




<p>Согласовано Управляющим советом МАОУ «КУГ №1 – Универс»</p> <p> Игумнова Л.И.</p> <p>«16» апреля 2024 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МАОУ «КУГ № 1 – Универс»</p> <p>_____ Юстус Т.И.</p> <p>приказ № 118 от 19.04.2024 г.</p>
--	---

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
*«Красноярская университетская
гимназия № 1 – Универс»*

за 2023 год



Оглавление

1	Общая информация о гимназии.....	3
2	Система управления гимназией.....	3
3	Образовательная деятельность	5
4	Содержание и качество подготовки учащихся	24
5	Востребованность выпускников	48
6	Гимназическая система оценки качества образования	51
	Результаты в области читательской грамотности	53
	Начальная школа (НШ).....	53
7	Результаты работы Службы психического и физического здоровья	62
8	Кадровое обеспечение	69
9	Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения	81
10	Финансово-хозяйственная деятельность.....	89
11	Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории гимназии.....	90
12	Результаты проведенных внешних проверок	92
13	Показатели деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» за 2023 год. Показатели деятельности дошкольной ступени гимназии за 2023 год	92
14	Список Приложений.....	97
15	Выводы.....	97



1 Общая информация о гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия № 1 – Универс» (сокращенное наименование: МАОУ «КУГ № 1 – Универс») расположено в Октябрьском районе г. Красноярск. Юридический адрес: 660001, Красноярск, ул. Корнеева, 50. Адрес сайта: <https://univers.gosuslugi.ru> Электронный адрес: gymn1@mailkrsk.ru. Директор гимназии Юстус Татьяна Ивановна, электронный адрес yustus@univers.su.

Учредитель гимназии - муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Красноярск. Органом администрации города Красноярск, координирующим деятельность гимназии, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярск. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Урицкого, 117.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии серия 24Л01 № 0001267, регистрационный номер 8101-л, выданной 23 июля 2015 года. Срок действия лицензии бессрочный, свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 30 апреля 2015 года, регистрационный номер 4289, срок действия по 30 апреля 2027 года.

МАОУ «КУГ №1 – Универс» осуществляет образовательный процесс на основании Устава в соответствии с федеральными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В своей структуре гимназия имеет следующие подразделения:

- начальная школа, физкультурно-спортивный клуб, расположенные по адресу ул. Корнеева, 50 (здание начальной школы);

- основная школа, старшая школа, Служба психического и физического здоровья детей, Комбинат питания, Служба технических средств обучения и администрирования (СТСОиА), Хозяйственная служба, Бухгалтерия, Служба персонала, Библиотечно-информационный центр (БИЦ), Служба мониторинга условий и результатов образовательного процесса, расположенные по адресу ул. Корнеева, 50, строение 1 (здание основной и старшей школы);

- Центр дополнительного образования (ЦДО), Литературный лицей, две группы детского сада «Журавушка», расположенные по адресу ул. Новосибирская, 37;

- Детский сад «Журавушка» общеобразовательного вида с приоритетным направлением создания условий для поддержки и развития детской инициативности, расположенный по адресу ул. Киренского, 120;

- Детский сад «Журавушка» общеобразовательного вида с приоритетным направлением создания билингвальной образовательной среды, расположенный по адресу ул. Новая заря, 15. Электронный адрес детского сада: 2233490@univers.su

На 31.12.2023 года в гимназии обучается 2488 учащихся в 88 классах, из них: в начальной школе – 34, в подростковой школе – 42, в старшей школе – 12. В 19 (3 – ясельные, 16 – дошкольных) группах детского сада 518 воспитанников.

Детский сад функционирует в режиме: понедельник-пятница с 7:00 до 19:00; нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2 Система управления гимназией

Управление в гимназии осуществляется на принципах единоначалия и



самоуправления.

Органами управления Гимназии являются:

- Конференция субъектов образовательного процесса Гимназии
- Наблюдательный совет
- Управляющий совет Гимназии
- Методический совет Гимназии
- Собрание трудового коллектива
- Дирекция, возглавляемая директором Гимназии
- Педагогический совет Гимназии
- Педагогические советы начальной, основной и старшей школы
- Советы родителей
- Коллегия старшей школы
- Конфликтная комиссия.

При планировании работы мы придерживаемся единого плана проведения педагогических советов всех уровней, что позволяет сократить в целом их количество. На Педагогическом совете гимназии обсуждаются задачи гимназии, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. На педагогических советах каждого уровня происходит более тщательный анализ задач, трудностей, перспектив конкретной ступени образования.

В 2023 году Управляющий Совет гимназии осуществлял свою деятельность в формате согласования образовательных задач дошкольной, начальной, основной и старшей школы, а также задач гимназии в целом. На заседаниях Управляющего совета были определены ключевые направления в развитии образовательной инфраструктуры гимназии, обсуждались изменения в образовательной программе и программе воспитания, связанные с введением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО, определялся график и форматы организации учебного процесса по разным предметам в каждой параллели, проводился анализ работы с данными мониторинговых процедур, проводимых в гимназии.

Основными задачами Управляющего совета в 2024 году должны быть:

Оценка эффективности новых форм реализации рабочих программ по отдельным предметам в начальной и основной школе;

Разработка и согласование программы поддержки молодых педагогов гимназии;

Сопровождение хода реализации программы здорового питания в начальной школе;

Согласование изменений, связанных с использованием цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе и управлении Гимназией;

Экспертиза проектов, направленных на повышение квалификации педагогического состава Гимназии.

Советы родителей детского сада, начальной, основной, старшей школы, помимо согласования задач, связанных с развитием гимназии, продолжают рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура гимназии, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий, смета ступени, определенная Попечительским советом.

Методический совет анализирует решение задач, утверждаемых на Педагогическом совете, проводит конкурсы: конкурс коллективных образовательных программ педагогов, «Премия года». С 2022 года конкурс индивидуальных



образовательных программ был преобразован в конкурс коллективных образовательных программ, где принимаются заявки только от группы педагогов. В 2023 году такая практика продолжает быть эффективной. Было подано 5 заявок, поддержаны 4 из них.

Участие в конкурсе позволяет педагогам найти наиболее эффективное место повышения квалификации или пригласить в гимназию людей, которые могут обучать нас на нашей территории.

Под эгидой методического совета проходила подготовка к участию в конференциях «Современная дидактика» и «Практики развития».

В 2022-2023 учебном году были пересмотрены задачи и направления работы Методического совета: в его состав вошли руководители всех предметных объединений и заместители директора. Одной из важнейших задач совета стал переход на обновленные ФГОС, а также анализ и изменение форм учебной работы, в том числе в дистанционном формате. Проведенные изменения качественно отразились на переходе на обновленные ФГОС и организации учебного процесса в целом.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии создано 11 предметных объединения педагогов: кафедры педагогов начальных классов, учителей математики, учителей русского языка и литературы, методические объединения учителей иностранного языка, учителей человекознания, истории, обществознания и географии, учителей физики, учителей химии, учителей технологии и информатики, учителей физической культуры, учителей искусства, учителей биологии.

Важно отразить деятельность Попечительского совета, с помощью которого решаются различные вопросы, в том числе инфраструктурного улучшения гимназии. В 2018 году был учрежден внутриминимназический детско-взрослый грантовый конкурс, позволяющий делать совместный вклад в развитие гимназии, конкурсы стали ежегодной традицией.

В гимназии созданы и работают органы управления, в том числе и родительские советы, необходимые для учета мнения родителей в работе гимназии. В 2023 году открылась первичная ячейка РДЦМ как орган ученического самоуправления.

Выводы:

По итогам 2023 года система управления гимназией в целом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Вся система управления гимназией была включена в работу по введению обновленных ФГОС с учетом федеральных образовательных программ.

В 2024 году предстоят перевыборы членов Управляющего совета, и постановка новых для Совета задач.

3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 01.09.2023 года гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от



18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

К началу 2023/2024 учебного года разработаны и утверждены ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала федеральные рабочие программы.

Учебный процесс в гимназии осуществляется в две смены. Продолжительность учебной недели для первоклассников – 5 дней, для 2-11 классов – 6 дней. Продолжительность урока в гимназии составляет для первоклассников – 35 минут, для обучающихся 2-11 классов – 40 минут.

Ссылка на календарный учебный график на 2022-2023 учебный год:

Начальная школа <https://goo.su/5A8ixVM>

Основная школа <https://goo.su/V7CLRN>

Старшая школа <https://goo.su/ixzf>

Организация образовательного процесса в гимназии

С 01.09.2023 г. гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

К началу 2023-2024 учебного года утверждены основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам обязательной части учебного плана.

С сентября 2023 года **Детский сад «Журавушка»** работает по Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Вариативная часть образовательной программы составляет 40% и обеспечена:

- Методическими рекомендациями Юстус Т.И. по созданию условий для становления детской инициативности;
- Методическими рекомендациями по созданию условий для проектной и творческой деятельности Л.В.Свирской, А.М. Лельчука;
- Методическими рекомендациями по повышению качества дошкольного образования от лаборатории развития ребенка МГПУ, Шиян О.А., Леван Т.Н.;
- Методическими рекомендациями по организации двигательной активности детей С.В Реутского, С.В. Плахотникова;
- Методическими рекомендациями по организации становления пространственного и социального моделирования в игре дошкольников С.В. Плахотникова;
- Технологии из образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» /Авторы В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, Л.В. Свирская.



С сентября 2023 года все группы детского сада комплектуются как разновозрастные.

Приоритетными целевыми ориентирами детского сада являются развитие инициативности, самостоятельности и любознательности детей. Это означает, что в планировании образовательной деятельности акцент делается на интересы детей и данные педагогического наблюдения. Стержнем образовательной программы являются образовательные события, которые проектируются как решение актуальных на данный момент задач группы и основаны на календаре событий из Федеральной образовательной программы и на интересах конкретных детей и взрослых. Праздники в детском саду – это прежде всего совместное творчество детей, педагогов и родителей. Специальным образом составляется режим дня групп, где главное место занимает общий утренний круг (совет) и деятельность детей по собственному выбору. Группы и общие помещения детского сада обустраиваются так, чтобы создать максимальное количество возможностей для разнообразных видов деятельности: игры, строительства, экспериментов, художественного творчества, движения.

Начальная школа гимназии ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков – к учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора до консультанта и эксперта.

Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования. Система оценивания выстроена как постепенный, индивидуально ориентированный переход от критериального к балльному оцениванию. Так, в первом классе вводятся «волшебные линейки», означающие то или иное формируемое умение, к 3 классу – пятибалльное оценивание. Важно, чтобы ученики всегда понимали критерии оценивания, умели выделять свои трудности и могли планировать работу по их преодолению.

Постепенное введение в 1 классе учебных предметов, интегрированные курсы, погружения, учебные проекты позволяют ученикам осознанно относиться к своей работе, разрушают монотонию учебного процесса, поддерживают мотивацию, сохраняя желание учиться. Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы: занятия активно-двигательного характера (хореография, театр, бисероплетение), исследовательскую деятельность (школа «ЮнИс», лаборатории НИИЧаВо).

Каждый образовательный этап завершается для ребенка оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Цели и задачи в начальной школе связаны с основным результатом обучения на этом этапе: формированием основ умения учиться.

В начальной школе образовательный процесс организован через подходы развивающего обучения по основной общеобразовательной программе начального общего образования ФГОС.



Сформированные в урочное время умения у школьников находят свое применение и дальнейшее развитие во внеурочном пространстве.

Основные ценности начальной школы гимназии для учащихся и для преподавателей на современном этапе развития: **«Начальная школа гимназии «Универс» существует, чтобы взрастить радостно».**

Основные ценности:

- ✓ понимаю, что и для чего делаю
- ✓ поддержка активности
- ✓ посильный вызов.

С 1 сентября 2023 года начальная школа перешла на работу по обновленным ФГОС НОО. На основе ФООП НОО (Приказ Минпроса от 16.11.2022 г № 992) была разработана ООП НОО и она реализуется с 1 сентября 2023 г. Основное требование к содержательному разделу ООП: включать федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (п. 4 ФООП НОО, ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Основной задачей при оформлении ООП НОО гимназии было сохранение подходов развивающего обучения в рамках обновленных стандартов.

Главной задачей начальной школы 2024 года является согласование подходов развивающего обучения с требованиями Федеральной образовательной программы и обновленных ФГОС.

В основной школе основной идеей является *формирование у подростка способности к собственному ответственному действию*. Эта идея реализуется в устройстве образовательного пространства подростковой школы как пространства «Подготовки – Опыта – Демонстрации».

В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, проектные мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов, выполнения исследовательских и творческих работ.

У учащихся есть возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия (подпространство подготовки); они могут узнавать, осваивать и применять на практике конкретные приемы и техники самостоятельного продуктивного действия (подпространство опыта); подростки учатся оформлять и представлять другим результат своего собственного опыта и практик (подпространство демонстрации).

Примером такой демонстрации являются Интеллектуально-творческие игры, когда школьники основной школы с 5-го по 9-й класс командами и индивидуально соревнуются, демонстрируя предметные и метапредметные умения. Демонстрация умений происходит и на поточных мероприятиях по предметам: английский язык (5-ые классы – «Театр», 6-ые классы – «Читательский марафон», 7-ые классы – «Песенный фестиваль», 8-ые классы – «День изобретений»), история (5-ые классы – «Музей оживших картин»), в инженерной школе («Физический фейерверк»), на курсах по выбору в 6-х и 7-х классах и на проектных мастерских в 8-х классах. В итоге подростки получают опыт проектной и исследовательской деятельности, а по завершении образования в основной школе они защищают индивидуальные проекты.



В текущем учебном году ведущей задачей для учителей основной школы было экспериментирование с формами урочной и внеурочной деятельности с целью повышения учебной мотивации, самостоятельности и творческой инициативы учащихся - подростков основной школы.

Учителя основной школы продолжают разрабатывать и внедрять разнообразные урочные формы: интенсивы, предметные и полипредметные погружения, разноуровневые уроки, уроки-практикумы, музейные уроки, квесты и пр.

Учебный план основной школы включает программы углубленного изучения английского языка, программы с использованием технологии развивающего обучения на предметах «Русский язык» и «Математика», «Биология»; программу для 8-го гуманитарного класса и для 8-9 класса «Инженерная школа».

Уроки технологии и информатики, занятия во второй половине дня и занятия для реализации программы Инженерной школы проводятся в Техноцентре – специальной оборудованном месте в здании начальной школы.

В текущем учебном году проводилось наблюдение и исследование устройства курсов по выбору основной школы с целью их последующего изменения. На семинарах руководителей курсов по выбору обсуждались формы предъявления детского результата, спланированы изменения на следующий учебный год.

В 2023 году в гимназии продолжалось расширение олимпиадного движения. В течение года осуществлялась олимпиадная подготовка по предметам: математика, история, обществознание, физика, астрономия, МХК; продолжали работать школьный информационный клуб, туристический клуб. Клуб настольных игр, математический клуб и интеллектуальный клуб были объединены в Интеллектуальную Лигу.

Эти клубы будут составлять основу внеурочной работы подростковой школы и в 2024 году.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа в 2023 году реализовывала три образовательные программы – программу Гимназического образования, программу класса при Высшей школе экономики, программу класса «Инженерной школы». Программа класса при ВШЭ открыта в 2014 году после подписания соглашения с «Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики». Программа «Инженерной школы» разворачивается в рамках краевой программы по созданию специализированных классов в области естественных и точных наук с 2016 года.

Учебный план старшей школы строится на основе индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников, которые могут быть скорректированы в начале II полугодия 10 класса и в начале I полугодия 11 класса. В эти периоды могут быть изменены и ИУПы (индивидуальные учебные планы), и образовательные программы. Исключением являются инженерные классы, которые занимаются по жестко заданному учебному плану, не предполагающему коррекции – чтобы изменить учебный план, ученику придется перейти в этом случае на другую образовательную программу.

Помимо обязательных предметов в индивидуальные учебные планы учащихся включены:



- запусковые процедуры, способствующие самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе, осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной программы, а также для проведения тренингов по планированию, сессий по коррекции учебных планов;

- профильные лаборатории;
- дополнительные курсы;
- социальная практика;
- возможность выбора направлений в курсе искусства и физкультуры;
- предпрофессиональные стажировки и практики;
- предметные и психологические выездные интенсивные школы, метапредметные погружения, учебные тренинги.

Обязательным элементом учебного плана старшекласников является социальная практика, возможность реализовать общественно-значимые проекты, выполнение которых развивает личностные качества, навыки командной работы, умения планировать и анализировать собственную деятельность, это опыт сотрудничества с общественными организациями. На территории гимназии работает «Волонтерский штаб», объединяющий более 30 старшекласников. Одним из важных направлений внешней волонтерской деятельности в 2023 году являлись работа в региональном центре гуманитарной помощи Российского красного креста в Красноярском крае, в приюте для животных «Алькин дом», во второй половине 2023 года волонтеры активно участвовали в интенсивах, слётах РДДМ «Движение Первых», направленных на освоение способов оказания первой помощи пострадавшим, на всех крупных спортивных, творческих и политических мероприятия города. Во внутренней волонтерской деятельности Гимназии задействовано около 70 % десятиклассников (153 человека). В их деятельность входит: вожатская работа с 5-6 классами, интеллектуальная вожатская работа с 8 инженерным классом, информационное сопровождение и участие в организации и проведении мероприятий Гимназии, работа в экологическом направлении, в организации уроков памяти, организация самоуправления в старшей школе, работа в службе переговоров, помощь в организации интеллектуальных мероприятий, а также реализация индивидуальных социальных проектов (киноклуб, кинофестиваль, курс графический дизайн, курсы искусства «Беседы о кино», «Еврейские мотивы», «Моделизм», спектакль «Лапа», школьный чемпионат по истории, спектакль «Инау китовой бухты», организация соревнований по стратегическим играм).

В 2023 году в рамках профильных лабораторий продолжила работу мастерская «Бизнес и право», преподавание в которой осуществляют практикующие юристы и психологи. Кроме этого работает мастерская «Архитектура и дизайн», где школьники разрабатывают дизайны рекреаций Гимназии.

В 2023 году важной частью образовательной программы старшей школы были публичные зачеты, позволяющие старшекласникам демонстрировать не только предметные, но и метапредметные результаты. Эти зачеты проходили в виде крупных образовательных событий старшей школы: по обществознанию – Дебаты, по русскому языку – лингвистическая конференция, по искусству – АРТ-парад, по английскому языку – Christmas Exam и Псевдонаучная конференция, была проведена научно-практическая конференция старшей школы «Преодолевай невозможное», в которой представлены 42 работы.

В 2023 году одним из направлений развития в старшей школе было оснащение классных советников инструментами сопровождения школьников. В рамках этого



направления были проведены серия семинаров с М.М. Миркес, выездной семинар классных советников и администрации старшей школы в августе, еженедельные семинары классных советников. В рамках этих мероприятий удалось осуществить разработку и пробу отдельных инструментов классных советников для сопровождения школьников.

В прошедшем году решались задачи создания модели индивидуального сопровождения учащегося с учетом особенностей старшей школы Гимназии и внесения изменений в ИОП старшеклассника с учетом введения ФОП. Не удалось системно решать задачу развития предметной области с точки зрения запросов старшей школы, а именно, изменение системы оценивания, уточнение предметного содержания для базовых и углубленных курсов, задача переносится на следующий, 2024 год.

В 2023 году определены следующие **направления развития** на ближайшее время, в том числе **на 2024 год**:

- разработка и опробование инструментов классного советника по сопровождению школьников;
- разработка схемы и инструментов перехода из 9 в 10 класс.

Общая численность обучающихся

Численный состав обучающихся продолжает расти. Так, за отчетный период при стабильном числе обучающихся начальной школы и уменьшении количества старшеклассников общее количество школьников выросло на 80 человек. В детском саду «Журавушка» произошло увеличение количества детей на одну группу.

Таблица 1 – Количество обучающихся в гимназии

Количество	31.12.2021		31.12.2022		31.12.2023	
	классов /групп	обучающихся	классов/групп	обучающихся	классов/групп	обучающихся
Дошкольное образование	18	490	18	490	19	518
Начальное общее образование	37	986	36	970	34	970
Основное общее образование	35	960	38	1035	42	1153
Среднее общее образование	15	371	14	363	12	325
Всего по гимназии (без детского сада)	87	2317	88	2368	88	2448
Всего по гимназии (с детским садом)	105	2807	106	2858	107	2966

Инженерно-технологическое образование в гимназии реализуется в соответствии



с образовательной программой Инженерной школы. В 2023 году в Инженерной школе обучается 111 учащихся в четырех классах, по два класса в основной и старшей школе.

В 2023 – 2024 учебном году сделан первый набор (26 человек) в восьмой Гуманитарный класс. Особенностью обучения на данной программе помимо дополнительных часов для изучения гуманитарных предметов, является включение в программу спецкурсов и модулей по нешкольным дисциплинам, а также соучастное проектирование образовательной среды и сотрудничество с культурными и образовательными площадками города.

Организация инклюзивного образования

В 2023 году произошло увеличение количества детей со статусом ОВЗ в детском саду, была организована еще одна группа комбинированного вида, итого в детском саду 4 комбинированных группы.

В 2023 году значительно снизилось количество обучающихся со статусом «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – обучающийся с ОВЗ), занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам. В динамике за последние три года по адаптированным образовательным программам обучались:

на конец 2021 года – 53 обучающихся (из них на домашнем обучении 1),

на конец 2022 года – 46 обучающихся (из них на домашнем обучении 2),

на конец 2023 года – 40 обучающихся (из них на домашнем обучении 2).

Подробнее – в таблице.

Таблица 2 – Количество детей-инвалидов, детей со статусом «Обучающийся с ОВЗ», из них обучающихся по адаптированной программе по состоянию на 31 декабря 2023 года

	ДС	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Кол-во детей-инвалидов	4	8	9	4
Кол-во со статусом «Обучающийся с ОВЗ»	25	33	6	1
Обучающиеся по адаптированной программе (всего 40 детей)				
с тяжелыми нарушениями речи	17	18	1	0
с задержкой психического развития	8	13	0	0
слабослышащих	0	1	1	0
с расстройством аутистического спектра	1	0	1 (на домашнем обучении)	0
с иными ограниченными возможностями здоровья, требующими создания специальных условий	0	0	1	1
с нарушением зрения	0	0	1	0
с нарушением опорно-двигательного аппарата	0	0	1	0
с умственной отсталостью	0	2 (1 на домашнем обучении)	0	0

Таблица 3 – Количество обучающихся по адаптированной программе в начальной школе



	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	итого
2022-2023 учебный год (II полугодие)	13	9	8	12	42
2023-2024 учебный год (I полугодие)	9	8	7	9	33

Для организации инклюзивного образования в гимназии:

1. Для всех обучающихся со статусом ОВЗ по заявлениям родителей (законных представителей) и заключений ПМПК разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы. В гимназии созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов.
2. В начальной и основной школе продолжают работу психолого-педагогические консилиумы, главными задачами которых являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ и особенностей в развитии, разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, а также консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержание и оказание им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий получения образования.
3. С 01 сентября 2023 гимназия применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В гимназии введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку обучающимся с ОВЗ разных нозологий. Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами. Учитель-логопед корректирует речь ребенка, даже если у него нет других серьезных отклонений. В остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог.
4. Обучающиеся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися имеют бесплатный доступ к технологиям и оборудованию современного цифрового производства для проведения исследовательских и творческих работ, обучения в профильной лаборатории, как в рамках вариативной части учебного плана, так и в Инженерной школе и кружках робототехники.

Для получения дополнительного образования обучающимся с ОВЗ по зрению в гимназии созданы следующие условия:

- размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- используются альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом и аудиофайлы;



- размещена контрастная маркировка крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастная маркировка прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
 - применяются специальные методы и приемы обучения.
6. На основании заявления родителей (законных представителей) и предоставленного заключения ПМПК обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются горячим бесплатным двухразовым питанием.
7. Родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на домашнем обучении, выплачивается ежемесячная денежная компенсация взамен горячего завтрака и горячего обеда.
8. Занятость в Центре дополнительного образования гимназии по состоянию на декабрь 2023 года:

Обучающиеся с инвалидностью

направления					
Техническое	Естественно-научное	Физкультурно-спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-гуманитарное
1	1	2	5	1	3

Обучающиеся с ОВЗ

направления					
Техническое	Естественно-научное	Физкультурно-спортивное	Художественное	Туристско-краеведческое	Социально-гуманитарное
0	5	10	6	0	6

9. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья совместно с родителями принимают активное участие во внутриклассных, внутришкольных и профориентационных мероприятиях гимназии.

10. В результате спланированной деятельности педагогов и специалистов сопровождения, реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика практически у всех обучающихся с ОВЗ. Постоянное наблюдение специалистов, диагностические процедуры позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся статус обучающихся с ОВЗ.

Основным направлением работы в части инклюзивного обучения в 2024 году является продолжение качественного сопровождения обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

Основные мероприятия воспитательной работы

С 01.09.2023 в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления. Советником по воспитанию в гимназии Универс выбрана Аксенова Елена Павловна, ее опыт позволил реализовать новые направления в работе качественно и соответственно возрасту учащихся. Елена Павловна курирует реализацию Дней единых действий, которые стали частью плана воспитательной работы гимназии. Самые значимые мероприятия патриотической направленности: «День



Народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День конституции России», «День первой азбуки», «День присоединения Крыма к России», «День полного освобождения Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста».

Советник по воспитанию организовала открытие первичной ячейки РДДМ, был избран руководитель, разработан план мероприятий.

В 2023 году в гимназии открыт «Центр детских инициатив» – место, где встречаются учащиеся гимназии, обсуждают свои идеи и проектируют мероприятия. Курирует работу центра советник, но встречаются ребята в соответствии со своими задачами с теми взрослыми гимназии, которые могут быть полезными в реализации их замыслов. Также это место, где встречается и работает гимназический орган самоуправления, в который входят представители всех классов основной и старшей школы.

В 2023 году в гимназии реализуется Программа воспитания, разработанная на основе федеральной рабочей программы воспитания. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основные принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип партнерства (взаимодействие с социальными партнерами);
- принцип саморазвития (использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям);
- принцип научности (использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных и творческих продуктов).

В рамках патриотического воспитания в гимназии оформлено специальное место с государственной символикой. Каждый понедельник происходит торжественное поднятие флага Российской Федерации, звучит гимн, на торжественную линейку приглашаются учащиеся разных классов. После этого в каждом классе начинаются занятия «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. В 2023 году прошла церемония посвящения учеников младшей ступени в общественное детское движение «Орлята России».

Для реализации программы воспитания в гимназии осуществляется ряд внеурочных мероприятий, особым образом выстраивается культурная жизнь всех участников гимназического сообщества.

В гимназии созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от участия в отдельных эпизодах до организатора), значимое дело становится для обучающегося сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

В детском саду проводятся как традиционные общие, так и отдельные мероприятия по группам. Общая встреча воспитанников ежегодно начинается с дня добрых встреч – 1 сентября. Сказочные персонажи с радостью встречают всех детей и



взрослых. Кто-то приходит в детский сад впервые, поэтому основной замысел события – позитивный настрой, доверие и интерес к новому у семьи и ребенка.

