов (холодного и огнестрельного оружия, а также предметов, которые могут быть использованы в качестве такового, взрывных устройств, взрывоопасных предметов), представляющих опасность для окружающих, в двух корпусах гимназии установлены стационарные металлодетекторы. Разработана инструкция по их применению, ознакомиться с которой можно на информационном стенде в зданиях первого и второго корпуса.

**В 2021 году** планируется дальнейшее проведение работ по усилению безопасности объектов гимназии. Одним из существенных мероприятий по безопасности является запланированная замена в каникулярное время ограждения по периметру 1-го и 2-го корпусов гимназии.

**Выводы:** Гимназия соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

## 12 Результаты проведенных внешних проверок

В течение 2020 года в Гимназии были проведены следующие проверки правоохранительных, контрольных и надзорных органов:

1. Управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю (3 предписания);
2. Управление ФСБ по Красноярскому краю (1 представление);
3. Прокуратура Октябрьского района г. Красноярск (2 представления, 2 протеста);
4. ГУ МЧС России по Красноярскому краю (1 представление);
5. Госинспекция по труду по Красноярскому краю (1 предостережение);
6. ГУ МВД по Красноярскому краю (1 представление).

В ходе проверки ГУ МЧС России по Красноярскому краю выявлено нарушение, на устранение которого Гимназия запросила бюджетные средства, срок устранения



до 01.05.2021 г. Замечания иных инстанций незамедлительно устранены, виновные лица привлечены к ответственности.

В 2020 году в деятельности гимназии прослеживается положительная динамика на соответствие требованиям действующего законодательства. Результаты проверок показали ответственную подготовку к новому учебному году всех структурных подразделений гимназии. Устранение выявленных замечаний способствует улучшению качества предоставляемых услуг в освоении образовательных программ; исключению правонарушений и ситуаций, опасных для жизни и здоровья учащихся; надлежащему исполнению должностных обязанностей работников.

### **13 Показатели деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» за 2020 год. Показатели деятельности дошкольной ступени гимназии за 2020 год**

**Показатели деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» за 2020 год  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
№ 1324 с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2283 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	999 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	935 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	349 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1441/63,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф. 64 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	



1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	проф.2\ 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	31/18,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1784/78,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	692/30,3%
1.19.1	Регионального уровня	231/10,1%
1.19.2	Федерального уровня	130/5,6%
1.19.3	Международного уровня	9/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1354/59,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	394/17,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2283/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	212 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	190/89,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля),	161/75,9%



	в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23/10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/9,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	139/66,2%
1.29.1	Высшая	86/40,6%
1.29.2	Первая	54/25,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	46/21,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	37/17,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	43/20,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38/17,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	174/79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	182/82,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да



	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2283/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,5 кв. м

### Показатели деятельности дошкольной ступени гимназии за 2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	483
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	467
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	16
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	424
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	483/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	467/97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/2,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14/2,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
01.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/52,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/20,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	



	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13/29,5%
1.8.2	Первая	15/34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7/15,9%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/15,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/67%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/76%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## 14 Список Приложений

Приложение 1. Результаты работы объединений дополнительно образования и предметных объединений в 2020 учебном году



## 15 Выводы

Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Уставом, локальными актами и календарным учебным графиком. Образовательный процесс в период пандемии организован в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-2 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID19.

Обучение, основные мероприятия воспитательной работы, система дополнительного образования строятся в идеологии Школы взросления.

Гимназия осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов и дисциплин с соблюдением законодательства об образовании и безопасности граждан. Во втором полугодии 2019-2020 учебного года с марта месяца образовательный процесс осуществлялся в дистанционном режиме. Произошла корректировка учебного графика, в рабочие программы были внесены изменения. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных и авторских программ при использовании учебников из федерального перечня. Планирование соответствует программе базового и углубленного (английский язык) уровней, составлено с учетом требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Количественный состав обучающихся в гимназии за последние три года увеличился.

Основная форма обучения – очная. Предмет углубленного изучения – английский язык со 2 класса. Для учащихся 8-11 классов работает Инженерная школа.

Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для разных категорий учащихся.

Все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием, изменен режим работы столовой.

По сравнению с предыдущими годами увеличилось число детско-взрослых межступенных проектов. В системе дополнительного образования открылись новые направления.

Уровень подготовки обучающихся подтверждается независимой оценкой по метапредметным результатам. Результаты ВПР, ЕГЭ подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС.

Работу по индивидуальным учебным планам обучающихся, организованную в текущем году, можно признать эффективной и прогнозировать повышение качества образовательных результатов.

В гимназии созданы и работают органы управления, в том числе и родительские советы. Необходимо усиливать роль ученических советов.

Учащиеся гимназии и родители учащихся демонстрируют устойчиво высокие результаты по показателям удовлетворенности гимназией.

Педагоги гимназии систематически повышают квалификацию в соответствии с профессиональными дефицитами или задачами гимназии.

Педагоги гимназии продолжают вести инновационную работу, представляя ее результаты на конференциях, семинарах. Педагоги сотрудничают с КК ИПК, проводят на базе гимназии семинары и стажировки для работников образовательных организаций



разных регионов, участвуют в разработке программ повышения квалификации в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства.

Гимназия соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Самыми главными трудностями предстоящего периода становится увеличение числа обучающихся во второй смене в начальной и в основной, а также сохраняющийся режим в условиях сохранения рисков распространения COVID19.

#### **Предложения к планированию следующего года:**

1. Сохранить образовательный процесс, воспитательные мероприятия в соответствии с заданными нормами в условиях сохранения рисков распространения COVID19.
2. Развернуть самоуправление школьников на всех уровнях обучения.
3. Организовать сопровождение учащихся, имеющих возможность учиться «отлично».
4. Разработать Программу воспитания.
5. Продолжить оформление программы «Технология».
6. Начать пробу разработки школы полного дня в Инженерной школе.
7. Продолжить обучение педагогических кадров, работающих с обучающимися с ОВЗ; продолжать обучение педагогов по направлениям функциональной грамотности.
8. Создать Центр эстетического воспитания, объединяющий структуры основного и дополнительного образования.
9. Педагогам продолжить работу по начатым инновационным направлениям.
10. Планировать создание условий для развития мышления школьников средствами учебных предметов: от повышения квалификации педагогов и разработки более эффективных методических материалов до анализа существующих, создания новых специальных учебных форм и мест в образовательном пространстве и возрождения созданных ранее.
11. Продолжить реализацию проекта «5+1» - наполнение образовательной среды онлайн-Универс.
12. Продолжить проведение семинаров и стажировок для педагогов края и других регионов России.
13. Продолжить подготовку группы преемников для проведения ряда курсов повышения квалификации.
14. Продолжить сетевое взаимодействие с Педагогическим колледжем им. М. Горького для подготовки учителей развивающего обучения.
15. Продолжить взаимодействие с Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования для обучения педагогов региона.
16. Усилить внутrigимназическую работу с молодыми и вновьприбывшими педагогами.
17. Увеличить издание статей об опыте работы педагогов и результатах исследований.
18. Использовать возможности студенческой интернатуры КГПУ для совместной работы студентов и педагогов.





Отчет о самообследовании МАОУ «КУГ № 1 – Универс» размещается на сайте гимназии [univers.su](http://univers.su) для возможности его изучения. Обсуждение Отчета состоялось на заседании Управляющего совета 12 апреля 2021 года.