

«Согласовано»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ
«Красноярская университетская
гимназия №1 – Универс»
Т.И. Юстус
09.09.2022 г. №315

Основная образовательная программа
основного общего образования
МАОУ «Красноярская университетская
гимназия №1 – Универс»

г. Красноярск

2022

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	26
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	43
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	45
2.3. Программа воспитания.....	95
2.4. Программа коррекционной работы	150
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	188
3.1. Учебный план программы основного образования МАОУ «КУГ №1 - Универс».....	188
3.2. План внеурочной деятельности уровня основного общего образования	199
3.3. Календарный учебный график	206
3.4. План воспитательной работы	208
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	234

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа уровня основного общего образования МАОУ «КУГ №1 - Универс» является документом, в котором определяются ключевые особенности организации образования для подростков, с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, предлагаются культурные формы разрешения социальной ситуации развития с учетом возрастных особенностей учащихся. ООП ООО написана основе Примерной основной образовательной программы (ст. 32. п. 6,7 Закона РФ «Об образовании») и предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для становления и развития личности обучающегося, приобретения опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

Важной особенностью образовательной программы является построение периодизации внутри подросткового возраста, основанной на представлениях Л.С. Выготского о негативной фазе подросткового возраста и динамике пубертатного периода, описанной в работах Ш. Бюлер. Данная программа предполагает особенное устройство основной школы с учетом того, что внутри этого периода учащийся может «переживать» разные этапы возраста.

Ключевое противоречие возраста определяется нами через отношения взрослого и самого подростка, и заключается в том, что имея представления о жизненных горизонтах у подростка нет представлений о целях и путях достижения желаемого результата, нет средств для реализации желания быть взрослым, но есть стремление быть взрослым здесь и сейчас. С педагогической точки зрения необходимо обсуждать противоречие подросткового возраста, связанное с выходом подростковых интересов за рамки образовательной практики и, как следствие, с расхождением линии взросления и линии образования подростка. При этом мы полагаем, что на протяжении подросткового периода происходит трансформация этого противоречия.

Уровень основного общего образования является промежуточным звеном в цепочке непрерывного общего образования и охватывает период с 5 по 9 класс. Таким образом результаты образовательной деятельности основной школы обусловлены ситуацией зависимости с одной стороны от результатов начальной школы, с другой стороны от заказа старшего школьного звена.

Какого школьника мы получаем на этапе начала основной школы? Учитывая специфику начальной школы, направленную на формирование учебной деятельности и развитие детской любознательности, на входе в основную школу мы имеем дело с младшим школьником, ключевыми характеристиками которого являются инициативность и высокая учебная мотивация. На старте основной школы мы имеем дело с множеством детских «хочу» и огромным желанием ребенка попробовать себя в различных деятельности. Таким образом, ключевой задачей основной школы является

предоставление различных мест проб и способов реализации замыслов подростка.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Идеальный образ выпускника уровня основного общего образования - успешный, уверенный в себе подросток, способный отличать собственные замыслы от собственных действий, готовый к соотнесению замыслов и способов его достижения, мотивированный на продолжение собственного образования.

Для достижения желаемого результата педагогу уровня основного общего образования необходимо руководствоваться следующими целями и принципами:

- учет возрастных особенностей подростка, окультуривание их естественных стремлений, ориентация на ведущую деятельность возраста;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- сохранение у учеников желания учиться;
- преподавание с использованием развивающих технологий;
- развитие у учащихся универсальных способов действия и компетентностей;
- формирование широкого кругозора, учебной и социальной самостоятельности ребенка;

- раскрытие индивидуальности ученика;
- партнерские отношения с родителями;
- оказание психологической и педагогической помощи педагогически запущенным учащимся;
- самообразование, ориентированное на реализацию образовательной программы основной школы.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона, Красноярского края.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной

неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО Школа определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Результаты образовательной деятельности на уровне основного общего образования в МАОУ «КУГ №1 - Универс» рассматриваются по трем основным направлениям: предметные, метапредметные, личностные - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-

практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Неотъемлемой составляющей процесса согласования результатов является условие сохранения здоровья ребенка, снижение роста дидактогенных заболеваний, внедрение в педагогическую практику здоровьесохраняющих технологий.

Под возрастными или общепсихологическими образовательными результатами понимаются *личностные* новообразования подростка, сформированные усилиями педагогического коллектива гимназии и необходимые человеку для эффективного функционирования в обществе. Описывая общепсихологические результаты, имеет смысл ориентироваться на представления психологов, согласно которым основным новообразованием подросткового возраста является чувство ответственности. Конкретизируя чувство ответственности, необходимо отметить, что оно задается рядом умений и навыков, таких как:

- умение формулировать замысел своего действия;
- умение прогнозировать последствия реализации этого замысла;
- умение оценивать результаты своей работы;
- сравнивать замысленное с реализованным;

- умение определять степень своей ответственности за реализованный замысел.

Таким образом, ключевым педагогическим результатом основной школы является сформированное авторское действие подростка, умение подростка ответственно реализовывать собственные замыслы.

Существенную роль в формировании личностных результатов играет становление учебно-практической самостоятельности подростка, а именно умение подростка планировать свою работу (выделять этапы и распределять время), умение определять меру и границу собственной ответственности, умение отличать процесс от результата. Важной составляющей возрастного развития является формирование у подростка способности самостоятельно оценить результаты собственной деятельности, именно на этом этапе формируется контрольно-оценочная самостоятельность.

Основной задачей подростковой школы является создание условий для формирования у молодых людей способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации. Таким образом, нам необходимо сформировать у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, а именно умения:

- видеть и понимать ценность образования, быть мотивированным к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбранного им дальнейшего жизненного пути;
- обладать соответствующими учебно-предметными и ключевыми компетентностями на определенном уровне их реализации;
- иметь определенный социальный опыт, позволяющий ему быть мобильным в быстро меняющемся окружающем мире;
- уметь делать осознанный выбор, на основании информации и опыта, которыми он владеет, и проводить рефлексию относительно своего пути и полученных результатов;

- понимать, что выбор влечет за собой ответственность и необходимость публичного предъявления продукта собственной деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности основной школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и в расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации,

города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Другой составляющей результатов образовательной деятельности подростков являются *метапредметные* результаты или компетентности. Ключевая характеристика компетентностей заключается в том, что они разворачиваются вокруг потребностей и задач, а не вокруг ЗУНов и носят

надпредметный характер.

Компетентность - это то, что реализуется в жизни, а не остается в запас, это умение, освобожденное от предметного контекста в котором оно возникло (перенос из одной области в другую). Компетентность является предметом соглашения между обществом и профессиональным педагогическим сообществом. Базовой характеристикой таких умений является тот факт, что они не могут проверяться в том месте, где формируются, поэтому наряду с проблемой оценки уровня сформированности компетентностей стоит и вопрос о создании в образовательном пространстве мест, где подросток мог бы проявить собственную универсальную способность к деятельности. Из всего многообразия этих способностей, а также компетентностей, которые обсуждаются в современном обществе, есть смысл выделить пять универсальных, наиболее ярко демонстрирующих специфику подросткового возраста, а именно:

- способность подростка к исследованию;
- способность подростка к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность подростка и умение принимать решение;
- способность подростка осуществлять принятое решение;
- способность подростка постоянно осваивать новые типы деятельности.

Данные компетентности должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельностей, реализуемых в основной образовательной программе. Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия подростков.

Под *предметными* результатами необходимо понимать уровень освоения учащимися базового минимума по учебным предметам. Подробное описание предметных образовательных результатов является задачей рабочих программ различных предметных областей, составляющих учебный план основной школы. Общепринятой нормой учебной результативности является показатель процента качества. Специфика уровня основного общего образования в МАОУ

«КУГ №1 - Универс», включающей в себя три возраста ребенка: младший школьник, подросток и старший школьник, является важной для обсуждения вопроса динамики успеваемости внутри основной школы. Необходимо иметь представления о том, какова должна быть динамика процента качества внутри основной школы и что есть норма процента качества в подростковом возрасте относительно конкретных предметов.

Учитывая базовые возрастные характеристики младшего школьника, подростка и старшего школьника, связанные в первую очередь с сохранением учебной мотивации, можно сделать предположение относительно динамики успеваемости внутри подростковой школы.

Учитывая ключевую особенность основной школы, как школы, в которой обучаются учащиеся трех возрастов, необходимо планировать личностный возрастной результат для каждого школьного возраста.

Так для младших школьников основной школы, на практике это учащиеся 5-6 классов, основным общепсихологическим результатом выступает новый тип самостоятельности, связанный с умением формулировать и оформлять свой интерес через пробу разных действий. Фактически на этом этапе возрастным результатом является умение формулировать замысел собственного действия. На этом этапе учащиеся приобретают опыт пробы себя в ситуации свободного действия, опыт оформления собственного замысла. Обеспечивающим условием для достижения такого результата является предоставления ребенку возможности различных проб, создание условий для детского выбора, получение ребенком опыта реализации краткосрочных проектов. На этом этапе уместно обсуждать способность ребенка различать разные типы работ и разные виды ответственности.

Анализируя кризисный этап подростковости, а именно возраст 7 - 8 класса, есть смысл обсуждать новый тип самостоятельности, связанный с умением подростка планировать этапы реализации собственного проекта. Этот этап основной школы должен позиционироваться подростку как деятельностный, практико-ориентированный. Именно на этом этапе

происходит превращение «объективного» знания в инструментальное. Для подростка в этом возрасте важна проба собственного действия. Не результат, а именно процесс деятельности является предметом интереса подростка на этапе 7 - 8 класса. Обеспечивающим педагогическим условием является внедрение в практику работы способов проектной деятельности. Необходимо обсуждать условия насыщенности образовательного пространства многообразием средств, которые подросток может использовать в ситуации пробы реализации собственного замысла. Характеристика мест пробы и выбора приобретает деятельностный, ориентированный на практику характер. Подростковая проба фокусируется относительно выбора средств, возможности оценки собственного ресурса и привлечение внешних ресурсов. Подросток на этом этапе должен иметь возможность овладеть средствами проектной деятельности.

Для этапа, который совпадает с финалом основной школы, а именно для 9 класса, целесообразно обсуждать новый тип самостоятельности, связанный с умением старшего школьника ставить задачи для себя. Характеристика данного этапа как финального для основной школы ставит нас перед необходимостью обсуждать личностный результат, связанный с реализацией собственных замыслов и умением подростка оформить собственный проект. Именно на этом этапе осуществляется переход от замысла к реализации. Важной характеристикой личностного результата является понятие ответственности. Именно для выпускника основной школы обсуждается способность к анализу по достижению и реализации собственного замысла.

Для каждого этапа основной школы вопрос личностных результатов напрямую связан с задачей предъявления этих результатов для подростка, демонстрацией этих результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Проанализировав представленные действия и сопоставив это со схемой реализации детского замысла, нетрудно сделать вывод о том, какую важную

роль играют данные умения в процессе подростковой самореализации. Они действительно являются универсальными, так как нельзя с полной уверенностью претендовать на их формирование только на каком-либо отдельно взятом возрастном этапе. В чем же специфика представленных действий или компетентностей для подросткового возраста? В качестве оснований для выявления такой специфики можно детально проанализировать особенности возраста, при этом понимать, что речь идет не только о возрастном развитии, а о возрастном развитии в школе. Что это значит: во-первых, педагогический коллектив, понимая все возрастные особенности, должен не только принимать все трудности подростков, но и проектировать образование в основной школе с учетом возрастной специфики. Во-вторых, принимая во внимание ключевое противоречие, которое заключается в том, что наша образовательная практика не попадает в интересы подростка, формировать у подростков интерес к учебной деятельности и социально значимым проектам. Итак, что мы понимаем под становлением универсальных учебных действий в подростковом возрасте:

УУД	Особенности возраста	Образовательная практика
Способность подростка к исследованию	Стремление подростка к самореализации и через пробу разных видов деятельности. Исследование новых мест и пространств и себя в них	В урочной и внеурочной деятельности надо специально создавать места, где бы подросток мог самостоятельно осваивать новые типы деятельности. В урочной практике это возможно в двух направлениях: создание отличных от урока образовательных форм и использование новых образовательных технологий, направленных на открытие нового способа действия в учебной ситуации. Во

		внеурочной деятельности надо создавать места, где бы подросток мог проявить исследовательскую компетентность, например, интеллектуально-творческие игры, предметно-исследовательские клубы, НОУ, разработка и оформление индивидуальных учебных проектов
Способность подростка к эффективной коммуникации и организации взаимодействия	Выстраивание отношений со сверстниками	Для педагога эта задача в выборе форм организации учебной деятельности. Ведущей является коллективно-распределенная форма деятельности. Эффективными формами для становления этой компетентности являются, например, групповая работа, публичное представление результата с возможностью оппонирования, интерактивные методы обучения, коммуникативный, проблемно-рефлексивный подход. Основное требование к внеучебному пространству - его насыщенность и нацеленность на демонстрацию результатов деятельности подростков, например, подготовка праздничного мероприятия или школьного спектакля должна быть ориентирована на проблематику коммуникации и взаимодействия подростков
Способность подростка и умение принимать	Подросток стремится	Планируя педагогическое действие, надо понимать относительно решения каких

<p>решение</p>	<p>стать взрослым (то есть быть свободным и самостоятельным), при этом основным дефицитом подростка является неспособность принимать ответственные решения, то есть реализовать собственный замысел</p>	<p>задач, подросток реально может принимать самостоятельное решение. В урочной деятельности это должна быть ситуация выбора для подростка: готовность выполнить задание более высокого уровня, скорректировать срок написания тестовой работы, выбор формы представления результата по той или иной теме (презентация, реферат, эссе, тестовая или методическая разработка). Решение о выборе того или иного курса (предмета) по выбору есть пример того, когда мы (педагоги) специально создаем ситуацию для принятия подростком решения. В этом случае подросток несет собственную ответственность относительно принятого решения. Процедура оценивания ответственности выбора состоит в совместном обсуждении педагога и подростка оснований выбора. Актуально принятие решения подростка относительно выбора темы и руководителя проектной работы</p>
<p>Способность подростка осуществлять принятое решение</p>	<p>Стремление к воплощению в жизнь собственных идей</p>	<p>В решении данной задачи большую роль играет с одной стороны насыщенность образовательной среды относительно ресурсов и средств, дающих возможность подростку реализовать собственный замысел, с другой стороны опыт подростка</p>

		<p>по реализации собственных проектов. Формировать способность подростка к осуществлению собственного замысла можно как в учебной деятельности, например, на курсах по выбору, так и во внеучебной, путем привлечения подростка к реализации социально значимых проектов</p>
<p>Способность подростка постоянно осваивать новые типы деятельности</p>	<p>Быстрая смена интересов, привлекательность новых достижений, желание проверить собственные возможности, сравнить свои достижения с достижениями других</p>	<p>Педагогам необходимо понимать, что привлекательными для подростка являются асоциальные типы деятельности, которые не требуют больших усилий и приводят к моментальному результату.</p> <p>Педагогической задачей является проектирование таких мест в образовательном пространстве школы, которые направлены на формирование образовательного интереса подростка: исследования в различных предметных областях, выбор профиля в старшей школе или профессионализация, организация школьного мероприятия или акции, создание спектакля и др. В рамках организации предпрофильной подготовки эту роль могут взять на себя предметные модули. Значимой характеристикой таких мест является возможность совместной деятельности подростка и педагога.</p>

Наряду с очевидностью необходимости организации компетентностного подхода в образовании подростков становится актуальным вопрос

недостаточной разработки данного направления. Таким образом, одной из перспективных задач педагогического коллектива основной школы, как и гимназии в целом, является разработка системы оценки уровня сформированности компетентностей, т.е. метапредметных образовательных результатов.

Предметные образовательные результаты необходимо обсуждать на каждом из трех этапов основной школы.

Можно прогнозировать сохранение учебной мотивации и как следствие успеваемости по итогам начальной школы на старте основной школы в 5 классе. Для учащихся 6 класса привлекательность подростковой уже очевидна, учебный статус этих детей изменился - они уже не являются самыми младшими учениками в основной школе, что значительно расширяет возможности общения, так привлекательного для этого возраста. С ростом интереса к общению происходит снижение учебной мотивации, что является причиной снижения процента качества. Педагогический опыт показывает, что на этапе 7 - 8 классов снижение процента качества является закономерным фактом. Психологически это обусловлено тем, что именно на этот период приходится кризис подросткового возраста, ключевой характеристикой которого является резкое снижение учебной мотивации, учебная деятельность для подростка в этом возрасте перестает быть привлекательной, а ее результаты значимыми. Для учащихся 9 класса появляется ясный мотив, связанный как с продолжением собственного образования, так и с предстоящей итоговой аттестацией. Предметом интереса подростка на этом этапе является результативность собственной учебной деятельности, что в свою очередь позитивно влияет на рост учебной мотивации. Кроме того, снижение успеваемости в 7-8 классе обусловлено пубертатным периодом, в которой происходит гормональная перестройка организма. Исследования психофизиологов показывают, что гормональная перестройка очень энергозатратна для организма и в связи с этим ключевые процессы: память, внимание, мышление условно «останавливаются» в развитии. Это может

существенным образом сказываться на том, что ресурсы организма превосходят требования внешней среды.