В детском саду замечаются, вместе с детьми, все сезонные изменения в природе, и это специально организованные события. Все группы детского сада, кроме ясельных, уже осенью проживают осенние выезды в лес. На них все заинтересованные взрослые, в том числе родители, вместе с детьми в природной эмоционально благоприятной обстановке наблюдают за сезонными изменениями, знакомятся и узнают окружающий мир, совместно проживают эти открытия с друзьями из групп. Следующее общее событие всех воспитанников детского сада – праздник фонариков, или праздник тепла и доброты, даже дети ясельных групп наблюдают за ним и происходящим из окна. В то время как природа засыпает, и на улице становится все темнее, приходит время найти тепло внутри себя и найти свет в человеческой теплоте и доброте. Ребята во всех разновозрастных группах проживают этот глубокий и серьезный смысл уже в детском саду.

Групповые традиции, такие как посвящение в выпускники, празднование детских дней рождений, а также мероприятия, посвященные завершению групповых детских проектов, выросших из детских вопросов, уникальны в каждой группе, и возвращаются как настоящие традиции со временем и пониманием важного для каждого участвующего.

Основные мероприятия *начальной школы* выстроены в соответствии с возрастной динамикой младшего школьника: в первом классе все начинается с интерактивно проходящего Дня знаний 1 сентября, далее – Праздник первых каникул, погружение «Я – школьник» с посвящением в читатели библиотеки; погружение «Я – гимназист», четвероклассники завершают обучение в начальной школе выпускными процедурами Я – эрудит, «Самый, самый», «Люблю себя, хорошего». Каждый учебный год завершается «хвалебными днями».

Все ребята начальной школы принимают участие в подготовке и проведении праздников и мероприятий. Дети совместно с учителем проектируют свое участие, проговаривают и понимают смыслы участия как лично для себя, так и для общества, в котором они живут. Высока роль партнерских отношений с родителями: они всегда умелые помощники и активные участники. Перечислим лишь самые значимые события: Встреча Дедов Морозов, праздник «106 День школы». Обязательным остается фестиваль творчества «Весенняя капель», артистом которого может стать любой младшеклассник, заявивший себя в качестве участника. Ежегодно проходят сезонные погружения «Осень», «Зима», «Весна» (2 классы), «История моего города», «Культура города», «Богатство края» (3 классы), «Быт и нравы Руси», «Искусство и ремесла Древней Руси», «Великие и могучие люди» (4 классы).

В 2023 году изменили традиционные Дни здоровья: начали использовать элементы методики С.В. Реутского (Физкультура про другое) при планировании маршрута прохождения станций. Стоит отметить, что зарядки с родителями по технологии С.В. Реутского практически не проводятся, хотя в них заложен огромный потенциал для развития детей и взаимоотношений детей и взрослых.

Школа продолжает сотрудничать с пансионатом для пожилых людей «Ветеран» (проводит благотворительные концерты), со школой-интернатом № 9 «Пионерская речка», со школой глухонемых (проекты «Доброе сердце», «Доброе дело»), с психоневрологическим профилакторием «Ласточка», с городским центром социальной



помощи населению. В 2023 году учащимися и родителями для всех были подготовлены и переданы сладкие подарки и поздравления к Новому, 2024, году.

В 2023 году ребята начальной школы принимали активное участие в конкурсах разного уровня: «Безопасность на дорогах» от ГИБДД, «Новогодняя игрушка» – от Районной администрации и МВДЦ «Сибирь», конкурсы плакатов по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, «Суперперо 2023», «ЭКО-стенд», конкурс рисунков «Архитектурно-историческое наследие Красноярского края» и другие. В рамках профилактики безопасности на дорогах ученики 4-х классов подготовили и показали детям из младших классов спектакль о необходимости соблюдать ПДД.

В 2023 году в школе активно реализовывались экологические проекты, сбор макулатуры, пластика и крышечек от пластиковых бутылок. Гимназия приняла участие в акции компании «Зеленый кошелек» по сбору текстиля. Ребята-победители были награждены грамотами и побывали на экскурсии «Горводоканала».

Ребята активно участвуют во всевозможных акциях: «Уроки памяти», «Помоги пойти учиться», флэшмоб песни «Мы за мир», «Стань помощником Деда Мороза» и пр.

Главным направлением *основной школы* 2023 года стала работа над созданием актива школьников для развития самоуправления. Для реализации этой цели была проведена большая выездная школа на 106 человек, созданы команды по направлениям деятельности, которые в течение года реализовывали свои задачи в мероприятиях гимназии. Каждое мероприятие обсуждается на активе ступени и после этого реализуется в гимназии. Кроме того, любой ученик может обратиться со своей инициативой и получить необходимую помощь для реализации задуманного. Таким образом мы воспитываем у ребят чувство сопричастности и ответственности за свою внеурочную жизнь.

В 2023 году активность подростков была направлена на разработку и реализацию собственных инициатив. Они самостоятельно придумывали мероприятия и проводили их так, как считали нужным: «День учителя», «КВН», «Осенний бал» «106 день» и др.

Успешными проектами учеников 9-10 классов и учителей истории по традиции стали уроки Памяти. Важно отметить участие учащихся гимназии в городском проекте «Летопись Победы», «Синий платочек», участие в общегородском мероприятии «Пост № 1», в акции «Голубь мира», выставке рисунков, открыток «День Победы», проведению для ветеранов музыкальной гостиной, презентации «Дети войны», участия в шествии «Бессмертный полк».

Продолжила работу Интеллектуальная Лига, объединившая клуб настольных игр, математический клуб и интеллектуальный клуб. Ежедневно ребята принимают участие в различных общешкольных интеллектуальных мероприятиях: квестах, олимпиадах, «Что? Где? Когда?» и многих других.

В 2023 году реализовывались традиционные проекты: фотоконкурсы, День права, «Стихийная лестница», «Рождественские встречи», праздник песни и строя, театральные постановки, «Посвящение в пятиклассники», итоговые мероприятия «Лучше всех».

Прививая ученикам экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, педагоги гимназии организуют экскурсии, туристические походы, в том числе экологической направленности, проводят Туриаду, спартакиаду по разным видам спорта, соревнования «Школа безопасности». В 2023 году реализован грантовый проект по разделному сбору мусора.

Становится традицией тьюторская и волонтерская помощь девятиклассников в организации событий подростковой школы, в проведении «Туриады» и «Смотра песни и



стройка» 5-6 классов, организации и сопровождении учащихся 5-9 классов в «День учителя», «Дня здоровья» начальной школы, «106 дня», Интеллектуально-творческих игр».

В 2023 году продолжена работа по проведению уроков финансовой грамотности и интернет-безопасности.

В гимназии продолжает развиваться Школьный информационный центр: школьники снимают фильмы о мероприятиях гимназии, берут интервью, осуществляют фотосъемку, подготавливают новости. Одно из подразделений Школьного информационного центра – «Радиорубка», задача которого состоит в обеспечении работы техники, сопровождении и организации мероприятий, музыкальных перемен.

В 2023 году в рамках эстетического воспитания продолжилась традиция массового пения хором в холле школы.

В рамках профориентационной работы в гимназии дважды организованы «Фестивали профессий» для параллели 8-9 классов. Более 15 представителей различных профессий рассказывали гимназистам о перспективах работы, о значимости профориентации и целенаправленной подготовке к профессии. В рамках национального проекта «Образование» прошел региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и чемпионат высоких технологий, в котором приняли участие учащиеся гимназии Универс. Во время каникул ученики 9 х классов посетили высшие учебные заведения Санкт-Петербурга и Москвы. В рамках проведения ИТИ 8-11 классы посетили «День открытых дверей СФУ». Систематически осуществляется рассылка видеоматериалов, методических пособий профориентационной направленности. Мы являемся участниками федерального проекта «Билет в будущее», охват учащихся составил 60 человек. В 2023 году в рамках профориентационной работы заключен трехсторонний договор между гимназией, Сибирским федеральным университетом и компанией «Медведь Холдинг».

Из запланированного в 2023 году *в старшей школе* продолжалось развитие самоуправления.

Воспитательная работа в старшей школе выстраивается с учетом Индивидуальных образовательных программ старшекласников. В 2023 году был разработан и реализован очередной запуск десятых классов – выездное мероприятие на базе оздоровительного лагеря «Орбита», где проводились тренинги и оргдеятельностные игры по формированию учебных планов и образовательных программ. Благодаря индивидуальным образовательным программам удается спланировать максимальное участие старшекласников во всех событиях гимназии. Социальное проектирование, выстроенное в старшей школе, дает возможность включить в него практически всех старшекласников, в том числе учеников группы риска, предоставляя им возможность научиться планировать социальное действие и реализовывать его на практике.

Ряд внеурочных мероприятий старшей школы тесно связан с учебным процессом: Дебаты, Лингвистическая конференция, Конференция учащихся старшей школы, ЭКО-Party, Научная конференция, Christmas-exams, профильные лаборатории, особенно лаборатория архитектуры. Уже не первый год наши молодые архитекторы участвуют в преобразовании школьного пространства.

Остаются востребованными тренинги и мастер-классы в рамках «Службы переговоров».

В старшей школе для всех старшекласников реализуются мероприятия, связанные с социальной практикой как системой общественно-полезных проектов



учащихся. Направления социальной практики, которые были запланированы на прошедший год: самоуправление, вожатские клубы детского сада, начальной школы (летний лагерь) и подростковой школы, интеллектуальный клуб, экологическое направление, служба переговоров, «Историческая память», волонтерский штаб (внутреннее и внешнее волонтерство). Интересным получилось направление «вожатые летнего пришкольного лагеря» и «руководители команд на ЛТЧ». Ребята оказались в ответственной позиции, когда в полной мере заменяли взрослых, которых не хватало из-за экзаменационных процедур. Старшеклассники из проекта «Историческая память» участвовали в создании сценария и сняли мини-фильмы – классные часы по историческим событиям, которые были приурочены к знаменательным датам. Стал традиционным Арт-парад, как завершающее событие года. На этом мероприятии учащиеся 11 классов отчитываются о проделанной работе в течение годового курса «Искусство»: выставка керамических изделий, работы курса живопись, выступление ребят из групп МХК и других направлений.

За счет взаимодействия взрослых и детей случился праздник «106 День», мероприятие длилось неделю, и каждый день создавал свою атмосферу.

Важно выделить «День учителя», этот праздник был организован учащимися, которые смогли устроить праздничную атмосферу для учителей, Финальной точкой этого дня стал концерт, подготовленный силами ребят.

Ежегодно в старшей школе проводится посвящение в старшеклассники. За его подготовку полностью отвечают 11 классы.

В 2023 году продолжились начатые ранее самостоятельные театральные постановки учеников старшей школы. Мероприятия такого рода дают возможность полного проявления творческой инициативы: ребята самостоятельно подбирают среди гимназистов актеров, организуют творческие команды постановщиков, хореографов, художников и т. д. Для поддержки творческой инициативы школьников и консультаций с профессиональными взрослыми в рамках предмета «Искусство» продолжает работать направление «Режиссёрское дело».

В 2023 году в рамках проекта «Городская среда» мы продолжаем реализацию проекта гимназии «Шаг навстречу», который направлен на вовлечение обучающихся в городское пространство.

Учащиеся всей гимназии принимают участие в акции «Помоги пойти учиться», «Бессмертный полк», в начальной школе – «Зеленый кошелек» и сбор пластиковых бутылок. И это далеко не все.

В целом реализацию воспитательной работы можно считать успешной и соответствующей деятельности гимназии. **На 2024 год** планируется:

- развитие благотворительных проектов гимназии;
- усиление патриотической работы с учащимися;
- продолжение развития самоуправления старшеклассников, возобновление традиции выбора президента гимназии;
- продолжение сотрудничества старшеклассников с начальной и подростковой школой по социальному проектированию, выделение тьюторов из числа учащихся основной и старшей школы;
- продолжение организации взаимодействия с работодателями в рамках профориентации школьников.

Реализация программ дополнительного образования



Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

Ученики гимназии являются лидерами в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах самого высокого уровня. Команда квалифицированных педагогов дополнительного образования помогает ребятам ярко проявить себя, во весь голос заявить о своих талантах и умениях.

Многие учащиеся получают в гимназии хорошую базу для продолжения своей карьеры на профессиональном уровне в области спорта и творчества.

Каждый год мы развиваем новые направления дополнительного образования. В этом году в гимназии начали работу секции шахмат, волейбола для юношей; открыто пространство общения, игры и творчества «Мандарин».

С 01.03.2023 гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого гимназия разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Рукоделочка» – художественного направления;
- «Бисероплетение» – художественного направления;
- «Экологическая азбука» – естественнонаучного направления.

В гимназии предоставлена возможность для большого выбора кружков и секций. В структуре дополнительного образования в 2023 году работали 66 кружков и секций (включая объединения по оказанию платных образовательных услуг). В них занималось более 2000 человек.

Таблица 4 – Направления дополнительного образования, реализуемые в гимназии (бюджетное направление)

Название объединения ДО	Преподаватель	Количество учащихся
Физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое направление		
Шашечный клуб	Музюкин А.О.	74
Спортивно-экологический туризм (сборная гимназии)	Дрожжин Н.А. Павлов Д.Ю.	60
Баскетбол	Фальковский Р.Е. Фальковский Е.В.	66
Волейбол (девушки)	Экснер К.Р.	117
Волейбол (юноши)	Шелестюк Н.А. Дьяков С.В.	28
Шахматы	Ступников С.С.	54
Настольный теннис	Дюбина Т.В.	40
ОФП (Физкультурно-спортивный клуб)	Преподаватели физической культуры гимназии	200



Лёгкая атлетика	Зубрилина Т.Г.	42
Художественно-эстетическое направление		
Хор подростковой школы	Хромова О.В.	46
Хор «Радуга»	Качаева С.В.	50
Фольклорный ансамбль «Калинушка»	Романюк И.В.	30
Изостудия Art Klass – группа «Рисовашка» Изостудия Art Klass – группа «Художники»	Медведева В.С.	60
Рок-группа	Медведева В.С.	8
Театр начальной школы «Золотой ключик»	Белоброва О.Н.	40
Театр «Анфан-терибль»	Мезина Т.Л.	57
Народная кукла	Павлюк Н.Г.	30
«Рукоделочка»	Ханбекова Т.Р.	39
Бисер	Соседова Е.А.	237
Театр танца «Калипсо»	Ермолаева Я.В. Хвостова В.Н.	108
Естественно-научное направление		
Экологическая азбука	Трямкина Н.В. Мезенина М.С. Полякова Т.Г.	105
Юннатский квест	Трямкина Н.В.	45
Юный исследователь	Трямкина Н.В.	9
Социально-гуманитарное направление		
Литературный лицей	Руководитель Бурштейн С.А.	61
Клуб настольных игр	Стольников И.В.	65
Подготовка к олимпиадам по математике	Моисеева Е.О.	29
Финансовая грамотность для учащихся начальной школы	Камаева Е.С.	148
Школьное радио	Аксёнова Е.П.	56
Школьное телевидение	Стольников И.В.	35
Проектная мастерская	Абрамова С.В.	50
Военно-патриотический клуб	Дьяконов Л.М.	20
Клуб медиации	Конгарова Д.К.	12
Научно-техническое направление		
Научно-техническое творчество	Баянов С.С.	15
Современные технологии	Баянов С.С.	30
Яндексе-класс	Долгошеев В.А. Вахитова Е.Ю.	30
Робототехника (подготовка к соревнованиям)	Долгошеев В.А.	8
Графика	Вахитова Е.Ю.	15
Автодело	Алисов Н.В.	10

Таблица 5 – Направления дополнительного образования, реализуемые в гимназии (платные образовательные услуги)

Объединение ДО	Педагоги	Количество учащихся
Театр танца «Калипсо» - специальные дисциплины	Ермолаева Я.В. Хвостова В.Н.	160



Искусство хореографии	Савокин В.В.	12
Лаборатория информационных технологий	Рук. Долгошеев В.А.	188
Литературный лицей: изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области русского языка и литературы – стилистика, интерпретация текста)	Овчарова В.Н., Скроботова Е.В.	42
Искусство дизайна	Шидловский А.И.	34
«Помоги мне быть самостоятельным»	Педагоги литературного лицея	16
Обучение актёрскому мастерству	Мезина Т.Л.	10
Художественная школа	Морозова С.Ю. Лагута В.А. Малашенко В.В. Рудич Т.Ю. Романенко Г.А. Тарасова Д.В.	102
Языковая школа «Время Универс»	Рук. Руденко В.В.	150
Чирлидинг	Крахалёва Т.А.	28
Единоборства	Сейтов Г.В.	58
Подготовительная школа «Универсик»	Педагоги начальной школы	108
Присмотр за детьми во внеурочное время	Педагоги начальной школы	107
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области обществознания)	Майоршин Д.В.	19
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области математики)	Шудраков Н.Н.	54
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области биологии)	Туркин К.А., Галимов В.Н.	27
Изучение специальных модульных циклов дисциплин, не предусмотренных в учебном плане (в области химии)	Здорова З.Ю.	11
Обучение игре на музыкальных инструментах (гитара)	Медведева В.С.	19
Туризм – начальная подготовка	Соседова Е.А.	18
Футбол (д.с. «Журавушка»)	Коппа А.В.	15
Акробатика (д.с. «Журавушка»)	Крахалёва Т.А.	20
Очумелые ручки (бисероплетение)	Соседова Е.А.	74
Пространство общения, игры и творчества «Мандарин»	Рук. Трепачёва Ж.В.	73



В 2024 году перед нами стоит задача развития новых направлений в научно-техническом направлении, творчестве и спорте, дальнейшее развитие пространства для общения, игры и творчества «Мандарин». Требуется продолжение модернизации, освоения современных подходов преподавания во многих структурах дополнительного образования, что тесно связано с поиском и привлечением талантливых педагогов, открытием новых интересных направлений.

Выводы:

По итогам 2023 года система управления гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Все управленческие органы гимназии решают задачу введения обновленных ФГОС и реализации ФОП. В 2023 году осуществлена корректировка деятельности Управляющего совета.

МАОУ «КУГ № 1 – Универс» осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основании Устава, в соответствии с локальными актами и календарным учебным графиком.

Воспитательная работа строится в соответствии с рабочей программой воспитания, оформленной на основе федеральной рабочей программы, в соответствии с календарем событий.

Обучение, основные мероприятия воспитательной работы, система дополнительного образования строятся в идеологии Школы взросления.

Количественный состав обучающихся в гимназии ежегодно увеличивается, за последние три года на 4%.

Основная форма обучения – очная.

Образовательный процесс организован в две смены, первые классы учатся по пятидневной учебной неделе, 2-11 классы – по шестидневной. Во вторую смену обучается один второй класс, семь третьих, семь sixthых и шесть восьмых классов.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с нозологиями обучающихся по основным адаптированным общеобразовательным программам.

Режим образовательного процесса соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные дни.

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания. Каждый понедельник происходит поднятие флага Российской Федерации, затем – занятия «Разговоры о важном».

По сравнению с предыдущими годами увеличилось число детско-взрослых межступенных проектов, многие из них – по инициативе детей. В системе дополнительного образования открылись новые направления.



В гимназии предоставлена возможность для большого выбора кружков и секций: 66 кружков и секций (включая объединения по оказанию платных образовательных услуг). В них занималось более 2000 человек.

Основная трудность, влияющая на качество всего образовательного процесса: увеличение числа обучающихся во вторую смену.

Предложения к планированию следующего года:

1. Продолжить работу по введению обновленных ФГОС и реализации на всех уровнях образования федеральной образовательной программы (ФОП).
2. Продолжить успешное сопровождение обучающихся, имеющих статус ОВЗ.
3. Провести перевыборы Управляющего совета.
4. В детском саду продолжить работу по развитию инициативности, самостоятельности и любознательности детей.
5. В начальной школе согласовать подходы развивающего обучения с требованиями Федеральной образовательной программы и обновленных ФГОС.
6. В основной школе продолжить изменение внеурочной работы – открыть новые клубы для учащихся. Продолжить разработку форм, интересных современным подросткам, и пробовать таких занятий.
7. В старшей школе – продолжить разработку схем и инструментов перехода из 9 в 10 класс; продолжить разработку и опробование инструментов классного советника по сопровождению школьников.
8. Продолжить проведение благотворительных проектов гимназии.
9. Продолжить развитие самоуправления старшеклассников, возобновить традицию выбора президента гимназии.
10. Усилить патриотическую работу с учащимися.
11. Продолжить сотрудничество старшеклассников с начальной и подростковой школой по социальному проектированию, с выделением тьюторов из числа учащихся основной и старшей школы;
12. Продолжить организацию взаимодействия с работодателями в рамках профориентации школьников.
13. Продолжить поиск и привлечение талантливых педагогов дополнительного образования, открытие новых интересных направлений.

4 Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся

Таблица 6 – Качество академической успеваемости учащихся 3-11-х классов (в 1-х, 2-х классах гимназии реализуется безотметочное оценивание)

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2021-2022		2022-2023		2023-2024
	1 полугодие	год	1 полугодие	год	1 полугодие
Начальное общее образование	56%	63,5%	63%	67%	53 %



Основное общее образование	44%	49%	47%	51%	47%
Среднее общее образование	31%	40%	42%	40%	37%

Традиционно качество обучения оценивают по следующим показателям: академическая успеваемость, результаты независимых контрольных процедур на финише каждого уровня образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), победы в интеллектуальных конкурсах. Для администрации и педагогов гимназии важным показателем является динамика достижений каждого учащегося.

Общие итоги качества успеваемости в начальной школе

По результатам 2022-2023 учебного года на уровне начального общего образования процент качества успеваемости составил 67%. В сравнении с предыдущим периодом произошло повышение качества на 3,5%. В таблице представлены результаты качества успеваемости за три последних года по четвертям.

Таблица 7 – Качество успеваемости за три последних года по четвертям

Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	конец учебного года
2021–2022	58%	56%	60%	57,5%	63,5%
2022–2023	57%	63%	62%	61%	67%
2023–2024	52%	53%	53%		

Таблица 8 – Качество успеваемости за три последних года по полугодиям

	2021-2022	2022-2023	2023-2024 I полугодие
Аттестовано (3-4 классы)	502	494	468
Из них на «5»	31/6%	35/7%	13/3%
На «4» и «5»	288/57 %	295/60 %	235/50%
На «3»	185/37%	158/32%	211/45%
Не успевают	3 чел.	6 чел.	9 чел.
% успеваемости	99,4 %	98,7 %	98,1%
% качества знаний	63,5 %	67 %	53%

Показатели качества успеваемости по русскому языку и математике находятся на хорошем уровне. Однако в некоторых классах имеются учащиеся, которые систематически не справляются с заданиями базового уровня. Перед классными руководителями стоит задача разработки и внедрения мероприятий по дальнейшему устранению пробелов в знаниях учащихся, осуществлению индивидуальной помощи. Но, несмотря на достаточно большие усилия педагогического коллектива по ликвидации задолженностей, пока не удастся сократить количество неуспевающих, и прежде всего это обусловлено отсутствием желания самого ученика исправить сложившуюся ситуацию.

Результаты внешней оценки качества подготовки обучающихся



Сформированность **метапредметных** результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, проверялась в марте в период проведения краевой диагностической работы по читательской грамотности.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности (метапредметные результаты) в целом по параллели выглядят следующим образом. Выполняли работу – **248** чел.

Таблица 9 – Результаты диагностической работы по читательской грамотности (метапредметные результаты)

Сформированность читательской грамотности											Итого (кол-во/%)
уровни	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	4 Е	4 Ж	4 З	4 И	4 М	
Недостаточный	0	0	0	3	0	1	2	1	0	0	7/2,8%
Пониженный	2	2	0	2	1	3	2	4	4	1	21/8,4%
Базовый	7	13	11	13	10	17	16	13	9	9	118/47,5%
Повышенный	14	10	15	11	17	5	3	4	11	12	102/41%
% уч-ся, достигших базового уровня	91	92	100	83	96	85	83	77	83	95	89%
Писали работу	23	25	26	29	28	26	23	22	24	22	248

По читательской грамотности в этом учебном году среди выпускников начальной школы 11 % учащихся не достигли базового уровня, все они показали недостаточный уровень. Данная группа учащихся сможет самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе текстов учебника только в том случае, если структура и язык учебных текстов достаточно прозрачны.

Результаты диагностической работы по регулятивным и коммуникативным результатам – групповой проект (метапредметные результаты) в целом по параллели выглядят следующим образом. Выполняли работу – **247** чел.

Таблица 10 – Результаты диагностической работы по читательской грамотности (метапредметные результаты)

Групповой проект											Итого (кол-во/%)
уровни	4 А	4 Б	4 В	4 Г	4 Д	4 Е	4 Ж	4 З	4 И	4 М	
Ниже базового	1	1	1	1	1	3	5	4	0	0	17/6,8%
Базовый	13	15	20	9	9	13	12	16	14	15	136/55%
Повышенный	10	10	6	15	18	8	6	4	9	10	96/39%
% уч-ся, достигших базового уровня	96	96	96	96	96	87,5	78	83	100	100	94%
Писали работу	24	26	27	25	28	24	23	24	23	25	247

Для описания достижений учащихся в выполнении **группового проекта** установлены 3 уровня: *ниже базового, базовый и повышенный*.

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксируются его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения **регулятивных** умений учитываются: активность участия в целеполагании, активность участия в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий.



При оценке освоения **коммуникативных** умений учитывается: участие в презентации, характер взаимодействия в группе, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство.

Количественной характеристикой сформированности метапредметных умений является общий балл за выполнение группового проекта.

Выводы: уровень сформированности регулятивных и коммуникативных умений у выпускников 4-ых классов подтверждается независимой оценкой по метапредметным результатам ООП НОО (94 % выпускников достигли базового уровня).

На основании приказа министерства просвещения РФ «О проведении мониторинга качества образования» в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования в 4-х классах проводились **всероссийские проверочные работы**. Выпускники начальной школы выполняли три работы: **математика, русский язык, окружающий мир**. Всероссийские проверочные работы были написаны в марте 2023 года.

Важно отметить, что начальная школа Гимназии не применяет рекомендованную разработчиками ВПР шкалу отметок. В Гимназии отметки за данные работы не выставляются. В таблице же представлены результаты по предложенной шкале.

Таблица 11 – Результаты по математике (инструмент ВПР)

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Край	62,63	76,43	81,97
г. Красноярск	66,49	79,8	84,67
«Универс» 2022-23	70,04	90,24	85,87
«Универс» 2021- 22	72,49	95,15	90,79

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
«5»	20,23	43,36	19,08
«4»	49,81	46,88	66,79
«3»	26,07	8,98	13,74
«2»	3,89	0,78	0,38
% качества	257 чел./ 70,04%	256 чел. / 90,24%	262 чел. /85,87%
Отметка выше отметки по журналу	55 чел./21,4%	125/48,83%	125/ 48,83%
Подтвердили результат	161/62,65%	115/44,92%	115/ 44,92%
Показали результат ниже отметки по журналу	41/15,95%	16/6,25%	16/6,25%

Выпускники начальной школы показали уровень владения базовыми предметными умениями и знаниями выше уровня города и края по всем трем предметам.

Сравнивая результаты ВПР с академической успеваемостью, отметим, что выпускники начальной школы показали хорошие результаты: 21% учащихся повысили отметку по русскому языку, 48 % учащихся – по математике и столько же по окружающему миру. Но следует отметить, что по русскому языку 41 % учащихся показали результат ниже отметки по журналу (не подтвердили свой результат). Большая часть обучающихся теряют баллы при написании первой части русского языка (диктант).



В результате всероссийских проверочных работ были выявлены умения, по которым обучающиеся показали процент выполнения ниже, чем по региону и России (умение классифицировать согласные звуки, умение распознавать значение слов).

В целом прослеживается стабильная динамика качества предметных результатов по всем предметам, что связано с реализацией запланированных мероприятий в 2023 году:

- мониторинг динамики достижений обучающихся по учебным предметам;
- проведение контрольных срезов программного материала по учебным предметам;
- выстраивание совместно с учеником и его родителями образовательной траектории ученика через анализ результатов гимназических контрольно-диагностических работ;
- учебные формы (учебное занятие), которые определены в учебном плане и регламентированы расписанием;
- изучение особенностей слабоуспевающих, выстраивание индивидуального маршрута работы с обучающимися; ликвидация пробелов, выявленных в ходе контрольных и диагностических работ; проведение повторного контроля знаний;
- использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, составление индивидуальных заданий.

Выводы:

1. Уровень подготовки выпускников четвертых классов 2022-2023 учебного года подтверждается независимой оценкой по метапредметным результатам (96,5 % выпускников достигли базового уровня).
2. Результаты подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы начальной школы требованиям ФГОС НОО.

На основе проведенного анализа результатов **на 2024 год поставлены следующие задачи:**

1. Процент качества в целом по начальной школе удерживать на уровне 65 %.
2. Продолжить работу с результатами контрольно-диагностических процедур, усилить контроль за предъявлением их результатов родителям и обучающимся.
3. Продолжить индивидуальное сопровождение учащихся, находящихся в резерве.
4. Провести анализ форм работы на уроках в параллели 4-х классов, попробовать изменить формы, интересные младшим подросткам.
5. Продолжить работу мастерских по формированию читательской грамотности.

Основной уровень общего образования

По результатам 2022-2023 учебного года на уровне основного общего образования процент качества составил 51%. Произошел незначительный прирост среднего процента качества относительно показателя за последние 5 лет – 52%, но в целом ситуация стабильно удовлетворительная.

Таблица 12 – Качество успеваемости по основной школе за три последних года

Учебный год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
2020-2021	42%	54%	41%	34%	54%
2021-2022	44%	44%	40%	35%	49%
2022-2023	45%	44%	42%	37%	51%



Удерживать результат удается благодаря мероприятиям по индивидуальному сопровождению учащихся, семинарам для классных наставников по изучению результативных практик сопровождения учащихся, организации работы внутри методических объединений: внедрение современных практик, учет индивидуальных результатов учащихся, диагностируемых как внутренними, так и внешними работами: Дельта, Читательская грамотность и КДР по различным предметам.

По итогам 2022-23 учебного года учащиеся гимназии продемонстрировали следующие академические результаты.

Таблица 13. Результат освоения программы ООО по параллелям на конец 2022-2023 уч. года

Параллель	Всего	Отличники	Резерв отличников	Ударники	Резерв ударников	Троечники	Неосвоившие программу	Процент качества
5 кл.	247	27	22	106	50	39	3	63
6 кл.	238	35	16	84	52	51	0	57
7 кл.	199	10	8	62	37	77	5	40
8 кл.	186	9	4	81	17	70	5	51
9 кл.	163	9	9	51	17	77	0	42
Всего	1033	90	28	384	94	314	13	51

Проанализировав данные успеваемости, можно отметить, что в параллелях пятых и шестых классов наибольшее число учащихся, попадающих в группу резерва. Лидерами по числу школьников 5 – 6 классов, попадающих в резерв, являются следующие учебные предметы – математика, русский язык, английский язык, история. В параллели седьмых классов – геометрия, алгебра и физика. В параллелях 8-9 классов к вышеперечисленным предметам добавляется химия.

Благодаря организованной работе в 2022-23 учебном году значительно сократилось число учащихся, находящихся в группах резерва.

Таблица 14 – Результат освоения программы ООО за три последние года

Учебный год	Отличники	Резерв отличников	Ударники	Резерв ударников	Троечники	Неосвоившие программу
2020-21	98	34	410	70	295	4
2021-22	80	68	325	157	314	15
2022-23	90	28	384	94	314	13

Увеличение числа отличников и ударников произошло за счет перехода в учащихся из групп резерва.

В этом году 13 учащихся 5-8 классов были переведены в следующий класс условно. Из них 12 учащихся смогли ликвидировать задолженность в установленные сроки, 1 учащийся переведен на повторный год обучения.

Ниже приведены данные по успеваемости в первом полугодии 2023-24 учебного года.

Таблица 15 – Результат освоения программ ООО в первой и второй четверти 2023-2024 уч. года



Параллель	Учебные периоды	Кол-во обучающихся	О	РО	У	РУ	Т	НУ	Кач, %
5 кл	I четверть	263	21	27	110	60	37	5	61
	II четверть	259	26	28	110	40	45	10	63
6 кл	I четверть	248	16	23	93	36	66	14	53
	II четверть	249	22	8	95	37	76	11	50
7 кл	I четверть	239	16	14	80	28	82	19	46
	II четверть	238	17	18	69	37	75	22	44
8 кл	I четверть	216	3	14	70	33	74	22	40
	II четверть	217	6	8	73	28	78	24	40
9 кл	I четверть	190	6	5	51	40	74	14	33
	II четверть	189	3	5	52	31	73	25	32
Всего	I четверть	1156	62	86	404	197	333	74	48
	II четверть	1152	74	67	399	173	347	92	47

В 5-х классах первая четверть является адаптационной, действует договоренность о поддерживающем оценивании, поэтому, как правило, результаты пятиклассников начинают снижаться только со второй четверти.

В период адаптации учащихся пятых классов в основной школе педагогический коллектив работает над организацией условий, обеспечивающих «мягкий переход» пятиклассников. Прежде всего, это знакомство педагогов и классных наставников основной школы с результатами контрольно-диагностических процедур, полученных в начальной школе, многократное проведение малых педсоветов по планированию и анализу работы с индивидуальными детскими результатами. Пятилетняя практика сопровождения пятиклассников на основе динамики индивидуальных результатов дает качественный прирост в образовательных результатах к окончанию пятого класса.

Остальные параллели классов в первой четверти, чаще всего, не приходят в рабочий режим, поэтому учебные результаты между 1 и 2 четвертью незначительно отличаются. Кроме этого, учащиеся неравнозначно распределяют усилия в разных четвертях, акцентируя внимание на определенные предметы, упуская из вида остальные.

Благодаря организованной работе методических объединений по сопровождению подростков, находящихся по итогам четверти в резерве, удалось добиться снижения числа таких учащихся.

Для обучающихся, имеющих академическую задолженность, проводятся дополнительные занятия, составляется индивидуальный график погашения задолженностей, с которым знакомятся учащийся, классный наставник и родители. Но несмотря на достаточно большие усилия педагогического коллектива в данном направлении, пока не удается сократить количество неуспевающих, и прежде всего это обусловлено отсутствием желания самого ученика исправить сложившуюся ситуацию.

Итоговая аттестация девятиклассников

В 2023 учебном году обучалось 163 девятиклассника. Все учащиеся успешно прошли устное собеседование по русскому языку.



Аттестат об основном общем образовании получили 162 выпускника, успешно прошедших процедуру государственной итоговой аттестации. Аттестат с отличием получили 13 выпускников.

Таблица 16 – Динамика количества выпускников, получивших аттестаты ООО за три года

	Количество выпускников	Количество учащихся			
		допущенных к итоговой аттестации	не получивших аттестаты	получивших аттестаты	получивших аттестаты с отличием
2023	163	163	1	162/99%	13/8%
2022	162	162	0	162/100%	13/8%
2021	211	209	4	205/98%	17/8%

Таблица 17 – Результаты ОГЭ Математика, Русский язык

Год	Количество писавших	% качества	% выполнения	Средний балл
Математика				
2023	163	74%	99%	3,79
2022	162	79,01%	100%	3,96
2021	206	59,7%	98,1	3,7
Русский язык				
2023		71,8%	100%	4,00
2022	162	71,6%	100%	4,03
2021	206	65,5	99,0	3,9

Таблица 18 – Результаты контрольных работ по предметам в формате ОГЭ

Предмет	Количество писавших		Процент качества		Процент выполнения		Средний балл	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Биология	18	19	83,33%	73,68%	100%	100%	3,89	4,21
Литература	13	10	69,23%	100%	100%	100%	4	4,5
Информатика	52	74	78,85%	77,03%	100%	100%	4,01	4,05
Физика	20	30	70,00%	86,67%	100%	100%	4	4,00
История	6	6	100%	83,33%	100%	100%	4,5	4,00
Обществознание	95	90	75,79%	57,78%	100%	100%	3,94	3,68
Химия	16	14	81,25%	92,86%	100%	100%	4,38	4,5
География	52	39	80,77%	74,36%	100%	100%	4,02	3,92
Английский язык	48	40	91,67%	92,5%	100%	100%	4,31	4,45

Уровень подготовки выпускников 9-ых классов 2022-2023 учебного года подтверждается результатами ОГЭ и независимых работ (99% выпускников достигли базового уровня и получили аттестаты об основном общем образовании).

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в основной школе

В 2022-2023 году ВПР, согласно Приказу о сроках проведения работ, преимущественно проводились в 4 четверти, в 3 четверти успели написать только незначительную часть.



Показанные учащимися результаты сравнимы с результатами города и края. В большинстве случаев результаты соответствуют учебной ситуации в классах и в параллелях.

Таблица 19 – Процент качества выполнения ВПР, 5 класс 2022-23

	Русский язык	Математика	Биология	История
Край	41,28	48,17	47,21	49,15
г. Красноярск	44,24	51,13	49,64	52,73
«Универс» 2022-23	34,74	68,24	49,55	59,39
«Универс» 2021-22	41,59	67,54	53,74	52,43
«Универс» 2020- 21	44,33	56,53	63,45	53,15

В 5 классах результаты ВПР ниже уровня г. Красноярска и Красноярского края только по русскому языку. По остальным предметам учащиеся показали уровень владения базовыми предметными умениями и знаниями выше уровня города и края.

Сравнение результатов с прошлым учебным годом показывает незначительное падение по предметам русский язык и биология. По математике и истории результаты практически не изменились.

Показанные результаты, возможно, связаны с периодом адаптации пятиклассников к новым формам обучения, новым требованиям.

Таблица 20 – Процент качества выполнения ВПР, 6 класс 2022-23

	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществ-ие
Край	39,97	33,02	37,12	41,1	50,97	48,07
г. Красноярск	42,41	37,37	37,13	40,34	55,95	52,88
«Универс» 2022-23	37,84	36,48	52,47	54,31	86,55	83,16
«Универс» 2021-22	34,78	35,19	59,04	31,04	52,12	73,96
«Универс» 2020-21	50	33,33	65	45,71	87,5	86

В 6 классах результаты ВПР выше результатов по Красноярскому краю по предметам биология, история, обществознание и география. По русскому языку результаты, показанные учащимися, ниже уровня края. Сравнивая результаты с прошедшим годом, можно отметить незначительное падение по биологии.

Таблица 21 – Процент качества выполнения ВПР, 7 класс 2022-23

	Русский язык	Матем.	Физика	Биология	История	География	Англ. яз	Обществ.
Край	34,96	32,09	37,77	48,86	45,3	28,32	30,7	41,21
г. Красноярск	39,77	36,67	42,43	41,84	49,84	33,51	37,24	47,1
«Универс» 2022-23	41,11	39,44	55,13	45,08	45,46	57,69	42,86	50
«Универс» 2021-22	30,34	35,23	55,55	55,55	53,43	57,14	43,86	44,44
«Универс» 2020- 21	43,15	49,31	36,3	37,33	49,36	43,54	34,45	53,6



Результаты ВПР в 7 классах, в целом, гораздо лучше по сравнению с данными прошлого года и в сравнении с результатами города и края.

Математика и обществознание вызывают наибольшую сложность у учащихся при их изучении в курсе 7 класса. Однако по этим предметам имеется значительное число учащихся, освоивших предметные умения и навыки на хорошем уровне, что выражается в приросте процента качества написания работ.

Таблица 22 – Процент качества выполнения ВПР, 8 класс 2022-23

	Русский язык	Математика баз/ угл	Физика баз/ угл	Химия	Биология	История	География	Общество
Край	42,84	26,48/50,94	35,88/51,62	56,82	39,64	49,23	36,15	38,85
г. Красноярск	46,34	31,3/47,56	39,89/60	61,92	42,03	53,87	40,13	42,42
«Универс» 2022-23	42,86	/48	57,15/60	79,46	50	45,1	57,5	54,76
«Универс» 2021-22	41,66	45,86	36,73	67,86	61,54	34,78	54	47,05
«Универс» 2020- 21	27,74	22,97	28,26	76,36	16,98	48,14	52	37,21

При анализе результатов можно отметить, что уровень, демонстрируемый учащимися 8 класса при написании ВПР, выше средних значений по Красноярскому краю и городу, за исключением истории и русского языка.

В 8 классе обучающиеся начинают понимать свою образовательную траекторию, вкладываются в предметы, которые им необходимо будет сдавать в формате ОГЭ, а значит более серьезно относятся к результатам, которые они покажут на ВПР.

Выводы:

1. Результаты внешних диагностических работ (ВПР) подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы ООО требованиям ФГОС ООО.
2. На заседаниях методических объединений был проведен поэлементный анализ выполнения работ, проведено сравнение результатов ВПР и школьных контрольно-диагностических работ, сделаны выводы и, при необходимости, внесены корректировки в тематические планирования каждого класса по каждому предмету.

На основе проведенного анализа результатов **на 2024 год поставлены следующие задачи:**

1. Сохранить уровень освоения предметного содержания на уровне 98%-100% в каждой параллели. Сохранить процент качества в целом по основной школе на уровне выше 50%.
2. Продолжить практику сопровождения перехода пятиклассников, с постановкой задач исходя из стартовых возможностей каждого класса в целом и отдельных учеников.
3. Организовать работу команд педагогов на классах с компетентностными результатами, показанными на внешних и внутренних независимых процедурах.
4. Продолжить организацию индивидуального сопровождения учащихся, находящихся в группах резерва.
5. Провести анализ применяемых форм работы на уроках основной школы, выявить интересные современным подросткам формы занятий и педагогические приемы. Осуществить пробы таких занятий.



6. Продолжить поиск эффективных форм дистанционных уроков.

Средний уровень общего образования

Организация образовательного процесса в старшей школе гимназии строится вокруг разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Старшеклассник формирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с желаемым образом будущего, выбирая изучение предметов на разном уровне, направление социальной практики, профильную лабораторию и т.д.

Таблица 23 – Общая учебная ситуация в старшей школе по сравнению с предыдущими годами

Класс	Учащихся на начало года	Учащихся на конец года	Оставлено на второй год	Переведено условно	Отличники	Ударники	% учащихся на «4» и «5»	Учебный период
10	174	175	0	3	8	55	36	2020-2021
	196	199	0	6	13	67	40	2021-2022
	169	167	0	8	11	46	34	2022-2023
11	174	174	0	0	16	61	44	2020-2021
	176	174	0	0	15	54	40	2021-2022
	194	194	0	0	19	68	45	2022-2023
10-11	348	349	0	3	24	116	40	2020-2021
	372	373	0	6	28	121	40	2021-2022
	363	361	0	8	30	114	40	2022-2023

Таблица 24 – Результаты качества успеваемости по старшей школе за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

	Учащихся на конец периода	Отличники	Ударники	Троечники	Неуспевающие
2023	324	15	106	170	32

Анализируя данные за ближайшие годы, можно зафиксировать, что результаты в последние годы слегка снизились и пока не получается вернуть их на уровень пятилетней давности. Стоит заметить, что увеличилось количество выпускников основной школы с низкой учебной мотивацией и, как следствие, растет число таких учащихся в старшей школе. Причиной отчасти стало то, что в период пандемии эти учащиеся в очень сложный момент (в подростковом возрасте) попали в ситуацию дистанционного обучения, когда педагоги еще не отстроили работу в новых нестандартных условиях, что не добавило организованности, самостоятельности, ответственности этим ученикам.

Важно, что по результатам учащихся в 10 классе можно прогнозировать итоговые результаты в 11 классе, а результаты 10 класса можно прогнозировать по итоговым результатам учеников, когда они были в 9 классе. Образовательная ситуация в нынешних 11-х классах менее стабильна, чем в прошлом году, в данной параллели меньше мотивированных учащихся.

С целью повышения мотивации и формирования умений осознанного выбора в **2024 году**, предлагается усилить работу с девятиклассниками по их переходу в 10 класс:

- погружения с участием администрации старшей школы в каждом 9 классе;



- предъявление высоких требований к претендентам на обучение в старшей школе, возобновление предметных проб, предметных собеседований;
- схему перехода в 10 класс обсуждать с учащимися на старте 9 класса.

В последние годы отмечается стабильная ситуация с качеством дипломных работ, хотя некоторые учащиеся все же демонстрируют недостаточный уровень самостоятельности при выполнении работ, небольшое число учащихся имеют полноценный опыт выполнения исследовательских работ до поступления в старшую школу.

Таблица 25 – Итоги защиты дипломных работ в 11 классах

Профильная лаборатория	Дипломная работа			
	«5»	«4»	«3»	Всего
Психология	11	5	7	23
	48%	22%	30%	
Физика	3	1	6	10
	30%	10%	60%	
Информатика	8	2	4	14
	57%	14%	29%	
Математика	7	1	3	11
	64%	9%	27%	
Словесность	10	12	9	31
	32%	39%	29%	
Социальные науки	0	9	6	15
	0%	60%	40%	
Химия	5	4	1	10
	50%	40%	10%	
Биология	11	3	1	15
	73%	20%	7%	
Дизайн	18	3	4	25
	72%	12%	16%	
Ресторанный менеджмент	5	7	7	19
	26%	37%	37%	
Бизнес и право	9	5	6	20
	45%	25%	30%	
Итого 2022-2023	87	52	54	193
	45%	27%	28%	
Итого 2021-2022	83	43	48	174
	48%	25%	28%	
Итого 2020-2021	89	51	35	175
	51%	29%	20%	

На 2024 год предлагается

- продолжить совместно с педагогами основной школы обсуждение ситуации с выполнением исследовательских и проектных работ;
- продолжить обсуждение с педагогами, работающими в профильных лабораториях, необходимых шагов для повышения эффективности профильных лабораторий и качества выполнения дипломных работ;



- создать сайт профильных лабораторий и конференции старшей школы с целью создания архива и публичного обсуждения и поднятия мотивации старшеклассников и педагогов;
- рассмотреть возможность открытия новых профильных лабораторий, например, искусствоведения.

В 2026 году успешно завершили обучение и награждены золотыми медалями 28 учеников. Количество медалистов за последние три года:

Год выпуска	золото
2021	35/20%
2022	21/12%
2023	28/15%

Таблица 26 – Динамика количества выпускников старшей школы за три последних года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся, не получивших аттестаты	Кол-во учащихся, получивших аттестаты
2021	174	174/100%	0/0%	174/100%
2022	176	176/100%	0/0%	176/100%
2023	194	193/99%	1/0,5%	193/99%

Итоговая аттестация

В 2022-2023 учебном году ситуация вернулась к варианту, который реализовывался до пандемии, то есть для получения аттестата по-прежнему необходимо было сдать ЕГЭ и по русскому языку, и по математике. ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали только те, кто собирался поступать в высшие учебные заведения на специальности, требующие в качестве вступительного экзамена математику.

ЕГЭ сдавали 195 выпускников 11-ых классов. Два предмета сдавали 5 человек, 3 предмета – 80 человек, 4 предмета – 103 человека, 5 и более предметов – 7 человек. Из 195 выпускников 11-ых классов 100 человек сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне.

Таблица 27 – Результаты ЕГЭ по обязательным экзаменам в динамике за три года

	Кол-во сдававших	Кол-во непреодолевших минимальный порог	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык				
2022-2023	195	2	71	97
2021-2022	176	0	70	98
2020-2021	174	0	71	96
Математика				
2022-2023	Профиль – 100 База - 95	2\2% 0	62 4,3	96 5
2021-2022	Профиль – 90 База – 86	2\2% 1\1%	60 4,3	92 5
2020-2021	Профиль – 100	3\3%	61	94



Таблица 28 – Результаты, показанные выпускниками гимназии по предметам по выбору (количество сдававших экзамены, количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, а также средний балл)

Предмет	количество сдававших ЕГЭ			ниже предела			средний балл		
	2023	2022	2021	2023	2022	2021	2023	2022	2021
информатика	34	31	29	1	3	2	70	66	67
биология	35	27	33	5	2	3	60,5	56	54
география	3	1	3	0	0	1	69	62	45
литература	32	19	16	1	1	0	70	67	79
английский	44	47	48	0	1	1	69	78	73
обществознание	99	88	89	13	7	10	59	62	63
химия	21	16	15	0	0	1	75	66	63
история	22	17	28	1	0	1	66	65	64
физика	18	14	16	0	0	0	61	65	65
итого				21	14	19			

Средний балл снизился по английскому языку, обществознанию и физике, повысился по биологии, географии, литературе и значительно повысился по химии.

По русскому языку средний балл чуть выше предыдущего года – 71 относительно 70. Повысилось и количество выпускников, показавших результат выше 80-ти баллов: 27% в 2021 г., 24% в 2022 г., 30% в 2023 г.

Средний балл по профильной математике чуть выше предыдущего. Два человека не перешли пороговый уровень. Значительно повысилось количество выпускников, показавших результат выше 70 баллов: в 2021 – 38%, в 2022 – 33%, в 2023 – 41%.

По-прежнему обществознание – самый выбираемый предмет, в этом году его сдавали 99 выпускников, и по-прежнему самое большое количество не перешедших порог именно по обществознанию, в этом году рекордное – 13 человек (13%) относительно 7 человек в 2022 году (8%).

В целом количество неперешедших порог по экзаменам по выбору значительно увеличилось и составляет 11% (против 8% в предыдущем году).

В 2022-2023 учебном году 4 человека сдали ЕГЭ на высший балл: двое по литературе, один по географии и один по химии.

Таблица 29 – Данные по наибольшему баллу по предметам и количеству 100-балльных результатов

Предмет	наибольший балл			Количество 100-балльных результатов		
	2023	2022	2021	2023	2022	2021
русский язык	98	98	96	0	0	0
математика	96	92	94	0	0	0
информатика	98	95	100	0	0	2
биология	93	84	91	0	0	0
география	100	59	55	1	0	0
литература	100	96	100	2	0	1
английский	94	99	98	0	0	0
обществознание	92	98	99	0	0	0



химия	100	93	97	1	0	0
история	95	93	98	0	0	0
физика	99	81	95	0	0	0
Итого				4	0	3

С целью повышения качества в **2024 году** предлагается продолжить обсуждение с педагогами, работающими в углубленных группах, необходимых шагов для повышения результатов ЕГЭ. Продолжить практику проведения во второй половине 9-го класса предметных собеседований и проб для учеников, претендующих на обучение в углубленных группах, с целью повышения мотивации, уточнения целей и уточнения уровня подготовки.

Выводы:

1. Уровень подготовки выпускников 11-ых классов 2022-2023 учебного года подтверждается независимой оценкой на ЕГЭ.
2. Результаты ЕГЭ подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы старшей школы требованиям ФГОС СОО.
3. Работу по индивидуальным учебным планам обучающихся, организованную в текущем году, можно признать эффективной и прогнозировать повышение качества образовательных результатов по итогам учебного года.

Результаты деятельности 9, 11 инженерно-технологических классов

Инженерно-технологическое направление включает реализацию программ специализированных курсов, подготовку к участию школьников в олимпиадах по физике, информатике, математике; проектно-исследовательскую деятельность по этим и смежным дисциплинам.

Сайт инженерных классов Ishunivers.su

На данный момент у инженерной школы гимназии есть два стратегических партнера (Лицей академии Яндекса и фонд развития Физтех-школ), сотрудничество с которыми позволяет повышать квалификацию педагогов и обеспечивать качественную образовательную среду для учащихся инженерной школы.

В 2022 году инженерная школа начала активное сотрудничество с фондом развития Физтех-школ при МФТИ, в результате которого Грачеву А. С., Вахитовой Е. Ю. и Долгошееву В. А. удалось пройти курсы повышения квалификации в направлениях: искусственный интеллект и машинное обучение, искусственный интеллект в робототехнике (робофутбол) и нейротехнологии. В результате чего в инженерной школе появилось два новых спецкурса: робофутбол и нейротехнологии. В 2023 году эти курсы успешно функционируют. Школьная команда стала призером в соревнованиях по робофутболу, в качестве награды гимназия получила два конструктора гуманоидных роботов для занятий на спецкурсе «Робофутбол» общей стоимостью 600000 рублей.

В 2023 году продолжается активная подготовка проектно-исследовательских работ учащихся инженерной школы для участия в конференции «Старт в инновации» при поддержке фонда развития Физтех-школ при МФТИ на базе Физтех лицея. В финал конференции вышло двое учащихся, которые заняли 2 и 3 место.

Некоторые итоги за 10 лет работы:

Количество выпускников за данный период – 148, из них 79 выпускников учится в Красноярске, 24 – в Москве, 29 – в Санкт-Петербурге, 9 – в Томске.



На данный момент в 8–11 инженерных классах обучается 106 учеников. Команда учителей-разработчиков – 7 человек.

Таблица 30 – Итоги государственной итоговой аттестации, 11 класс

Наименование предмета	Кол-во выпускников, сдающих экзамен			Средний балл			Кол-во выпускников, набравших 81-99 баллов			Кол-во выпускников, набравших 100 баллов		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Физика	11	8	8	73,3	67,6	70	5	0	4	0	0	0
ИКТ	14	17	19	80,6	74,5	74,7	7	7	8	2	0	0
Математика профиль	26	25	25	76	69,5	70,9	10	4	6	0	0	0
Русский язык	26	25	25	74,4	71,9	73,4	2	6	7	0	0	0

Важно отметить лучшие баллы, полученные в 2023 году выпускниками инженерных классов:

- по русскому языку – 95,
- по математике – 96,
- по физике – 99,
- по информатике – 98,

Лучшая сумма баллов по трем предметам – 284 балла, средний балл по трем предметам – 216.

Таблица 31 – Результаты поступления в организации профессионального образования

Вузы поступления, год					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
БГТУ	МГУ	МГУ	МГУ	МГУ	СФУ
ВятГУ	МГМУ	НИ ТПУ	МАИ	ТГУСУиР	РГАУ-МСХА
Донской ГТУ	ИТМО	Синергия Москва	ИТМО	СФУ	ТГУ
КЖДУ	НИУ МГСУ	СибГУ	ВШЭ	СПБПУ	РУДН
МГЛингвистическийУ	ПГУПС	СПбГорныйУ	СибГУ	ИТМО	ВШЭ
НГУ	СибГУ	СПбГУ	ТПУ	РУДН	ДФУ
СибГУ	СПбГУ	СПбПУ	СФУ	ВШЭ	СПбПУ
СПбГМТУ	СПбГУПТД	СФУ	Росноу	СПбГАСУ	Балт ГТУ
СПбПУ	СФУ	ТПУ		СПбГЭУ	МИФИ
СФУ					ИТМО
Ун. Гражданской Авиации					НГУ
					НГТУ
					Кемеровский Гос. инст. культуры



					Красн. Техн. Промышленности
					Anshan Normal University

Один обучающийся отказался от поступления в вуз. Из поступивших один из выпускников поступил на платное обучение, остальные – на бюджетные места. 84% выпускников поступили на инженерно-технические направления. 32% из выпускников остались учиться в вузах г. Красноярска.

При наборе класса, выпустившегося в 2023 году, мы ориентировались не только на успешных в естественнонаучной области школьников, но и на учащихся, имеющих интерес к инженерному образованию и потенциал к развитию логического мышления. В связи с этим особое внимание уделяли дополнительному образованию в научно-практической деятельности.