Планируемые результаты учитывают дифференцированный подход к обучению и приводятся в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Ученик научится» - значимые результаты для решения основных задач образования на уровне основного общего образования, направлены на достижение уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным материалом большинством обучающихся, как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Данный блок результатов принципиально необходим для успешного обучения, в том числе на следующем уровне образования, и социализации. Результаты данного блока выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и на государственной итоговой аттестации. Оценка достижения результатов данного блока, характеризующихся исполнительской компетентностью, осуществляется с помощью заданий базового уровня. Оценка результатов на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, осуществляется с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о переходе на следующий уровень образования. Планируемые результаты блока «Ученик получит возможность научиться» характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений по данной группе результатов могут продемонстрировать только мотивированные и способные учащиеся. Оценка достижения данных результатов имеет неперсонифицированный характер. Частично задания, ориентированные на демонстрацию данного уровня результатов, выносятся на итоговую аттестацию. Это позволяет учащимся продемонстрировать более

высокий, по сравнению с базовым, уровень достижения и выявить динамику роста численности группы мотивированных и способных учащихся. Невыполнение заданий данного уровня не является препятствием для перехода на следующий уровень образования. Результаты данного уровня могут иметь накопительный характер (портфолио) и учитывается при определении итоговой оценки

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки планируемых результатов является средством, с помощью которого выявляется соответствие полученных образовательных результатов стандарту и ожиданиям субъектов образовательных отношений, образовательной программы уровня основного общего образования в МАОУ «КУГ №1 - Универс».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений определяет содержание и уровень результатов, условий и процесса образования в основной школе. При оценке образовательных достижений учитывается совокупность показателей, характеризующих различные аспекты деятельности школы: результативность обучения, качество условий осуществления образования, качество учебно-воспитательного процесса.

Процедуры оценки образовательных достижений учащихся по способу организации и проведения подразделяются на внешние и внутренние.

Внешние процедуры организуются (разрабатываются и проверяются) внешними инстанциями (ЦОКО Красноярского края (мониторинговые работы по учебным предметам), ВПР, ОГЭ). К внешним процедурам также относятся интеллектуальные состязания, спортивные соревнования и творческие конкурсы районного, городского, краевого и других уровней.

Внутренние процедуры организуются гимназией и/или основной школой в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть этих процедур носит характер независимой оценки.

В систему оценки планируемых образовательных результатов включены:

- администрация подростковой школы;
- методические объединения и кафедры;
- служба мониторинга результатов и условий образовательного процесса;
- служба психического и физического здоровья;
- классные наставники.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В области результатов обучения в соответствии с Федеральными образовательными стандартами понимаются три типа результатов: предметные, метапредметные и личностные (в том числе в области здоровья и психологического самочувствия), а также возрастные результаты).

Основным объектом оценки *личностных* результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных

отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутришкольном мониторинге личностные результаты рассматриваются в первую очередь как психологические новообразования, формирующиеся в связи со специально проектируемым учебным процессом. В основной школе в качестве такого результата рассматривается становление авторского действия подростков, определяемое через инициативу, самостоятельность и ответственность. Самостоятельность, сформированная в младшем школьном возрасте как учебная, в подростковом возрасте в учебном пространстве преобразуется в учебно-продуктивную и учебно-исследовательскую. Она также переносится в социальную сферу жизни подростка и рассматривается как составляющая социальной компетентности.

Процедуры оценки развития учебно-исследовательской и учебно-продуктивной самостоятельности встроены в учебный процесс и практику педагогов и являются процедурами формирующей оценки. Тип данных процедур подчеркивает их диагностический характер, при котором нет жестких требований на независимость получения данных. «Встроенность» в учебный процесс означает, что педагоги могут участвовать: в разработке диагностических материалов, в проведении диагностических процедур, в проверке диагностических материалов (работ обучающихся), в анализе и оценке полученных данных.

Оценка развития самостоятельности подростков так же осуществляется классными наставниками при поддержке службы психического и физического здоровья гимназии.

Служба психического и физического здоровья осуществляет оценку

показателей возрастных и личностных результатов: здоровья и психологического самочувствия (удовлетворенности учащихся и их родителей процессом и качеством образования). Для исследования удовлетворенности школьников и родителей качеством и условиями образования Служба психического и физического здоровья гимназии разрабатывает диагностический инструментарий и проводит исследование. В качестве инструментов и способов оценки могут использоваться анкетирование, фокусированное групповое интервью. Периодичность проведения исследования определяется администрацией основной школы и согласуется со Службой. Также оценка психологического самочувствия может быть проведена Службой по запросу классного наставника при согласовании с администрацией основной школы.

Большое значение для подростков начинает приобретать оценка группы сверстников и самооценка своей работы. Система оценивания в основной школе, в отличие от начальной и старшей школы, характеризуется особой динамичностью предмета и критериями оценивания, возможностью активного использования переговоров при расхождениях в понимании критериев оценивания учеником и учителем.

Метапредметные результаты определяются через общеучебные достижения учащихся как возникающие в процессе учения эффекты, не являющиеся прямым следствием усвоения предметных знаний и навыков, но оказывающие непосредственное влияние на способы деятельности личности. Эти результаты рассматриваются преимущественно в динамике и с оценкой индивидуального прироста (прогресса) в достижениях каждого ученика.

Методологическое обоснование оценки индивидуального прогресса определяется культурно-исторической концепцией развития Л.С. Выготского, в которой формирование мышления рассматривается в зависимости от качества индивидуальной динамики в становлении культурного способа действия. Выделяют три типа отношений к новым для ученика способам преобразующего действия:

- освоение (отношение к способу как к не чуждому, знакомому);
- усвоение (отношение к способу как возможному для воспроизводства);
- присвоение способа (отношение к способу как к естественному собственному действию) и овладение им (рефлексивное отношение к способу как к специальному средству).

Таким образом, оценка достижения метапредметных образовательных результатов определяется через индивидуальный прогресс обучающегося в его развитии мышления и отношения к учебному предмету. Изменение отношения к учебному предмету наблюдается через изменение действия с предметом как развитие предметных способов действия, завершающееся выходом за их границы в ситуациях стихийного освоения новых, более сложных реальностей. В этом образовательном цикле выделяются три фазы: первые две связаны с присвоением общего способа действия, а третья — это этап, на котором сам способ функционализируется.

Психологическим основанием выделения уровней освоения культурного средства выступает представление о трех закономерных этапах становления культурной формы действия — присвоения культурных средств и соответствующих им способов действия:

- освоение общего смысла и формы способа действия;
- раскрытие существенного отношения, лежащего в основе способа действия;
- функционализация способа действия (его включение в систему личностных ресурсов).

Трем этапам становления культурной формы действия соответствуют три уровня действий с учебно-предметным материалом.

Первый уровень — освоение общего смысла и формы способа действия: действие по формальному образцу (алгоритму, правилу, схеме) в стандартной задачной ситуации (узнавание как воспроизведение способа действия в том виде, в котором он появлялся в обучении).

Второй уровень — освоение существенного отношения как основания

способа действия: выполнение задания на основе выделенного существенного отношения (общего принципа, предметного отношения). Для успешного осуществления действий на этом уровне явно недостаточно демонстрации образца, а необходимо овладение модельными представлениями как формой выделения и удержания существенных отношений. На этом этапе важным является стремление и готовность учащегося к преобразующему, аналитическому действию.

Третий уровень — функционализация способа действия: ориентация на границы способа действия (конструирование или перестройка общего способа действия). Действие ученика опирается на функциональное представление задачной ситуации и предполагает возможность преобразования любых ее элементов: цели, условий, средств, способов. Иными словами, происходит включение обобщенного способа действия в состав личных ресурсов, т.е. возникает способность «увидеть» и осуществить действие, в котором способ, «взятый» в известном предмете, востребован (уместен) и выступает как преобразующий материал для другого предмета. Это требует умственных действий рефлексии, синтеза и обобщения высокого уровня и фактически умения занять надпредметную позицию.

Согласно приведенной трехуровневой модели становления предметного действия индивидуальный прогресс ученика рассматривается как комплексная положительная динамика личных ресурсов, включающая линейные и уровневые приращения способностей мышления и понимания. Характеристиками уровневого приращения являются сохранение учеником достигнутого ранее уровня и выход на следующий, более высокий уровень мышления и понимания; показателем линейного приращения — количество решенных заданий данного уровня.

Основными инструментами диагностики и мониторинга внутренней оценки метапредметных образовательных результатов обучающихся в основной школе являются независимые процедуры оценки «Дельта-тестирование» и «Грамотность чтения», а также защита индивидуальных проектов.

«Дельта-тестирование» - это инструментарий для диагностики индивидуального прогресса учащихся в становлении мышления и понимания на материале русского языка и математики, разработанный сотрудниками Института психологии и педагогики развития (г.Красноярск). Тестирование проводится не менее трех раз с интервалом от полугода до года, начиная с пятого класса.

Диагностика грамотности чтения направлена на выявление и оценку читательской грамотности, которая в целом понимается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Процедура диагностики грамотности чтения проводится раз в год во всех классах основной школы.

Проведение этих диагностических процедур, сбор данных, обработка и анализ результатов осуществляется Служба мониторинга гимназии с привлечением внешних специалистов и экспертов. Таким образом, содержание и диагностические материалы данных процедур являются «закрытыми» для педагогов, что обеспечивает независимость и объективность оценки результатов. Тем не менее, подход и модель, лежащие в основании диагностических инструментов являются предметом для понимания педагогов, предметом для анализа собственной деятельности и практики.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Работа над проектами, как правило, реализуется в рамках внеурочной деятельности на проектных мастерских.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной

деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции (фестивале проектов).

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы развития учебно-исследовательской деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности при получении основного общего образования. Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на основе нескольких предметов. Количество участников в проекте может варьироваться, могут быть индивидуальные или групповые проекты. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- проектные мастерские – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты;
- постеры, презентации, странички в социальных сетях;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Комплексный анализ метапредметных образовательных результатов и осуществляется администрацией основной школы совместно со службой мониторинга. Данные результаты предъявляются и обсуждаются с методическими объединениями (предметными кафедрами), классными

наставниками по параллелям, обучающимся на специальных занятиях и их родителям на родительских собраниях. Необходимые управленческие решения на основании полученных данных могут приниматься на всех уровнях (класс, параллель, предмет, гимназия).

Оценка *предметных* образовательных результатов включает:

- итоговые и текущие результаты предметных умений и навыков в соответствии с динамикой с прохождения учебных программ по предметам;
- результаты контрольно-диагностических процедур по учебным предметам;
- результаты внешних процедур мониторинга и тестирования
- результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов;
- результаты выступлений на интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах, НПК учащихся и т.д.), спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

Текущее и промежуточное оценивание освоения обучающимися учебных программ и достижения ими планируемых предметных результатов проводится педагогами-предметниками в соответствии с календарно-тематическим планированием по учебному предмету, методическими объединениями (предметными кафедрами) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету. Анализ полученных результатов и необходимые управленческие решения проводятся методическими объединениями (предметными кафедрами), администрацией основной школы в соответствии с планом работы методического объединения (кафедры), планом внутришкольного контроля, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «КУГ №1 - Универс».

Контрольно-диагностические процедуры (работы) по предметам направлены на оценку сформированности ключевых предметных умений и навыков в динамике и реализуют уровневую модель становления предметного

действия. Материалы разрабатываются в соответствии с учебными программами по предметам математики, русского языка, истории, английского языка. Процедуры проводятся раз в полугодие/год. Данные процедуры разрабатываются, проводятся и анализируются экспертами Службы мониторинга результатов и условий образовательного процесса и участниками проектных групп педагогов. В проведении контрольно-диагностических процедур могут принимать участие педагоги, не включенные в проектные разработки. Анализ результатов контрольно-диагностических процедур проводится методическими объединениями (предметными кафедрами). В случае необходимости принятия управленческих решений данные результаты рассматриваются и анализируются администрацией подростковой школы совместно с педагогом-предметником и/или руководителем методического объединения (кафедры).

Методические объединения (предметные кафедры) так же анализируют результаты процедур внешней аттестации, тестирования и мониторинга, и результаты участия обучающихся во внешних состязаниях, соревнованиях и конкурсах.

Администрация подростковой школы осуществляет проведение и анализ учебной успеваемости обучающихся в соответствии с планом внутришкольного контроля; анализ результатов внешних оценочных процедур, включая итоговую аттестацию; анализ успешности выступлений учеников основной школы в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах.

Классные наставники в рамках реализации образовательной программы класса проводят оценку показателей личностных результатов учеников своего класса, совместно со службой мониторинга и администрацией основной школы осуществляют анализ индивидуального прогресса учеников класса в совокупности достижений образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных, возрастных. Результаты анализа являются основанием для принятия управленческих решений администрацией школы.

Большую роль в подготовке и демонстрации достижений учащихся играет

внеучебное образовательное пространство как пространство, где ребенок может получить “оценку” своей социальной и внепредметной компетентности.

Результаты обучающегося фиксируются участникам образовательного процесса в электронном портфолио. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

Учитывая то, что подростковая школа является промежуточным звеном образовательного процесса, ряд достижений учащихся может быть предъявлен нам только на следующем уровне обучения. Важным критерием оценки результатов выпускников подростковой школы является успешность и уровень учебной мотивации после окончания девятого класса.

Организация и содержание оценочных процедур

В качестве основных образовательных результатов школы, свидетельствующих об эффективности образовательных отношений, можно обсуждать следующие показатели:

В направлении учебно- воспитательная работа:

- результаты успешности в учебной деятельности учащихся (по итогам критериального оценивания по предметам учебного плана, оценивания результатов проектной деятельности, результаты государственной итоговой аттестации выпускников);
- результаты учащихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;
- результаты учащихся на творческих конкурсах, на спортивных аренах;
- результаты обучения выпускников основной школы в старшей школе, техникумах, колледжах, училищах;
- участие учащихся основной школы во внутренних и внешних мероприятиях (выставки, конкурсы, акции, праздники);
- результаты адаптации детей к школе на этапе переходов и для вновь прибывших детей (по данным психологической диагностики);

- мониторинг здоровья учащихся основной школы (по данным медицинского центра);

В направлении организации работы с родителями:

- удовлетворенность родителей работой школы (по результатам анкетирования родителей, отзывам о работе педагогов и администрации);
- вклады родителей в организацию образовательного процесса (финансовая спонсорская помощь, включенность в образовательный процесс).

Для педагогов, работающих в основной школе и классных наставников, критериями успеха являются:

- сохранение учебной мотивации учащегося на протяжении всех лет обучения в подростковой школе (динамика успеваемости учащегося по годам);
- динамика индивидуального прогресса ребенка (динамика результатов оценивания по предметам);
- успешность подростка в каком-либо виде деятельности (анализ занятости ребенка в школьных и внешкольных структурах);
- активность и инициативность подростка во внеучебной деятельности, участие в жизни класса, школы (по результатам мероприятий, прошедших в классе, школе);
- реализация подростками собственных замыслов, подростковые пробы носят позитивный и созидательный характер;
- выбор учащимся и активное проявление своей заинтересованности в предлагаемых ему курсах по выбору, мастерских, кружках, спортивных секциях, общественных клубах (отслеживание классным наставником успешности ученика в них);
- адекватный замыслу подростка выбор образовательных «мест», успешное выполнение учащимся принятой им личной образовательной программы (по результатам планируемых достижений);
- участие в предметных олимпиадах, научно - практических конференциях (по результатам прошедших олимпиад, конференций);

- успешное окончание учащимся 9-го класса и поступление его в старшую школу, другие школы и учебные заведения (анализ устройства выпускников);
- достаточное овладение учащимися навыками самостоятельности через участие в учебной и внеучебной деятельности (успешность в обучении в старшей школе);
- овладение учащимися основной школы какими-либо профессиональными навыками (свидетельством освоения конкретных профессиональных навыков служат сертификаты, полученные учащимся в мастерской, компьютерном клубе, английской школе и пр.).

В направлении позиционирования идеи образования подростков:

- разработки педагогов в области организация образовательного процесса в основной школе;
- количество упоминаний в средствах массовой информации о школе;
- участие педагогов школы в семинарах различного уровня в статусе экспертов по подростковому возрасту;
- желание попасть в основную школу учащихся из других школ (по факту наличия листа ожидания) и динамика перехода учащихся в другие школы;

Для родителей учащихся важными критериями успешности ребенка являются:

- сохранение здоровья ребенка;
- создание условий для успешного и качественного обучения в школе (организация учебного и внеучебного пространства школы, наличие курсов по выбору, мастерских, факультативов, клубов, кружков и т.д.);
- результаты оценивания ребенка по предметам (результаты успеваемости учащегося по годам);
- проявление интереса и желание ребенка посещать занятия в школе, предложенные образовательной программой (анализ пропусков учащимся занятий);

- результаты успешного выступления ребенка в олимпиадах, конференциях, конкурсах, спортивных соревнованиях (занятые учащимся призовые места);
- успешное продолжение обучения ребенка в старшей школе (оценивание по предметам в старшей школе);
- информация об участии ребенка в общественной жизни класса, школы (по результатам проведенных мероприятий);
- успешное выполнение учащимся личной образовательной программы (по результатам планируемых достижений);
- создание для ребенка благоприятного микроклимата в классном коллективе (анализ ситуации в классе).

С целью изучения родительского мнения о школе, информирования и получения обратной связи необходимо проводить анкетирование родителей на предмет удовлетворенности школой.

Для ученика критериями его успешности является:

- успешность его в учебной и внеучебной деятельности (оценивание его деятельности педагогами);
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- успешное выполнение учеником личной образовательной программы (самоанализ учащегося в беседе с классным наставником, администрацией, родителями);
- признание его успешности педагогами и сверстниками;
- желание и интерес учащегося посещать школу;
- достижение учащимся поставленных целей после окончания обучения в основной школе.

Промежуточная аттестация.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в соответствии с ч.1 ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Учебным планом МАОУ «КУГ №1 – Универс» и на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «КУГ №1 – Универс».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными актами федерального и краевого уровня.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и

результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Обобщая механизмы мониторинга образовательной деятельности, можно выделить следующие направления:

- внутренняя обратная связь: аналитическая деятельность основной школы, отслеживание результатов деятельности учащегося администрацией школы, классным наставником, педагогами согласно намеченному плану контрольно-инспекторской и аналитической деятельности;
- внешняя обратная связь: получение информации от родителей и детских образовательных структур вне школы (музыкальные и художественные школы, спортивные секции и клубы), а также информация об участии и победах наших учеников в олимпиадах, конкурсах, выставках и смотрах, проводимых вне школы;
- самоанализ самого учащегося в рамках реализации собственных замыслов и успешности образования.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования. Каждая рабочая программа определяет возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов учащихся в зависимости от предметной специфики.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

- 1.1.1.1** Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
- 1.1.1.2** Рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык»
- 1.1.1.3** Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература»
- 1.1.1.4** Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
- 1.1.1.5** Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)»
- 1.1.1.6** Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (китайский язык)»
- 1.1.1.7** Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история»
- 1.1.1.8** Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
- 1.1.1.9** Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- 1.1.1.10** Рабочая программа по учебному предмету «География»
- 1.1.1.11** Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
- 1.1.1.12** Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
- 1.1.1.13** Рабочая программа по учебному предмету «Физика»
- 1.1.1.14** Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
- 1.1.1.15** Рабочая программа по учебному предмету «Химия»
- 1.1.1.16** Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»
- 1.1.1.17** Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
- 1.1.1.18** Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
- 1.1.1.19** Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»
- 1.1.1.20** Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 1.1.1.21** Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Программа развития универсальных учебных действия содержит описание основных характеристик УУД, соответствующих развитию учащихся в период обучения на уровне основного общего образования; планируемых результатов этого развития; особенностей образовательных отношений, обеспечивающих становление учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности учащихся, а также развития ИКТ-компетентностей.

Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные) формировались в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования, являясь основой для ключевых компетентностей. В начальной школе ведущей деятельностью является учебная деятельность, именно она является основой для формирования универсальных учебных действий. На этапе основного общего образования универсальные учебные действия продолжают развиваться уже не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и исследовательская. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – программа развития УУД):

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, к реализации системно-деятельностного подхода как развивающего потенциала основного общего образования;
- дополняет содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности; – направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном

проектировании, профессиональной ориентации, в построении и осуществлении учебной деятельности;

- обеспечивает формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и публичной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий основной школы направлена на развитие самостоятельности, мышления и социальной

компетентности учащихся. Эти три линии развития являются ключевыми образовательными результатами МАОУ «КУГ №1 - Универс» и определяются как значимые на каждом из уровней общего образования.

В качестве основного образовательного результата полагается самостоятельность и зрелость человека. Мышление и социальная компетентность рассматриваются как необходимые условия становления самостоятельности. Самостоятельность полагается как совокупность таких качеств, как инициатива, ответственность, умение ставить цели и планировать их достижение, стремление к развитию себя и притязание на авторство собственной биографии.

Выпускник начальной школы гимназии способен моделировать предметные действия, осуществлять переход от преобразования модели к предметному действию и обратно, выделять способ решения учебно-предметной задачи, а также умения, необходимые для решения этой задачи; он может самостоятельно определить объем и содержание своей работы, проявить инициативу; умеет работать в малых группах, занимать разные позиции, оформлять и предъявлять результат другим группам.

В основной школе учащийся переходит от решения учебной задачи к учебно-исследовательской задаче, которая требует формулирования гипотезы, доказательства, способности удерживать задачу исследования модели, общего способа действия; подросток переходит от понимания к интерпретации текста. Подросток самостоятелен, инициативен в постановке и решении задачи планирования и организации изучения учебного материала, в принятии решений не только в рамках учебной задачи, но и в более широком масштабе – относительно построения собственного образования. Относительно линии развития социальной компетентности подросток способен вступать в коммуникацию и сотрудничать с другими учащимися для решения конкретной задачи (учебной, учебно-исследовательской, проектной).

Программа развития УУД на уровне основного общего образования

предполагает такие образовательные задачи, как:

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе из начальной школы гимназии в основную;
- реализация подходов развивающего обучения;
- построение взаимосвязи организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;
- организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в подростковом возрасте;

Программа развития УУД обеспечивает превращение предметных способов действия учащихся в надпредметные средства действия, что собственно и является реализацией компетентностного деятельностного подхода.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательных отношений.

К принципам развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования в МАОУ «КУГ №1 - Универс» относятся:

Логика программы и динамика развития универсальных учебных действий учащихся выстроены в соответствии с возрастными особенностями подростков, с учетом внутренней структуры и логики данного возраста.

Программа выдерживает сквозную линию развития УУД учащихся через все уровни образования в гимназии, учитывая результаты развития УУД в начальной школе и согласовывая собственные результаты с ожиданиями старшей школы.

Ключевые элементы программы разрабатываются в идеологии и развивающего обучения и предполагают активную позицию учащегося, доминирование ситуации учения над ситуацией обучения.

Принцип поляризации и уровневости пространства учебной инициативы и стратификация учебных достижений.

Состав и характеристика УУД

Мышление – способность анализировать ситуацию, выделять существенные характеристики, продуцировать идею по решению. Мышление обеспечивает функцию контроля над выполнением плана по реализации замысла и соотнесения замысла и результата (рефлексия). Мышление является необходимым условием для становления самостоятельности.

Результаты развития мышления учащихся в основной школе:

Личностные: готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, их активность и заинтересованность в познании мира, осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, а также ценности труда, науки и творчества.

Регулятивные: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Познавательные: практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата. Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Учащиеся получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к

получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Коммуникативные: развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

Самостоятельность – совокупность таких качеств как инициатива, ответственность, умение ставить цели и планировать их достижение, стремление к развитию себя и притязание на авторство собственной биографии.

Результаты развития самостоятельности учащихся в основной школе:

Личностные: готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Регулятивные: способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Познавательные: учащиеся совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска; приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной

познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Коммуникативные: учащиеся освоят практические умения, составляющие основу коммуникативной компетентности - ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Социальная компетентность – становление идентичности подростка во взаимодействии со взрослыми и со сверстниками; присвоение общественных норм и ценностей через включение в общественно-полезную деятельность.

Результаты развития социальной компетентности учащихся в основной школе:

Личностные: становление основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы), опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Регулятивные: умение осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей.

Познавательные: учащиеся совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Коммуникативные: организация и планирование учебного

сотрудничества с учителем и сверстниками, умение работать в группе и приобретение опыта такой работы, практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.

Планируемые результаты в соответствии с внутривозрастными этапами развития подростка

	5 классы	6-7 классы	8-9 классы
Самостоятельность	Результаты		
	<p>-Ребенок умеет планировать и выполнять план в пределах недели;</p> <p>- подросток пробует себя в ситуации свободного действия; пробует оформлять свой замысел;</p> <p>-опыт реализации краткосрочных проектов (ставить ближайшие цели и обнаруживать свои достижения); умение различать разные типы работ.</p> <p>- готовность действовать самому; желание выбирать, появление идей по изменениям.</p>	<p>- подросток умеет планировать в пределах 2-3 недель.</p> <p>- готов пробовать новые деятельности, занятия, хочет доказать, что он компетентен в том или ином вопросе.</p>	<p>- умеет выделять «места» (учебные курсы, источники, материал и т.п.), которые позволяют наращивать свои ресурсы.</p> <p>- готов к принятию индивидуальных решений, постановке целей (относительно выбора профиля, уровня программы, чем заниматься, на что тратить время, чему посвятить жизнь, претендует быть «автором своей жизни»);</p> <p>-результат становится привлекательным, ценным, появляются притязания на определенный статус среди взрослых, специалистов;</p> <p>-подросток умеет планировать в пределах четверти-полугодия (с обязательным промежуточным контролем за отдельными этапами выполнения: защита темы, идеи, этапов плана)</p> <p>-умеет оформить результат проектной работы для представления,</p> <p>-умеет заставить себя сделать «не интересную» работу по оформлению (техническую, оформление);</p> <p>-готов представить результат/продукт на «экспертизу» (конференция, конкурс, отчет курсов по выбору, ...), т.е. обнаруживает, что можно «отвечать» за свой интерес и пробу своим статусом, временем,</p>

			<p>самооценкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет спланировать время и воплотить идею/найти ответ на вопрос; - представление о себе (образ себя) своих умениях, интересах. - умеет организовывать собственную деятельность в рамках проекта от формулирования идеи до результата (согласовать время, ресурсы, притязания).
Социальная компетентность.	<p>- в коммуникации со взрослым инициирует тему норм и способов регулирования отношений, претендует на авторство норм отношений и деятельности;</p>	<p>- готов и пробует участвовать в предметной (не только в рамках школьного предмета) коммуникации со взрослыми и сверстниками,</p>	<p>-сфера интересов расширяется до просоциальных сообществ, вместе со сверстниками участвует в социальных действиях (акциях, проектах)</p> <p>- по отношению ко взрослому выступает инициатором (с группой сверстников) проведения мероприятий, дел, проектов, имеющих резонанс в масштабах класса, школы.</p>
Мышление	<p>-умеет выделить, сформулировать вопрос/идею в рамках определенной предметной области. (при специально устроенной предметной коммуникации, осуждении со взрослым, в группе сверстников).</p>	<p>- умеет оценить свой ресурс (что не знает/ не умеет), необходимый для воплощения идеи/ответа на вопрос.</p>	<p>-умение формулировать и ставить задачи для себя.</p> <p>-может выбрать адекватный способ для воплощения идеи.</p>

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

На уровне основного общего образования в МАОУ «КУТ №1 - Универс» выделяют три типа заданий, направленных на применение универсальных учебных действий:

1. Учебные
2. Учебно-проектные
3. Учебно-исследовательские

В каждом из перечисленных типов могут быть задачи, направленные на развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Для учебного типа заданий наиболее характерны проблемные задачи, уровневые задачи по грамотности чтения, задачи на анализ ситуации.

Учебно-проектный тип заданий активно используется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, например, на выездных школах. Прежде всего это задачи по сбору, анализу и предъявлению информации, задачи на планирование, на командную работу. Сюда же относятся и некоторые задачи на самооценивание.

Учебно-исследовательские задания чаще всего используются на практикумах и предметных модулях. К таким заданиям относятся экспериментальные задачи, задачи на выдвижение и формулирование гипотез, задачи на освоение и отработку предметных методов исследования.

Все задачи по своему материалу могут быть также разделены на предметные, межпредметные, метапредметные и социальные, но поскольку развитие универсальных учебных действий не может происходить на отдельно взятом предмете или выездной школе, то важным является общая организация материала и динамика форм работы с ним.

При этом форма определяется образовательными, возрастными задачами и типом деятельности ребенка, в которой эти задачи могут быть решены. Изменения в форме и способе сотрудничества с учителем при

переходе в основную школу уместны не для любого учебного содержания. Например, тренировка учебных навыков (счета, чтения, письма) или работа с общей осведомленностью, эрудицией учащихся, которая имеет место и на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования, может проводиться в одних и тех же формах, так как содержание этой работы остается по сути тем же самым.

В основной школе сохраняются те же урочные формы, что и в начальной школе: урок и занятие. Однако ключевой задачей учителя при работе в этих формах становится развитие исследовательского типа действия учащегося, постановка и решение учебной и учебно-исследовательской задачи на уроке и обеспечение поляризации деятельности школьника на занятии. На занятии ученику предоставляется возможность для выбора типа деятельности и принятия решения о том, готов ли он уже выполнить контрольную работу, нужна ли ему еще тренировочная работа или он будет самостоятельно изучать новую тему. Учебные формы работы в основной школе отвечают принципу поляризации образовательного пространства:

- На уроках подросток должен иметь возможность выбрать уровень самостоятельности, на котором готов работать, т.е. выбрать между обычной работой на уроке и работой в группе, которая работает в более автономном режиме над выполнением комплексного учебно-исследовательского или учебно-проектного задания.
- Учебный процесс представлен как «ступеньки» (уровни) автономности, которые можно последовательно пройти. «Ступеньки» задают горизонты и перспективы индивидуального развития для ученика.

Выделение особых неурочных форм учебной работы необходимы как для поляризации пространства, так и для эффективного освоения учебного материала и поддержания образовательного интереса. В основной школе выделяются следующие типы учебной работы, которые организуются в

иной, неурочной форме:

- Учебный тип: лаборатория, практикум, «предметный» клуб, мастерская. Основное назначение: работа с учебным проектом, учебным исследованием, с постановкой учебных задач, с общим способом действия (опробование и экспериментирование с общим способом действия, его перенос на разные предметные области).
- «Музейно-эрудиционный» тип: гостиная, экспедиция, экскурсия, викторина, клубы по интересам. Основное назначение: работа с эрудицией, общей осведомленностью, с приобщением к культурному контексту предметного знания, получение опыта содержательной коммуникации.
- Тренинговый тип. Основное назначение: работа с навыками и умениями, внутренними ресурсами, с «личностным ростом» – тренировка вычислительных навыков, грамотного (понимающего, смыслового) чтения, тренинг коммуникативных умений, тренинг групповой сплоченности и т.д.
- «Продуктивно-творческий» тип: студия, мастерская, театр. Основное назначение: работа с продуктивными видами деятельности, с техниками и способами самовыражения, в которых создаются авторские тексты и произведения искусства: рисунки, музыкальные композиции, скульптуры, видеоролики и т.д.
- Пробно-демонстрационный тип: конкурсы, состязания, интеллектуально-творческие игры, кубковое движение. Основное назначение: перенос приобретенных знаний, умений, компетентностей в социально-статусную ситуацию, проверка и опробование своих ресурсов во взаимодействии с взрослым или с другими подростками, реализация претензии на определенное место и статус.

Программа предусматривает три способа организации неурочных форм работы:

1. Погружение – интенсивный способ работы, позволяющий углубляться в содержание, одновременно решать задачи разного типа. Погружение может быть как предметным, так и межпредметным и проводится в рамках урочного времени.
2. Выездная школа – интенсивный способ работы, обеспечивающий решение учебных, учебно-исследовательских, учебно-проектных задач, а также задач личностного развития учащихся. Выездные школы занимают как учебное, так и не учебное время.
3. Учебные мероприятия – длительные или краткосрочные образовательные события, проходящие во внеучебное время, чаще всего связанные с формами музейно-эрудиционного и пробно-демонстрационного типов, интеллектуально- творческих игр.

Таким образом, в структуре образовательного пространства основной школы выделяются места для осуществления пробы, тренировки или реализации и предъявления.

Каждая линия развития имеет свои варианты пробы и тренировки. Например, местами для пробы умения конструктивно разрешать конфликты (как составляющей социальной компетентности учащегося) в учебном пространстве являются уроки школьного курса «Интересы. Ценности. Нормы», во внеучебном – «Школа медиации». Эти же места могут стать и местами тренировок, например, в случае, когда учащийся не только решает свой собственный конфликт в «Школе медиации», но и становится медиатором, посредником для разрешения конфликтов других людей.

Динамика форм работы в соответствии с внутри возрастными этапами развития подростков

	5 классы	6-7 классы	8-9 классы
Вмененное	<p>Предметная часть «Преподаватель-ученик» В данной части программного времени по предмету предполагается общий режим работы для всех учащихся, регламент определяется преподавателем. В зависимости от возраста, желания учащего и степени сформированности его учебной самостоятельности частично, данная часть может быть заменена на самостоятельные или дистанционные формы. Предметы искусства и технологии, начиная с 5-го класса в эту часть не входят.</p>		
	<p>70%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) урок с постановкой и решением учебно-исследовательской задачи 2) занятие с поляризацией деятельности – тренировка или изучение нового материала, подготовка к к/р или ее выполнение 3) музейно-эрудиционные уроки 4) групповые и индивидуальные консультации 5) компенсационные тренинги на переходе из начальной школы в подростковую 	<p>70 %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) урок с постановкой и решением учебно-исследовательской задачи 2) занятия с поляризацией деятельности (частично остается в рамках урока\класса, частично выходит за его пределы; поляризуется не только урок, но и все учебное пространство ученика) 3) уровневые тренинги предметных умений (в основе выбора уровня лежит самооценивание и оценивание экспертом) 4) музейно-эрудиционные уроки 	<p>60 %</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) урок с постановкой и решением учебно-исследовательской задачи 2) занятия с поляризацией деятельности - поляризация учебного пространства (можно изучать физику как урок, можно через проект) 3) разноуровневые тренинги предметных умений (самооценивание + эксперт) 4) элементы семинаров и лекций - пропедевтика форм старшей школы 5) компенсационные тренинги на переходе в старшую школу (предметные и метапредметные), тренинги проводятся в разноуровневых группах.