Достижения учащихся инженерной школы во Всероссийской олимпиаде школьников

- 3 победителя регионального этапа ВОШ (математика, информатика, астрономия)
- 7 призеров регионального этапа ВОШ (физика, экономика, биология, искусство)
- 1 призер всероссийского этапа ВОШ (информатика)

Достижения учащихся во всероссийских мероприятиях, НПК, конкурсах, отличных от Всероссийской олимпиады

1. Конференция Космотех 21 век, 2 призера (Пожидаев Денис 9и, Дегтерева Карина 10и).
2. Конференция НТТМ финал, 2 призера (Казаков Максим 10и, Абрамов Александр 10и).
3. Конференция Старт в инновации финал, 1 призер (Дмитриева Марина 11и, класс).
4. Олимпиада физтех, 1 призер (Москвин Михаил, 11и).
5. Олимпиада Барник, 2 призера (Шестаков Вячеслав, 11и, Силаева Алиса 9и).
6. Кубок города по математике, 3 победителя (Шестаков Вячеслав 11и, Колупаева Софья 11и, Трегубович Андрей 10и).
7. Конференция Софт-парад, 1 призер (Трегубович Андрей, 10и).
8. Финал краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации "Научный конвент", 1 призер (Пожидаев Денис 10и), 1 победителей (Петрухина Светлана, 11и).
9. Финал краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации "Техносалон", 2 призера (Осипова Мария 10и, Силаева Алиса 11и), 1 победитель (Бурмистров Тимофей, 10и).

Основными задачами на 2024 год является

- продолжение обсуждений и разработка школы полного дня 8 класса, которая будет включать изменения в расписании, системе оценивания, добавлении специализированных дисциплин,
- развитие сотрудничества с партнерами инженерной школы (повышение квалификации преподавателей, участие в совместных образовательных проектах),
- разработка новых подходов в системе проектно-исследовательской деятельности и олимпиадной подготовки школьников.

Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

В гимназии большое внимание уделяется продвижению и поддержке одаренных детей. Учащиеся принимают участие, не только во Всероссийской олимпиаде



школьников и научно-практических конференциях, но и в олимпиадах, утвержденных Минпросвещения России. Победителям и призерам предоставляется ряд преференций, в том числе право быть зачисленным без вступительных экзаменов. Для будущих абитуриентов это уникальная возможность поступить в самые престижные вузы страны вне зависимости от региона проживания: МГУ, СПбГУ, Физтех, МГИМО, ВШЭ, СФУ и многие другие.

Для подготовки к интеллектуальным конкурсам ученики имеют возможность участвовать в краевых программах (краевая школа «Перспектива»), в выездных школах, организованных учителями гимназии: сезонные экошколы в природном заповеднике «Столбы» и на базе природного парка «Ергаки» в районе кардона «Таловка» и на Араданском хребте.

В трех классах старшей школы программа ориентирована на подготовку ребят к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. Это классы Инженерной школы, Высшей школы Экономики (ВШЭ) и биолого-химического профиля. В классах Инженерной школы также есть возможность подготовиться к участию в научно-практических конференциях с инженерными проектами.

В программе старшей школы работают профильные лаборатории, а в программе основной школы – проектные мастерские и модули, которые позволяют учащимся получить навык написания учебно-исследовательских работ и проектов. Для поддержки интереса к интеллектуальным конкурсам в гимназии организованы места для командных мероприятий. Силами Татьяны Сергеевны Денисовой, Кирилла Андреевича Туркина, Вероники Андреевны Лагута, Татьяны Игоревны Александровой, Александры Викторовны Мороз организованы клубы по подготовке к олимпиадам по биологии, искусству, истории, обществознанию и математике. Абрамова Светлана Владимировна ведет дополнительные занятия по выполнению исследовательских работ в основной школе. В прошлом учебном году Лев Павлович Каминский организовал, а в этом учебном году Владислав Николаевич Галимов активно продолжил Интеллектуальную Лигу среди учащихся 5-7 классов, в которую входят три категории турниров: математические игры, настольные игры и интеллектуальные игры (квизы и Катаны).

В начальной школе педагоги активно используют платформы «Учи.ру» и Яндекс.Учебник для выполнения нестандартных заданий по математике и участия ребят в дистанционных конкурсах.

Данные о результатах участия в олимпиадах и конкурсах за три последних года отражены ниже.

Таблица 32 – Результаты участия школьников в конкурсах интеллектуального направления

Уровень	2021		2022		2023	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
муниципальный	65	120	34	68	15	67
региональный	15	18	20	38	7	30
межрегиональный	5	10	2	12	19	13
всероссийский	4	14	24	25	0	10
международный	1	4	0	4	0	1
итого	90	166	80	147	41	121



Уже четыре года особый акцент для привлечения учащихся к олимпиадному движению сделан в основной школе. Количество проинформированных родителей и учеников о предстоящих конкурсах удалось повысить за счет возможностей электронного журнала. Для учащихся старшей школы в социальной сети созданы 2 группы для размещения актуальных новостей по проходящим олимпиадам и подготовкам к ним. Группы созданы по естественнонаучно-математическому направлению и по направлению социально-экономических наук. Как результат, в обобщённую статистическую таблицу участия учащихся гимназии «Универс» в интеллектуальных, спортивных и творческих мероприятиях различного уровня внесено 5262 записи. При этом стабильно сталкиваемся с проблемой предоставления учащимися и их руководителями информации о достижениях.

Мы наблюдаем снижение количества победителей и призёров практически на всех уровнях, за исключением межрегионального.

Традиционно учащиеся гимназии принимают участие в научно-практических конференциях разного уровня. Таких, как Всероссийская НПК им. Вернадского, Международная олимпиада среди студентов и школьников "Экологический инжиниринг", XXIII Всероссийская научно-практическая конференция "Старт в инновации", Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба», Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида», Интернет олимпиада школьников по физике, Всероссийская Олимпиада школьников "Будущие исследователи – будущее науки", Межрегиональная Олимпиада инновационных школ «Томская Эврика», Всесибирская олимпиада школьников, краевая НПК «Молодежь и наука», районная НПК и конференция учащихся начальных классов «Самовёнок» и «НОУшата», краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Техносалон» и «Научный конвент», где заняли призовые места.

Отметим основные победы учащихся:

- Команда гимназии «Универс» (Абасов Тагир, 7е класс; Абрамович Леонид, 8е класс; Вострова Алёна, 6м класс; Горовенко Ульяна, 8е класс; Кузьмин Ефим, 6м класс; Ячменёв Алексей, 8е класс) стали победителями и призёрами в отдельных видах и победителями общекомандного зачёта среди сильнейших команд Сибири и Дальнего востока на Олимпиаде инновационных школ «Томская Эврика» (рук. Скроботова Е.В. и Мороз А.В.);
- Абрамов Александр, 11и класс - призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по экономике (рук. Абрамова С.В.);
- Антоновская Таисия и Шашко Дарья, 10м класс – призёры I Открытой метапредметной онлайн-олимпиады Пермского края (рук. Гилько М.А.);
- Ардальонов Святослав, 10м класс, Григорян Кристина, 10а класс, и Чумак Дарья, 10м класс – призёры Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" (номинация «Научный конвент») (рук. Литаврина В.Ф.);
- Ахметханов Тимур, 11м класс – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (рук. Ирицян В.С.);
- Беккер Арина, 9и класс – победитель регионального отбора Всероссийского литературного конкурса "Проба пера" (рук. Бурштейн С.А.);
- Богданов Никита, 7е класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (рук. Маслова Т.К.);



- Брюханов Алексей, 5и класс – призёр XV городской олимпиады младших школьников по математике им. В.И. Арнольда, Городской олимпиады по математике; Городского турнира математических игр "Абака" для обучающихся 5-6 классов (рук. Костюк Т.В. и Мороз А.В.);
- Бурмистров Тимофей, 10и класс – призёр Всероссийской Интернет-олимпиады школьников по физике (рук. Шимов А.В.);
- Видьманова Анастасия, 8и класс – призёр региональной Олимпиады по математике им.Л.Эйлера (рук. Дятлова О.И.);
- Волчок Елизавета, 6в класс – призёр муниципального этапа Красноярской олимпиады школьников по английскому языку «КРОШ» (рук. Алисов Н.В.);
- Вострова Елизавета, 6м класс – призёр муниципального этапа Красноярской олимпиады школьников по английскому языку «КРОШ» (рук. Яндавлетова Н.Л.);
- Главинский Дмитрий, 7м класс – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку (рук. Голубцова Я.Э.);
- Глушков Лев, 7д класс – победитель муниципального Конкурса презентаций "Известные люди Красноярья"; победитель Главного Сибирского роботехнического фестиваля "РобоСиб-2024" в г. Иркутске (рук. Рудомётов Н.Д.);
- Головина Анна, 5 класс – призёр Городского турнира математических игр "Абака" для обучающихся 5-6 классов (рук. Костюк Т.В. и Мороз А.А.);
- Горовенко Ульяна, 8е класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии (рук. Ковалёва Н.Г.) и по МХК (рук. Лагута В.А.);
- Городилова Мария, 7м класс – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии и призёр региональной Олимпиады по астрономии им.В.Я.Струве (рук. Лушникова С.В.);
- Гутова Дарья, 11б класс – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (рук. Туркин К.А.);
- Давыдова Софья, 5а класс – призёр муниципального этапа Красноярской олимпиады школьников по английскому языку «КРОШ» (рук. Малиновская А.Г.);
- Денисова Александра, 5г класс – призёр Городской олимпиады по биологии (рук. Денисова Т.С.);
- Дорогавцев Кирилл – 4е класс - призёр XV городской олимпиады младших школьников по математике им. В.И. Арнольда (рук. Худоногова Н.В.);
- Дюков Борис, 11м класс - призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по праву (рук. Александрова Т.И.);
- Забуга Андрей, 5в класс – призёр Городской олимпиады по математике (рук. Гарцева Е.Ю.);
- Земцов Андрей, 10и класс – победитель Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" (номинация «Техносалон») (рук. Грачёв А.С.);
- Злочевская София, 11г класс – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (рук. Лагута В.А.);
- Зыков Роман, 11м класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по праву, призёр перечневой Межрегиональной олимпиады по праву «Фемида» (всероссийский уровень), призёр Всероссийской Толстовской Олимпиады школьников по праву (рук. Александрова Т.И.);



- Иванова Алина, 11б класс – призёр муниципального этапа и победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку (рук. Литаврина В.Ф.);
- Коваленко Ангелина, 9б класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии (рук. Лушников С.В.);
- Кожухов Ярослав, 8и класс – призёр муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Вахитова Е.Ю.) и по математике (рук. Дятлова О.И.);
- Коротких Маргарита, 8г класс - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (рук. Лагута В.А.);
- Костюнин Егор, 9и класс – призёр региональной Зимней XXV открытой олимпиады Красноярской летней школы, призёр муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Долгошеев В.А.) и по биологии (рук. Туркин К.А.);
- Костюнин Захар, 5д класс – призёр Городской олимпиады по математике (рук. Мороз А.В.); призёр муниципального этапа Красноярской олимпиады школьников по английскому языку «КРОШ» (рук. Силчев В.В.);
- Курбанова Марина, 11м класс – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку (рук. Голубцова Я.Э.);
- Лебедев Богдан, 6а класс – призёр муниципального этапа Красноярской олимпиады школьников по английскому языку «КРОШ» (рук. Голубцова Я.Э.);
- Левицкий Артём, 11м класс – призёр муниципального этапа и победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (рук. Терешкова Г.Н. и Александрова Т.И.); призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по праву (рук. Александрова Т.И.); призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, призёр Всероссийской олимпиады школьников «Высшая проба» по истории (рук. Александрова Т.И.);
- Леонтьев Дмитрий, 10и класс - призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Вахитова Е.Ю.);
- Лившиц Анна, 8г класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (рук. Александрова Т.И.);
- Лукьянова Полина, 11м класс – призёр Всероссийского Чемпионата сочинений "Своими словами" (рук. Александрова Т.И.);
- Лысенко Георгий, 9и класс – призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике (рук. Беспалов В.В.); призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Вахитова Е.Ю.);
- Мельникова Мария, 8а класс – призёр Международной олимпиады среди студентов и школьников "Экологический инжиниринг" (рук. Денисова Т.С.), призёр Всероссийской олимпиады школьников "Будущие исследователи – будущее науки" по биологии (рук. Денисова Т.С.) и русскому языку (рук. Сурина Г.М.), призёр регионального отбора Всесибирской олимпиады школьников по биологии (рук. Денисова Т.С.);
- Михайлюк Эрнест, 9м класс – победитель муниципального этапа и призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку



- (рук. Голубцова Я.Э.); призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии (рук. Ковалёва Н.Г.);
- Мурадян Арина, 4м класс – призёр муниципального этапа Красноярской олимпиады школьников по английскому языку «КРОШ» (рук. Брух Т.И.);
 - Мухаметов Максим, 7д класс – призёр XXIII Всероссийской научно-практической конференции "Старт в инновации" (г. Москва); победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (рук. Дербасова Е.В.); призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике (рук. Ковалёва Н.Г.) и информатике (Вахитова Е.Ю.);
 - Осипова Мария, 10и класс – призёр Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" (номинация «Техносалон») (рук. Вахитова Е.Ю.);
 - Остапенко Екатерина, 5г класс, и Тегай Никита, 5в класс – призёры Регионального отборочного чемпионата по робототехнике (рук. Чикати И.Н., Баянова О.М.);
 - Петровец Тихон, 7м класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии (рук. Дербасов Г.В.);
 - Петрухина Светлана, 11м класс – призёр XXIII Всероссийской научно-практической конференции "Старт в инновации" (г. Москва); победитель Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" (номинация «Научный конвент») (рук. Грачёв А.С.);
 - Поддубецкий Антон, 9и класс – призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Долгошеев В.А., Вахитова Е.Ю.);
 - Пожидаев Денис, 10и класс – призёр Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" (номинация «Научный конвент») (рук. Вахитова Е.Ю.);
 - Ремизов Александр, 10и класс – победитель Главного Сибирского роботехнического фестиваля "РобоСиб-2024" в г. Иркутск (рук. Рудомётов Н.Д.); призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Вахитова Е.Ю.);
 - Савватеева Екатерина, 8а класс – призёр Всероссийской олимпиады школьников "Будущие исследователи – будущее науки" по русскому языку (рук. Сурина Г.М.); победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе и русскому языку (рук. Сурина Г.М.); призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (рук. Денисова Т.С.);
 - Савокина Арина, 4е класс - призёр XV городской олимпиады младших школьников по математике им. В.И. Арнольда, Городской олимпиады по математике (рук. Худоногова Н.В.);
 - Сараев Марк, 9а класс – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (рук. Александрова Т.И.);
 - Селёдкин Ярослав, 9и класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Долгошеев В.А.);
 - Семёнова Миланика, 7м класс - призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (рук. Дербасова Е.В.);
 - Сикк Максим, 8и класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Долгошеев В.А.);
 - Силаева Алиса, 10и класс – призёр Краевого молодежного форума "Научно-технический потенциал Сибири" (номинация «Техносалон») (рук. Вахитова Е.Ю.);



- победитель муниципального этапа и призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (рук. Лагута В.А.);
- Сконечная Маргарита, 11б класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (рук. Туркин К.А.);
 - Скоробогатко Елизавета, 9и класс – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (рук. Францен О.А.);
 - Смирнова Эва, 11а класс – призёр муниципального этапа и победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (рук. Лагута В.А.);
 - Соколова Юлия, 11м класс – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (рук. Терешкова Г.Н. и Александрова Т.И.); призёр муниципального этапа и победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (рук. Александрова Т.И.);
 - Соломина Виктория, 10м класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку (рук. Скуратович Е.Е.);
 - Сонич Анна, 11б класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (рук. Туркин К.А.);
 - Стонт Артём, 5и класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Ирицян В.С.); призёр Городского турнира математических игр "Абака" для обучающихся 5-6 классов (рук. Костюк Т.В. и Мороз А.В.); призёр муниципального этапа Красноярской олимпиады школьников по английскому языку «КРОШ» (рук. Ким В.Ч.);
 - Султанова Жанна, 9б класс – победитель муниципального и призёр регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе (рук. Дрожжина К.И.) и призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (рук. Майоршин Д.В. и Александрова Т.И.);
 - Таюрская Александра, 8и класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (рук. Сурина Г.М.);
 - Трегубович Денис, 5д класс – призёр Городского турнира математических игр "Абака" для обучающихся 5-6 классов (рук. Костюк Т.В. и Мороз А.В.);
 - Трегубович Максим, 8и класс - победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Вахитова Е.Ю.); призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (рук. Дятлова О.И.); призёр региональной Олимпиады по математике им. Л.Эйлера (рук. Дятлова О.И.);
 - Фёдорова Софья, 9и класс – призёр регионального отбора Всероссийского литературного конкурса "Проба пера" (рук. Бурштейн С.А.);
 - Цветков Никита, 7д класс – победитель Главного Сибирского роботехнического фестиваля "РобоСиб-2024" в г. Иркутск (рук. Рудомётов Н.Д.);
 - Ченченко Даниил, 9и класс – призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Долгошеев В.А., Вахитова Е.Ю.);
 - Чувасова Юлия, 3е класс – призёр муниципального этапа Красноярской олимпиады школьников по английскому языку «КРОШ» (рук. Речкина М.А.);
 - Шадрин Алина, 8г класс – призёр муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по МХК (рук. Лагута В.А.) и по обществознанию (рук. Александрова Т.И.);



- Шатохин Данил, 9и класс – призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Долгошеев В.А., Вахитова Е.Ю.);
- Шатров Ярослав, 11и класс – призёр муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по математике (рук. Пережогин А.В.);
- Шевченко Леонид, 11м класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (рук. Александрова Т.И.);
- Шереметьев Иван, 6б класс – призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (рук. Черепанова Е.В.).

Трудности: уменьшение количества победителей и призеров в конкурсах интеллектуального направления, по-прежнему затруднен сбор информации об участии в интеллектуальных конкурсах наших школьников, поэтому не все достижения отображаются в отчетах.

Задачи на 2024 год:

1. В старшей школе продолжить акцентировать внимание на участие в олимпиадах Союза ректоров, а также на выступления в научно-практических конференциях межрегионального и всероссийского уровня.
2. Усилить работу по подготовке, оповещению и привлечению ребят к участию в различных интеллектуальных конкурсах.
3. Оптимизировать единую базу данных по достижениям обучающихся гимназии в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях.
4. Уделить особое внимание способам распространения информации внутри гимназии о достижениях наших учеников на олимпиадах и конференциях различных уровней.

Результаты участия школьников в реализуемой в гимназии системе дополнительного образования

Уже стало доброй традицией, что учащиеся гимназии демонстрируют достижения самого высокого уровня. В 2023 году нужно отметить самые значимые победы гимназистов, занимающихся в структурах дополнительного образования под руководством квалифицированных педагогов.

Команда наших юных спортсменов второй год подряд заняла 2 место в финальных соревнованиях регионального этапа Всероссийских игр школьных спортивных клубов. Это великолепное достижение показано в упорной спортивной конкуренции с сильнейшими спортивными клубами Красноярского края. За этот успех, прежде всего, нужно поблагодарить тех замечательных тренеров, педагогов дополнительного образования, которые непосредственно занимаются с детьми на протяжении многих лет: Экснера К.Р., Фальковского Р.Е., Дюбину Т.В., Зубрилину Т.Г., Бубякина В.П.

Мы уже привыкли к победам наших легкоатлетов под руководством замечательного педагога дополнительного образования Зубрилиной Т.Г. Ребята стали призёрами и чемпионами в соревнованиях самого высокого уровня. После таких великолепных достижений никто не сомневался, что ребята победят и на самых важных краевых легкоатлетических соревнованиях среди школьных команд по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных». Так и произошло. Юноши стали чемпионами, девушки в упорной борьбе заняли 2 место. Кроме этого абсолютными чемпионами в личном зачёте стали Синькина Дарья и Исаков Филипп.



Ребята, занимающиеся в туристическом клубе под руководством Дрожжина Н.А. и Павлова Д.Ю., давно являются соорганизаторами многих туристических мероприятий города Красноярска. Большое количество детей каждый год становятся победителями и призёрами городских и краевых соревнований. Без учащихся нашей гимназии уже трудно представить туристические соревнования, фестивали города и края. 2023 год, как и предыдущие, отмечен многочисленными победами наших туристов.

Продолжили свою победную поступь ребята, занимающиеся третий год у тренера по русским шашкам Музюкина А.О. Воспитанники тренера побеждали на Первенстве Красноярского края, Сибирского Федерального округа, участвовали в первенстве России в составе сборной Красноярского края.

Всё больше девочек занимается чир спортом у тренера Крахалёвой Т.А. Спортсменки, прошедшие подготовку у талантливого педагога, защищают честь Красноярского края во Всероссийских соревнованиях.

Увеличивается количество детей, занимающихся единоборствами у педагога дополнительного образования Сеитова Г.В. Ребята выходят на уровень соперничества с лучшими спортсменами города Красноярска и Красноярского края.

Впервые за несколько последних лет сборная гимназии по баскетболу под руководством Фальковского Р.Е. заняла 2 место в городе Красноярске в региональном турнире «КЭС-баскет».

Наши волейболистки, занимающиеся у тренера Экснера К.Р., стали чемпионами города Красноярска в 3 группе среди команд средних и высших учебных заведений, заняли 2 место в Кубке, посвящённом памяти А.Я. Грошева.

В художественно-эстетическом направлении за несколько последних лет сформировалась инициативная и творческая команда педагогов, помогающая детям раскрыть свой потенциал.

Театр танца «Калипсо» под руководством Ермолаевой Я.В. и Хвостовой В.Н. в 2023 году стал лауреатом и обладателем самых высших наград практически всех значимых конкурсов, которые проводились в Красноярском крае, Сибирском Федеральном округе. Самым большим достижением коллектива стали звания лауреатов 1 степени в нескольких номинациях на Международном турнире искусств «Славься Отечество» в г. Сочи в упорном творческом состязании с лучшими коллективами России.

Ребята, занимающиеся в Литературном лицее, стали победителями и призёрами городского конкурса публицистических работ «Суперперо» и всероссийского творческого конкурса «Проба пера». За эти достижения нужно поблагодарить педагогов Литературного лицея и, прежде всего, Тимченко Е.В. и Бурштейн С.А.

Андреев Константин под руководством Долгошеева В.А. стал победителем чемпионата Красноярского края по робототехнике.

Ценным для нас является то, что дети имеют возможность попробовать себя в различных видах творческой деятельности, представить свои достижения сверстникам, своим учителям. В гимназии есть как коллективы и объединения, добивающиеся стабильных успехов на внешнем уровне, так и те, кто работает на достижение ребёнком личного результата.

Все достижения этого года представлены в Приложении 1.

5 Востребованность выпускников



Старшеклассники гимназии обучаются по индивидуальным образовательным программам, которые составляют сами в соответствии с представлениями о своём будущем. Практически все молодые люди связывают своё будущее с получением высшего образования.

В 2023 году гимназию закончили 196 выпускников. Поступили в вузы – 173 (88,3 %), из них продолжают обучение за рубежом – 9 (4,6 %). Поступили в ССУЗы – 13 (6,6%), не поступили по разным причинам (работают) – 10 человек (5%). Из поступивших в вузы – 92 человек учатся на бюджетных местах, на платных – 72.

Структура поступления

Красноярск – 98 человек.

СФУ – 57

СибГУ им. Решетнева – 7

КрасГМУ (медицинский университет) – 9

СибГАУ (аграрный университет) – 3

Педагогический университет им. В.Астафьева - 5

Институт искусств – 4

Средне-специальные учебные заведения - 13

Москва – 33 человека.

МГУ – 2

МГИМО – 1

НИУ ВШЭ – 4

ГИТИС – 1

МГИК (Московский государственный институт культуры) - 1

Московский государственный педагогический университет - 1

МИФИ – 1

РХТУ им Менделеева – 1

РНИМУ им.Пирогова - 2

МГМУ им. Сеченова - 1

РУДН - 2

Другие вузы – 16 человек.

Санкт-Петербург – 22 человека.

СпбГУ – 5

НИУ ВШЭ - 2

ИТМО (университет информационных технологий, механики и оптики) – 3

Политехнический университет им. Петра Великого – 4

СпбГИКиТ (Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения) – 1

Морской технологический университет – 1

СПбГПУ (педиатрический университет) - 2

Другие вузы – 4 человека.

Другие города за пределами Красноярского края – 10 человек.

Томск – (Томский государственный университет) - 3



Новосибирск (Новосибирский государственный университет, Новосибирский технический университет, РАНХИГС) - 3
Владивосток (Дальневосточный федеральный университет) - 1
Кемерово (Российский государственный институт сценических искусств, Кемеровский государственный институт культуры) – 2
Иркутск (Иркутский государственный университет)– 1

За пределами России – 9 человек

Китай – (Аньшанский университет, Сиань Цзяотун-Ливерпульский университет, Цюнтайский педагогический институт) - 6
Армения (Американский университет Армении) – 1
Венгрия (Государственный университет Этвоша Лорана, Будапешт) – 1
ОАЭ (Synergy University Dubai) - 1

Из 28 медалистов

в красноярские вузы поступили 7 человек,
в Москве учатся 12 человек,
в Санкт-Петербурге – 7 человек,
во Владивостоке – 1,
в Кемерово - 1.
Только 3 человека учатся платно, остальные 25 на бюджете.

Распределение выпускников по направлениям поступления:

инженерно-технические специальности, программирование, математика, физика, химия, биоинженерия, геология, экология – 49 человек;
медицина – 15 человек;
юриспруденция, таможенное дело – 13 человек;
экономика, менеджмент, финансы, торговое дело – 32 человека;
реклама, связи с общественностью, государственное и муниципальное управление, управление персоналом, медиакоммуникации – 12 человек;
гастрономия, кулинария, пищевая промышленность – 5 человек;
религиоведение – 3 человека;
филология, культурология – 12 человек;
педагогика, психология, социология – 15 человек;
архитектура и дизайн – 8 человек;
искусство – 9 человек.

Из 163 выпускников **9-х классов** выпуска 2022-23 учебного года:

137 человек (84%) поступили в старшую школу гимназии,
13 ушли в систему СПО, еще 13 учащихся перешли в другие школы по разным причинам (смена места жительства, школы с углубленным изучением отдельных предметов).

Поступление обучающихся в систему специального профильного образования и школы с углубленным изучением отдельных предметов связано с сознательным выбором детьми и родителями дальнейшей образовательно-профессиональной траектории.

Выводы

1. В целом результаты поступления выпускников гимназии являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы старшей школы.



2. Остается стабильным количество выпускников, поступивших в российские вузы за пределы края – 61 человек, из них в Москву и Петербург поступило 48 человек.
3. Структура направлений поступления в вузы в целом сохраняется относительно прошлого года. Стабильно больше выпускников поступают на инженерно-технические специальности и направления точных наук, чем на экономику и гуманитарные специальности. Увеличивается количество поступающих на медицинские специальности, почти вдвое больше человек выбрали архитектуру и дизайн, а также искусство.
4. Доля поступающих на бюджет колеблется в связи с особенностями потоков и уменьшением или увеличением количества мест на бюджетные специальности.
5. В связи с возможностью пересдать ЕГЭ на следующий год остаются выпускники, которые, не проходя на бюджет, не рассматривают другой вариант для поступления, идут работать и готовятся пересдать экзамены на более высокий балл.
6. Основная часть выпускников основной школы, за исключением 26 человек, продолжила обучение в гимназии, перейдя в старшую школу.
7. Остается трудность в работе со старшеклассниками, слабо обучающимися в основной школе.