	(грамотность чтения).		
	<p><i>Относительно начальной школы меняется степень ответственности и самостоятельности.</i></p>	<p><i>Относительно 5-х классов меняется степень ответственности и самостоятельности, например, выделение доли тем на самостоятельное изучение. Появляются учащиеся, которые могут отказываться от вмененного-урочного за счет увеличения доли вмененного-неурочного и инициативного, по рекомендации экспертов, наставников</i></p>	<p><i>Относительно предыдущего возрастного периода увеличивается доля тем на самостоятельное изучение. Увеличивается количество учащихся, которые могут отказываться от вмененного-урочного за счет увеличения доли вмененного-неурочного и инициативного по рекомендации экспертов или самоизъявлению.</i></p>
<p>Предметная часть «Ученик-проект» В данной части программного времени по предмету на первый план выходит авторское, продуктивное действие подростка, учитель рядом и помогает «поймать» интерес. В зависимости от возраста, желания учащего и степени сформированности его учебной самостоятельности эта часть полностью может быть заменена инициативным - предметным.</p>			

	<p>30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметные погружения – работа с новым учебным содержанием, отличным от начальной школы в предмете; место, где учебное содержание подается иным образом и у ребенка появляется возможность поставить исследовательский вопрос, место, где может родиться замысел; 2) «авторская линия в предмете», область выбора и инициативной проектной пробы. Инициатива учителя на таких занятиях снижается до 10-20%; 3) мастерские в предметах технологии и искусства; 4) классные и клубные проекты («Переход в подростковую школу»), в рамках которых появляются и реализуются идеи обустройства классной комнаты, общего 	<p>30%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предметные и межпредметные погружения – (опробование общих способов, перенос в разные предметные области); 2) практикумы, пропедевтические курсы, курсы по выбору (через проектно-продуктивные типы заданий, работающих на интерес к новому предмету, на освоение новых умений, форм работы); 3) выездная школа (метапредметное/межпредметное содержание, перенос общих способов работы, в том числе и в социальную сферу); 4) «авторская линия в предмете», область выбора и предметного, межпредметного проекта. Инициатива учителя на таких занятиях снижается до 10-20%; 5) мастерские, студии в предметах технологии и искусства; 6) клубы (получение опыта содержательной коммуникации, возможность выхода на социальный 	<p>40%</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практикумы, курсы по выбору (учебно-проектный и учебно-исследовательский тип заданий); 2) выездные школы (метапредметные, в том числе тренингового типа, например, «Подготовка к старшей школе»); 3) «авторская линия в предмете», область выбора и предметного проекта. Инициатива учителя на таких занятиях снижается до 10-20%; 4) предметные исследовательские модули (пропедевтика профильной лаборатории на базе старшей школы с опытом выполнения учебного предметного исследования); 5) клубы, студии (получение опыта содержательной коммуникации, опыт самовыражения).
--	---	---	--

	<p>пространства 5х классов, нормы классной жизни и т.д.</p>	<p>школьный проект).</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Количество предметных проектов, представленных на защиту 2-3 в год (промежуточная аттестация по четвертям).</i> - <i>Динамика от возраста к возрасту предположительно будет отличаться степенью проработанности, глубиной и предметной составляющей, к 9 классу – индивидуальный проект на межпредметном материале</i> - <i>Количество замысленных и выполняемых проектов значительно больше количества проектов представленных (доведенных) на защиту (публикацию), т.к. как это определенная степень ответственности.</i> - <i>Защищенные проекты могут становиться допуском-основанием для замены вмененного на инициативное по конкретному предмету.</i> 	

<p>Инициа</p>	<p>Инициативная-предметная часть</p>
----------------------	---

тивное (С)	1) Клубы и студии предметные	1) Индивидуальные консультации (консультации проводятся по запросам школьников, как по предметным дефицитам, так и по проектной линии); 2) Предметные лаборатории (постановка и проведение эксперимента, проверка своей гипотезы); 3) Клуб Развивающего обучения; 4) Курсы по выбору, обеспечивающие учебно-проектную деятельность.	1) Индивидуальные консультации (консультации проводятся по запросам школьников, как по предметным дефицитам, так и по проектной линии); 2) Проектные мастерские; 3) Обучение в Инженерной школе, Литературном лицее; 4) Индивидуальный проект (предметный или межпредметный проект/исследование) Эта работа является итоговой в подростковой школе. 5) Профильные лаборатории старшей школы по рекомендации экспертов в исследовательской линии для 9-классников
	Инициативная среда (побуждающая предьявлять результаты и опробовать способы)		
	1) Интеллектуально творческие игры, олимпиады, конкурсы, НПК, выставки	1) Интеллектуально творческие игры, олимпиады, конкурсы, НПК, выставки	1) Интеллектуально творческие игры, олимпиады, конкурсы, НПК, выставки
2) Кубковое движение (особым образом устроенное место и время для появления творческих и социальных проектов, рейтинговая оценка проектных команд) для 5-х классов командой является класс.	2) Кубковое движение (особым образом устроенное место и время для появления творческих и социальных проектов, рейтинговая оценка проектных команд) для 6-7х классов командой является группа значимых сверстников 3)дополнительное образование,	2) Дополнительное образование, позволяющее выстраивать пространство таким образом, чтобы побуждать подростка на предьявление результатов и опробование способов (театр, клубы) 3) Летняя трудовая четверть 4) Краевая Летняя Школа	

	<p>3) дополнительное образование, позволяющее выстраивать пространство таким образом, чтобы побуждать подростка на предъявление результатов и опробование способов (театр, Школьный Информационный Клуб)</p>	<p>позволяющее выстраивать пространство таким образом, чтобы побуждать подростка на предъявление результатов и опробование способов (театр, клубы при Колледже, творческие конкурсы)</p>	
--	--	--	--

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Асинхронность подросткового возраста обуславливает специфику освоения подростками учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Данная специфика проявляется прежде всего в различной динамике освоения учащимися способов проектирования и способов исследования.

В младшем подростковом возрасте (5-6 класс) освоение учебно-исследовательской деятельности происходит фрагментарно, в качестве пробы как на уроках, так и на предметных погружениях, а также в клубе Развивающего Обучения. Ключевая задача таких проб - развитие мотивации к исследовательской деятельности, знакомство с культурными схемами исследования, освоение базовых способов предметного исследования.

Учащиеся 7-х классов, успешно осуществившие пробы учебного исследования, получают возможность реализовывать свои исследовательские замыслы и развивать исследовательские способности (анализ, синтез, гипотезирование и т.п.) в лабораториях «Инженерной школы» и в клубе Развивающего Обучения.

Систематически учебно-исследовательская деятельности начинает разворачиваться в 8-9 классе. Для этого в учебном плане основной школы появляются практикумы по физике и химии, а в 9 классе предметные модули. Программа предметного модуля выстроена так, чтобы на занятиях модуля ученики могли получить представление о специфических характеристиках учебной работы, с которой ребята встретятся на занятиях профильной лаборатории, сформировать представление о типах исследований и проектов в данной предметной области, выполнить мини-исследование. Программа предметного модуля остается постоянной и не

меняется в зависимости от состава набранной группы. Итогом изучения учащимся материала предметного модуля является выполнение каждым учеником мини-исследования по выбранному предмету, опираясь на те способы исследовательской работы, с которыми учащиеся знакомились в ходе изучения материала модуля.

Для учащихся 8-9-х классов, ориентирующихся на продолжение и углубление своей исследовательской компетентности, в гимназии существуют такие структуры как «Литературный лицей» и «Инженерная школа».

Основные направления учебно-исследовательской деятельности и места их пробы/осуществления:

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Предметное	ИЦН Погружение по биологии Погружение по математике	ИЦН Практикум по биологии Погружение по математике	Вводное погружение по физике Практикум по биологии Курсы по выбору	Погружение по химии Практикум по физике, химии	Практикум по физике, химии Предметные модули
Межпредметное	Клуб РО	Выездные школы Клуб РО	Выездные школы Клуб РО	Инженерная школа Литературный лицей	Инженерная школа Литературный лицей
Метапредметное	Клуб РО	Клуб РО	Клуб РО	Выездные школы	Предметные модули

Учебно-проектная деятельность рассматривается как ведущая в подростковом возрасте, поскольку в качестве новообразования возраста принимается авторское действие. Таким образом, образовательное пространство основной школы выстраивается для реализации проектной деятельности учащихся и должно соответствовать трем составляющим этой деятельности: замысливание - реализация замысла - презентация результата.

Для обеспечения условий, позволяющих учащимся осваивать учебно-проектную деятельность необходимо:

- специальное обустройство образовательного пространства таким образом, чтобы в нем существовали место и время для проектирования: замысливания, реализации и демонстрации подростковых проектов;

- появление в основной школе (в отличие от начальной) интенсивных занятий и мероприятий, более длительных, чем традиционный урок в 45 минут, и содержащих возможность проектной работы.

Для учащихся 5-6 классов требуется такая организация учебно-проектной работы, которая позволяет реализовывать замысел за короткий промежуток времени. Кроме того для младших подростков важным является представление, причем успешное представление, результатов своей работы. Наиболее адекватными формами организации учебного проектирования в этих классах становятся предметные интенсивы - погружения и выездные школы.

В то же время необходима систематически организованная работа по освоению подростками учебно-проектной деятельности: место, в котором учащиеся учатся отделять замысел от реализации и результата, что является ключевым условием для становления авторского действия. Таким местом становятся курсы по выбору - 2-часовые еженедельные занятия для учащихся 6-7-х классов. Курсы по выбору появились как учебная форма, неограниченная обязательными планами и стандартами и поэтому имеющая возможность отвечать на познавательные интересы учащихся, способствуя тем самым сохранению учебной мотивации подростков. Однако со временем курсы по выбору оформились в отличную от уроков форму организации учебной работы, одной из задач которой является: обеспечить подросткам получение опыта проектной работы на основе того учебного или межпредметного материала, который лежит в рамках выбранного ими курса по выбору.

Курсы по выбору предоставляют учащимся широкий спектр для

реализации собственных проектных идей: предметных (например, в области физики, биологии, математики, информатики и т.д.); творческих (например, театр, изобразительное искусство); прикладных (например, деревообработка, робототехника, видеосъемка). Учащиеся 6-7 классов реализуют проектный замысел в течение полугодия, соответственно работают на двух разных курсах за учебный год. Такой формат позволяет педагогу выстроить работу по построению взаимосвязи «замысел-реализация», обучению подростков навыкам длительного планирования. В то же время у учащихся есть возможность осуществить не одну проектную пробу (что особенно важно, если первая проба окажется не очень удачной) и развить умение выбирать, что в целом способствует поддержанию мотивации в учебно-проектной деятельности.

Обязательным условием для курсов по выбору является подведение итогов работы курса по его завершению. Подведение итогов проводится публично. Разработаны и используются различные процедуры подведения итогов курсов по выбору для шестиклассников и семиклассников, которые носят название «Отчетные мероприятия курсов по выбору». В ходе этих мероприятий учащиеся представляют результаты своих мини-проектов и рассказывают о том, какая работа ими была проделана для получения данных результатов.

В дальнейшем важно, чтобы у подростков выстраивалась связь «решение замысла-последствия», поэтому для учащихся 8-9-х классов форма организации принципиально меняется. Освоение учебного проектирования продолжается в проектной мастерской в рамках внеурочной деятельности, что обеспечивает, с одной стороны, большую свободу выбора направления и способа работы, а с другой стороны большую ответственность учащихся. Проектной мастерской называется объединение учащихся 8-9-х классов под руководством педагога-предметника или педагога дополнительного образования гимназии, где происходит разработка и реализация учебных групповых и индивидуальных

проектов. Содержание работы каждой мастерской определяется с ориентацией на конкретную учебную группу: учитель предлагает основные направления работы, учащиеся выдвигают свои идеи проектов в соответствии с этими направлениями. Обязательной процедурой для учащихся 8-х классов является публичное представление в конце учебного года своих учебных проектов, как групповых, так и индивидуальных для получения развернутой экспертной оценки. Лучшие работы представляются на ежегодной конференции (фестивале проектов) основной школы.

В 9 классе учащиеся выполняют индивидуальный проект, выбирая его направление в соответствии с собственными предпочтениями, возможностям и дальнейшей образовательной траекторией. Выполнение индивидуального проекта становится для учащегося еще одним местом предъявления своих достижений в развитии универсальных учебных действий и является обязательным.

Дополнительными местами, в которых подростки могут осуществлять проектную пробу и реализовывать проектные идеи, становятся – Школьный информационный клуб, школьный театр, клуб настольных игр, туристический клуб, инженерная школа (лаборатории ЦМИДТ), литературный лицей.

Основные направления учебно-проектной деятельности учащихся и места их проб/реализации:

Тип проекта	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
учебно-предметный	Погружения по английскому, истории, ИЦН	Погружения по истории	Поточное мероприятие по английскому	Поточное мероприятие по английскому	
Исследовательский		Курсы по выбору	Курсы по выбору	Проектные мастерские	Проектные мастерские предметные

					модули
Творческий	Театр Клубы	Курсы по выбору Театр Клубы	Курсы по выбору Театр Клубы	Проектные мастерские Клубы	Проектные мастерские Клубы
Прикладной, инженерный		Курсы по выбору	Курсы по выбору	Проектные мастерские Инженерная школа	Проектные мастерские Инженерная школа
Социальный		Клубы	Клубы	Проектные мастерские	Проектные мастерские

Такая динамика организации учебно-проектной деятельности задает динамику развития самостоятельности подростков:

- 5 класс – взрослый помогает оформлять и удерживать замысел доводить его до реализации, не отказываться, не ударяться в фантазирование и прожектирование; групповая работа со слабо распределенной ответственностью;
- 6-7 класс – взрослый помогает делать «рефлексивные остановки» удерживать связь «что задумали – что делали – что получилось», корректируем или нет следующий шаг; групповая работа с распределенными функциями и позициями, появляются индивидуальные работы;
- 8 -9 класс - взрослый выступает в роли консультанта, работая по запросу учащихся, проекты индивидуальные или групповые метапредметные или социальные.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Основные формы по организации учебной деятельности для формирования ИКТ-компетенции учащихся в основной школе гимназии включают в себя:

- уроки по информатике и другим предметам;

- курсы по выбору, проектные мастерские и предметные модули;
- обучение в Инженерной школе;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции учащихся:

- задания, выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности по предмету «информатика», а так же и курсам по выбору, связанным с этой областью;
- задания по другим предметам, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов, а также поиск и анализ информации в Интернете;
- создание и редактирование текстов и презентаций для представления индивидуальных и групповых работ;
- создание и редактирование видео, музыкальных и звуковых объектов, как в рамках учебного проектирования, так и для реализации неучебных идей (праздники, соревнования);
- математическая обработка и визуализация данных при проведении учебного исследования;
- создание web-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции учащихся обеспечено усилиями команд учителей-предметников, работающих в разных учебных формах (педагоги, ведущие курсы по выбору; руководители проектных мастерских; педагоги, ведущие предметные модули).

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки

компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных

элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном

создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных

источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учениками за пределами гимназии. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных результатов предполагается, что учащийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных результатов предполагается, что учащийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных результатов предполагается, что учащийся сможет:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных результатов предполагается, что учащийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;
- форматирование символов и абзацев;
- вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных результатов предполагается, что учащийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных результатов предполагается, что учащийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных результатов предполагается, что учащийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщениями: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных результатов предполагается, что учащийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных результатов предполагается, что учащийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования, а также виртуальных конструкторов.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных результатов предполагается, что учащийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;

- различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

В основной школе гимназии осуществляется реализация совместного проекта с Красноярским педагогическим университетом имени В.П. Астафьева. Проект направлен на создание Образовательного Центра естественных наук им. Ламоносова М.В., ориентированного на вовлечение подростков и старшеклассников в исследовательскую деятельность и реализацию технологических проектов в области физико-математических и информационно-компьютерных наук, организацию образовательных событий в этих областях. В гимназии эта образовательная структура получила название «Инженерная школа».

Много лет осуществляется совместная образовательная деятельность с Сибирским Федеральным Университетом, чьей базовой площадкой гимназия является с 1986 года (в то время, школа № 106 и Красноярский государственный университет). Это взаимодействие реализуется и в совместных проектах (создание естественно-научной лаборатории), и в образовательных событиях (актовые лекции для девятиклассников, пропедевтика естественных наук для учащихся 7-9 классов), и в проведении экскурсий для младших подростков.

Преподаватели СФУ принимают активное участие в профориентационной программе школы. В ней также участвуют и представители других учебных заведений Красноярска.

С развитием учебных форм музейно-эрудиционного типа школа расширила диапазон взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города. Регулярными стали экскурсии в краеведческий музей, центр атомной энергетики, институт леса, заповедник «Роев ручей».

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из основных условий является готовность педагога к использованию в учебном процессе методов проектирования и исследования. Успешность подростка в изучении учебного предмета напрямую зависит от способности педагога к организации учебной деятельности, от позиционирования педагогом собственной заинтересованности в преподаваемом предмете и достижениях в этой области. Основными методами на занятиях должны стать метод проектов и групповая работа учащихся. Практические и лабораторные работы должны занимать как можно больше времени учебных занятий. Огромная роль отводится техническому обеспечению процесса обучения, поскольку исследовательски-проектный подход невозможен без соответствующего технического обеспечения. Специальная работа должна быть посвящена организации самостоятельной исследовательской работе учащихся в лабораториях (компьютерных, физических, химических, биологической, обществоведческой, лингвистической).

Другим важным требованием к учебным занятиям становится требование результативности учебных занятий, при этом творческие проекты учеников должны становиться результатом их учебной работы. Специальное внимание необходимо уделять публикациям лучших детских проектов.

Образовательная программа основной школы ориентирована на учет особенностей подросткового возраста, создание образовательного пространства, в котором у ребенка появляется возможность осваивать учебно-исследовательскую, учебно-проектную деятельность, осуществлять самостоятельное действие в предмете, развивать универсальные умения. Принципиальным является создание во внеурочном пространстве мест, где бы подросток смог применить на практике или продемонстрировать то,

чему он научился или узнал на уроке. Места каждого учебного предмета во внеурочном образовательном пространстве основной школы являются еще одним фактором, влияющим на поддержание учебной мотивации подростков.

Пространство основной школы — это образовательное пространство, которое создается и обустроивается самими подростками:

- место испытания собственных сил и возможностей;
- место проб;
- место вызревания коллективных замыслов;
- место социальных экспериментов;
- место самовыражения, самоутверждения;
- место проектов и исследований;
- место взрослой игры.

Ключевое значение в подростковом возрасте приобретают внеклассные помещения, в которых можно заниматься исследованиями, проектами и коллективными видами деятельности. Например, предметные и межпредметные лаборатории по биологии, физике, химии, робототехнике, теплицы для селекции и экспериментов, эксплораториумы (детские музеи, в которых посетители могут не только посмотреть, но и подействовать, поиграть, поэкспериментировать с экспонатами), технические, изобретательские, творческие мастерские, школьный информационный центр, радио и телестудии, театральные студии и другие творческие коллективы.

При этом предусматривается возможность временного вынесения некоторого оборудования лабораторий и экспонатов эксплораториумов в холлы и коридоры школы, то есть реальная возможность для учеников (и учителей) включиться в проведение небольшого эксперимента или пробы того, «как работает система», просто проходя мимо.

Структурированность (поляризация) образовательного пространства требует изменения и внеклассных помещений: холлы становятся не местом

перехода из класса в класс, а большим, открытым хорошо структурированным пространством со множеством возможностей для разных видов активности, в том числе и/или сотрудничества и общения.

Рекреации и холлы основной школы должны обеспечивать потребности подростков в движении, общении, выражении собственного мнения, исследовательской и проектной деятельности, демонстрации своих достижений и признании ценности своего труда, проявлении эстетического вкуса и в приложении собственных усилий для обустройства пространства. Это предусматривает наличие в рекреациях и холлах следующих элементов:

- спортивные зоны (боксерские груши, столы с настольным теннисом, и т.п.);
- научные уголки с экспонатами эксплораториумов и оборудованием лабораторий;
- зоны общения;
- места для выражения собственного мнения (стены для «дацзыбао», свободный микрофон на переменах);
- стенды и стены для демонстрации собственных творческих и исследовательских достижений;
- места для выставок картин известных художников и арт-объектов;
- места и приспособления для реализации собственных дизайнерских замыслов и проектов (нестандартное музейное пространство, перформансы, нестандартное оформление праздников).