Необходимо продолжать работу по самоопределению учащихся в проектировании своей дальнейшей образовательной траектории. В связи с этим **в 2024 году** необходимо усилить систему профориентационной работы с учащимися 8-9 классов, показывающую им и их родителям возможность дальнейшего обучения не только в старшей школе гимназии, а также в системе среднего специального образования.

6 Гимназическая система оценки качества образования

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В современной школе академические результаты не являются единственными. Существующие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных.

Деятельность созданной в гимназии Службы мониторинга направлена на оценку качества образования в гимназии. Информацию о Службе, а также материалы, которыми гимназия руководствуется при организации системы оценки качества образования (в том числе, нормативные документы), можно найти на странице Службы на сайте гимназии:

<http://univers.su/edu/sluzhba-monitoringa/>

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества результатов образования и достижений учеников, качества условий образовательного процесса для принятия решений на основе получаемых данных.

Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов. Внешние процедуры – те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне гимназии: Всероссийские проверочные работы выпускников начальной школы, ВПР в основной и старшей школе, ОГЭ, ЕГЭ; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т.д.), спортивные соревнования и творческие конкурсы. Внутренние процедуры – те, которые организуются гимназией (предметными объединениями педагогов, администрацией, Службой мониторинга, Службой психического и физического здоровья) в целях получения данных, дающих основания



для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Независимые процедуры оценки: «Дельта-тестирование» и Диагностика грамотности чтения. Содержание и диагностические материалы данных процедур являются «закрытыми» для педагогов гимназии, что обеспечивает независимость и объективность оценки результатов. Тем не менее, подход и модель, лежащие в основании диагностических инструментов, являются предметом для понимания педагогов, для анализа собственной деятельности и практики.

Помимо независимых мы используем *встроенные в учебный процесс и практику педагогов процедуры, являющиеся элементами формирующей оценки.* Тип данных процедур подчеркивает их диагностический характер (а не контрольно-оценочный), при котором нет жестких требований на независимость получения данных. «Встроенность» в учебный процесс означает, что педагоги могут участвовать в разработке и проведении диагностических процедур, в проверке работ, в анализе и оценке получаемых данных.

Встроенные в учебный процесс процедуры:

- *Диагностика сформированности учебной самостоятельности* оценивает динамику становления возрастного новообразования младших школьников – индивидуального учебного действия;
- *Контрольно-диагностические процедуры (работы)* по предметам направлены на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике. Ими реализована уровневая модель становления предметного действия;
- *Итоговые контрольные работы по предметам для 1, 2, 3 кл.,* разрабатываемые Красноярским центром оценки качества образования (ЦОКО).

Текущее и промежуточное оценивание освоения учащимися учебных программ проводится педагогами в соответствии с нормами и критериями оценивания, отраженными в рабочих программах учебного предмета.

Исследование удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования разрабатывает и проводит гимназическая Служба психического и физического здоровья.

Исследование адаптации первоклассников – внешняя процедура, проводится ЦОКО с участием педагогов гимназии. Исследование адаптации пятиклассников и вновь прибывших учащихся разрабатывает и проводит Служба психического и физического здоровья гимназии.

Все диагностические процедуры имеют динамические показатели, т.е. сравнивают нынешние достижения ученика с его прежними достижениями, и позволяют планировать изменения в работе, как учителю, так и самому ученику. Важно, что результаты всех диагностических процедур нужны в первую очередь для выстраивания индивидуальной траектории развития обучающегося, поэтому все результаты необходимо рассматривать не в среднем по гимназии, а конкретно, по каждому ученику. Такая информация есть у учителя.

В данном документе выделяем показатели из области метапредметных достижений, которые являются показателем вклада всех педагогов гимназии – мышление и читательская грамотность. Именно эти результаты обеспечивает



возможность ребенка осваивать содержание образования, эффективно включаться во все многообразие окружающей его информации, знаний и деятельности. Поэтому оценка данных типов результатов является важной для всего коллектива гимназии.

Результаты в области читательской грамотности

Начальная школа (НШ)

Результат в развитии умения читательской грамотности к финалу начальной школы остается примерно одинаковым на протяжении шести лет, показывая тенденцию к некоторому снижению за три последних года:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Достигли норму НШ ¹	49% (78ч.)	47% (75ч.)	48% (87ч.)	36% (62ч.)	45% (108ч.)	36% (85ч.)	42% (110ч.)

В целом на параллели выпускников начальной школы 2022-23 учебного года произошли улучшения от стартовой диагностики во 2-ом классе до финальной в 4-ом классе:

- уменьшилось в полтора раза количество учащихся, которые имеют значительные трудности в понимании текста (показали 0-ой уровень), с 24% до 16% (для параллели предыдущего учебного года с 35% до 18%),
- увеличилось в три с половиной раза количество учеников, способных не только пересказывать текст, но и анализировать прочитанное, делать выводы (т.е. имеющих высокие уровни понимания текста): с 9% до 32% (для параллели предыдущего учебного года этот шаг был менее значительный – с 19% до 36%).

В целом такая тенденция наблюдается всегда, как в целом по параллели выпускников начальной школы, так и по классам в отдельности. Ситуация 2023 года подтверждает эту же динамику. В прошлом учебном году на параллели 4ых классов был только один класс, в котором практически не обнаруживалось изменений относительно формирования умений грамотного чтения ни в части простых умений, ни в части сложных умений понимая текста от 2го к 4ому классу. И ещё в одном классе в прошлом учебном году таких учеников вообще не обнаруживалось к финалу начальной школы. В 2023 году во всех 4ых классах доля учеников, показавших сложные умения понимания текста, составляет значительно более высокие цифры в сравнении с прошлым годом: от 15% до 68% (4Д класс). Вообще, в семи классах их десяти на данной параллели доля учеников с высокими уровнями понимания текста составляет 40-50% – это очень хорошие результаты. В оставшихся классах таких ребят около трети (кроме одного 43 класса).

¹ Под нормой начальной школы в данном случае понимаются такие умения, когда ученик может не только находить в тексте явную информацию, воспроизводить ее без искажений, делать простые обобщения и выводы, но также способен обнаруживать неявную (скрытую) информацию, предъявлять прочитанное в адекватной форме, и даже интерпретировать найденное на основе сопоставления и обобщения.



Тем не менее, почти для половины ребят из всех 4-ых классов (58%) сложные умения работы с текстом остаются первоочередной образовательной задачей, которую обязательно нужно иметь в виду в следующей ступени обучения:

- ученики, показавшие на финальном срезе, что могут работать с текстом на 3 уровне (не только находить явную информацию и пересказывать текст, но и объяснять значение прочитанного, выявлять позицию автора) есть почти в каждом классе; от 3% до 22% учеников в разных классах;
- однако ученики, использующие интерпретацию текста как личный ресурс (т.е. они самостоятельно и стабильно, от среза к срезу, выполняют задания на сложном уровне понимания текста) есть только в двух классах: 4М и 4И.

В каждом классе есть ученики, улучшившие свои результаты в данной области, но их доля отличается от класса к классу. Однако показатели индивидуального прогресса на протяжении пяти последних лет снижаются:

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
доля <u>улучшивших</u> свой результат в умениях грамотного чтения (в разных классах)	30-54%	31-54%	35-64%	21-42%	27-62%	23-56%	10-46%

Тем не менее, можно говорить, что во всех классах параллели были созданы условия для индивидуального прогресса большему числу учеников (кроме одного класса):

- доля показавших индивидуальный прогресс значительно выше непоказавших уровневый переход: в 2023 году 32% четвероклассников улучшили свой результат по сравнению со своими же предыдущими результатами против 25% снизивших свои достижения (в 2022 году 41% четвероклассников улучшили свой результат по сравнению со своими же предыдущими результатами против 15% снизивших свои достижения);
- в двух классах параллели количество ребят, показавших индивидуальный прогресс – около половины учащихся класса; в пяти классах параллели это количество составляет треть от числа учеников класса.

Результаты этого года показывают, что доля учеников, достигающих норму начальной школы в умениях читательской грамотности, составила 42% (больше прошлого года, но пока не достигает половины учеников параллели). Это означает, что педагогам стоит ставить задачу на собственное развитие в области методики работы, направленной на развитие читательской грамотности у учеников (по-прежнему пока нет ни одного класса в параллели, результаты которого приближались бы к показателю в 75%, который мы определяли как целевой для гимназии).

Это означает, что относительно данной параллели классов в целом команде педагогов не удалось в полной мере воплотить внедрение тех педагогических решений, с которыми связывали неплохой результат, полученный семь-восемь лет назад – системы работы с данными и предъявления результатов, создания и освоения разработанных



дидактических материалов и пр. Таким образом, данное направление работы коллектива начальной школы, по всей вероятности, должно вернуться в фокус внимания организации работы и сопровождения педагогов и должно быть поддержано и в 2024 году.

Нельзя забывать, что те ученики, которые не достигают нормы в области умений читательской грамотности к финалу обучения в начальной школе (для данной параллели классов – это около половины учеников, 58% (63% в прошлом году)), будут испытывать серьезные трудности при самостоятельном освоении учебного материала основной школы, им будет требоваться помощь учителя. Умения читательской грамотности у выпускников начальной школы находятся в стадии формирования и требуют специальных поддерживающих условий в основной школе. А это задает необходимое направление деятельности педагогов на следующей ступени образования.

Основная школа (ОШ)

В целом результаты выпускников основной школы (параллель 9-ых классов 2022-23 учебного года) в области читательской грамотности значительно ухудшились за два последних года их обучения в основной школе: доля выпускников ПШ, не справившихся с заданиями на понимание текста на финальном срезе от 8го к 9ому классу, увеличилась вдвое и составила 13% и 27% соответственно, при этом доля выпускников, продемонстрировавших сложные умения, от 8го к 9ому классу варьируется от 5% к 4% (в прошлом году такого снижения показателей по простым умениям не наблюдалось: было 21% и 22% соответственно).

	предпол. год обучения в ОШ (8 кл. в 2020-21 уч.г.)	финал обучения в ОШ (9 кл. в 2021-22 уч.г.)	предпол. год обучения в ОШ (8 кл. в 2021-22 уч.г.)	финал обучения в ОШ (9 кл. в 2022-23 уч.г.)
Нет уровня (не могут воспроизвести явную информацию из текста, сделать простое обобщение, простые выводы)	21%	22%	13%	27%
Простые умения (воспроизведение информации без искажений, простое обобщение и выводы)	75%	74%	56%	37%
Сложные умения (интерпретация текста, выделение позиции автора, применение информации в другой ситуации)	5%	4%	5%	4%

Сравним результаты этого года с прошлым:

В 2022-23 уч.г. доля вообще не справившихся с заданиями выросла в 2 раза, а вот доля учеников, показывавших сложные умения в понимании текста, почти не изменилась; количество ребят, способных работать с текстом на уровне простых умений (норма



начальной школы) также снизилась – в 1,5 раза. Полученные в этом году цифры означают следующее: почти четверть выпускников подростковой школы вообще не справляются с заданиями на понимание текста даже на уровне извлечения явной информации и простого воспроизведения текста. При этом лишь 13 человек (4%) из всех учеников параллели показывают умения высоких уровней понимания текста на последнем срезе в 9ом классе. И это есть ухудшение ситуации от 8го к 9ому классу. Другими словами, за два последних года подростковой школы не было сделано никакого позитивного вклада в развитие умений читательской грамотности учеников.

Это означает, что работа по развитию умений читать и понимать текст остается актуальной и так и нерешенной задачей для коллектива педагогов и администрации подростковой школы.

Результаты в области мышления

Оценка результатов в области мышления осуществляется в гимназии с помощью Дельта-тестирования, которое проводится три раза в начальной школе на материале русского языка и математики, три в подростковой школе на материале русского языка, пять раз на материале математики, и является независимым инструментом оценки качества образования школьников.

Результаты в области мышления на материале математики. Начальная школа

Количество учащихся 4-ых классов в 2023 году, показавших в финале начальной школы 2-й и 3-й уровни в развитии мышления и понимания на материале математики, сравнимо с результатами прошлого года и всё еще остаются ниже результатов предыдущего периода сравнения:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Высокие уровни мышления и понимания при работе с языковым материалом (показанные 2-3й уровни)	78%	82%	80%	78%	64%	67%	68%	70%

Одна из важных тенденций, которая сохранялась в предыдущие годы, не подтверждается и в 2023 году, а наоборот пока поддерживает тенденцию, начавшуюся в 2021-ом: к финалу обучения в начальной школе **меньше половины (49%)** учеников продемонстрировали устойчивое умение действовать с предметным материалом математики самостоятельно и свободно (на уровне общего способа), ориентируются на существенные, общие отношения и математические закономерности. В 2022 году таких учеников было 45%, 2021 году - 41%, в 2020 году - 53%, в 2019 году - 60%.

7% учащихся (в предыдущем году 5%, в 2021г – 5%, в 2020г – 8%, в 2019г - 11%) способны самостоятельно творчески преобразовывать способ, свободно использовать его в нестандартных ситуациях, даже конструировать новый способ действия. Такие ребята есть во всех классах выпускной параллели, кроме двух (4Б, 4М); в трех классах (4Г, 4Д, 4Е) их количество достигает 10-14% (по 3 человека), во всех остальных - по одному-два человека (5-9%).



За предыдущие несколько лет количество учеников, показывавших прогресс и показывавших регресс в мышлении и понимании способов действия с математическим материалом, начали постепенно выравниваться, практически сравнявшись в 2018 году: 51% учеников 4-ых классов показали уровневый шаг, 49% не улучшили свои результаты.

Однако, в 2019 году начала складываться обратная динамика, которая в последующем только усиливается и закрепляется (см. таблицу ниже). В 2023 году также больше половины (62%) выпускников начальной школы не показали прирост в развитии мышления и понимания на материале математики и лишь 38% четвероклассников имели в своей образовательной истории опыт индивидуального прогресса в области освоения математики начальной школы.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Показали индивидуальный прогресс в мышлении и понимании на материале математики (уровневый дельта-шаг после 3го среза)	51%	39%	21%	38%	35%	38%
Нет уровневого приращения (дельта-шага)	49%	61%	79%	61%	65%	62%

Эта ситуация характерна для всех классов параллели, кроме двух – 4Е и 4М; здесь доля учеников, сделавших уровневый шаг, больше половины (50% и 78% соответственно).

Учитывая полученные данные, нужно говорить, что педагогам начальной школы стоит вернуться, как к специальной, задаче планирования условий, обеспечивающих индивидуальное движение учеников в освоении математики.

Основная школа

Доля учеников, показавших в 9-ом классе актуальный уровень выше 1-ого:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Актуальный высокий уровень на 3 срезе (2 и 3 уровни)	23%	34%	43%	31%	33%	43%	25%	20%

Эти ученики могут ориентироваться на существенные отношения, закономерности, обнаруживать и даже конструировать способ при действии с математическим материалом. Они способны к профильному, углубленному изучению математики в старшей школе, к самостоятельному мышлению при решении задач. Важно, чтобы в старшей школе математика не потеряла для них свой развивающий потенциал, даже если она не будет входить в область их дальнейшего профильного самоопределения.

При анализе результатов позапрошлого года мы фиксировали довольно заметный рост (на 10%) доли 9-тиклассников, имеющих высокие актуальные уровни в развитии мышления и понимания на материале математики, относительно предыдущего периода, и это был самый высокий показатель за последние шесть лет (43%), хотя он и был меньше половины выпускников подростковой школы. По результатам 2022 года фиксировали резкое снижение результатов – до 25% 9-тиклассников (31 человек), из которых лишь 9 человек (7%) показали самый высокий – 3ий актуальный уровень владения предметом «математика». По результатам 2023 года обнаруживаем еще



большее снижение результатов: лишь 20% выпускников подростковой школы (28 человек) имеют высокие уровни владения математикой в качестве своего личного ресурса. Это те, кто может *самостоятельно и свободно действовать с материалом математики, ориентируясь на общий способ, математические закономерности и существенные отношения*. И это самый низкий показатель за последние годы.

46% (36% в 2022г, 41% в 2021г, 37% в 2020г и 41% в 2019г) выпускников подростковой школы освоили решение стандартных заданий по правилам и образцам. Это они могут делать самостоятельно, а творческую и исследовательскую работу только в коллективно-распределенной форме с учителем. У этих учеников будут возникать проблемы, если их уровень притязаний достаточно высок (то есть, если далее они выберут профиль, связанный с математикой).

34% (47ч.) (в 2022 году 39% (53ч.), в 2021 году 16% (26ч.)) не освоили к финалу 9ого класса математику даже на уровне воспроизведения данных учителем образцов, это количество сравнимо с результатом позапрошлого года и держится у максимального порога за последние семь лет.

48% учеников из выполнявших тесты в 8-ом и 9-ом классах показали уровневый прогресс в мышлении и понимании на материале математики (в 2022 г. – 55%, в 2021г. - 47%). Доля учеников, показавших в 9 классе прогресс по данным последних 8-ми лет:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Дельта-шаг после 3 среза	45%	40%	46%	46%	52%	47%	55%	48%
нет приращения	55%	60%	54%	54%	48%	53%	45%	52%

В 2023 году фиксируем значительное снижение результатов в области развития мышления и понимания на материале математики в основной школе. При анализе прошлого года мы отмечали необходимость специального планирования в масштабах гимназии устройства математического образования (как реализации урочных форм, так и устройства мест и форм неурочного пространства) для того, чтобы закрепить систему работы и реализации сложившейся практики преподавания, определить направления разработки методических материалов и повышения квалификации педагогов, а также зафиксировать и оформить успешные педагогические решения. Полученные результаты означают, что задача не была принята коллективом педагогов и администрации основной школы. Очевидно, ее актуальность остается в повестке работы.

Результаты в области мышления на материале русского языка. Начальная школа

Количество учащихся 4-ых классов в 2023 году, показавших в финале начальной школы 2-й и 3-й уровни в развитии мышления и понимания на материале русского языка практически не изменилось по сравнению с предыдущим годом:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Высокие уровни мышления и понимания при работе с языковым материалом (показанные 2-3й уровни)	57%	56%	59%	58%	44%	38%	45,7%	47,9%



Количество учеников, которые могут действовать с языковым материалом на уровне общего способа и логики, половины учеников параллели. Это может означать, что педагогам данной параллели классов также, как и в предыдущие три года, не удалось реализовать систему работы, которая удерживает в фокусе внимания задачи развития мышления большей части учеников. Что является основной причиной: стартовые особенности учеников, особенности режима и формата обучения (две смены, дистанционные формы обучения и пр.), методическая готовность педагогов учитывать самые разные условия, - вопрос для обсуждения и специального анализа коллектива учителей начальной школы.

Количество выпускников начальной школы в 2023 году, способных *самостоятельно и свободно* действовать с языковым материалом, ориентируясь на существенные отношения, творчески преобразовывая материал и способ, заметно ниже показателя предыдущего года:

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Актуальный высокий уровень на 3 срезе (2 и 3 уровни)	19%	25%	29%	20%	19%	12%	25%	16,6%

В предыдущие годы мы фиксировали, что большинство выпускников начальной школы самостоятельно могут работать на 1-ом уровне; результаты 2023 года остаются неизменными: на этом уровне самостоятельно может работать 52,3% учеников параллели (в прошлом году 50%, в позапрошлом - 49,9%). При этом 31,1% (в прошлом году 25%, в позапрошлом году - 38%) четвероклассников не освоили русский язык даже на уровне образцов и правил. Такие ученики есть в каждом классе.

Относительно себя результаты данной параллели учеников улучшились: за три года обучения в начальной школе уменьшилось число тех, кто не может работать с языковым материалом даже по образцу (39% на стартовом срезе – 7,6% на финальном в показанном уровне, 31,1% - в актуальном). Вместе с тем в среднем увеличилось (с 10% до 37,9% в показанном уровне, 16,6% в актуальном) число тех учащихся, кто может понимать существенные отношения между языковыми единицами, преобразовывать их.

Основная трудность заключается в том, чтобы обеспечить и системно удержать индивидуальное продвижение учеников в освоении способов работы с языковым материалом, обеспечить условия для индивидуального прогресса.

В этом году учеников, показавших индивидуальный прогресс, чуть больше по сравнению с теми, кто не показал уровневый переход в мышлении: 59,8% против 40,2% (в прошлом году 41,5% против 58,5%; в позапрошлом году эти количества было почти равными - 51% против 49%).

Основная школа

На протяжении восьми последних лет в среднем количество учеников 7-ых классов, способных ориентироваться на существенные отношения в языковом материале (2-й и 3-й уровни), больше половины. В 2023 году этот показатель заметно выше



предыдущего анализируемого периода и превысил установленный нами показатель гимназической цели в 75%:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2022 ²	2023
Показанные высокие уровни на 3 срезе, седьмой класс (2 и 3 уровни)	62%	64%	60%	65%	72%	67%	70%	82%

При этом надо отметить, что учеников, показавших наиболее высокий 3й уровень в мышлении и понимании языкового материала, в данной параллели классов также заметное количество: 27-43% от класса к классу.

Относительно устойчивости формирования предметных умений и развития мышления на материале русского языка в 2023 году наблюдаются следующая ситуация – чуть больше половины (52%) семиклассников имеют актуальные высокие уровни и это максимальный результат за последние восемь лет. Но актуальный 3й уровень обнаруживается лишь у 8% (13 чел.) и это уже довольно тревожный факт, указывающий на область приложения усилий педагогов.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2022	2023
Актуальный высокий уровень на 3 срезе, седьмой класс (2 и 3 уровни)	36%	47%	42%	38%	49%	40%	46%	52%

При этом в 2023 году есть два класса (7В и 7Е), в которых количество учеников, способных самостоятельно, без помощи учителя, стабильно (в течение нескольких срезов) работать с языковым материалом не только по образцу и по правилам, но и на уровне общей логики и понимания смысла закономерностей языка, превышает средний показатель по параллели и превышает половину учеников класса – 64% и 76% соответственно. Очевидно, нужен специальный анализ работы педагогов этих классов, а также образовательных программ классов, чтобы понимать возможности распространения такого педагогического опыта.

Относительно показателей индивидуального прогресса результаты 2023 года отличаются впервые за последние восемь лет – количество показавших индивидуальный прогресс в мышлении и понимании языкового материала (сделавших дельта-шаг) больше числа тех, кто не показал уровневый прогресс:

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2022	2023
Показали дельта-шаг (индивидуальный прогресс) после 3 среза	42%	38%	33%	39%	38%	40%	38%	57%
Нет приращения	58%	62%	67%	61%	62%	61%	62%	43%

Можно сказать, что, по крайней мере, до анализируемого периода за три первых года основной школы с учащимися не происходило относительно устойчивого развития мышления и понимания средствами русского языка, если рассматривать индивидуальный прогресс школьника. Ситуация 2023 года иная: по-видимому,

² В 2021 году Дельта-тестирование на материале русского языка в 7ых классах основной школы не проводилось из-за изменения режима и условий обучения в связи с пандемией COVID-19.



педагогам русского языка (возможно, за счет двух названных выше классов) удалось найти способы и приемы работы, обеспечивающие индивидуальный прогресс в мышлении и понимании школьников.

Это может означать, что ориентиры на развитие мышления средствами языка и индивидуальный прогресс учащихся коллективу подростковой ступени и МО учителей словесности стоит оставлять в качестве приоритетных, тем более, что находятся примеры успешной работы.

Выводы

- Относительно развития мышления школьников средствами русского языка в начальной школе можно констатировать улучшение результатов, хотя нельзя утверждать, что система работы, направленная на формирование личных ресурсов учеников и области языкового образования и обеспечение индивидуального прогресса учеников, сложилась и успешно действует; это пока по-прежнему проблемное место.
- Относительно развития умений читательской грамотности и мышления и понимания школьников средствами математики в начальной школе можно говорить о стабильности результатов в целом.
- Относительно развития умений читательской грамотности у выпускников подростковой школы фиксируется значительное снижение результатов как относительно своего стартового состояния в начале обучения в основной школе данной параллели классов, так и относительно предыдущих лет для ступени в целом. Обучение в течение двух последних лет основной школы не делает позитивного вклада в развитие умений читательской грамотности учеников.
- Результаты в области освоения математики и развития мышления и понимания школьников к финалу обучения (9 класс) снизились. Проблемными являются как сфера развития мышления учеников средствами математики, так и создание условий для обеспечения индивидуального прогресса школьников.
- Это требует в самой ближайшей перспективе серьезного анализа существующей практики и выработки внутренней политики гимназии относительно методической оснащенности педагогов (возможно реализации программ, нацеленных на развитие мышления в области математики и русского языка), содержательной учебной и познавательной насыщенности образовательного пространства.
- В целом относительно условий, обеспечивающих развитие мышления школьников, можно ставить вопрос о преемственности (в методах и способах преподавания, использования и сохранения найденных мест и форм и пр.) как внутри одной ступени, так и от ступени к ступени. Задачи создания условий для внедрения и институционализации опробованной практики должны стать первоочередными. Необходимо сохранить начатое направление работы по обеспечению перехода учеников из начальной в подростковую школу как специальное, ориентированное на работу с компетентностными результатами.

Таким образом, **на ближайшие два-три года** гимназии необходимо планировать создание условий для развития мышления школьников средствами учебных предметов: от повышения квалификации педагогов-предметников и разработки более эффективных



методических материалов до анализа существующих и/или создания новых специальных учебных форм и мест в образовательном пространстве и возрождения созданных ранее, с учетом новых условий.

7 Результаты работы Службы психического и физического здоровья

Одной из важных задач службы является психологическое сопровождение и обеспечение учебного и внеучебного процесса психологами гимназии.

Детский сад «Журавушка»

Для родителей вновь прибывших воспитанников детского сада на первой встрече собрании обсуждаются вопросы адаптации детей к новым условиям детского сада. На собрании родителям представляются возрастные и психофизиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особое внимание при работе службы психического здоровья с детьми, родителями и педагогами уделяется атмосфере, открывающей пространство и время для идей и интересов. В атмосфере поддержки и доверия, в эмоциональном климате, свободном от страхов, обесценивания результатов, завышенного ожидания успеха, психологического давления, требования соответствия и высоких результатов. Такие условия, через уважительную позицию открытого и любопытного взрослого, обсуждаются с родителями уже на первой встрече.

В детском саду педагог- психолог проводит обучающие семинары для педагогов новичков. Проводятся тренинги для всего педагогического состава детского сада.

Психологи детского сада проводят диагностику познавательных способностей детей подготовительных групп.

Психологи включены в работу психолого-педагогического консилиума (ППК), по результатам которых разработаны индивидуальные траектории развития. Воспитатели групп, в случае возникновения трудностей, обращаются за психологической помощью.

Начальная школа

Ежегодно проводится программа адаптации 1-х классов. По критериальному наблюдению составляются карты дезадаптации, даются рекомендации для работы с дезадаптированными детьми. Для родителей 1-х классов педагогами-психологами подготовлен видеоматериал в формате интервью по особенностям протекания адаптации первоклассников. В нем подробно освещены актуальные вопросы, практические упражнения и дана краткая шпаргалка поддержки первоклассника для более успешной его адаптации к школе.

Психологи включены в работу психолого-педагогического консилиума (ППК). На основании психологической диагностики на каждого ребенка оформлены заключения, по результатам которых разработаны индивидуальные рабочие тетради с 1-го по 4-е классы, с опорой на нейропсихологические упражнения. Повторная диагностика показывает, что у большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной и эмоциональной сферы.