Для развития кадрового потенциала основной школы, повышения квалификации педагогов работают педагогические мастерские по востребованным направлениям («Грамотность чтения», «Учебная самостоятельность», «Разрешение конфликтов»). Регулярно проводятся круглые столы, посвященные наиболее актуальным вопросам работы основной школы, в первую очередь задачам развития и результатам их реализации.

Одно из главных требований к педагогу основной школы, это

готовность педагога к использованию в образовательном процессе методов проектирования и учебного исследования, а также:

- владение технологией развивающего обучения;
- владение методикой проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание возрастной специфики подросткового возраста и умение выстраивать отношения с подростками;
- знание динамики возрастных результатов, умение выстраивать траекторию их достижения учеником;
- наличие собственного опыта проектирования и исследования;
- умение осуществлять обратную связь: оформлять и предъявлять ученику его образовательные результаты, обсуждать с ним ресурсы и дефициты, переводя их в задачи развития;
- умение работать в команде.

Система оценки деятельности гимназии по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Оценка деятельности основной школы по реализации программы УУД

основывается на следующих принципах:

- комплексность показателей;
- систематичность сбора и анализа информации;
- информативность результатов для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- возможность принятия решений на основании полученных данных;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

Оценка результатов деятельности основной школы происходит в ходе общей аккредитации гимназии, а также при аттестации педагогических кадров. Оценка проводится прежде всего на основе результатов мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий, а также с учетом результатов соответствующих мониторинговых

исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального). Кроме того, оценке подлежат условия реализации программы УУД, методическая работа основной школы в этом направлении.

Своеобразной оценкой деятельности основной школы в реализации программы формирования УУД являются регулярные мероприятия гимназии: конференция «Педагогика развития» и Педагогический марафон. Предметом оценивание в этом случае являются предъявления педагогами основной школы опыта работы в данном направлении, их количество и качество.

Мониторинг успешности освоения и применения учащимися основной школы гимназии универсальных учебных действий выстроен в соответствии с общими принципами гимназической системы оценивания, а именно:

- комплексный подход к оценке результатов образования;
- оценка успешности на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- уровневый подход к оценке планируемых результатов, к разработке инструментария оценивания;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Система оценки результатов УУД

образовательные результаты	методы оценки	уровень управление
предметные	контрольно-диагностические процедуры	предметное объединение
метапредметные	Мониторинговое тестирование "Дельта" "Грамотность чтения", защита индивидуальных проектов	администрация основной школы
личностные	Психологическая	Команда основной

	диагностика, педагогическое наблюдение	школы, Классный наставник
--	---	------------------------------

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий

Успешность освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий на предметном уровне определяется с помощью контрольно-диагностических работ (в соответствии с образовательными программами по предметам), экспертной оценкой выполнения предметных проектов и исследований, а также при помощи педагогического наблюдения и анализа.

Метапредметный уровень освоения и применения УУД оценивается с помощью специально разработанных диагностических процедур "Дельта-тестирование", "Грамотность чтения".

Личностный уровень развития УУД учащихся фиксируется с помощью психологического анкетирования, а также педагогического наблюдения и анализа классных наставников. С помощью психологического анкетирования оценивается способность подростков выделять особенности обучения в основной школе, фиксировать иные формы обучения, собственные трудности и достижения в образовании. Классные наставники оценивают развитие самостоятельности и социальной компетентности учащихся в соответствии с разработанными критериями.

Критерии оценки достижения возрастных образовательных результатов в подростковой школе:

Критерий	Действие ребенка	Вопрос
<p>5 класс: Отношение к норме как к средству организации взаимодействия: <i>1.1.Способность к самоорганизации</i> <i>1.2.Развитие эмпатии</i> <i>1.3.Освоение нормы</i></p>		
1.1.Повышение уровня ответственности	Ученик берет на себя обязанность за какое-то дело и старается ответить за его выполнение	Если ты взялся за какое-то важное для класса дела и не можешь с ним справиться, что ты сделаешь?
1.1.Расширение, увеличение самоорганизации	<p>Дети могут сами распределять обязанности при выполнении общих классных дел</p> <p>Ребенок способен договориться с учителем о помощи, консультации, решении своего вопроса</p>	<p>В каких делах классах ты принимаешь участие?</p> <p>В каких делах ты участвуешь потому, что тебе это интересно?</p> <p>Есть ли дела, которые тебе не очень интересны, но ты в них участвуешь? Почему ты это делаешь?</p> <p>Если ты пропустил уроки и тебе непонятна какая-то тема, что ты будешь делать?</p>
1.2.Снижение конфликтов на почве неприятия другого	<p>Ученики пресекают подобные конфликты между другими</p> <p>Пытается понять другого</p>	Часто ли у тебя случаются ссоры с одноклассниками? Из-за чего ты с ними ссоришься? А из-за чего они ссорятся с тобой? Что ты делаешь, когда в классе происходит ссора? От каких ссор в вашем классе труднее всего избавиться?
1.2.Отсутствие изгоев в	Чувствует себя в классе достаточно комфортно	С каким настроением ты идешь в школу?

<p>классе</p>		<p>Часто ли меняется твое настроение в школе? Почему? Что тебе больше всего нравится в отношениях ребят в вашем классе? А что не нравится? Как ты думаешь, если в вашем классе появится новый ученик, скоро ли он почувствует себя своим человеком?</p>
<p>1.3.Использование нормы как средства в игровых и учебных ситуациях</p>	<p>В ситуациях, требующих общей договоренности, работы ученики прибегают к существующему правилу как к основному аргументу или пытаются предложить новое правило</p>	<p>Что вы делаете, чтобы какое-то совместное дело (на уроке или в классе) было сделано успешно? Что самое важное для совместной работы? В какие игры вы любите играть с одноклассниками? Если какая-то игра не удастся, то из-за чего это происходит?</p>
<p>6 класс: <i>Ученик строит замыслы, реализация которых направлена на развитие собственных способностей в учебном и внеучебном пространстве</i></p>		
<p>Ребенок проявляет явный интерес к чему-либо. Выбор конкретного вида деятельности.</p>	<p>Задаёт вопросы учителю про определенную область, инициирует разговор, берет дополнительные задания по данной тематике. В свободное время читает, изучает материал по этой теме (сам проявляет инициативу в том, чтобы узнать что-то новое про это). Задаёт вопросы про эту область.</p>	<p>Если бы ты мог выбирать какой предмет (чему учиться) изучать в школе больше всего? На какой урок ходить? Что бы это было? Если перед тобой будет лежать энциклопедия, в которой описано абсолютно все, что ты будешь читать в ней в первую очередь? Какое дело ты бы мог взять на себя? Например, нарисовать школьную</p>

		газету, придумать выступление на день учителя и т.д.
Понимает свои возможности и дефициты (при помощи взрослого).	<p>Может рассказать о своих сильных и слабых сторонах, приводит примеры, описывает ситуации, которые для него трудные.</p> <p>Описывает ситуации, в которых он успешен.</p> <p>Понимание возможностей и дефицитов на основе проб и обсуждений: «я точно хочу научиться...», «я точно умею», обращается за помощью, если не справляется.</p>	<p>Вспомни ситуации и опиши, в которых ты был успешен\ не успешен, в которых ты гордился собой. Что это были за ситуации? Какое качество, умение ты проявил? Какие домашние задания ты можешь делать совсем самостоятельно, без чьей либо помощи? В заданиях какого типа тебе нужна помощь?</p>
Заинтересован в том, чтобы договориться со взрослым реализовывать именно такой замысел.	Приводит аргументы в пользу своей идеи, может рассказать, почему именно ее хочет реализовывать. Готов брать на себя работу по реализации замысла.	Почему именно эту идею все мы должны принять? Что это дает нам?
Сохраняет, удерживает замысел.	Ребенок, сталкиваясь с трудностью, переживает, но принимает решение продолжать двигаться в этом месте. Сохраняет желание довести все до конца, ищет способы, как справиться с трудностью.	
Строит работу исходя из своих дефицитов.	Намеренно лезет в дебри, потому что знает, что это ему пригодится/ поможет новые умения развить. Задает вопросы про ту область, в которой испытывает трудности. Если есть возможность, то при выборе работы принимается за то, что ему сложно.	

7 класс: Имеет опыт завершения авторского проекта

<p>Ребенок проявляет явный интерес к чему-либо. Выбор конкретного вида деятельности.</p>	<p>Задаёт вопросы учителю про определенную область, инициирует разговор, берет дополнительные задания по данной тематике. В свободное время читает, изучает материал по этой теме (сам проявляет инициативу в том, чтобы узнать что-то новое про это). Задаёт вопросы про эту область.</p>	<p>Если бы ты мог выбирать какой предмет (чему учиться) изучать в школе больше всего? На какой урок ходить? Что бы это было Если перед тобой будет лежать энциклопедия, в которой описано абсолютно все, что ты будешь читать в ней в первую очередь? Какое дело ты бы мог взять на себя? Например, нарисовать школьную газету, придумать выступление на день учителя и т.д.</p>
<p>Понимает свои возможности и дефициты (при помощи взрослого).</p>	<p>Может рассказать о своих сильных и слабых сторонах, приводит примеры, описывает ситуации, которые для него трудные. Описывает ситуации, в которых он успешен. Понимание возможностей и дефицитов на основе проб и обсуждений: «я точно хочу научиться...», «я точно умею», обращается за помощью, если не справляется.</p>	<p>Вспомни ситуации и опиши, в которых ты был успешен\ не успешен, в которых ты гордился собой. Что это были за ситуации? Какое качество, умение ты проявил? Какие домашние задания ты можешь делать совсем самостоятельно, без чьей либо помощи? В заданиях какого типа тебе нужна помощь?</p>
<p>Заинтересован в том, чтобы договориться со взрослым реализовать именно такой замысел.</p>	<p>Приводит аргументы в пользу своей идеи, может рассказать, почему именно ее хочет реализовать. Готов брать на себя работу по реализации замысла.</p>	<p>Почему именно эту идею все мы должны принять? Что это дает нам?</p>
<p>Сохраняет, удерживает</p>	<p>Ребенок, сталкиваясь с трудностью, переживает,</p>	

замысел.	но принимает решение продолжать двигаться в этом месте. Сохраняет желание довести все до конца, ищет способы, как справиться с трудностью.	
Строит работу исходя из своих дефицитов.	Намеренно лезет в дебри, потому что знает, что это ему пригодится/ поможет новые умения развить. Задает вопросы про ту область, в которой испытывает трудности. Если есть возможность, то при выборе работы принимается за то, что ему сложно.	
Соотносит замысел и результат.	Сравнивает то, что задумал в начале, и что получилось в итоге. Может подробно описать и сравнить насколько соответствует задуманное реализованному.	Опиши подробно, что ты хотел изначально получить. Что получилось в итоге. Есть ли расхождения? В чем они? Как этого можно было избежать? Что в следующий раз ты должен сделать, чтобы добиться более точного результата? Что ты запомнишь для себя на будущее?
Пытается проанализировать опыт.	Видит, что у него получилось не так, как хотел, ищет причины, объяснения этого. Требуется обратной связи от экспертов, хочет услышать мнение о проекте, рекомендации. Сам «приносит» проект критикам.	
8 класс: <i>Имеет образовательный запрос в предмете</i>		
Инициативный выход за пределы предмета	Сам участвует в олимпиадах, конкурсах, чтобы узнать свой уровень по предмету (что умею,	Хочешь ли ты участвовать? Зачем тебе это нужно?

	чего не умею)	Что ты будешь делать после участия?
Основания выбора курса (предмета, модуля и т.п.)	Занимается чем-то по предмету, тратит время, даже если можно отказаться от этого (не обязательно)	Если бы можно было отказаться от предмета (курса, модуля), ты бы отказался? Почему?
Использует предмет как средство познания мира	Задаёт вопросы про жизненные ситуации Просит проанализировать, дать названию каким-то явлениям	Есть ли какая-то связь между содержанием предметов в школе и твоими жизненными ситуациями? Какая именно? (примеры)
Проявляет инициативу в предмете	Предлагает свои вопросы, задачи Предлагает тему для изучения (А мы будем изучать...? Давайте еще изучим..)	Предлагаешь ли ты на уроках разбирать и предлагать свои темы, вопросы в рамках темы? Зачем это нужно тебе?
Содержательное взаимодействие с учителем на уроке	Задаёт вопросы по материалу, если не понимает, вступает в дискуссию с учителем, относится к материалу. Не отвлекается от материала, сосредоточен. Совершает пробы, ошибается, просит обратной связи от учителя, чтобы исправить, понять, что не правильно делает.	Задаешь ли ты вопросы на понимание на уроках? Если у тебя есть трудность (ошибки) на уроке, в материале и т. д., как ты решаешь ее? Зачем здесь учитель, что ты ждешь от учителя?
9 класс: Видит перспективу обучения		
Содержательное отношение к результатам своей диагностики (ГЧ, дельта), результатам олимпиады, конкурсов (использование	Подходит к учителю, разбирается с ошибками (какие ошибки), узнает, что значит его результат (например, 1 или 2 уровень), где можно повысить уровень, какие нужны тренировки, как можно дома поработать	Важно ли тебе знать, какой у тебя уровень? Знаешь ли ты, что это значит? Что ты будешь с этим делать? Знаешь ли ты, куда обратиться?

результатов)		
Содержательные основания выбора экзамена	Соотносит выбор экзамена с программой (профильная лаборатория, выбор потока), уровня обучения и экзаменами в старшей школе (и среднего учебного заведения, Вузе), воспринимает экзамен — как пропуск куда-то (в старшую школу, лабораторию)	Почему выбрал именно этот экзамен?
Осознанный выбор творческой работы	Проявление инициативы при выборе (сам подходит к учителю и договаривается о теме, по которой будет писать работу)	Определился ли с темой? Встретился ли ты с руководителем и договорился ли о теме?
Инициатива в подготовке к экзаменам	Выбирает темы для подготовки, в которых имеет дефициты, предлагает учителю задачи, вопросы для подготовки	По каким темам ты готовишься? Как ты выбираешь эти темы, почему именно они?
Узнает про дальнейшее обучение (старшую школу, среднее учебное заведение)	Спрашивает у учителя, у представителей старшей школы, у старшеклассников, узнают про другие учебные заведения, критерии поступления	Задумываешься ли ты про дальнейшее обучение (старшую школу и др.), как устроены? Как можно туда попасть?
Образовательный запрос выходит за рамки предмета	Тратит свое свободное время (вторую половину дня) на самообразование: посещение дополнительных занятий, кружков, изучение литературы.	В чем актуальность курса для тебя? Зачем ты участвуешь в конкурсах, олимпиадах, ходишь на курсы? Как проводишь вторую половину дня?

Одним из наиболее важных моментов как для оценки, так и для реализации программы формирования УУД являются процедуры самопрезентации и самооценки учащихся.

Задача программы заключается в том, чтобы разработать и внедрить механизмы демонстрации и предъявления детской успешности в различных областях образовательного пространства:

- защита проектов и учебно исследовательских работ;
- научно-практическая конференция;
- фестиваль проектов;
- отчетные мероприятия (театральные постановки, персональные выставки);
- конкурсы и состязания, дебаты и т. д.

Развитие навыков самооценки УУД учащихся происходит на занятиях по математике и русскому языку, на предметных погружениях, а также с помощью специально организованных процедур с использованием методики «Рефлексивный дневник».

2.3. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования обучающихся 5-9 классов является компонентой Основной образовательной программы в гимназии «Универс» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Такой уклад основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами, определяющими обязанности системы общего образования по

внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. За основу разработки Программы берется определение образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Ценностным содержанием воспитания являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, права человека, семья, традиционные российские религии, труд, человеческое достоинство.

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция воспитания как форма развития (Л.В.Выготский, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов и др.), культурологический подход к образованию (В.С.Библер, ОС.Газман, В.П.Зинченко, А.П.Валицкая и др.), педагогика гражданского образования (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Т.В.Болотина, Б.И.Хасан и др.), концепции лично ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.), компетентный подход в образовании (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Е.Я.Коган, И.Д.Чечель и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России (А.Л.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.), идеи государственно-общественного управления образованием (А.А.Пинский, И.А.Вальдман, А.Д.Данилюк и др.).

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Одной из задач гимназии «Универс» является формирование нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития подростков и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность и реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов образования.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования является: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Принципы организации воспитательной работы

1. Не возраст для школы, а школа для возраста (не ученик для школы, а школа для ученика). Школе следует не столько использовать возрастные особенности учеников для достижения «внешних» показателей воспитательной работы (участие и победы в конкурсах и проч.), сколько следует так организовать воспитательную работу, добиваясь наиболее полного решения возрастных задач и задач развития учащихся, чтобы появившиеся в результате обучения универсальные умения, социальная активность, образовательный

интерес и притязания стали условиями жизненного успеха учащихся.

2. Основной результат воспитательной работы - личностные изменения в человеке - изменения в структуре интересов, ценностей, мотивов, притязаний.
3. Образование должно быть источником самочувствия (чувства взрослости). Присвоение учеником новых ценностей, интересов, норм, мотивов, притязаний есть результат установления возрастносоциальной идентичности, а не следования «правильным» требованиям взрослого. Для этого ученику должны быть открыты возможности достижения новых социальных ролей и статусов, воплощающих в себе определенный набор ценностей, интересов, норм, мотивов, притязаний и позволяющих входить в новые социальные общности на условиях достижения им определенных умений и личностных качеств. Таким образом, одной из линий планирования воспитательной работы является создание и развитие общностей, сообществ, со-бытийностей позволяющих ученикам осваивать новые социальные роли и статусы, воплощающих в себе определенный набор ценностей, интересов, норм, мотивов, притязаний.
4. Здоровье должно быть не платой за хорошее образование, а результатом хорошего образования. Ценность здорового образа жизни есть не столько результат отказа от вредных привычек, сколько результат выбора занятий и сообществ, обеспечивающих самочувствие (являющихся источником активности и возможностью для испытания себя) на материале, поддерживающем и развивающем здоровье.
5. Формирование идентичности связано с оформлением истории личных проб, успехов, достижений, опытов, интересов, вкладов и истории жизни образовательных сообществ (класса, основной школы, команды, клуба и т.д.). Таким образом, одной из линий планирования воспитательной работы должно быть создание и развитие мест и образовательных мероприятий, оформляющих для учащихся их

образовательную историю, интересы и притязания.