В 2023 году была организована выездная школа для второклассников, посвященная неделе добра. Проводятся встречи с профессионалами в области живописи, скульптуры, Литературного лицея гимназии "Универс".

Одна из важных задач – работа с педагогами. В 2023 году психологи провели семинары для классных руководителей, на которых опробовали упражнения по нейропсихологии, mindfulness. Также была оформлена коллективная образовательная



программа, организованная психологом начальной школы. Коллективная образовательная программа одержала победу в гимназическом конкурсе, в результате команда в составе 4-х учителей начальной школы, школьного психолога и социального педагога отправилась в Московскую школу А.Н. Тубельского. Благодаря реализации программы в гимназии появилась эффективная рабочая группа, обладающая инструментами формирования среды с единым ценностным основанием и расширился спектр возможностей проведения уроков в нетрадиционном формате.

Эффект от поездки проявился в реализации проекта «Соучастное проектирование». Классный руководитель, входивший в состав группы в начале учебного года, для организации пространства запустил проект в пространстве своего класса, который перешел на рекреацию второго этажа. Была проведена диагностика пространства детьми, собраны и классифицированы идеи, проведены встречи с родителями и социальным педагогом. Результатом проекта стали встречи детей с организаторами проекта и появление в рекреации мягкого пространства с ковром и множеством пуфиков.

Продолжаем сотрудничество со всероссийским образовательным проектом «Соседство». Приняли участие с четырьмя учащимися и родителем в 30-й сессии проекта, во Владивостоке. Перенимаем принцип открытости образования, направленного на индивидуальные результаты у детей и тьютора. В этом проекте дети учатся новому образовательному, культурному и социальному опыту. Психолог сопровождает детей и выстраивает отношения с родителями, обогащается новыми методическими заданиями для дальнейшего внедрения в мероприятия начальной школы.

Под запрос классных руководителей четвероклассников команда, состоящая из психолога, социального педагога и учителя начальных классов, прошла обучение технологии форум-театра. **В течение 2024 года** будет разработана программа, направленная на развитие конфликтной компетентности, эмоционального интеллекта, рефлексивности, овладение базовыми навыками актерского мастерства.

Для решения задачи перехода из начальной школы в основную оформлены психологические портреты четвероклассников. Была организована совместная встреча с администрацией основной школы по обсуждению результатов социометрии, на основании которой принято решение о подборе классных наставников 5 классов.

Основная школа

Приоритетной задачей психологов подростковой школы в 2023 году была работа с родителями, в результате решения которой создан «Родительский клуб». «Родительский клуб» – это очные встречи родителей учеников 5-6 классов, на которых поднимаются актуальные темы, связанные с особенностями устройства школы возраста, особенностями переходного возраста и специфики детско-родительских отношений в данном периоде. За год проведено 6 лекционных и практических встреч. Родителям давались практические упражнения, специально для «Родительского клуба» сняты видеоматериалы, родителям выданы методические рекомендации (раздаточный материал) на разные темы.

Психологи приняли участие в семинаре по разработке стратегии подростковой школы, с определением миссии, ценностей и задач.

Совместно с психологом старшей школы разработаны и проведены выездные школы для всей параллели девятых классов по переходу из подростковой в старшую школу. Выездная школа проводится в течение двух дней, во время которых происходит работа с мышлением девятиклассника, с самоопределением, с постановкой себе



образовательных задач. Помимо данной программы, психологи участвуют в выездных школах других классов.

Психологи разрабатывали, сопровождали и реализовывали крупномасштабный проект «106 день», с января по май проводили рефлексивные встречи с учениками-организаторами.

Сопровождение подросткового проекта «Остров», в рамках идеи включения учеников в изменения пространств внутри гимназии и соответствия ценности «Каждому можно». Ученики самостоятельно разрабатывали проект изменений в рекреации, задача для психологов была в поддержании деятельности и доведения проекта до завершения.

Планирование и реализация командировки для команды учителей (8 человек) на обучение тьюторским методам работы с подростками.

Разработка, организация и проведение психологических тренингов и игр для подростков 5-6 классов, в рамках организации летнего пришкольного лагеря.

Ежегодно проводится программа адаптации *5-х классов*: наблюдение на уроках, переменах, проведение социометрического исследования. По итогам для родителей параллели 5-х классов разрабатывается и планируется собрание по теме «Особенности подросткового возраста: трудности и инструменты работы».

Сопровождение мероприятия «Посвящение пятиклассников». Сопровождение мероприятия, направленного на инициацию – обнаружение себя «другим», отличным от ученика начальной школы. Измеряется более высоким уровнем ответственности, инициативности, самостоятельности. В разработке выделены конкретные критерии. Наблюдение на мероприятии, разрешение подростковых конфликтных ситуаций, возникших во время мероприятия.

Адаптация «новеньких» учащихся. Ежегодно психологами проводится ознакомительная индивидуальная встреча с каждым вновь прибывшим учеником. Ученики группы риска остаются на контроле у психологов до конца учебного года.

Помощь в организации и проведении выездной школы Актива 5-11 класс (100 учеников) с целью формирования и поддержки инициативы, знакомство с ресурсами гимназии, построение рабочих групп по реализации собственных проектов. Так, одним из результатов «Выездной школы Актива» стало создание рабочей группы учеников БДИ (бренд, дух, имидж гимназии «Универс»), в которую входят ученики с 5 по 11 класс. За время своего существования группа реализовала 3 проекта: подарки всем классным наставникам (брендированная футболка), «День туризма» - масштабный праздник одного дня, с созданием специфической символики, подарки на Новый год классным наставникам.

Психологами было инициировано участие в конкурсе «Дружелюбная школа»: написание модели «Противодействия и профилактика буллинга» и сопровождение последующих этапов. Гимназия вошла в финалисты конкурса и получила отличительный знак. Также, по результатам конкурса, гимназии «Универс» вручили 1 место за номинацию «Включенный родитель». В рамках участия в данном конкурсе было проведено исследование благополучия учителей (27 опрошенных), родителей (259 опрошенных) и учеников (64 опрошенных). По результатам исследования в гимназии преобладает (89% опрошенных) эмоционально-положительный фон. Родители дали большой отклик, что говорит о том, что родители учеников привыкли быть услышанными и с удовольствием делятся своими мыслями. Учителя гимназии выделяют трудности с местами уединения и отдыха.



Психологи подростковой школы в течение всего года участвуют в разработке и проведении семинаров: апрель, июнь, август, ноябрь.

Для подростков остаются актуальными поддержка, помощь и сопровождение взрослыми в таких темах как: понимание себя через взаимодействие с другим человеком, самопознание, самопрезентация, коммуникация с другими, разрешение проблемы взаимоотношений со сверстниками, отношения с родителями, интересы и ресурсы, условия и возможности инициативного действия, проблемы учебной мотивации и постановки целей.

Старшая школа

Психологи разработали и провели запусковую процедуру для десятых классов.

Запуск обучения в Старшей школе выглядел так:

- Разработаны запусковые классные часы для 10 кл;
- Разработана и проведена 3-дневная выездная школа для 10 классов и классных советников, направленная на освоение новых форм и способов взаимодействия в старшей школе, адаптацию в новых коллективах, постановку целей на 10 и 11 класс, налаживание взаимодействия с классными советниками;
- Проводятся консультации с 10-классниками по вопросам адаптации к обучению в старшей школе;
- Проводятся семинары классных советников по оперативным вопросам сопровождения классов.

Переход в Старшую школу с участием психологов:

- Психологи участвуют в родительских собраниях 9 классов;
- Разработана обновленная программа выездных школ для 9 классов по подготовке к переходу в СШ;
- Психологи участвуют в выездных школах 8 классов с целью знакомства учащихся со Старшей школой.

Психологи участвуют в разработке и проведении стратегических семинаров с классными советниками, разработке инструментов сопровождения индивидуальных образовательных программ учащихся. Психологи участвуют в административных совещаниях и подготовке педагогических советов.

Итоги проведенных исследований и анализа образовательного процесса

Результаты диагностики сформированности учебной самостоятельности учеников начальной школы.

Задачи младшего школьного возраста: научиться

- распознавать собственные учебные дефициты;
- ставить и удерживать цели на уроках и занятиях;
- осуществлять выбор относительно поставленной цели,
- осуществлять проверку и контроль своего учебного действия.

По результатам проведенной диагностики сформированности учебной самостоятельности определено, что к окончанию начальной школы большинство учащихся демонстрирует становящиеся формы индивидуально-учебного действия. Только 3% учащихся показывают несформированное учебное действие. 24% учащихся имеют высокий и выше среднего уровни ИУД, эти учащиеся могут самостоятельно организовать свое учебное пространство в рамках занятиной формы работы.

Анализ проведенных исследований рассматривался на административных совещаниях, малых педсоветах в начальной школе. Осуществлен ряд индивидуальных



консультаций. Совместно с психологами составляется педагогический план дальнейшей работы.

Исследование групповой сплоченности. Для определения уровня межличностных отношений внутри коллектива с декабря 2023 года психологами было проведено социометрическое исследование среди четвертых классов. Результаты показали достаточно высокую сплочённость классов (85%). По результатам исследования была спланирована работа психологов с пятыми классами и их классными наставниками. Проводилось наблюдение в классах в рамках задачи адаптации. По результатам наблюдения классным наставникам дана характеристика класса и выделены трудности некоторых учеников, обсуждались возможные способы разрешения этих трудностей. Педагоги-психологи принимали участие в работе малых педагогических советов классов: даны рекомендации по улучшению учебной мотивации конкретных учеников и психологической атмосферы класса в целом.

По запросам учителей *основной школы* психологи включались в разрешение конфликтных ситуаций, связанных с трудностями во взаимодействии класса с учителем (7, 9 кл), внутриклассными сложностями (6, 7 кл), как между двумя людьми, так и между малыми группами.

Психологи гимназии включены в организацию и проведение ежегодного обязательного *социально-психологического тестирования обучающихся* (СПТ). В СПТ участвуют обучающиеся 7-11 классов в возрасте от 13 до 18 лет. Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Результаты тестирования позволяют увидеть как склонность к риску, так и степень тревожности, импульсивности, фрустрации, влияние социума на ученика. В 2023 году разработчики модифицировали шкалы для оценки и интерпретации данных.

Подростки в возрасте 13-14 лет проходят тестирование только с письменного согласия родителей, обучающиеся от 15 лет и старше проходят тестирование по собственной инициативе с письменного согласия. В динамике за пять лет проведения СПТ прослеживается тенденция сокращения количества отказов от участия в тестировании как со стороны родителей, так и со стороны обучающихся, что свидетельствует об эффективно проведённой профилактической работе психологов, социального педагога, администрации и классных наставников.

По результатам СПТ 2023 года выявлены группы риска среди учащихся 7-9 классов – 12% (всего прошли тестирование 477 чел.), среди 10-11 кл. – 8 % (прошли тестирование 268 чел.). Подростки, попавшие в группы риска, посещали психологические консультации для получения помощи и рекомендаций по улучшению эмоционального самочувствия и изменению сложившейся ситуации. По запросу родителей по результатам тестирования была дана обратная связь. Родители приглашались на индивидуальную встречу (8 кл).

Задача обустройства перехода из подростковой в старшую ступень остается ключевой в работе психологической службы в старшей школе. В 2022 году при работе на семинарах классных советников была обнаружена необходимость в специальном обустройстве формирования позиции старшеклассника. В 2023 году эта задача вышла на первый план и стала местом для проб и экспериментирования на классных часах, при разработке анкет для 10-классников и при разработке и проведении общей для 10 параллели выездной школы.



Сотрудничество субъектов образовательного процесса с психологической службой

Остаются популярными обращения за психологической консультацией учителей, администрацией, родителей, учеников.

В течение 2023 года в *начальной школе* были проведены консультации с родителями по вопросам адаптации к обучению в младшей школе, мотивационной, эмоциональной, поведенческой и учебной сферах. Педагоги обращаются по вопросам работы с результатами диагностики формирования учебной самостоятельности ученика, трудностей в работе с учеником, результатам психологических мониторингов, выстраиванием отношений с родителями, формированием классного коллектива. Участвуют в проведении исследования групповой работы 4-х классов. Психологи участвуют в работе семинаров, посвященных стратегическим задачам начальной школы.

В *основной школе* обращения педагогов чаще связаны с трудностями в работе с подростками, имеющими неврологические, психоэмоциональные проблемы, которые влекут за собой использование данными учениками неконструктивных способов взаимодействия с одноклассниками.

За разрешением трудностей в учебной мотивации, обнаружении учебного интереса, обращаются педагоги *старшей школы*.

Родители основной и старшей школы обращаются по вопросам взаимодействия с подростками, с проблемами взаимоотношения с учителем, одноклассниками, сниженной учебной мотивацией, с трудностями в самоорганизации, подавленности у подростка, отсутствия интереса ко всем сферам жизни, диагностики для комиссии ПМПК.

Сами подростки чаще всего обращаются к психологам по следующим темам: снижение интереса к учебной сфере, самоорганизация, поиск себя и своего места в мире, трудности в общении с родителями, друзьями и противоположным полом, эмоциональная нестабильность, срывы, нехватка сил и сильная утомляемость, повышенная тревожность, депрессия, неуверенность в собственных силах, трудности адаптации в школе.

В результате консультаций каждый обратившийся учащийся получает, в зависимости от своего запроса, рекомендации по способу действия.

Психологическая служба продолжает тесно сотрудничать *со службой переговоров гимназии*.

Основными задачами *службы переговоров* на 2023 год стали:

- продвижение переговоров как способа решения конфликтов,
- помощь в разрешении конфликтов,
- привлечение в команду службы переговоров учеников не только старшей, но и основной школы.

Педагоги, ученики и родители обращаются в службу переговоров за помощью в разрешении конфликтных ситуаций. На данный момент в команде службы 5 постоянных активных участника (учеников) из подростковой школы.

Заявки по разрешению конфликтов были у следующих классов:

1. Организация переговоров для решения конфликта между подгруппой учеников 6г (7г) и учителем: отдельные встречи с учениками и учителем, несколько тактов переговоров, подписанное соглашение.
2. Организация переговоров учителя и учеников 7б класса (нынешний 8б), итог - соглашение о правилах проведения уроков.



3. Организация переговоров между учениками по вопросу межличностных отношений 5-6 классы - 4 случая.

Итоги: после проведения переговоров дети узнают для себя такой вариант решения конфликтных ситуаций, как переговоры и самостоятельно обращаются в службу переговоров для разрешения конфликтной ситуации.

Проведены классные часы в 5-7 классах (4 класса). Итоги – системная работа дает результаты, но это возможно только при активном включении классного наставника.

Выездная школа в 5м классе (20 мая 2023) - отношения и сплоченность в классе. Выездная школа 7в класс: разрешение конфликтов, сплоченность и нормы в классе. Турнир по переговорам на 106 неделе для учеников 6-9 классов.

Психологи участвуют в «Клубе молодых учителей», повышая психологическую грамотность новых педагогов и помогая им понять замысел и задачи гимназии «Универс». Одна из линий работы клуба – «Эффективное поведение в конфликте», оснащает психологическими знаниями (техники, инструменты), которые педагоги могут использовать в работе с классом при разрешении любой конфликтной ситуации.

Также новые педагоги обращаются к психологам по вопросам сопровождения и рекомендациями по повышению эффективности их педагогических действий в трудных для них ситуациях.

Выводы

1. Ежегодно педагоги-психологи гимназии участвуют в проведении выездных школ для учащихся, открывают новые места в гимназии для детской и взрослой самореализации, для улучшения их самочувствия, самопознания и ориентиров для самоопределения.

2. Остаётся актуальным участие педагогов-психологов в разработке и проведении семинаров ступеней по постановке задач и планировании учебного года.

3. Становится востребованным психологическое просвещение родителей и помощь в разрешении детско-родительских конфликтов.

4. Учебная самостоятельность является возрастным новообразованием младшего школьного возраста. Формирование этого новообразования возможно только при особой организации образовательного пространства. Важно продолжать создавать условия для развития исследовательского интереса в учебной сфере, а также критического мышления. В социальной сфере организовывать пространство пробы, выбора, принятия самостоятельных решений, а также предъявление своих достижений), что достижимо через профессиональную работу педагогов, образовательные формы (индивидуальные в том числе), сотрудничество между взрослым и ребёнком, разнообразную внеурочную деятельность, поддержку инициативы учеников.

5. По анализам 2023 года, задача перехода в старшую школу должна расширяться до преемственности «старшешкольных» отношений в 9 классе и реализовываться в новой программе выездных школ, внедрении предметных проб и специальном оформлении целеполагания 9-классников.

По результатам анализа 2023 года **актуальными задачами психологической службы на 2024 год становятся:**

1. Продолжить организацию и проведение выездных школ с участием психологов для учеников гимназии 2-11 классов.



2. Помощь педагогов-психологов в разработке критериев для посещения уроков учителей основной школы, подготовка структуры обратной связи как инструмента для изменения и улучшения педагогических действий и эмоциональной поддержки учителя.

3. Продолжить работу «Родительского клуба», расширить аудиторию, включить родителей учеников 7, 8, 9 классов. Добавить больше практических занятий с родителями.

4. Создать онлайн-канал на платформе Сферум, куда будут добавляться родители учеников подростковой школы (после прохождения верификации). Планируется создать канал, в котором психологи смогут освещать важные темы, создавать онлайн-трансляции с очных встреч, отвечать на актуальные вопросы родителей.

5. В старшей школе - расширение работы с 9 классами по самоопределению и подготовке к переходу, оформление и внедрение ИОП в старшей школе.

6. Продолжить просветительскую работу с родителями гимназии: на сайте, в электронном журнале; информировать о предстоящих семинарах для родителей, событиях, лекциях, форумах.

7. Разработать программу «Форум-театра», по которой будут проходить занятия, направленные на развитие конфликтной компетентности, эмоционального интеллекта, рефлексивности, овладение базовыми навыками актерского мастерства для учащихся 4-х классов.

8. Найти место для повышения квалификации и принять участие в «Полете для учителя».

8 Кадровое обеспечение

Таблица 33 – Количество педагогических работников (без совместителей, без педагогов детского сада)

	2021	2022	2023
Всего	213	211	211
Мужчины	34	32	36
Женщины	179	179	175

В гимназии работает 211 педагогов. Количество педагогов по сравнению с предыдущим годом практически не изменилось.

В следующем году будут требоваться учителя математики, словесности, биологии, английского языка, воспитатели групп продленного дня. Это связано с уходом педагогов в декретный отпуск или на пенсию, с переездом учителей в другие города, с увеличением числа классов основной и старшей школы.

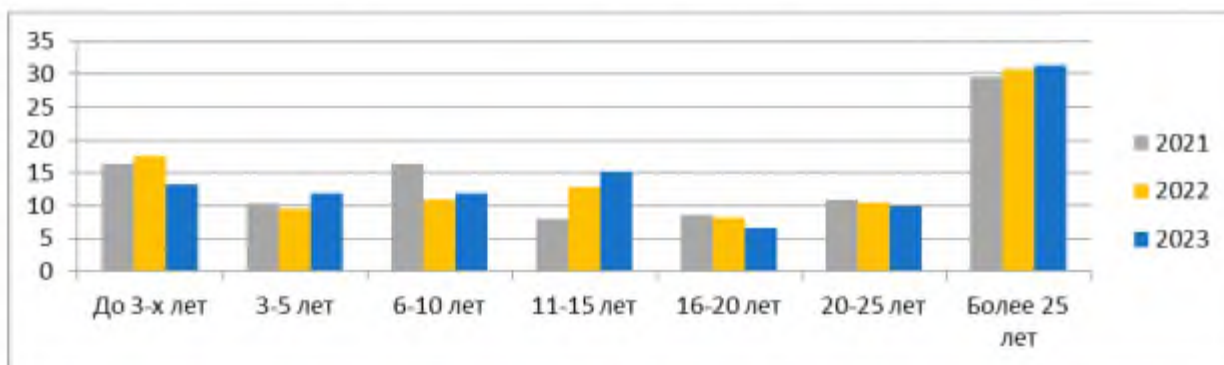
Таблица 34 – Возрастной состав педагогов гимназии (без совместителей, без педагогов детского сада)

	В абсолютных числах			В процентах		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
до 25	27	35	30	12,7	16,6	14,2
26-30	22	16	18	10,3	7,6	8,5
31-40	44	38	44	20,7	18	20,8
41-50	51	49	43	24	23,2	20,4
51-60	49	48	48	23	22,8	22,8
старше 60	20	25	28	9,3	11,8	13,3
Итого	213	211	211	100	100	100



Таблица 35 – Стаж работы (по педагогам)

	В абсолютных числах			В процентах		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
До 3-х лет	35	37	28	16,4	17,5	13,3
3-5 лет	22	20	25	10,3	9,5	11,8
6-10 лет	35	23	25	16,4	10,9	11,8
11-15 лет	17	27	32	8	12,8	15,2
16-20 лет	18	17	14	8,5	8,1	6,6
20-25 лет	23	22	21	10,8	10,4	10
Более 25 лет	63	65	66	29,6	30,8	31,3



Коллектив службы персонала, начальной школы, руководители предметных объединений и психологи гимназии ведут активную работу с руководством и студентами педагогического колледжа №1 им. М. Горького, КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ по привлечению молодых специалистов на работу в гимназию. В гимназии ежегодно проходят практику студенты педагогических специальностей. По итогам проведенной работы в сентябре 2020 года произошёл значительный прирост молодых педагогов: 5 выпускниц педагогического колледжа, молодые учителя физики, математики, биологии, технологии, в 2021 году в начальную школу пришли четыре выпускницы педагогического колледжа, два учителя физической культуры и учитель английского языка. В сентябре 2022 года – три учителя начальных классов, два учителя русского языка и литературы, учитель математики, химии, физической культуры; в сентябре 2023 года – учитель начальных классов, учитель английского языка, два учителя математики,



учитель истории. С 2023 года в гимназии работает три студента последних курсов: два учителя физики и учитель технологии.

В гимназии достаточно много молодых педагогов, мы стремимся искать привлекательные для них условия, в основном условия связаны с корпоративной культурой. Выстроена система наставничества: разработано Положение о системе наставничества педагогических работников в гимназии, Программа наставничества, полным ходом идет работа по реализации задуманного. В августе 2023 года, после погружения для молодых и вновь прибывших в гимназию педагогов организовали «Большую игру», благодаря которой учителя, играя, участвуют в методических мероприятиях гимназии.

В целом в части квалификации педагоги соответствуют действующим профстандартам.

Анализируя **повышение квалификации**, отметим, что за последние 3 года 100% педагогов и администраторов прошли повышение квалификации. В 2023 году повысили свою квалификацию 96 педагогов.

В течение 2023 года все учителя, работающие по обновленным ФГОС, прошли соответствующее обучение.

Педагоги обучаются не только в краевом институте повышения квалификации, но и активно используют платформы Инфоурок, Фоксфорд, Яндекс.Учитель, Учи.ру, где курсы построены интерактивно.

Учителя старшей школы, работающие в классах, которые сотрудничают с НИУ ВШЭ, обучаются дистанционно на стажировках, организованных НИУ ВШЭ. Педагоги Инженерной школы, сотрудничая с ЯндексЛицеом и МФТИ, проходят там обучение. Учителя информатики, также работающие с ЯндексЛицеом, обучались в этом месте. Два учителя выезжали в Образовательный центр «Сириус».

5 педагогов окончили магистратуру, двое поступили; 6 обучаются или заканчивают высшее заочное педагогическое образование после среднего специального.

В 2023 году педагоги продолжали обучение в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства по нескольким направлениям: «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся», «Финансовая грамотность», «Цифровая грамотность», «Читательская грамотность».

С 2018 года педагогами начальной школы гимназии совместно с преподавателями Красноярского педагогического колледжа №1 им. М. Горького разработан проект «Учитель развивающего обучения», направленный на совместную работу студентов и учителей в освоении основ развивающего обучения. В 2023 году эта работа была продолжена: у студентов колледжа вели занятия базовых предметов учителя и члены администрации: Худоногова Н.В., Агапонова О.Н., Аванова Т.В., Свиридова О.И. В результате три года подряд выпускники педагогического колледжа приступают к работе с первоклассниками.

К окончанию 2023 года 41 педагог реализовывал индивидуальные образовательные маршруты, оформленные на платформе «Эра-скоп».

В 2024 году:

1. Продолжим сетевое взаимодействие с педколледжем для работы с молодыми.
2. Педагоги продолжают изучать направления функциональной грамотности в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства.
3. Продолжим оформление и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.



4. Будет проанализирована и, при необходимости, скорректирована система работы по наставничеству педагогов.
5. Особое внимание уделим работе с молодыми: не только работа на ставников с ними, но и продолжение «Большой игры».
6. Все учителя, которые будут работать в 2024-2025 учебном году по обновленным ФГОС впервые, обязательно пройдут повышение квалификации по данному направлению.

Уровень образования учителей

- Училище, техникум – 9,9 %
- Институт – 22,3 %
- Университет – 67,8 %
- Имеют второе высшее образование – 4 %
- Имеют высшее образование, прошли переподготовку по специальности «Управление» – 2 %

Награды и звания

По данным отдела кадров к декабрю 2023 года в гимназии

- Заслуженный учитель РФ – 1
- Отличник просвещения – 2
- Почетный работник общего образования РФ – 12
- Заслуженный педагог Красноярского края – 2
- Заслуженный работник гимназии – 23
- Грамота министерства РФ – 28
- Грамоты краевого уровня – 35
- Грамоты городского уровня – 133
- Лауреат премии Главы города – 3
- Ветеран труда – 32
- Доцент – 1
- Кандидат наук – 4

В 2023 году начала работать наградная комиссия Управляющего совета, что позволит совместно находить места поощрения педагогов.

В 2024 году предстоит продолжить работу с базой данных «Награды педагогического состава».

Гимназия с самого начала своего основания активно занимается инновационной работой. Результаты многих исследований и разработанные материалы используются в ряде школ России, включены в Федеральные государственные образовательные стандарты как обязательные.

Инновационная работа позволяет педагогам гимназии участвовать в различных профессиональных конкурсах. Так, Яценко И.А. и Вахитова Е.Ю. по итогам процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей рекомендованы для включения в региональный методический актив края.

Александрова Т.И. – учитель-партнер факультета социальных наук НИУ ВШЭ, Татьяна Игоревна заняла 1 место на VIII Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации».



Ческидова Е.Б. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка».

Шатрова В.Б. – лауреат Всероссийского фестиваля свободного проектирования – 2023 за реализацию проекта «Self-проба, Тьюторская проба, Задавать вопросы» (Межрегиональная тьюторская ассоциация ПрЭСТО).

Стольников И.В. – лауреат Всероссийского фестиваля свободного проектирования – 2023 за реализацию проекта «Шаг вперед, выездные школы выбора» (Межрегиональная тьюторская ассоциация ПрЭСТО).

Вахитова Е.Ю. – лауреат государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования и памятных знаков.

Кроме того, команда учителей гимназии «Ум за zoom» является неоднократным победителем всевозможных квизов. Ее состав: Галимов В.Н., Каминская Ю.В., Каминский Л.П., Проходский А.Н., Тимергалеев В.М., Шевцов А.И., Шатрова В.Б.

Учебный процесс, участие в инновациях, не мешают Проходскому А.Н. заниматься переводом и публикацией книг: «Проклятие неудачного четверга», «Загадка для гнома», «История Моань», «Душа». Это далеко неполный перечень.