6. Становление возрастной идентичности должно поддерживаться практиками договорных отношений, которые должны поддерживать, с одной стороны, возможность выбора и проявления инициативы, с другой стороны, возможность оформления ответственности учащихся. Такие практики помогают ученику ответить на важные для становления его идентичности вопросы: «Что я хочу?», «Что я могу?», «Что я должен?», «Чем я готов отвечать?»
7. Освоение универсальных способностей современного социального деятеля - есть не столько результат прямого обучения (объяснений про то, что и как надо делать), сколько результат активного и деятельного участия в различных видах общественных работ, попыток замыслить своё дело и реализовать замысел, сопровождаемых анализом успехов и неудач, трудностей и путей их преодоления.

Основным механизмом реализации программы воспитания и социализации учащихся является образовательная программа класса (индивидуальность, выбор спектра мероприятий и событий в соответствии с особенностями класса, выстраивание траектории ребенка внутри класса и траектории классного коллектива внутри школы), отслеживание результатов работы и оценка успешности «классного» по реализации образовательной программы своего класса.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Под *духовно-нравственным воспитанием* мы будем понимать создание условий и организацию процесса усвоения и принятия подростками базовых национальных ценностей (культурных, духовных, нравственных) российского государства. При этом духовно-нравственное развитие предполагает формирование способности подростка оценивать и сознательно выстраивать свое поведение и отношение к окружающим на основе традиционных

моральных норм и нравственных идеалов.

Духовно-нравственное развитие подростков - не некая изолированная деятельность, оторванная от образовательных реалий, напротив, это неотъемлемая часть школьной жизни и осуществляется повсюду - и при освоении академических дисциплин и в развитии универсальных компетентностей, и в собственном поведении подростков в различных внеучебных ситуациях.

В организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков целесообразно выделить несколько направлений.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- формирование общего представления о политическом устройстве российского государства, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- формирование практико-ориентированных представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых;
- осознание и одобрение правил поведения в обществе, уважения органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- формирование системных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным

религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Задачи:

- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- формирование ценностного отношения к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- осознание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- усвоение и осознание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- усвоение важности нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- развитие умения осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- формирование понимания и сознательного принятия нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Задачи:

- развитие ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- развитие способности эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- формирование представления об искусстве народов России.

Важнейшей закономерностью процесса *социального развития* личности мы считаем наличие в нем двух противоположных тенденций - типизации и

индивидуализации. С одной стороны, процесс социализации предполагает адаптацию человека к обществу, а с другой - обособление (отчуждение) человека от общества, накопление человеком индивидуального опыта социального поведения и общения, выработка своего отношения к приписываемым ему ролям, формирование личностных норм и убеждений, систем смыслов и значений и т.д. Только сочетание обеих тенденций приводит к формированию активной жизненной позиции человека. Рассогласование этих составляющих может привести к разнообразным негативным последствиям, способствовать формированию "двойной морали", отрицанию нормативного поведения вообще, социальной апатии и др.

Для основной школы тема социализации актуальна, подросток стремится сформировать образ себя, увидеть себя в окружающем мире, активно реагирует на оценку представителей социума, в котором он живет; чувствителен к проблемам общественного характера.

Целью социализации подростка является формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения, соответствующего социальным ролям и социокультурной среде ребенка. Генеральная цель подразделяется на два направления:

- 1) усвоение учащимися нормативного поведения, способности владеть поведенческими моделями, характерными для социокультурной среды ребенка;
- 2) построение собственной позитивной позиции, своего отношения к усваиваемым нормам и ценностям через личную, гражданскую и социокультурную идентичность.

Задачи:

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, формах социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- освоение социальных норм, правил поведения;

- цикличное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми;
- формирование целостного образа «Я», удерживая в единстве разные социальные роли;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации, поддержание разнообразных видов и типов отношений;
- согласование самооценки и притязаний с возможностями их реализации в существующей социальной среде;
- формирование умения видеть социальные проблемы и пути их решения, формирование соответствующих качеств и умений для их решения.

Социально-нравственное развитие

Социально-нравственное направление программы предполагает создание в основной школе гимназии условий для усвоения школьниками основных понятий о социальных нормах отношений. Прежде всего об общечеловеческих ценностях; сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Приоритетным при реализации данного направления в гимназии является гражданское образование, которое мы понимаем как воспитательно-образовательную программу, направленную на формирование у школьников представлений о современных социальных проблемах и путях их решения, выращивание определенных качеств и умений, необходимых гражданину демократического общества.

Цель: создание условий для становления опыта демократического действия школьников.

Задачи:

- превращение школы в открытый вовне социальный институт (диалог с внешкольными политическими, социальными и культурными группами);
- превращение школы в открытый вовнутрь социальный институт (открытость внутренних структур коммуникации, достаточность информации, критический самоанализ, внутришкольная демократия);
- создание в школе сферы политики как сферы диалога и согласования интересов различных групп участников школьной жизни, включая родителей и учеников;
- создание в школе правового пространства;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- участие школьников в самоуправлении как обязательной и регулярной практике.

В рамках гражданского образования осуществляется правовое воспитание, предполагающее знание своих прав и обязанностей и ответственность за их соблюдение.

Общеинтеллектуальное социальное развитие

Данное направление предполагает решение следующих задач: формирования культуры умственного и интеллектуального труда, стимулирование познавательного интереса, развитие личностных качеств школьников (самостоятельности и т.д.). Задачи умственного воспитания решаются в основном средствами обучения и образования, тем не менее, воспитательные воздействия в этом направлении осуществляются через: деятельность НОУ; систему научно-познавательных конкурсов, фестивалей, праздников, ИТИ, гимназических олимпиад, выездных школ, широкий спектр мест в рамках дополнительного образования предоставляющий возможность предпрофессиональной пробы (видеостудия, фотомастерская, лаборатории школьного центра СФУ). Каждый уровень образования, кроме того, имеет собственный набор традиционных мероприятий по данному направлению:

Общекультурное социальное развитие

Содержанием данного направления является создание условий для усвоения основных обще этических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

Традиционно задачи данного направления решаются в гимназии через следующие виды деятельности: дополнительное образование (спектр художественно-эстетических кружков), фестивали, выставки, концерты, школьную газету, театр, экскурсии, СОК (система внутри гимназических соревнований) и др.

Профессиональная ориентация обучающихся

Задачи:

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к не бережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством - созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Задачи:

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальных глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важный опыт природоохранительной деятельности;
- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;
- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Формирование культуры безопасного образа жизни

Цель: обучение современной культуре безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством создания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Задачи:

- Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.
- Формирование знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.
- Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.
- Формирование собственных представлений о перспективах своего будущего.
- Формирование осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.
- Формирование осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Возрастная модель подростковой школы

Чем характеризуется подростковый возраст? Интерес к себе и другим,

высокая энергичность одновременно с периодами астеничности и вялости, быстрая смена и нестабильность интересов, ориентация на осуществление “авторского” действия в различных областях науки, искусства, спорта. Подростковый возраст - это возраст развития самосознания, возраст становления практического сознания человека.

Освоение чтения, счета и письма в младшей школе приводят к тому, что идеальный образ взрослости, определявший ситуацию развития в младшем школьном возрасте, оказывается освоенным и исчерпанным, а, следовательно, перестает быть идеальным. Подросток умеет читать, писать и считать, и в чем именно он еще не взрослый ему становится не совсем понятно.

Ребенок становится восприимчивым к новым идеальным и идеализированным формам взрослого поведения, активно примеряет их на себя и опробует в отношениях с взрослыми. Так начинается подростковый кризис. Появившееся чувство взрослости, представление о себе как «не о ребенке», является одним из новообразований подросткового кризиса, которое определяет социальную ситуацию развития в этом переходном периоде.

Подростки пытаются всеми силами заявить и продемонстрировать собственную взрослость. Они делают это не только через сопротивление требованиям взрослого и подражание асоциальным внешним признакам взрослости. Одним из распространенных способов выражения собственной взрослости является демонстративное объявление взрослым или сверстникам о своих планах и намерениях по реализации какого-нибудь важного взрослого дела (написание книги, постройка дирижабля, коллективный многодневный поход без взрослых и т.д.). Демонстративный характер таких заявлений проявляется не только в выразительной интонации и многократном повторении перед разными аудиториями, но и в полной безответственности таких заявлений - дальше декларации намерений дело не идет. В лучшем случае, собравшись писать книгу, подростки придумывают название, оглавление и оформляют обложку для книги, собравшись строить дирижабль, находят описание его устройства, и, собравшись в поход, в очень приблизительных

чертах договариваются о маршруте и дате, которая потом все время откладывается.

Существенной характеристикой такого подросткового действия является рассогласованность замысла и реализации, т. е. безответственность. Подросткам важнее подчеркнуть для других и для самих себя взрослость затеваемого дела, нежели спланировать его выполнение. В затеваемых делах подростки стремятся отметить и сделать заметными для других следующие характеристики: полная или относительная независимость от взрослых при выполнении, рискованность, недоступность для других сверстников, секретность, долгосрочность, значимость и масштаб выполняемых задач.

Исходя из этих феноменов, можно предположить тот идеальный образ взрослости (идеальную форму), к которому чувствителен подросток, и который определяет социальную ситуацию развития. Идеальный образ взрослости для подростка - это образ человека, который строит замыслы коллективного (как правило), социально-значимого дела.

Социальная ситуация развития подросткового возраста заключается в противоречии между стремлением подростка к достижению результатов в выполнении взрослых, социально-значимых дел, с одной стороны, и неспособностью организовать и спланировать выполнение этого дела, с другой.

Основным новообразованием подросткового возраста в этой логике рассуждения должно стать авторское действие, т.е. внутреннее действие подростка по соотнесению замысла с возможностями его реализации, коррекции замысла в момент его построения, а также соотнесение хода реализации дела с замыслом. (Таким образом, авторское действие, это внутреннее действие подростка, позволяющее ему видеть границу между замыслом и реализацией.)

В такой психологической ситуации результативное педагогическое действие предполагает, с одной стороны организацию критичного обсуждения подростковых замыслов с точки зрения тех условий, при которых они могут стать выполнимыми, с другой стороны, устранение технических трудностей и

преград, которые, могут сделать замысел невыполнимым для подростков.

Очевидным является тот факт, что период 7 - 8 класса является самым сложным, а подросток, пребывающий в этом периоде, наиболее рискующим. Сам факт осознания этого является предельно важным как для педагогического сообщества, так и для родителей, но не менее важным и значимым является и то, что предшествовало этому периоду и что будет его завершать. Если такое знание станет для нас доступным, то мы сможем выстраивать образование подростка, не только опираясь на возрастные особенности, но и с учетом всех возможных рисков.

Период 5 - 6 класс.

Новый тип самостоятельности: умение формулировать и оформлять свой интерес через пробу разных действий (формулирование замысла).

Основные характеристики данного периода:

- Приобретение опыта пробы себя в ситуации свободного действия.
- Опыт оформления замысла.
- Опыт реализации краткосрочных проектов.
- Умение различать разные типы работ и разные виды ответственности за них.
- Ведущий тип деятельности: учебная деятельность плюс социальная (проба).

Учебная деятельность продолжает формироваться и приобретает для подростка характер пробы в двух направлениях: введение новых учебных предметов и использование новых, специфичных для подросткового возраста, форм организации учебного процесса (курсы по выбору, практикумы, интенсивы, выездные школы), в котором большая роль уделяется становлению учебной самостоятельности подростка. Социальная проба в данном возрастном периоде является наиболее востребованной и адекватной формой самоутверждения подростка в коллективе через реализацию проектов класса (классных дел) и получение опыта в ситуации разрешения проблем взаимоотношений как со сверстниками, так и с взрослыми.

Роль классного наставника:

1. Определить тип учебного взаимодействия с классом: поддержка, развитие, коррекция (в зависимости от потенциала класса).
2. Организация краткосрочных проектов на классе.
3. Включение детей в места проб, сопровождение детского выбора.
4. Проведение выездных школ на классе в соответствии с задачами образовательной программы.
5. Для 5 класса - сопровождение в рамках адаптации.

Период 7 - 8 класс.

Новый тип самостоятельности: планирование этапов реализации проекта.

Основные характеристики данного периода:

- Пробы реализации замысла относительно выбранных средств (важна деятельность, а не результат).
- Овладение средствами проектной деятельности.

Ведущий тип деятельности: учебно-экспериментальная проба. В учебно-экспериментальной деятельности предметом являются условия существования и границы предметной области. Учеба подростка в этом периоде должна быть своеобразной игрой в допущения, гипотезы и их проверку. Для подростка важным становится освоение учебного материала через собственную экспериментальную пробу, например, физика не интересуется подростков пока как наука, а вот эффекты физических явлений, которые им удастся экспериментальным путем спроектировать и реализовать, являются для них предметом интереса. Результативным в этом периоде является педагогическое действие, связанное с моделированием. Теоретическое или объективное знание перестает быть ценностным для подростка на этом возрастном этапе, уступая место инструментальному знанию и умению.

Роль классного наставника:

1. Сопровождение детского выбора и проб.
2. Создание условий для насыщенной внеучебной деятельности.
3. Проектирование мест позитивных подростковых проб, ввести в практику

«экстремальные» виды проведения досуга, например, походы в пещеру.

Период 9 класс.

Новый тип самостоятельности: умение формулировать и ставить задачи для себя.

Основные характеристики данного периода:

- Реализация и оформление проекта.
- Переход от замысла к цели.
- Планирование этапов реализации проекта.
- Сопоставление результата и первоначального замысла
- Оценка собственной деятельности.

Ведущий тип деятельности: учебно-исследовательская проба. В отличие от предыдущего периода, в учебной деятельности важным является не только процесс экспериментирования, но и оформления собственных гипотез. Учебное исследование базируется на формировании и реализации подросткового замысла, относительно конкретного учебного предмета. На практике, как правило, такой тип деятельности осваивает от 10 до 30% выпускников основной школы, остальные подростки, принимая идею исследовательской деятельности, не связывают результат с учебным предметом.

Роль классного наставника: сопровождение при построении и реализации индивидуальной образовательной траектории выпускника, направленной на перспективы дальнейшего обучения.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Виды деятельности:

- Система классных часов, посвященных государственной символике, правам и обязанностям гражданина России.
- Уроки Памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных конфликтов.
- Проведение конкурсов, спортивных и туристических соревнований.

- Подготовка и проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам, знакомство с их историей.
- Встречи и беседы с выпускниками Гимназии, представляющих достойные примеры гражданственности и патриотизма.
- Знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами (в ходе учебных занятий по предметам эстетического цикла).

Формы занятий:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры;
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- благотворительные акции (ко дню пожилого человека, «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти» и др.);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов);
- подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.

Результат:

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, как субъекта Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России;

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, культуре и истории, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Виды деятельности:

- Знакомство с историей Гимназии, города, края - посещение музеев, выставок, проведение классных часов.
- Посещение и последующее обсуждение спектаклей, фильмов, затрагивающих нравственно-этические вопросы.
- Обсуждение и принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (Правила, Устав) что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
- Знакомство и обсуждение Устава Гимназии.
- Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе (участие в акциях - «Чистые столбы», «День птиц», «Помоги пойти учиться»)
- Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения праздников, выездов, спортивных состязаний, в которых принимают участие родители.
- Проведение классных часов, затрагивающих вопросы межнациональных отношений.

- Проведение общеклассных праздников, выходов, участие в спортивных состязаниях, как место расширения положительного опыта общения со сверстниками.

Формы занятий:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа;
- шефская работа в детском доме, дошкольных группах;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- «Литературная лестница»;
- посещение БИЦ;
- посещение ИЗО-студии, театра моды и др.

Результат:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- уважение и дружелюбное отношение к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, старших, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- стремление к выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

Виды деятельности:

- Знакомство с культурой народов России в ходе изучения учебных предметов, экскурсий, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, фильмам.
- Знакомство с традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещения тематических выставок.
- Поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях с возможностью презентовать свои результаты и достижения в пространстве семьи, школы.
- Организация экскурсий на выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования.
- Организация творческих событий, где подростки могут проявить свои таланты (праздничные концерты, 106 день, видео фестиваль, выставки фотографий и рисунков, отчетные мероприятия курсов по выбору, постановки школьного театра).
- Участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка.

Формы занятий:

- тематические классные часы;
- клубная деятельность (клуб реконструкции, интеллектуальный клуб, клуб настольных игр, школьный информационный клуб и др.)
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;
- организация общешкольных событий(106-й, мисс и мистер “Универс”, концерты, и др.)

Результат:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- появление опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Социализация обучающихся

	Задача	Содержание	Результат
Социально-нравственное направление	Превращение школы в открытый вовне социальный институт (диалог с внешкольными политическими, социальными и культурными группами)	Экологическая школа, Летняя школа, экскурсии в Городской совет, избирательную комиссию, встречи с представителями власти. Участие в социальных проектах районного, городского и регионального уровня, районная школа актива «Росток»	Превращение школы в открытый вовне социальный институт
	Социальные	Работа с ветеранами, включение в волонтерскую деятельность, акция «Помоги пойти учиться»	Формирование Социально активного, духовно-нравственного гражданина.
	Культурные	Участие в театральных и танцевальных фестивалях, организация и проведение подобных мероприятий в гимназии, КВН, UVA, спортивно патриотические игры, Туризм	Формирование представлений об эстетике, культуре, творчестве. Понимание ценности здорового образа жизни.
	Превращение школы в открытый вовнутрь социальный институт (достаточность и доступность информации, критический самоанализ (рефлексия), внутришкольная демократия)	Школьное информационное агентство (школьное телевидение, школьная газета «Спичка», стенды, радио, терминал), стенд спортивных достижений, Доска достижений. Дискуссионный клуб, интеллектуальный клуб, проблемно-рефлексивный подход на уроках общественных наук, ИЦН, истории.	Превращение школы в открытый вовнутрь социальный институт. Развитие мест представления детских достижений

<p>Создание в школе сферы политики как сферы диалога и согласования интересов различных групп участников школьной жизни, включая родителей и учеников;</p>	<p>Совет параллелей, советы родителей. Лекции по ответственности для школьников 14 лет.</p>	<p>Формирование представлений о праве, об ответственности</p>
<p>Открытое обсуждение как принцип жизни коллектива. Участие школьников в самоуправлении как обязательной и регулярной практике.</p>	<p>Детско-взрослый орган соуправления, который состоит из «Актива основной школы» и «Совета дела», представительство школьников в управляющем совете.</p>	<p>Формирование договорных компетентностей, ответственности, инициативности.</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Уроки памяти, военно-спортивные игры, поздравление ветеранов (на дому, концерты), участие в городских мероприятиях по празднованию Дня Победы, развитие клуба «Патриот», волонтерское движение, празднование государственных праздников (день права, день конституции) и памятных дат в истории России, НРК, обществознание, Уставной урок, знакомство с государственными символами (города, края, России), музей, торжественное вручение паспортов</p>	<p>Формирование общего представления о политическом устройстве российского государства, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; Формирование понимания необходимости защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p>

Обще интел лекту ально е- социа льное разви тие	Формирования культуры умственного и интеллектуального труда	Интеллектуальный кубок, кубок 106 дня, творческие работы, модули, курсы по выбору, предметные клубы, творческие работы, Инженерная школа	Осознание ценности культуры умственного и интеллектуального труда.
	Стимулирование познавательного интереса	Экскурсии, литературная гостиная, курсы по выбору, предметные модули, творческая работа в 9-х классах.	Повышение учебной мотивации.
	Развитие личностных качеств школьников (самостоятельности, умение работать коллективе, принимать решение, освоение новых видов деятельности, планирование, ответственность).	Курсы по выбору, спорт, тур-слет, Кубок 106 дня, ИТИ, спортивно патриотическая игра, выездные школы, школьные клубы.	Появление опыта работы в коллективе, принимать решение, освоение новых видов деятельности, планирования.
Обще культ урное разви тие	Создание условий для усвоения основных обще этических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания)	Посещение театра, МХК, ИЦН, UVA, музыка, ИЗО, труды, литературная гостиная, школьный театр, НРК.	Формирование культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания, эстетического восприятия

Результаты:

- социальная самоидентификация обучающихся (формирование целостного образа «Я» в окружающей социальной среде)
- сформированность личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, выражающихся в активной гражданской позиции и ответственном поведении
- видимый результат - это участие школьников в самоуправлении в форме диалога, согласования интересов участников образовательного процесса адекватно своему возрасту (может как диагностический инструмент).

При оценке результатов важно обращать внимание на разность людей, как по темпераменту, так и по способам воспринимать и реагировать на внешние раздражители, поэтому оценивать нужно не активность подростка (количественный показатель), а вовлеченности учащегося в социальное действие, где бы отражалась его внутренняя устойчивая позиция (качественный показатель).

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Профессиональная ориентация школьников на уровне основного общего образования является одной из основных образовательных задач общеобразовательного учреждения и обеспечивает формированию у подростков:

- представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей;
- универсальных компетентностей, позволяющих школьнику проектировать (самостоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;

- общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона в котором школьник живет и страны в целом, прогнозными оценками востребованности специалистов в экономике региона и страны;
- способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на уровне основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки.

Такие результаты профориентации школьников на уровне основного общего образования должны достигаться за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфические виды деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Таким образом, перед основной школой стоят задачи:

1) формирования у учащихся:

- объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);
- представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

2) овладение учащимися:

- способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;

- способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.

На основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д. Организуются встречи, общение с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, пост профессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе. Особенно важно и ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся данного образовательного учреждения, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Полезным для старших подростков становятся проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), а также организация публичных само презентаций подростков «Мир моих увлечений». Участие подростков в проектной деятельности, которое возможно по всем направлениям данной Программы обеспечивает приобретение опыта в различных видах общественно

полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.

В результате учащиеся основной школы освоят действие целеполагания, позволяющее им на основе анализа ситуации неопределенности или не до определенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия. Подростки - выпускники девятого класса с помощью педагога смогут проектировать собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут) в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образования. Учащиеся смогут выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников в основной школе является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии. Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности. В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

- методическое выстраивание учебных курсов в виде последовательности учебных задач, постановка и решение которых становится содержанием познавательной деятельности учащихся;
- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками;

- организационное обеспечение возможности выстраивания учащимися образовательных коммуникаций в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий.

Во внеурочном пространстве гимназии содержанием образования программы профессиональной ориентации учащихся основной школы становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации.

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

1 этап - овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

2 этап - этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций;

3 этап - проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

На первом этапе реализации программы необходимо обеспечить:

- единство технологии работы педагогического коллектива общеобразовательного учреждения по формированию у учащихся

универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой основной школы общеобразовательного учреждения;

- разработку и функционирование открытой системы оценки освоения учащимися содержания образования программы профессиональной ориентации на первом этапе ее реализации;
- разнообразие клубных пространств, в рамках которых возможно формирование универсальных компетентностей учащихся.

На втором этапе реализации программы необходимо обеспечить формирование меняющихся образовательных пространств, в которых учащиеся смогут применить освоенные или осваиваемые компетентности вне учебных или преимущественно во внеучебных ситуациях и целях. Это могут быть ситуации выстраивания отношений следующих типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-технология» и др.

Важным результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. В этом случае роль педагогического сопровождения будет заключаться не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании большого количества содержательных рамок, которые будут помещаться в эти пространства и задавать сюжеты, на которых будет происходить становление субъектной позиции учащихся. Предполагается, что эти сюжеты должны быть взяты из различных профессиональных сфер деятельности человека.

Синтетической формой, удерживающей задаваемый сюжет могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности (например, школьное издательство, школьный сайт, школьное научное общество и др.) Такого рода синтетические формы организации внеурочных пространств учащихся многоаспектны и многопозиционные и могут выводить

учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом (например, школьное издательство: копирайтер, верстальщик, дизайнер, редактор, корректор и др). Организация внеурочных пространств «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности должна быть выстроена так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной - деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

На третьем этапе реализации программы необходимо обеспечить образовательные пространства, в которых учащиеся основной школы могут в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуально или совместно со сверстниками при поддержке классных наставников индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать программы.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными

субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия гимназии с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т.д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1. Диагностический этап выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы.

2. Организационно-подготовительный - выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных наставников, индивидуальных воспитательных программ; создание системы детского самоуправления в классах; сформировать структуру внеурочной деятельности с учащимися и их родителями; установить сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечить преемственность на всех уровнях обучения; создать информационный банк тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм.

3. Практический этап - это реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и психологов, динамика достижений учащихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью.

4. Обобщающий этап - подведение результатов работы; анализ деятельности системы детского самоуправления; обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей; обобщение опыта учителей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания.

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы социализации - привести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

Первое направление: создание на уровне основного общего образования в гимназии «Универс» режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации подростков. В первую очередь проводится углубленный анализ широкого социально-культурного, социально-экономического, этнорелигиозного пространства гимназии; а также психологического, социального, культурного «фона», существующего в основной школе, степени и способов влияния внешних факторов на главных субъектов процесса социализации: учителей, учащихся и их родителей.

На основе проведенного анализа выявляются основные дефициты в контексте задач программы воспитания и социализации в основной школе гимназии. Далее определяются основные формы учебных и внеучебных (в том числе внешкольных) детских и детско-взрослых деятельностей, участие в которых позволят привести к наиболее существенным результатам и эффектам в сфере социализации обучающихся.

Второе направление: социальное проектирование подростков как условие формирования личностных результатов образования. Социальное

проектирование важное направление в деятельности основной школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика - это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов. Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальный проект - предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью

личности, а сама деятельность - мостом, связывающим социум и личность содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики - проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности - преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе;
- положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;

- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе

Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Переход с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования непосредственно связан с адаптационными моментами и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья подростка, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогами, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. Состояние детей в этот период характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Переходный период, как и в целом весь подростковый возраст, обусловлен сменой социальной обстановки, изменением роли учащегося, увеличением учебной нагрузки, изменением режима дня, различием требований со стороны учителей-предметников и изменением стиля общения учителей с детьми.

В соответствии с определением ФГОС программа формирования культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни должна быть направлена на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления *физического, психологического и социального здоровья* школьников.

Цель программы: обучение современной культуре безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством создания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Задачи программы разделяются на три сферы – физическое здоровье, психическое здоровье, социальное здоровье.

В сфере физического здоровья необходимо:

- сформировать осознанное отношение школьников к выбору индивидуального рациона питания (организованное питание, обеспечение питьевого режима), культура питания;
- способствовать овладению современными оздоровительными технологиями, навыками личной гигиены (форма, сменная обувь, проветривание);
- организовать профилактику вредных привычек (убежденность в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения) интерактивные упражнения, классные наставники, психологи;
- организовать профилактику употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- формировать установку на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей (необходим доступ в спортивный зал, происходит проба разных видов спорта, работа с родителями, подготовка к старшей школе: для освоения программы в старшей школе нужны физическая сила, выносливость);
- формировать культуру использования информационно - развлекательных технических средств.

Под психологическим здоровьем мы понимаем динамическое состояние внутреннего благополучия (согласованность), которое позволяет человеку актуализировать свои индивидуальные и возрастно-психологические возможности на любом этапе. Здесь следует говорить о психоэмоциональном статусе личности, которое включает в себя эмоциональное отношение к жизненным явлениям, наличие волевых качеств, интеллектуальную работоспособность, уровень самооценки, мотивацию.

Важным критерием психологического здоровья является следующее:

1. подросток не боится испытаний (контрольные работы, зачеты), интеллектуально вынослив, сформирована эмоционально-волевая сфера

2. подросток решает задачу отношения между мальчиками и девочками

3. комфортное самочувствие подростка, как результат успеха, демонстрации успешности

Социальное здоровье включает в себя склонности (интересы, способности), креативность, особенности поведения, направленность личности, личностный статус в классе

Необходимо формировать:

- позитивную самооценку, самоуважение, конструктивные способы самореализации;
- способности к самовоспитанию и укреплению воли путем внутренней установки поступать не во вред здоровью;
- способность делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Результат реализации программы на конец подростковой школы - личность, психологически здоровая и социально адаптированная:

Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде предполагает прежде всего развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия подростков с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт). Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности происходит не только в школе на пришкольном участке, но и в регулярных экологических акциях, в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий.

Задачи	Виды деятельности
Усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия	Эколого-туристический клуб, День птиц, посадка растений, экологические акции (зеленый кошелек, корм для зоопарка и другие).
Усвоение основных понятий, норм, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием)	Дни здоровья, Курсы ИЦН, ОБЖ; Социальные и учебные проекты; Спортивные мероприятия и состязания
Формирование знаний об экологической культуре	«Люблю тебя, мой край родной» (туристический слёт)
Формирование знаний о природе и экологии родного края.	Патриотическое воспитание и любовь к родному краю (туристический поход)

Формирование культуры здорового образа жизни

Данная часть программы построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Приоритетным является направление на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил

общественного поведения, на формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, на формирование экологической культуры.

Основополагающей целью программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Задачи:

- Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.
- Формирование знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.
- Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.
- Формирование собственных представлений о перспективах своего будущего.
- Формирование осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.
- Формирование осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного

здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Направление	Задачи	Виды деятельности и формы работы
Физическое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать соблюдению норм режима дня – Формировать установку на систематические занятия физической культурой и спортом – Формировать ценностное отношение к своему здоровью и к здоровью окружающего путем соблюдения гигиенических и профилактических правил поведения (форма, сменная обувь, проветривание) – Формировать осознанное отношение к выбору рационального питания, культура питания 	<p>Контроль расписания, работа с родителями</p> <p>Дни здоровья (класс, параллель) Туристический слет Соревнования по футболу и пионерболу на параллели Проект «Олимпийское движение» среди классов, Лига болельщиков. Классные часы «Уход за кожей лица, рук, ног», «Механизмы защиты организма. Иммуитет» Проект «Дежурство»</p> <p>Классные часы, интерактивные уроки, организованное питание каждого класса, обеспечение питьевого режима</p>
Психологическое здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию позитивной самооценки и самоуважения – Способствовать формированию волевых качеств характера 	<p>Тренинги с привлечением психологов, предмет ИЦН</p>

<p>Социальное здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать способность делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье – Способствовать освоению социальных норм: взаимоотношений среди одноклассников, между мальчиками и девочками, с взрослыми (школа, семья) 	<p>Интерактивные уроки Проект «Мы за здоровый образ жизни» среди классов Предмет ИЦН Классные часы Выездные школы на коллективную сплоченность</p>
<p>Безопасное поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Профилактика пагубного влияния Интернета – Формирование знаний о безопасном поведении на улице – Формирование способов сохранения жизни в различных непредвиденных жизненных ситуациях – Профилактика экстремизма, национализма, терроризма – Формирование знаний о современных угрозах и правилах поведения в криминогенных ситуациях – Формирование знаний о здоровом и безопасном образе жизни, о правилах оказания первой помощи 	<p>«Осторожно: Интернет!» (классный час) Опасность на улице (КВН, тест, игра) Меры предосторожности при пожаре, наводнении, землетрясении (уроки-практикумы, презентация, дни открытых дверей службы МЧС) «Национальная безопасность России» (антитеррористическое мероприятие краевого значения) «Поведение в криминогенных ситуациях» (марафон) Уроки здоровья и личной гигиены, оказание неотложной помощи, опасность травматизма (уроки, погружение, презентация, работа с тренажёром, тест)</p>

Результаты:

- установка на систематические занятия физической культурой и спортом;
- осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- овладение современными оздоровительными технологиями на основе навыков личной гигиены и соблюдения режима дня;
- получение опыта в формировании личностных качеств и позитивной самооценки;
- получение опыта выстраивания взаимоотношений между одноклассниками и в общении с взрослыми;
- получение необходимой информации учащимися о безопасности и самосохранении;
- получение практического опыта учащимися, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность;
- овладение учащимися техниками безопасности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В основной школе выстроена система поощрения социально успешных и активных школьников. Все значимые достижения подростков - спортивные, творческие, интеллектуальные - отмечаются в стенах школы. В течение учебного года постоянно происходит информирование учеников, педагогов, родителей через сайт гимназии и стендовые поздравительные открытки. Особенно отмечаются ученики, выступающие непосредственно от гимназии за честь школы в районных, городских и краевых соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.

Также данная информация отражается в работе школьной радиорубки, в школьной газете. Школьники знают, что значимые достижения идут в рейтинг при поступлении в старшую школу.

Не менее значимыми являются достижения подростков в школьных соревнованиях. Ежегодно при проведении интеллектуально-творческих игр

отмечается первая «20-ка» самых интеллектуальных учеников каждой параллели. В день закрытия игр в актовом зале на сцене происходит чествование победителей.

Хорошей традицией стало открытие на праздник «106-й День» в подростковой школе Доски Достижений, где отражаются все значимые достижения учеников и ученических команд.

Завершающие мероприятия окончания учебного года недаром называются в подростковой школе «Ты - лучший». В этот день на сцене актового зала вспоминаются все достижения и результаты подростков, совершенные ими в учебном году и каждый получает почетную грамоту и приз с логотипом гимназии «Универс».

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие - это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-

педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвижение таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

Важным показателем успешности реализации программы воспитания и социализации является вовлеченность учащихся в социально-значимые мероприятия и проекты. Критериями вовлеченности могут выступать:

1. Уровень мотивации школьников. Определяется по общей атмосфере в школе, отсутствию асоциального поведения, через диагностику мотивационной сферы учащихся.
2. Вовлеченность в проектную деятельность. Определяется через общее количество учащихся, участвующих в различных проектах, количество социальных (за пределами группы и класса) дел, через оценку расширения социального партнерства.
3. Произвольность в общении в команде. Определяется посредством экспертной оценки педагогов и школьных психологов общительности, открытости подростков, адекватному /не адекватному ситуации выражению эмоций; способности к поддержке другого.

Критерии эффективности воспитательной системы оцениваются также по уровню сформированности культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Оценивание осуществляется на основании данных систематического медико-психолого-педагогического мониторинга по следующим критериям:

1. Стабилизация, положительная динамика показателей состояния здоровья учащихся (физического, психологического, социального):

1.1. Физическое здоровье: физическое развитие, физическая работоспособность, острая и хроническая заболеваемость.

1.2. Психологическое здоровье: психоэмоциональный статус личности (эмоциональное отношение к жизненным явлениям, тревожность, волевые качества), интеллектуальная работоспособность, уровень самооценки, субъектность (осознание себя как субъекта деятельности), ценностные ориентации, мотивация.

1.3. Социальное здоровье: усвоение образовательной программы (успеваемость, качество знаний), склонности (интересы, способности), креативность (нестандартное мышление, уровень интеллекта, лабильность),

особенности поведения, уровень мотивации на саморазвитие в деятельности, направленность личности, личностный статус в группе по результатам социометрии, личностный рост обучающегося.

2. Сформированность культуры здоровья, успешность освоения и применения обучающимися правил ведения здорового образа жизни.

2.1. Показатели уровня компетентности (знания о здоровье, здоровом образе жизни; понимание угроз и рисков для здоровья, преимуществ здорового образа жизни, опыт осознанных усилия по управлению своим здоровьем как ресурсом).

2.2. Показатели здоровой жизнедеятельности обучающегося (мотивация на принятие культурной нормы - образца здоровой жизнедеятельности; поведение, адекватное правильной оценке жизненных явлений в молодежной суб- и антикультуре, продуцирующих поведенческие риски среди подростков и влияющих на отношения взрослых).