В 2023 году продолжалась реализация ряда направлений:

- Разработана и внедряется основная образовательная программа детского сада с учетом Федеральной образовательной программы;
- В детском саду продолжается реализация технологии гибкого планирования образовательного процесса на основе интересов детей во всех группах детского сада;
- Педагоги детского сада занимаются созданием условий становления инициативности и самостоятельности дошкольников. Наш детский сад «Журавушка» возглавляет сеть детских садов края, вместе с которыми реализует Модель образовательных условий становления инициативности. Детским садом были организованы летняя выездная школа и стажировка для педагогов не только сети, но и всей страны, посвященные профессиональному и личностному развитию педагогов и управленцев. Особое внимание на стажировке уделялось управлению предметно-пространственной средой групп, развитию сюжетно-ролевой игры, поддержке интересов детей в проектной деятельности, педагогическому наблюдению.
- Команда педагогов детского сада «Журавушка» участвовала в разработке и содержательном проведении VI Красноярской краевой научно-практической конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад: уклад воспитывающей среды». Педагоги детского сада создавали образовательную среду Конференции, выступали в качестве ведущих и проводили мастер-классы конференции. Создание условий для игровой деятельности как ведущей для дошкольника, является одной из ключевых задач для педагогов детского сада. Данное направление реализуется в повседневной жизни групп и для всех воспитанников детского сада на Большой игре.
- Во вновь реорганизованной группе корпуса на ул. Новосибирская (гр. Мечтатели) внедряются подходы и работа по изменению предметно-пространственной среды и методическая подготовка воспитателей.
- Продолжается реализация проекта обустройства территории детского сада и вариантов организации прогулок;
- Продолжается освоение технологии по ведению дискуссий с дошкольниками на основе методических рекомендаций МГПУ.
- Все педагоги (от детского сада до старшей школы) продолжают заниматься



формированием и развитием детской инициативы.

- Гимназическая Служба мониторинга возглавляет направление, связанное с разработкой и доработкой оценочных процедур, позволяющих осуществлять мониторинг развития учащихся. Инновационным остается и разработка управленческих решений на основе полученных данных по итогам мониторинговых процедур. Ведется активная работа с учителями начальной школы, 5-7 классов, на переходе из начальной ступени: педагоги меняют практику работы в соответствии с полученными образовательными результатами.

- Педагоги гимназии занимаются разработками заданий и уроков, направленных на формирование грамотного чтения, естественно-научной, математической, грамотности.

- Активно развивается направление «Финансовая грамотность»: нашего педагога дополнительного образования Абрамову С.В. приглашают проводить мероприятия для Трудового отряда Главы города Красноярск. В начальной школе Камаева Е.С. ведет модули по финансовой грамотности.

- Занимаясь формированием цифровой грамотности, педагоги используют материалы портала урокцифры.рф; портала «Цифровой ликбез» <https://digital-likbez.datalesson.ru/>, мы продолжаем сотрудничество со Сбербанком.

- Продолжается работа по теме «Поддерживающее оценивание».

- Несколько учителей начальной школы занимаются включением в образовательный процесс уроков смыслового чтения, разрабатываемых под руководством Л.А.Рябининой.

- В начальной школе продолжается работа над формированием учебной самостоятельности младших школьников.

- Учителя начальной школы продолжают менять внеурочную деятельность, исходя из интересов детей.

- В четвертых классах успешно реализуется модульная организация уроков ИЗО.

- Психологи и учителя начальной школы совместно с детьми переустроили две рекреации.

- Продолжается проведение в детском саду и начальной школе «зарядок с участием родителей» по С.В. Реутскому.

- Учителя начальной школы совместно со студентами Красноярского педагогического колледжа № 1 им. М. Горького продолжают разрабатывать и внедрять новое содержание мастерских школы ЮнИС, дополняют погружения образовательными экскурсиями, разрабатывают новое содержание интеллектуальных игр.

- Педагоги, работающие в Инженерной школе, активно внедряют в учебный процесс интенсивные школы, интегрированные уроки.

- Инженерная школа гимназии является площадкой ЯндексЛицея, благодаря чему у школьников есть возможность обучаться программированию на более высоком уровне. В 2022 году гимназия подписала Соглашение с МФТИ, что позволяет учителям Инженерной школы получать качественное повышение квалификации, а ученикам – принимать участие в инженерных конкурсах и обучаться на различных модулях.

- Педагоги информатики прошли обучение в ЯндексЛицее и применяют на уроках «ЯндексКласс»; разрабатывают и проводят в Техноцентре мастер-классы для учеников, выпускают совместно с ребятами Инженерной школы сувенирную продукцию.

- Все учителя биологии адаптируют материалы курса «Новая биология» к нашим условиям; разрабатывают и проводят квесты, экспедиции и интенсивные школы биолого-экологической направленности.



- Учителя технологии начали апробацию модульного обучения в пятых классах; освоили Кулинарную студию гимназии как место для проведения уроков технологии и ведения всевозможных мастер-классов для групп учеников.
- Учителя математики продолжают вести доработку погружений и занятий, направленных на формирование учебной самостоятельности подростков, разработаны новые погружения.
- Часть учителей словесности осваивают коммуникативный курс «Я – человек говорящий» Рябининой Л.А. и Соколовой О.В. в основной школе и курс «Практическая стилистика» – в старшей школе.
- Учителя искусства открыли восьмой гуманитарный класс.
- Учителя музыки основной школы часть уроков проводит, посещая концертные программы.
- Педагоги основной школы совершенствуют содержание проектных мастерских, направленных на выполнение учениками индивидуальных проектов.
- В основной и старшей школе педагоги активно занимаются разработкой и проведением выездных школ, привлекая к разработкам и участию психологическую службу гимназии.
- Педагоги старшей школы корректируют образовательные события старшеклассников.
- Педагоги-библиотекари в Информационно-библиотечном центре «Универсику» продолжают работу в Федеральном проекте РШБА «Читающая мама – читающая страна»: мамы, а теперь бабушки и папы учеников начальной школы приходят на площадку «Универсика», читают и обсуждают с детьми современные книги по актуальной проблематике. Это способствует продвижению традиций семейного чтения, повышению квалификации родителей и педагогов в области чтения современной литературы.

Большое количество направлений объединено единой темой: Построение образовательного пространства школы взросления.

В гимназии продолжает успешно разворачиваться проект «Медиа-пространство Универса», благодаря которому содержание событий, происходящих в гимназии, становятся понятными и доступными родителям и педагогическому сообществу, так как публикуется в Телеграмм-канале и прочих доступных открытых пространствах.

В 2023 году продолжалась реализация проектов, связанная с инфраструктурными изменениями (на территории детского сада, филиала, в рекреациях и внутреннем дворе начальной школы, на центральной лестнице второго корпуса).

Для организации дистанционного обучения учителя гимназии используют ресурсы «ЯКласс», «Учи.ру», ЯндексУчебник, «Моя школа», Инфоурок, Google, и др.

В 2024 году мы продолжим начатую работу. Помимо этого, планируем

- В детском саду продолжить работу по внедрению образовательной программы с учетом Федеральной образовательной программы; продолжить работу по повышению качества методического сопровождения педагогов детского сада, продолжить реализацию проекта обустройства территории детского сада и вариантов организации прогулок; продолжить осваивать и реализовывать технологию по ведению дискуссий с дошкольниками на основе методических рекомендаций МГПУ.
- В начальной школе будет продолжена работа по благоустройству территории внутреннего двора начальной школы. Будет продолжена «Зарядка с участием родителей» по Ретскому С.В. Педагоги возобновят работу мастерских «Читательская грамотность».



- В основной школе продолжим построение урочного и внеурочного пространства для решения возрастных задач 5-9 классов с учетом ценностей и целей основной школы. Продолжим работу по переустройству курсов по выбору, предметных модулей с учетом запросов современных подростков и вызовов старшей школы гимназии.
- Учителя основной и старшей школы планируют продолжать анализ и совершенствование практики сопровождения проектных и исследовательских работ учащихся. Планируем выделять и описывать образ ключевого результата учебного предмета, способы формирования и проверки планируемых результатов; разрабатывать ключевые задания, выделять принципы и критерии оценивания.
- Педагоги старшей школы планируют продолжить совершенствование практики сопровождения индивидуальных образовательных программ старшеклассников с учетом особенностей старшей школы Гимназии и введения ФОП.
- Педагоги, работающие в Инженерной школе, продолжают разработку «Школы полного дня», а также продолжают развивать сотрудничество с партнерами инженерной школы (повышение квалификации преподавателей, участие в совместных образовательных проектах) и разработку новых подходов в системе проектно-исследовательской деятельности и олимпиадной подготовки школьников.
- В Техноцентре продолжится работа по обновлению содержания Кулинарной студии – проведение новых мастер-классов для детей, проведение праздников. В Техноцентре ребята будут продолжать изготовление сувенирной продукции, в том числе для победителей гимназических конкурсов.

Для осуществления инновационной работы и роста профессионализма в гимназии создан ряд условий. Годовые задачи обсуждаются, как правило, педагогами по ступеням на выездях либо на интенсивных семинарах в гимназии. Для решения задач работают команды педагогов; организованы семинары классных советников, наставников; работает клуб молодых педагогов в основной школе; предметные объединения педагогов основной и старшей школы решают организационные и содержательные задачи; в начальной школе во время «зеленой ленты» проходят общие встречи для решения разнообразных задач и мастерские «Читательская грамотность». Интенсивные семинары на мартовских каникулах позволяют решать трудные вопросы, которые волнуют учителей, например, связанные с повышением их конфликтной компетентности или направленные на командообразование.

Представители Службы мониторинга гимназии проводят семинары и консультации, направленные на понимание анализа детских результатов и планирование изменений в учебном процессе; семинары и консультации для учителей проводит психологическая служба.

В начальной школе работают методисты, помогающие молодым лучше осваивать методы работы на уроках и создавать условия для формирования учебной самостоятельности младших школьников. Педагоги-библиотекари ведут мастерскую «Современная детская литература», которая рассчитана на педагогов начальной школы и читающих мам.

Педагоги гимназии, проводя семинары и стажировки для педагогов города, края и страны, всегда приглашают и учителей гимназии.

Участие педагогов в конкурсе коллективных образовательных программ позволяет приглашать в гимназию профессионалов, приобретать особые курсы повышения квалификации или выезжать коллективом в интересное и полезное место. Реализация состоявшегося в 2022 году конкурса произошла в 2023 году; учителя



биологи посетили московскую школу № 67, где делились способами и методами работы с подростками и старшеклассниками; педагоги начальной школы познакомились с работой школы Тубельского (Москва), в апреле тубельцы приезжали к нам, что благоприятно отразилось на работе с родителями и оформлении среды. Психологическая служба приобрела видео-уроки «Консультирование по системе кросс-коучинг и книгу-практикум «Кросс-коучинг: станьте домашним психологом для своего ребёнка», которые позволили разобраться с технологией работы с родителями для коррекции проблемного поведения детей, подростков, школьников.

Конкурс 2023 года помог осуществить мечту старшей школы – пригласить Миркес М.М для двухдневного семинара о практике сопровождения старшеклассников. Группа учителей начальной школы посетила школу № 31 города Пермь, где изучала подходы к безотметочному обучению и организацию проектной работы в младшей школе. Учителя английского языка приобрели специфический материал для внеурочной работы в старшей школе. Группе социальных педагогов, советника по воспитанию и педагогов-организаторов предстоит поездка в г. Иркутск на методический семинар в Образовательном комплексе «Точка будущего».

Благодаря еще одному конкурсу «Полет для учителя», который поддерживает Попечительский совет гимназии, педагоги имеют возможность повышать квалификацию в других городах. За небольшой период действия этого проекта произошло 9 полетов – посещения других школ, конференций, где педагоги вдохновляются, привозят в гимназию новые идеи и их реализуют.

Учителя гимназии считают, что надо совершенствоваться в разных областях, а потому занимаются спортом, поют, танцуют, развиваются интеллектуально. Сборная учителей по волейболу участвует в районных соревнованиях; команда интеллектуалов – в играх в форме «Квиз» и в других интеллектуальных состязаниях; хор воспитателей детского сада принимает участие в «Битве хоров» среди образовательных организаций г. Красноярск.

В 2024 году мы планируем продолжить активное вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах и к посещению интересных образовательных мест.

В результате систематической инновационной работы гимназия имеет статус и тип площадки по 9 направлениям.

Таблица 36 – Перечень площадок гимназии

Тип площадки	Вид площадки	Направление деятельности площадки
Федеральная	Инновационная	Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе
Федеральная	Инновационная	Повышение эффективности и качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО
Федеральная	Инновационная	Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФООП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение»
Региональная	Образовательная	Модуль в программе повышения квалификации КК ИПК «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС»
Региональная	Базовая	Модуль «Организация образовательного процесса в



		ДОУ в контексте ФГОС (Игра как форма жизнедеятельности)»
Региональная	Базовая	Практика для программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология детей дошкольного возраста»
Региональная	Базовая	Модуль «Проектно-исследовательская деятельность» в программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте ФГОС»
Региональная	Базовая площадка стажерских практик	Программа «Создание условий для развития инициативности дошкольников при поддержке государственно-общественного управления»
Городская	Стажировочная	Повышение качества математического образования учащихся начальной школы

Статус гимназии в качестве площадок позволяет педагогам принимать участие в проведении курсов повышения квалификации, заниматься разработками в различных направлениях.

Гимназия является участником распределенного регионального информационно-методического центра (РРИМЦ) под эгидой КК ИПК. В течение 2023 года Федосова Л.А., руководитель Библиотечно-информационного центра гимназии, продолжала сопровождение педагогов-библиотекарей края, участвовала в работе курсов повышения квалификации.

У гимназии заключены соглашения о сотрудничестве с Благотворительным фондом «Вклад в будущее», Фондом развития Физтех-школ, с НИУ ВШЭ

Гимназия принимала участие в исследовании старших школ России, реализующих проекты предпрофессионального образования.

Можно говорить об огромной ресурсной базе внутри гимназии.

Наши педагоги систематически проводят семинары для учителей города, края и России, выступают на конференциях разного уровня (Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития», Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика», Красноярская краевая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад», Международная научно-практическая конференция «Тенденции развития образования», Международная конференция «Воспитание и обучение детей раннего возраста», Международная научно-практическая конференция «Научная школа В.В.Давыдова: традиции и инновации», «Яблоковские чтения» и др.); выступают на августовских мероприятиях города и края, ведут модули или полностью программы повышения квалификации, участвуют в организации и проведении Краевого красноярского педагогического марафона, принимают участие в проведении летней и зимней онлайн-школы для педагогов в Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий Союз Учителей» – это неполный перечень мест.

В течение 2023 года 57 педагогов участвовали в реализации программ повышения квалификации КК ИПК. Проведены модули программ повышения квалификации, стажировки, вебинары, разовые семинары, тренинги. Вклад наших педагогов в повышение квалификации учителей региона подтверждается получением ими удостоверений краевого института повышения квалификации.



Ежегодно не менее 35% от общего числа педагогических работников гимназии выступали на конференциях, семинарах или участвовали в проведении курсов повышения квалификации.

В 2020 году Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, работая над выполнением регионального проекта «Учитель будущего», открыл Центр непрерывного профессионального педагогического мастерства. Педагоги нашей гимназии были привлечены к оформлению программ профессионального роста «Педагог-оценщик», «Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся»; они же работают с учителями региона в качестве преподавателей данных треков.

Почему мы поддерживаем участие во внешних мероприятиях, курсах повышения квалификации? На наш взгляд, это дополнительная возможность и необходимость в анализе собственной деятельности, профессиональное развитие, получение внешней оценки, повышение самооценки, получение материального вознаграждения и распространение идей и практики работы педагогов гимназии, что способствует усилению внешнего позиционирования.

В предстоящем году мы продолжим проведение семинаров и стажировок для педагогов края и других регионов России.

Важно отметить, что педагоги гимназии организуют и проводят мероприятия не только для учащихся своей гимназии. Инженерная школа систематически готовит и проводит соревнования по авиамodelьному спорту, по минидронам, Городской Инженерный турнир, чемпионат по робототехнике, турнир «Умные игры». Гимназия – соорганизатор Регионального конкурса «Высший пилотаж – Красноярск» по направлениям «Предпринимательство», «Технические и инженерные науки», «Право», «Психология». Наши педагоги участвуют в работе судейской команды ВСОШ. В ноябре 2023 года на базе гимназии организован и проведен в течение недели Фестиваль интеллектуально-творческих игр для школ Октябрьского района г. Красноярск. И это не все мероприятия, проводимые педагогами гимназии для других школ.

Сотрудники гимназии активно участвуют в организации профессиональных мест для педагогов города, края и других регионов.

Так, в 2023 году гимназия неоднократно принимала гостей из Красноярского края, Томска, Братска, Москвы, Якутии и других мест России.

Благодаря встрече с коллегами других школ мы начали сотрудничество с Иркутским институтом повышения квалификации в области филологической подготовки педагогов.

Учителя гимназии участвуют в организации, подготовке и проведении городского и краевого профессионального конкурса «Учитель года», студенческого конкурса «Учитель, которого ждут!», профессиональных конкурсов воспитателей детских садов (Францен О.А., Галимов В.Н., Александрова Т.И., Грачев А.С., Кухаренко И.А., Хромова О.В., Свиридова О.И., Юстус Т.И., Ралюк Е.В., Короткова Ю.В.). Выступают лекторами в Региональной Школе «Учитель года Красноярского края».

Александрова Т.И. – член Региональной общественной организации Красноярского края «Творческий Союз Учителей».

Квалификация учителей позволяет им активно сотрудничать с Красноярским информационно-методическим центром и с Краевым центром оценки качества



образования, где ряд педагогов является разработчиками и экспертами контрольно-измерительных материалов (Галимов В.Н., Торгашина Н.Г., Свиридова О.И., Дятлова О.И., Францен О.А.).

В.Б.Шатрова является руководителем районного предметного объединения учителей биологии, П.А.Сергеева – руководителем районного предметного объединения учителей технологии.

Педагоги выступают в качестве экспертов: Юстус Т.И., Ралюк Е.В., Короткова Ю.А., Васильева Р.А. – эксперты международного уровня Рыбаков фонда; Юстус Т.И., Торгашина Н.Г. – эксперты регионального Атласа образовательных практик.

Юстус Т.И. и Свиридова О.И. являются участниками стратегических сессий развития образования в Красноярском крае.

Мы являемся членами орггруппы всероссийской конференции «Практики развития», Международной конференции «Воспитание и обучение детей раннего возраста», Красноярской краевой конференции по дошкольному образованию «Современный детский сад», ежегодно готовим большое количество выступлений, получая экспертную оценку участников конференции.

Сотрудники гимназии продолжают оформлять наработанные материалы в виде статей в сборники материалов конференций, но материалов, достойных публикаций, по-прежнему гораздо больше.

Задачи на 2024 год:

- Организовать самостоятельные стажировки для школ России.
- Оформить выступления в публикации – от каждого предметного объединения и ступени.
- Продолжить сетевое взаимодействие с Педагогическим колледжем для подготовки учителей начальных классов.
- Продолжить сотрудничество с КК ИПК, в том числе в Центре непрерывного профессионального педагогического роста.
- Использовать возможности студенческой интернатуры КГПУ для совместной работы студентов и педагогов.

Опыт систематической инновационной работы позволяет коллективу гимназии оформлять заявки на участие в грантовых конкурсах. В 2023 году гимназия выиграла грант Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» на проведение Фестиваля интеллектуально-творческих игр школ Октябрьского района г. Красноярск; победила в грантовом конкурсе «Лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения города Красноярск». Сотрудники детского сада подали заявку в Министерство образования Красноярского края в рамках конкурсного отбора образовательных организаций на предоставление грантов в форме субсидий образовательным организациям для поддержки реализации проектов молодых педагогов Красноярского края – ждем результаты.

В 2018 году по инициативе директора Гимназии и поддержке Попечительского совета организован Грантовый конкурс «Универс». Целью конкурса является стимулирование учащихся, сотрудников Гимназии к проектной деятельности, разработке идей, направленных на улучшение качества образовательного пространства Гимназии, финансовой поддержке их реализации. Финансирование осуществляется за счет средств НО ОФ «Универс». Членами жюри конкурса являются сотрудники и учащиеся



Гимназии, а также председатель Попечительского совета. В 2023 году прошел шестой конкурс, реализация заявленных проектов продолжается.

В 2024 году планируем продолжить оформление заявок с использованием имеющегося ресурса материалов и подготовить новые материалы по ряду направлений: спортивное и игровое оборудование; компьютерная техника; ученические проекты; туризм; повышение квалификации педагогов.

9 Качество учебно-методического, материально-технического и библиотечно-информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица 37 – Техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование показателей	Всего	Приобретения 2023 года	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	519	38	419	89
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	284	38	248	56
планшетные компьютеры	38	38	36	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	488	38	372	53
имеющие доступ к Интернету	519	38	419	89
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	519	38	419	89
поступившие в отчетном году		38	44	44
Электронные терминалы (инфоматы)	1	1		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	1			
Мультимедийные проекторы	124	7		
Интерактивные доски	41	0		
Принтеры	57	15		
Сканеры	34	29		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	63	7		
Видеонаблюдения - ip камеры	75	31		

Победа в грантовом конкурсе «Лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения города Красноярска» в 2023 году позволила приобрести 22 ноутбука.



Кроме приобретений, в течение 2023 года был проведен апгрейд 15 ноутбуков, 8 ПК, установлена 31 новая камера для внутреннего видеонаблюдения, установлено 3 видеорегистратора и диски для хранения видеоархива, заменено сетевое оборудование в локальной вычислительной сети, установлены 3 wifi точки доступа. Был обновлен сервер 1с, установлены новые диски ssd – 2 шт. с объемом 1Тб, установлена дополнительная оперативная память на 32Gb, переустановлена операционная система с windows 2008 на windows 2022, что улучшило работу сервера. Также была установлена дополнительная касса для столовой в главном корпусе, что существенно разгрузило очередь в основной кассе.

Продолжаем обновлять и менять устаревающую технику, и это требуется ежегодно.

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе специализированные кабинеты физики, химии, биологии, искусства, ОБЖ; кабинеты Инженерной школы; кабинеты психологов для индивидуальных консультаций и групповых занятий, логопункт и логоцентр; Техноцентр для проведения уроков информатики, технологии, для проектных и исследовательских работ и занятий дополнительного образования; библиотечно-информационные центры, позволяющие проводить учебные и дополнительные занятия; Кулинарная студия, где проходят уроки технологии, мастер-классы и занятия дополнительного образования.

Ежегодно улучшается внешний вид и содержательная составляющая рекреаций, позволяющая не только проводить активные перемены, но и использовать рекреации во время учебного процесса. Центральная лестница корпуса старшей школы оснащена проектором и экраном, что позволяет показывать видео и транслировать происходящее в других местах.

В обоих корпусах оборудованы актовые залы, спортивные залы, столовая, пищеблок.

В 2023 году произведен капитальный ремонт спортивной площадки между зданиями гимназии: футбольное поле, баскетбольное, площадка для волейбола теперь имеют искусственное покрытие, беговые дорожки также оснащены необходимым покрытием. На территории гимназии оборудована полоса препятствий, площадка для игр. В зимнее время работает каток.

Тем не менее, потребности остаются.

В 2024 году планируем плановое обновление компьютерной техники: приобретение ноутбуков, проекторов, принтеров.

Продолжим приобретение и установку принтеров для печати материалов для проведения ЕГЭ.

В специализированные кабинеты и в кабинеты начальной школы продолжим приобретать необходимое оборудование и расходные материалы.

Центральная лестница (лестничный марш) корпуса старшей школы будет переоборудована с учетом современных потребностей школы.

Учебно-методическое обеспечение

В гимназии ежегодно обновляются используемые дидактические пособия. Наряду с бюджетным финансированием для приобретения оборудования оформляются заявки на получение **грантовой поддержки**.



В результате победы в конкурсе Красноярского регионального инновационно-технологического бизнес-инкубатора (КРИТБИ) среди школ и образовательных учреждений Красноярска, Сосновоборска и Железнодорожска летом 2013 г. мы получили 3D-сканер, 3D-принтер, станки с программным управлением для открытия лаборатории прототипирования. Учащиеся гимназии получили бесплатный доступ к технологиям и оборудованию современного цифрового производства для проведения исследовательских и творческих работ, обучения в профильной лаборатории как в рамках вариативной части учебного плана, так и в Инженерной школе.

Благодаря совместному с преподавателями Института математики, физики, информатики КГПУ им. В.П.Астафьева оформлению проекта «Образовательный Центр естественных наук им. М.В.Ломоносова» в 2013 году мы получили грантовую поддержку в рамках социальной программы «Территория РУСАЛа». Полная стоимость проекта – 7 440 732,00 руб. Проведены ремонты бывших жилых помещений гимназии и приобретено оборудование для создания естественнонаучного Образовательного Центра, где подростки, старшеклассники и студенты в 2014-2015 учебном году начали заниматься исследовательской и проектной деятельностью в области физико-математических и информационно-компьютерных наук.

В 2014-2015 уч.г. благодаря победе в конкурсе за счет грантовой поддержки ЗАО «Ванкорнефть» в 1 млн. рублей отремонтирован ряд помещений и приобретено игровое оборудование для начальной школы.

Летом 2014 года в результате участия в конкурсе на получение субсидий выиграна Школьная экологическая лаборатория (сумма субсидии 437417 руб.): отремонтировано помещение в здании филиала и приобретены мебель и оборудование.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования в декабре 2015 года в детском саду были оборудованы площадки стажерских практик. В сотрудничестве с КК ИПК переоборудована предметно-пространственная среда в двух группах. За счет новой мебели, игровых материалов и внутренних архитектурных решений среда в этих группах соответствует требованиям ФГОС по условиям становления инициативности и самостоятельности дошкольников. Общая сумма поддержки этих площадок составила 300 000 рублей.

В июле 2016 года коллектив гимназии прошел конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета по направлению «Школьная система оценки качества образования». В результате получен 1 млн рублей, направленный на разработку и издание сборника методических рекомендаций по формированию и совершенствованию школьной системы оценки качества образования (ШСОКО), на подготовку видеоролика о функционировании ШСОКО, разработку и проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп.

Летом 2016 года мы победили на краевом конкурсе, направленном на пополнение фондов школьных библиотек и создание школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, в рамках реализации Соглашения о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Благодаря этому в здании начальной школы был создан Информационно-библиотечный центр, отвечающий современным требованиям зонирования мест и оборудования. В центр получено оборудование, техника и подписка на 3 года на базу электронной библиотеки «ЛитРес: школа».

В целом Библиотечно-информационный центр наполнен методической и



дидактической литературой для подготовки учителя к работе по всем предметам основного и дополнительного образования.

В 2018 году благодаря помощи родителей и заинтересованных в образовании детей организаций нам удалось переструктурировать помещение «Техноцентр» и приобрести для него оборудование. В 2023 году продолжалось оснащение «Техноцентра» и ряда рекреаций основной школы для увеличения числа учебных неаудиторных мест. Школьная команда учителей инженерной школы стала призером в соревнованиях по робофутболу, в качестве награды гимназия получила два конструктора гуманоидных роботов для занятий на спецкурсе «Робофутбол» общей стоимостью 600000 рублей.

В 2023 году победа в грантовом конкурсе «Лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения города Красноярска» принесла 1 млн рублей, которые потрачены на приобретение ноутбуков.

Тем не менее остается много мест, требующих ресурсного вложения. Необходимо пополнять дидактическую базу учебных кабинетов и рекреаций, совершенствовать обустройство уличных спортивных сооружений, менять устаревшую компьютерную технику.

В 2024 году планируем продолжать участие в конкурсах для осуществления инфраструктурных изменений, необходимых для качественного учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса (период с 2020 по 2023 год)

Таблица 38 – Общие сведения о Библиотечно-информационном центре гимназии

<i>Сведения о фонде</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
Специализированный фонд учебных документов – учебники и учебные пособия	54774	55771	57997
ЭФУ (электронная форма учебника)	0	0	0
Основной фонд художественной, отраслевой и справочной литературы	25811	26097	26906
Медиаиздания	1050	364	364
Фонд периодических изданий	27 названий / 1820 экземпляров за 5 лет	30 названий/1115 экз. за 5 лет	29 названий/1090 экз. за 5 лет
Всего фонды:	84876	83347	86357
<i>Сведения о материально-технической базе БИЦ</i>			
Общая площадь помещений библиотеки	500 кв.м.	500 кв.м	500 кв.м.
Из них: для хранения фондов	70 кв.м	70кв.м	70 кв.м.
Для обслуживания читателей	430 кв.м.	430 кв.м.	430 кв.м.
Количество посадочных мест для пользователей (читальные залы, конференц-зал)	94	94	104
Количество библиотечных пунктов	4	4	4
Количество персональных компьютеров	36	36	36
Количество планшетов	30	30	30



Количество копировально-множительной техники (МФУ, принтер)	4	4	4
Количество интерактивных досок/экранов	2	2	2
Наличие доступа в Интернет	есть (Wi-Fi), сеть	есть (Wi-Fi), сеть	есть (Wi-Fi), сеть
Наличие отдельного книгохранилища учебников (начальная и основная школа)	2	2	2
Основные показатели работы БИЦ	2021	2022	2023
Совокупное количество пользователей в разных отделах / количество по списочному составу	4310 / 2680	3755	4021
Количество выданных ресурсов	98646	94623	109588
Количество посещений	36379	46391	41698
Книгообеспеченность образовательного процесса	31	28	28
Книгообеспеченность учебного процесса	24	23	23
Читаемость	36	25	27
Посещаемость	13	13	13
Обращаемость	1,3	1,2	1,3
Автоматизация библиотечных процессов			
Наличие электронного каталога на базе MARK-CLOUD, электронной библиотеки (доступ на сайте http://bibl.univers.su/)	36000 записей	37000 записей	89293 записи
Справочно-поисковый аппарат БИЦ	36000	37000	89293
<ul style="list-style-type: none"> • Алфавитный каталог • Систематический каталог • Краеведческий каталог • Систематическая картотека статей 	да	да	да
Учебно-воспитательная, информационная поддержка образовательного процесса			
Массовая работа, всего:	390	240	544
из них выставок	31	29	30
обзоров, бесед, интегрированных уроков	247	194	390
крупные формы	16	17	17
Формирование основ информационной культуры (уроки ББЗ)	96	100	107

Таблица 39 – Итоги работы в электронной библиотеке «ЛитРес: школа»

показатель	2021г.	2022 г.	2023г.
------------	--------	---------	--------



Посещения	1617	1781	1671
Выдача книг	632	635	637

Таблица 40 – Динамика поступлений учебников и учебных пособий с 2021 по 2023 год

<i>год</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
кол-во экземпляров	10237	6913	12129
сумма, руб.	3746808,05	3842158,46	8154143,85
всего учебников в фонде	54774	55771	57997
% от фонда учебников	19%	12,3%	20,9%

из них:

региональное финансирование (краевые субвенции)

<i>год</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
кол-во экземпляров	9943	6483	11609
сумма, руб.	3651 076, 81	3756767,85	7720600,75
% от количества поступлений	97%	94%	95,7%

самостоятельное финансирование (приобретения из внебюджета гимназии)

<i>год</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>
кол-во экземпляров	294	430	520
сумма, руб.	95731,24	85390,61	433543,1
% от количества поступлений	3%	6%	4,3%

Таблица 41 – Обеспеченность учебниками основной образовательной программы учащихся (по состоянию на 1.09.2023)

<i>Количество обучающихся</i>		<i>Процент обеспеченности учебниками</i>		<i>Количество учебников, выданных из обменного фонда</i>	<i>Обеспеченность учебниками детей с ОВЗ</i>	
<i>параллель классов</i>	<i>кол-во учащихся</i>	<i>за счет фондов ОУ</i>	<i>за счет обменного фонда</i>		<i>кол-во учащихся</i>	<i>процент обеспеченности учебниками</i>
1-11 классы	2463	0,98	0,02	397	40	100%

- ✓ Библиотечно-информационное обслуживание строится на основе Ф3-273 «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов, «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.

Пользователи БиЦ «МАОУ «КУГ №1 – Универс» имеют доступ к документам и Электронным библиотекам:

- Положение о БиЦ. Утверждено Управляющим советом 01.09.2021.
- Правила пользования БиЦ. Утверждены 01.09.2021.
- Электронная библиотека МАОУ «КУГ №1 – Универс».
URL: <https://lk.univers.informsystema.ru/>



- НЭБ (Национальная электронная библиотека). Договор №101/НЭБ/1893 от 16 января 2017 г. о создании удаленного читального зала. База данных – 41 310 485 записей, 5 026 587 электронных документов.
URL: <https://rusneb.ru/>
- Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края.
URL: <https://www.kraslib.ru/>
- Научная библиотека ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет». Договор №352 от 15 октября 2010 г.
URL: <https://bik.sfu-kras.ru/>
- «ЛитРес:школа». Электронная библиотека. Получено всего 11500 платных выдач по региональному ФЦПРО 2016-2021 гг. Не ограничен контент классических произведений по программе обучения по литературе (общественное достояние).
URL: https://sch.litres.ru/pages/login/?auth_ref_page=personal_cabinet_libraries&ref_url=%2Fpages%2Fpersonal_cabinet_libraries%2F%3Fid%3D258560829
- НЭБ Свет. Просветительский проект для школьников и всех, кто постоянно учится и хочет знать ещё больше. В приложении собрана обширная коллекция мировой классики – шедевры литературы, которые у всех на слуху, современные бестселлеры и научно-популярные книги.
URL: <https://svetapp.rusneb.ru/>
- РРИМЦ – Распределенный региональный информационно-методический центр Красноярского края. Договор простого товарищества от 2017 г.
Согласно ст. 18 Закона 273 «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». В гимназии фонд полностью соответствует этой норме.
Обеспеченность учебниками основной образовательной программы составляет 100%. Обеспеченность остальными составными частями УМК (программами, дидактическими материалами, ЦОР, методическими пособиями для учителя и др.): сигнальные экземпляры каждого названия имеются в фонде, методическая литература и программы приобретаются для каждого предметного объединения.

В 2023 г. БИЦ гимназии была внедрена и освоена федеральная АИС «Книгозаказ» АО «Издательство Просвещение», которая позволила автоматизировать процессы заказа, договорной работы, книгообеспеченности. Заказ одним потоком на учебники был сделан в марте и получен в июле-августе общей суммой на 7720600,75 рублей, 11609 экземпляров. Книгообеспеченность образовательного процесса в гимназии составляет 28, что выше средних показателей по РФ. Используемость ресурсов (читаемость) по БИЦ составляет 27 при средней по РФ 20.

Посещаемость в БИЦ составляет 13 при средней по РФ 10; обращаемость фонда – 1,3 при средней в РФ от 1.

Данные относительных показателей библиотечной работы свидетельствует о достаточно высокой востребованности членами гимназического сообщества ресурсов Библиотечно-информационного центра.

В конце 2021 г. БИЦ перешел на новую автоматизированную библиотечную систему «МАРК-Cloud», реализованную в «облаке». Задача 2023 года: автоматизировать все библиотечные процессы – от каталогизации до электронной книговыдачи, силами



сотрудников БИЦ и обучающихся Инженерной школы выполнена полностью. Штрихкодированы фонды учебников и учебных пособий, фонд художественной литературы. В 2023 г. было завершено штрихкодирование фонда художественной литературы ИБЦ «Универсик», а в летний период каталогизированы и штрихкодированы новые поступления учебников. Автоматизация процессов позволила увеличить производительность труда и скорость выдачи ресурсов.

В 2023 г. БИЦ продолжил свою работу в качестве партнера РРИМЦ-Регионального распределенного информационно-методического центра на базе КИПК. Руководитель БИЦ Федосова Л.А. курирует и ведет блок нормативно-правового обеспечения деятельности ИБЦ в рамках бюджетных и внебюджетных краевых курсов повышения квалификации библиотечных работников.

В рамках Года педагога и наставника БИЦ разработал внутригимназический проект «Легенды Универса», принял участие в гимназическом грантовом конкурсе и получил поддержку Попечительского и Управляющего советов гимназии. Цель реализованного проекта – создание принципиально нового пространства на базе БИЦ: школьного музея «Легенды Универса». Он посвящен истории бывшей 106-ой школы, а с 1999 г. – Красноярской университетской гимназии № 1 – Универс, и создан для гражданско-патриотического воспитания обучающихся. В этом же году школьный музей был зарегистрирован на портале школьных музеев Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей, включен в федеральный реестр школьных музеев, свидетельство № 24121. В 2023 г. мы приняли участие в городском проекте «Летопись образования г. Красноярска» в номинации «История образовательных организаций», был разработан текст и организована запись аудиогuida «Шесть этапов Пути», посвященного истории гимназии.

В 2023 г. БИЦ стал организатором важного для гимназии события – 2-го Городского Книжного фестиваля, посвященного 100-летию С.В.Михалкова. Это результат совместной работы с ЦБС для детей им. Н.А.Островского, управления культуры г. Красноярска. Три дня 430 учеников и педагогов участвовали в событиях фестиваля. В начальной школе прошла встреча первоклассников с «отцом» смешариков, поэтом, писателем Игорем Шевчуком. В Доме кино ребята начальной и основной школы принимали участие во встрече с писательницей Викторией Ледерман. А учащиеся старшей школы и педагоги принимали гостей – актеров Анастасию Панину и Владимира Жеребцова с программой «Спроси взрослого». Встречу посетила важная гостья – народная артистка РФ актриса Лариса Лужина. Эта работа способствовала эстетическому развитию наших детей.

Основные задачи 2024 г. для БИЦ – подготовка и организация деятельности в рамках утвержденного Президентом РФ Года семьи. Кроме того, 2024 год – это и год 100-летнего юбилея нашего великого земляка писателя В.П.Астафьева, 85-летнего юбилея поэта Р. Х. Солнцева, бывшего сотрудником Литературного лицея. БИЦ принимает активное участие в региональном сетевом проекте памяти В.П.Астафьева, в краевом «Книжном фестивале», проводимом в мае 2024 г. ГУНБ Красноярского края и посвященном Году семьи.

В 2024 г. будет завершен детско-взрослый проект «Цифровой музей», что позволит включить музейную педагогику в урочную и внеурочную деятельность учащихся, воспитывать патриотизм через знание истории своей школы, гордости за лучших учителей и учащихся, выпускников.



Вывод: Вышеназванные мероприятия и показатели работы свидетельствуют о флагманской позиции и роли БИЦ «Универс» в библиотечном сообществе района, города и края. Процессы, начатые в 2023 г., будут развиваться и наполняться новыми смыслами в 2024 году.

10 Финансово-хозяйственная деятельность

№ п/п	Доходы и финансирование	2021 год	2022 год	2023 год
1	Финансирование за счет средств бюджета, всего	248 084 549,78	281 438 732,27	339 244 887,55
	<i>в том числе</i>			
	- заработная плата с начислениями (налогами)	190 977 512,76	218 931 610,38	227 541 369,26
	- капитальный ремонт	0,00	0,00	37 371 037,03
	- прочие расходы (коммунальные платежи, расходы на содержание зданий, организацию образовательного процесса, ремонтные работы)	57 107 037,02	62 507 121,89	74 365 481,26
2	Доходы за счет приносящей доход деятельности, всего	57 237 448,15	59 740 786,24	65 488 577,12
	<i>В том числе</i>			
	- платные образовательные услуги	39 683 311,75	40 032 237,20	40 880 510,51
	- реализация готовых блюд собственного приготовления (КП)	12 734 554,84	14 569 541,83	15 327 970,92
	- родительская плата за содержание детей в детском саду «Журавушка»	3 507 540,51	3 918 697,75	4 709 857,19
	- аренда временно свободных площадей и возмещение эксплуатационных расходов	337 319,12	300 916,95	325 919,50
	- гранты	600 000,00	249 740,00	3 610 000,00
	- прочие доходы	374 721,93	669 652,51	634 319,00

В 2023 году объем бюджетного финансирования увеличился на 57 806 155,28 рублей, в том числе за счет расходов на капитальный ремонт спортивной площадки, которая расположена между 1 и 2 корпусом, а также за счет увеличения фонда оплаты труда и увеличения расходов на оплату коммунальных услуг.

В течение 2023 года было получено несколько грантов на общую сумму 3610000,00 рублей, в том числе грант в размере 2566000,00 рублей от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», грант в размере 1000000,00 рублей от Главного управления образования администрации города Красноярска и два гранта на общую сумму 44000,00 рублей от Департамента городского хозяйства администрации города Красноярска.



По сравнению с 2022 годом доходы от приносящей доход деятельности увеличились, в том числе:

- по платным образовательным услугам – на 848 273,31 рублей;
- по родительской плате – на 791 159,44 рублей, в связи с увеличением размера родительской платы с 01.01.2023 и увеличением количества воспитанников;

В 2024 году планируется продолжение увеличения объема платных образовательных услуг и участие гимназии в грантовых конкурсах.

11 Обеспечение общественной безопасности в зданиях и на территории гимназии

В состав МАОУ «КУГ № 1 – Универс» входит пять зданий: 1 корпус «Начальная школа» – 7 545 м² (ул. Корнеева, д. 50); 2 корпус «Основная и старшая школа» – 8 229 м² (ул. Корнеева, д. 50, стр. 1); филиал «Центр дополнительного образования» – 2 726 м² (ул. Новосибирская, д. 37); д/с «Журавушка» – 2 981 м² (ул. Киренского, д. 120); д/с «Журавушка» – 693,1 м² (ул. Новая заря, 15).

Гимназия соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности. Здания оборудованы автоматической системой пожарно-охранной сигнализации. Установка и обслуживание проводятся ООО «РИК», Договор СПбТО-ОПС-2 от 01.09.2023 года. В здании и на прилегающей территории имеются следующие средства охраны: охранная сигнализация, охранно-пожарная сигнализация, голосовая система оповещения о пожаре, система видеонаблюдения, автоматизированная система индивидуального допуска, тревожная кнопка.

Периодичность профилактических работ планово-предупредительного характера для поддержания технических установок по безопасности в работоспособном состоянии регламентируется «Отраслевыми нормами времени на техническое обслуживание установок ПА и ОПС». По результатам обследования составляется «Акт первичного обследования автоматических установок пожаротушения, дымоудаления, охранной, пожарной и охранно-пожарной сигнализации».

По всему периметру территории гимназии имеется металлическое ограждение. Въезд и выезд автотранспорта осуществляется через автоматические раздвижные ворота, открывающиеся с помощью дистанционного нажатия кнопки, которая находится на вахте в зданиях первого, второго корпуса и здании ЦДО. В зданиях имеются контрольно-пропускной пункт (турникет) и вахта для прохода персонала и обучающихся. Контроль ведется с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания.

Видеонаблюдение осуществляется круглосуточно и выведено на пульт единой дежурно-диспетчерской службы краевого центра мониторинга и управления комплексной автоматизированной системы «Безопасный город» (ул. Брянская, 23). В ночное время территория освещена по всему периметру. Корпуса гимназии оснащены кнопками тревожной сигнализации, которые выведены на пульт вневедомственной охраны.

Ответственность за пропускной режим и обеспечение антитеррористической защищенности в гимназии возлагается на частную охранную организацию ООО ЧОП «КрасОхрана» (лицензия частной охранной деятельности выдана Управлением Росгвардии по Красноярскому краю ЧО № 3900 от 10.11.2017 г., срок действия до 04.12.2024г). В целях контроля входа (выхода) посетителей ведется журнал регистрации посетителей.



В гимназии проводятся мероприятия по выполнению решений антитеррористической защищенности и повышению бдительности сотрудников гимназии. На занятиях ОБЖ, классных часах на курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проходят разъяснения, как правильно себя вести при чрезвычайных ситуациях. Регулярно, два раза в год, проводятся учебные тренировки по пожарной эвакуации и тревожному сигналу с участием и согласованием надзорных органов. Разработана инструкция по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях для педагогического состава, обслуживающего персонала и учащихся гимназии. В дальнейшем будет продолжена работа, направленная на усиление безопасности, во время тематических классных часов и специальных мероприятий.

В целях обеспечения безопасности обучающихся и работников гимназии, а также посетителей, и недопущения проноса в здание гимназии предметов (холодного и огнестрельного оружия, а также предметов, которые могут быть использованы в качестве такового, взрывных устройств, взрывоопасных предметов), представляющих опасность для окружающих, в двух корпусах гимназии установлены стационарные металлодетекторы. Разработана инструкция по их применению, ознакомиться с которой можно на информационном стенде в зданиях первого и второго корпуса. Во все корпуса гимназии на контрольно-пропускные пункты приобретены ручные металлоискатели.

Одним из существенных мероприятий по безопасности явилась установка системы СКУД в зданиях начальной, основной школы и Центре дополнительного образования (ЦДО). С целью усиления безопасности приобретены и установлены IP камеры в рекреациях основной и начальной школы.

Для обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в здания начальной и основной школы своевременно были приобретены бесконтактные аппараты LIGA med для дезинфекции рук со встроенными термометрами.

В 2023 году проведены работы по усилению безопасности объектов гимназии. Установлены дополнительные камеры наружного видеонаблюдения по периметру здания ЦДО, установлены электромагнитные замки на калитки ограждения с выводом изображения на видеодомофон контрольно-пропускного пункта ЦДО.

В 2024 году в Центре дополнительного образования по адресу: ул. Новосибирская, 37 планируется заменить ограждение, которое будет соответствовать всем требованиям антитеррористической безопасности, и установить в детском саду «Журавушка» по адресу: ул. Новая Заря, 15 откатные ворота с автоматическим открыванием в случае срабатывания пожарной сигнализации.

В перспективе планируется в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения Российской Федерации» на объектах МАОУ «КУГ № 1 – Универс», расположенных по адресам: 660028, г. Красноярск, ул. Академика Киренского, д. 120 и ул. Новая Заря, 15 выполнить следующие мероприятия: оборудовать объекты системами оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объектах, о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной



ситуации. Гимназия по данному виду работ включена в реестр дополнительных потребностей на следующий финансовый год.

Выводы: Гимназия соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

12 Результаты проведенных внешних проверок

В течение 2023 года в Гимназии были проведены следующие проверки контрольных и надзорных органов:

- Прокуратура Октябрьского района г. Красноярск: проведена проверка исполнения законодательства об образовании, порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных программ, порядка размещения на официальном сайте (28.12.2023) – нарушения законодательства в области образования (124-ФЗ от 24.07.1998, 273-ФЗ от 29.12.2012). По итогам приведены в соответствие образовательные программы и иные документы, по которым были замечания.

- Главное управление МЧС России по Красноярскому краю: профилактический визит (15.12.2023), нарушения не выявлены, объявлено предостережение об усилении противопожарных мер.

- Главное управление МЧС России по Красноярскому краю: инспекционный визит (24.08.2023), нарушения не выявлены, усилены противопожарные меры.

- Прокуратура Октябрьского района г. Красноярск: проведена проверка на соблюдение законодательства об образовании (10.04.2023) – отсутствие камер видеонаблюдения. Нарушения устранены в установленный срок.

- Прокуратура Октябрьского района г. Красноярск: антитеррористическая защищенность (24.03.2023): архивация камер видеонаблюдения составляет менее 30 суток. Замечание устранено: архивация камер видеонаблюдения составляет не менее 30 суток.

- Управление Роспотребнадзора: профилактический визит (08.06.2023 – 30.06.2023), нарушений не выявлено.

- Управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю: соблюдение законодательства (08.06.2023) – нарушение 52-ФЗ от 30.03.1999. По итогам проведены работы по устранению замечаний (заключены договоры на проведение работ).

- Управление Роспотребнадзора по Красноярскому краю: санитарно-эпидемиологическое расследование (27.12.2023): отсутствие рециркулятора, не обеспечены ограничительные мероприятия. По итогам приобретены рециркуляторы, проведены мероприятия по устранению других замечаний.

Устранение выявленных замечаний способствует улучшению качества предоставляемых услуг в освоении образовательных программ; исключению правонарушений и ситуаций, опасных для жизни и здоровья учащихся; надлежащему исполнению должностных обязанностей работников.

13 Показатели деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» за 2023 год.

Показатели деятельности дошкольной ступени гимназии за 2023 год

Показатели деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» за 2023 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324 с изменениями и дополнениями от: 15 февраля 2017 г.)



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2448 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	970 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1153 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	325 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1368/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,00 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,79 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	проф. 62 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/1%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	проф. 2/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	13/8%



	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	28/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2007/82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	624/25,4%
1.19.1	Регионального уровня	328/13,4%
1.19.2	Федерального уровня	167/6,8%
1.19.3	Международного уровня	129/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1310/53,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	137/5,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2448/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	211 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	190/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	158/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21/9,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	126/59,7%
1.29.1	Высшая	84/40%
1.29.2	Первая	42/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	



1.30.1	До 5 лет	53/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	48/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	48/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	56/26,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	199/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/37%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2448/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,5 кв. м

Показатели деятельности дошкольной ступени гимназии за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	521
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	502
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	19



1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	446
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	521/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	502/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
01.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	38/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/43,75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12/25%
1.8.2	Первая	21/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/16%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	48/100%



	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/70%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

14 Список Приложений

Приложение 1. Результаты работы объединений дополнительно образования в 2023 учебном году

15 Выводы

Организация образовательной деятельности в гимназии осуществляется в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, на основании Устава, в соответствии с локальными актами и календарным учебным графиком.

Образовательный процесс в детском саду строится на основе вновь разработанной образовательной программы с учетом Федеральной образовательной программы и накопленного опыта по созданию условий для развития детской инициативности и самостоятельности. Календарно-тематическое планирование процесса составляется с учетом календаря событий Федеральной образовательной программы, традиций детского сада и интереса конкретных детей.

Количественный состав воспитанников детского сада за последний год увеличился.

Образовательный процесс в детском саду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами.



Режим образовательного процесса соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2.

Обучение, основные мероприятия воспитательной работы, система дополнительного образования строятся в идеологии Школы взросления. Гимназия осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов и дисциплин с соблюдением законодательства об образовании и безопасности граждан. В 2023 году частично образовательный процесс осуществлялся в дистанционном режиме. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала федеральные рабочие программы. Использованы учебники из федерального перечня. Календарно-тематическое планирование соответствует программе базового и углубленного уровней, составлено с учетом требований федерального стандарта.

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с разработанной на основе федеральной рабочей программы Программой воспитания. Мероприятия воспитательной работы выстроены с учетом календаря событий ФООП.

Количественный состав обучающихся в гимназии за последние три года увеличился.

Основная форма обучения – очная. Для учащихся 8-11 классов работает Инженерная школа. В восьмых классах открыт гуманитарный класс. Учащиеся старшей школы обучаются по индивидуальным учебным планам.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется в соответствии с нозологиями обучающихся по основным адаптированным общеобразовательным программам. В гимназии разработаны и утверждены адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ.

Все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным питанием.

По сравнению с предыдущими годами увеличилось число детско-взрослых межступенных проектов. В системе дополнительного образования открылись новые направления.

Уровень подготовки обучающихся подтверждается независимой оценкой по метапредметным результатам. Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ подтверждают соответствие уровня освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС.

В гимназии созданы и работают органы управления, в том числе и родительские советы.

Психологическая служба гимназии активно работает с учащимися, учителями и родителями не только с создавшимися трудностями, но и занимается профилактикой. Служба переговоров помогает разрешать конфликтные ситуации как между детьми, так и между родителями.

Педагоги-психологи гимназии участвуют в проведении выездных школ для учащихся, открывают новые места в гимназии для детской и взрослой самореализации, для улучшения их самочувствия.



Педагоги гимназии систематически повышают квалификацию в соответствии с профессиональными дефицитами или задачами гимназии. Все учителя, работающие по обновленным ФГОС в начальной и основной школе, прошли соответствующую подготовку.

В гимназии разработана и действует программа наставничества педагогов.

Педагоги гимназии продолжают вести инновационную работу, представляя ее результаты на конференциях, семинарах. Педагоги сотрудничают с КК ИПК, проводят на базе гимназии семинары и стажировки для работников образовательных организаций разных регионов, участвуют в реализации треков Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Гимназия соответствует всем требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Самыми главными трудностями предстоящего периода становится увеличение числа обучающихся во второй смене в начальной и в основной школе и увеличение числа обучающихся в гимназии в целом.

Предложения к планированию следующего года:

1. Продолжить работу по введению обновленных ФГОС и реализации на всех уровнях образования федеральной образовательной программы.
2. Продолжить согласование подходов развивающего обучения с требованиями Федеральной образовательной программы и обновленных ФГОС.
3. Усилить организацию сопровождения учащихся, имеющих возможность учиться «хорошо» и «отлично».
4. Продолжать разработку форм, интересных современным подросткам, и пробу таких занятий.
5. В старшей школе – продолжить разработку схем и инструментов перехода из 9 в 10 класс; продолжить разработку и опробование инструментов классного советника по сопровождению школьников.
6. Продолжить проведение благотворительных проектов гимназии.
7. Усилить патриотическую работу с учащимися.
8. Продолжить организацию взаимодействия с работодателями в рамках профориентации школьников.
9. Развивать сотрудничество с партнерами Инженерной школы (повышение квалификации преподавателей, участие в совместных образовательных проектах).
10. Продолжить обучение педагогов по направлениям функциональной грамотности и, по необходимости, по введению обновленных ФГОС.
11. Провести анализ и доработку системы работы по наставничеству педагогов.
12. Планировать создание условий для развития мышления школьников средствами учебных предметов: от повышения квалификации педагогов и разработки более эффективных методических материалов до анализа существующих, создания новых специальных учебных форм и мест в образовательном пространстве и возрождения созданных ранее.
13. Продолжить начатую работу клуба для родителей 5-6 классов для оказания помощи в адаптации учеников подростковой ступени.



14. Педагогам продолжить работу по начатым инновационным направлениям.
15. Продолжить активное вовлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах и к посещению интересных образовательных мест.
16. Продолжить разработку и внедрение новой системы методической поддержки педагогов детского сада: систематизировать опыт методической работы, пересмотреть и утвердить критерии качественной реализации накопленных практик, усилить сопровождение молодых педагогов детского сада.
17. Продолжить проведение семинаров и стажировок для педагогов края и других регионов России. Продолжить активный поиск школ для сотрудничества.
18. Продолжить сетевое взаимодействие с Педагогическим колледжем им. М. Горького для подготовки учителей начальных классов.
19. Продолжить взаимодействие с Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования для обучения педагогов региона.
20. Усилить внутригимназическую работу с молодыми и вновьприбывшими педагогами.
21. Увеличить издание статей об опыте работы педагогов и результатах исследований.
22. Использовать возможности студенческой интернатуры КГПУ для совместной работы студентов и педагогов.
23. Продолжить работу по благоустройству инфраструктуры всех зданий гимназии и уличной территории.

Отчет о самообследовании МАОУ «КУГ № 1 – Универс» размещается на сайте гимназии <https://univers.gosuslugi.ru> и в Библиотечно-информационном центре гимназии для возможности его изучения. Обсуждение Отчета состоялось на заседании Управляющего совета 16 апреля 2024 года.