2.3. Показатели развития коллектива, удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов (включенность в здоровье сберегающую деятельность).

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы социализации является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях.

Поэтому так важно при оценке результативности Программы социализации учитывать экспертное мнение не только «взрослых участников», но и ее главных субъектов - обучающихся. Таким образом, ход мониторинга Программы (ее результаты и эффекты) оценивают обе группы ее участников: и

сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) рассматриваются как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Существуют определенные ограничения и риски, относительно такого процесса мониторинга социализации подростков. Главная из объективных причин таких ограничений и рисков ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков. К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на уровне основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально-познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности определенных данной программой.

Отдельно рассматривается контроль за результатами реализации программы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и формированию здорового образа жизни в подростковой школе

Направления контроля:

- диагностика состояния здоровья; составление карт прогноза и коррекции на каждого обучающегося;
- отслеживание динамики развития обучающихся (организация мониторинга психофизического состояния);
- оценка повышения отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;

- оценка улучшения состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
- рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
- организация работы с родителями с целью защиты интересов ребенка.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Духовно-нравственное развитие

Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию.

Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Воспитание и социализация

Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил

общественного поведения.

Становление социальной самоидентификации обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности.

Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.

Развитие у обучающихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Профессиональное самоопределение

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.

Овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.

Развитие у обучающихся собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество

с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций.

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города.

Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование у обучающихся установки на систематические занятия

физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

Развитие осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания.

Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять.

Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

2.4. Программа коррекционной работы

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом

развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы уровня основного общего образования в гимназии «Универс».

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в социокультурной среде;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных

условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Индивидуализация реализуется как через вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальному учебному плану, с использованием очно-заочного и семейного образования, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Целью программы коррекционной работы является создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательных отношений.

Задачи программы:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, в том числе обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории учащихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы уровня основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого - педагогического консилиума гимназии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой классного наставника основной школы;
- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащимся с ОВЗ социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной

пользой и в интересах ребенка, с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательность. Рекомендательный характер оказания помощи обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы учащихся. В том числе обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы уровня основного общего образования

Программа коррекционной работы МАОУ «КУГ №1 - Универс» уровня основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

1. *Диагностическая работа* обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

2. *Коррекционно-развивающая работа* включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;
- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов,

связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Целью *диагностического* направления работы становится обеспечение своевременного выявления учеников с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях основной школы гимназии «Универс».

Диагностическая работа начинается со своевременного выявления учащихся, нуждающихся в специализированной помощи, а также с ранней диагностики отклонений в развитии ученика и анализа причин трудностей адаптации. Такая диагностика проводится с первых дней пребывания подростка в основной школе гимназии. Диагностическая работа предполагает комплексный сбор сведений о подростке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля для определения актуального уровня и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей. Важным для основной школы становится изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей подростков, изучение их адаптивных возможностей и уровня социализации. Диагностическое направление работы обеспечивает изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания подростка; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития подростка.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
--	-----------------------------------	---	----------------------

Выявить учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Создание банка данных об учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Беседа, наблюдение классного наставника, анализ работ учащихся	Классный наставник Психолог
Провести диагностику отклонений в развитии	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Анкетирование, беседа с логопедом, психологом. Заполнение специалистами карты индивидуального развития	Классный наставник Психолог Логопед (по необходимости)
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу	Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно-развивающих занятий	Логопед (по необходимости) Психолог классный наставник

Целью *коррекционно-развивающей* работы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции трудностей в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ОВЗ, формирование универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Для формирования универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии высших психических функций необходимо системное воздействие на учебно-познавательную деятельность подростка. В рамках коррекционно-развивающей работы осуществляется развитие эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося и при необходимости психо-коррекция его поведения. К данному направлению относится и социальная защита

подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Программа ППС	Анкетирование Диагностика Анализ Систематизация	Педагог – психолог
Обеспечить контроль за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ	Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя, и родителей. Протокол заседания ППК.	Наблюдение Систематизация Беседы Консультации Работа ППК	Школьный врач
	Создание программы лечебной физкультуры	Анкетирование, беседа с родителями Анализ Систематизация	Учитель физической культуры совместно с медицинским работником школы
	Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков ЗОЖ.	Дни здоровья Классные часы	Классный наставник Учитель физической культуры
Разработка индивидуальной траектории развития ребенка	Программа развития	Анализ Систематизация Консультации Беседы	Классный наставник Педагоги предметники

		Семинары	Педагог–психолог
Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики нарушения развития подростка.	Протокол заседания ППК. Адаптированные программы. Обучающий семинар для учителей.	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Педагоги предметники Педагог – психолог

Следующее направление – *консультативная работа* - обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Ответственные
Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса	Продуктивность использования психолого – педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно-консультативной работы с подростком, родителями, классом, работниками школы)	Анализ Разработка Совещания	Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальных методов и приемов работы	Повышение компетентности педагогов при оказании помощи подростку с ОВЗ	Семинары Индивидуальные консультации Тематические консультации	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог

Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения подростков с ОВЗ.	Улучшение обстановки в семье; Стабилизирование самочувствия подростка; «Сглаживание» психологических проблем.	Тематические родительские собрания. Индивидуальные консультации по запросу родителей (законных представителей)	Специалисты ППК Учитель – логопед Педагог – психолог Учитель – дефектолог Социальный педагог
---	---	---	--

Цель *информационно-просветительской* работы направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов со всеми участниками образовательных отношений - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Ответственные
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Формирование комплексного подхода к развитию подростка в целом	Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения; Взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала;	Зам. директора Учителя – предметники
Психолого – педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;	Оказание родительской помощи подростку на этапе школьной жизни;	Стендовый лекторий для родителей «Информация для родителей»; «Родительский клуб»	Зам. директора Зам. директора Педагог-психолог

Мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающие трудности в обучении.	Комфортное пребывание обучающихся в классе, гимназии.	Организация обмена необходимой информации между учителями предметниками	Зам. директора Руководители предметных объединений
---	---	---	---

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами гимназии «Универс» - педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальным педагогом, тьютором, учителем-логопедом - и регламентируются локальными нормативными актами.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляются медицинскими работниками (врачом и медицинской сестрой). Медицинские работники, являясь сотрудниками профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, при необходимости проводят консультации как для родителей, так и для педагогов гимназии. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь учащимся.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в основной школы гимназии «Универс» осуществляет социальный педагог. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно

оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Также социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются внеурочные индивидуальные (групповые) беседы, индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). При необходимости классные наставники привлекают социального педагога для выступлений на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Так же социальный педагог взаимодействует со специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений службы психического и физического здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в Гимназии с целью выявления возможностей ребенка для выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ осуществляется администрацией основной школы совместно со службой психического и физического здоровья.

Основными формами организации психолого-педагогической поддержки обучающихся являются консультирование, проведение тренинговых занятий.

Цель психолого-педагогической консультации - создание у школьников представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

- информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Тренинговые занятия проводятся с целью поддержать школьника в решении значимой для него проблемной ситуации. Учащийся таким образом наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач.

Педагоги-психологи гимназии так же осуществляют консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Работа с педагогами проводится через регулярные тематические семинары (по плану работы основной школы) и индивидуальные консультации (по запросу учителей). Консультационная и информационно-просветительская работа с родителями осуществляется как в индивидуальном режиме, так и в родительском клубе и включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Реализацию диагностического направления работы осуществляет гимназическая ППК, положение и регламент которой разработан и утвержден локальным актом. В состав ППК входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79.

Цель работы ППК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств

обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости учащихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для учащихся дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Реализация системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Организационные условия

На базе Гимназии созданы необходимые условия для организации психолого-социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей осуществляется учителями, состоящими в штате. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов. При этом учитывается объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной образовательной программе; с использованием очно-заочной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Кадровые условия

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа в Гимназии осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогические (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специалист	Функции
Классный наставник	Организация условий для совместной деятельности всех участников образовательного процесса, реализация психолого-педагогических рекомендаций по сопровождению
Учитель предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; осуществление коррекционной работы
Социальный педагог	Обеспечивает социальную поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах учета
Административный	Обеспечивает для специалистов условия для эффективной работы,

персонал	осуществляет контроль и текущую организационную работу
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-предметника и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Гимназии. В том числе условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандус, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное оборудование; технические средства и оборудование для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий,

питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). При необходимости организации дистанционного обучения, обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет. А также по необходимости оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам гимназии (имеющим методические и наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видео- материалы).

Приоритетные направления в деятельности основной школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, дополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

– внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья получают образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Обучающиеся с ОВЗ полностью включены в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании основной школы получают обычный аттестат об образовании

В основной школе получает образование обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья следующей нозологии: слабослышащие обучающиеся и позднооглохшие обучающиеся (далее вариант 2.1.), а также с расстройствами аутистического спектра (РАС) (далее вариант 8.1.)

ПАООП ООО (вариант 2.1) адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, демонстрирующим готовность на основе достигнутых ими результатов начального общего образования к освоению основного общего образования за пятилетний срок обучения (5 – 9 классы) при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в примерной ООП ООО, и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания данной группы обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями слуха – особая категория обучающихся. В учебном процессе у них часто возникают трудности, обусловленные спецификой их психофизического развития. К категории лиц с нарушениями слуха относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции. Вербальная коммуникация с окружающими у людей этой категории затруднена по причине нарушения слуха.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого человека. Слабослышащие могут иметь следующие особенности речевого развития:

- нарушения произношения;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов.

На лексическом уровне обучающиеся с нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением. Недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении известных речевых (грамматических) конструкций также могут вызвать сложности ориентировки на синтаксическом уровне, выражающиеся в трудностях восприятия глухими/слабослышащими обучающимися предложений с нетрадиционным порядком слов (словосочетаний) и ограниченном понимании читаемого текста.

На почве нарушений устной речи возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов.

Слабослышащие обучающиеся значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, т.к. в этом плане ограничены в своих возможностях. Поэтому иногда наблюдаются трудности общения и своеобразие взаимоотношений, замкнутость.

В процессе обучения подростки с нарушениями слуха могут опираться на два способа восприятия речи: слуховой и зрительный.

Слуховой способ восприятия речи, при котором обучающийся слушает, не глядя на собеседника, доступен только людям с незначительной степенью снижения слуха (слабослышащие I степени).

Зрительный (слухо-зрительный) способ восприятия речи чаще используют обучающиеся, которые по артикуляции собеседника частично воспринимают и понимают речь. Однако зрительное восприятие речи такими подростками может затруднено, т.к. не все звуки можно «прочитать» по губам.

У подростков с нарушениями слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы. Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем внимания и низкий темп переключения – обучающемуся с нарушениями слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому.

Кроме того, для рассматриваемой категории обучающихся характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе. В отличие от слышащего обучающегося, который в течение занятия при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, подросток с нарушениями слуха постоянно задействует оба анализатора.

Слабослышащий или позднооглохший обучающийся может испытывать серьезные затруднения в распределении внимания при необходимости одновременно слушать и писать. Особенности памяти проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной, в зависимости уровня развития словесной памяти от лексического запаса слабослышащего человека, в меньшем объеме словесной памяти. Это требует гораздо больше времени на запоминание учебного материала, при этом достаточно часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание.

Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. На эффективность образной памяти слабослышащих влияет специфика их зрительного восприятия – в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.

Произвольное запоминание у обучающихся с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее

забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала.

Нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов приводят к снижению чувства пространственной ориентировки, что обуславливает возникновение у обучающихся затруднений на занятиях по физкультуре.

Особенности развития эмоциональной сферы могут характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией. Узнавание и понимание эмоций у лиц с нарушенным слухом тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, что часто без слухового подкрепления приводит к ошибочному или искаженному восприятию реальной ситуации (и, в некоторых случаях, к возникновению межличностных конфликтов).

Среди специфических особенностей формирования личности необходимо отметить возможное наличие у таких подростков комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от родителей (родственников), либо, напротив, завышенная самооценка. Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых людей) может быть разной по форме, но в основе ее лежит боязнь ошибиться: уход, отказ от общения с незнакомым и людьми (преподавателями, одноклассниками, сверстниками) – «Я не знаю, не умею, не могу», иногда «уход в себя» или агрессия.

Позднооглохшие и слабослышащие обучающиеся бывают менее социально зрелыми (адаптированными в обществе), чем их слышащие сверстники: замкнуты, предпочитают общение с себе подобными, уходят от совместной деятельности со слышащими сверстниками из-за боязни быть неуспешными.

Педагог, начиная работать с позднооглохшими или слабослышащими подростками, должен помнить об особенностях их познавательного и

личностного развития для наиболее эффективной организации образовательного процесса.

Позднооглохшие и слабослышащие обучающиеся имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха:

- необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;
- создание условий и возможностей для эффективного использования подростками данной категории слухо-зрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации;
- восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей;
- формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве основной школы;
- развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Задачами работы с этими детьми является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка методов коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное поведение происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать способности в решении сенсомоторных задач в действии с досками, вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами работы с этими детьми является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка методов коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутистичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или

нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлеченных областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.д. Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое воздействие в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Специальная коррекционная работа необходима для поддержки обучающихся с РАС по развитию социально-бытовых навыков; необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: умение обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями; может возникнуть необходимость во временной и индивидуально-дозированной поддержке тьютором организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке. Необходимо создание особенно четкой и упорядоченной

временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации; необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке. В организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного», необходима специальная коррекционная работа по осмыслению. Ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений не допускающих их механического формального накопления и использования для аутостимуляции. Необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание его уверенности в том, что он успешен на занятиях; педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны, вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать в доступное взаимодействие.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

1. Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах развития, снижает познавательную активность ребенка. К тому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т.д.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех физических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.д.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов гимназии*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуально-ориентированной программы коррекции и развития ребенка;
- включение в учебный план коррекционно-развивающей области: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия (содержание занятий направлено на преодоление основных групп трудностей, которые испытывают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья; коррекцию развития познавательной сферы и речи; подготовку к восприятию нового учебного материала, коррекцию отдельных сторон психической деятельности).

Коррекционная работа в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется в учебной урочной деятельности посредством адаптированных программ по предметам, которые определяют основные оптимальные виды деятельности учащегося в том или ином предмете и наиболее эффективные способы работы педагога. Содержание учебного материала так же отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

В учебной внеурочной деятельности основной школы организованы коррекционные занятия со специалистами – учителем-логопедом и педагогом-психологом, педагогом-дефектологом - по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Так же для учащихся, испытывающих особые трудности в освоении учебных программ в связи с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, реализация которых сопровождается поддержкой тьютора.

План индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.

План коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения детей с включает:

1. Психологическое сопровождение (осуществляется психологической службой гимназии):

1.1 Диагностика:

- индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности обучающихся с ОВЗ к обучению на уровне основного общего образования;
- индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне общего образования;
- индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ;
- индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей;
- индивидуальная психолого-педагогическую диагностика готовности к переходу на уровень среднего общего образования (в случае наличия необходимости).

1.2 Коррекционно-развивающая работа.

1.3 Консультирование.

1.4 Психологическое просвещение и профилактику.

1.5 Экспертно-методическую деятельность.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на уровне общего образования	Индивидуальная	сентябрь-октябрь в 5-ых классах ежегодно
	Комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне среднего общего	групповая и (или) индивидуаль	октябрь-ноябрь в 5-ых классах

	образования	ная	
	Диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учениками	Индивидуальная	в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	Психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей	Групповая и (или) индивидуальная	в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно
	психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на уровень среднего общего образования (при наличии необходимости)	Групповая и (или) индивидуально	в течение учебного года в 9 классах
Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия	Индивидуальная	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ППК
Консультирование	Встречи с родителями обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации	Индивидуальная	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
	Участие в работе малых педсоветов, проведение семинаров с педагогами	Групповая	
Психологическое просвещение и профилактика	Выступления на родительских собраниях; выступления на плановых заседаниях ППК; выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах.	Групповая	по плану работы психолога ежегодно согласно ежегодному плану работы ППК по плану работы психолога ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы	Индивидуальная	по мере необходимости в течение учебного года ежегодно

2. Медицинское сопровождение (осуществляется медицинскими работниками, работающими в гимназии по договору с детской городской

поликлиникой, а также внешними специалистами, у которых наблюдается обучающийся) включает:

2.1. Обследование состояния здоровья обучающегося

2.2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения.

Мероприятие	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ППК	при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Согласно графику диспансеризации детской поликлиники и (или) ежегодного освидетельствования в бюро медико-социальной экспертизы
Наблюдение у внешних специалистов	определяет внешний врач специалист

3. Педагогическое сопровождение включает:

- педагогическое сопровождение классного наставника и учителей предметников:
- наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования);
- оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи;
- экспертно-методическая деятельность;
- консультационная работа.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями предметниками.

Мероприятие	Сроки и регулярность проведения
наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)	регулярно по циклограмме учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	регулярно в течение учебного года (в часы индивидуальных консультаций)
экспертно-методическая деятельность	заседания ППК согласно графику

консультационная работа	в течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)
-------------------------	--

педагогическое сопровождение учителя-логопеда: (ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК):

- диагностика уровня речевого развития обучающегося;
- индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа;
- консультирование;
- логопедическое просвещение и профилактика;
- экспертно-методическую деятельность.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения.

Мероприятие	Сроки и регулярность проведения
Коррекционная логопедическая работа: логопедические занятия	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ППК
Логопедическое просвещение и профилактика: выступления на заседаниях ППК	в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ППК
консультирование родителей и педагогов	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости

4. Социальное сопровождение (осуществляется социальным педагогом школы) включает:

- диагностику социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья и детей «группы риска»;
- составление списка детей с ОВЗ и детей «группы риска», нуждающихся в социальном сопровождении;
- беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы с обучающимися;
- взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения.

Мероприятие	Сроки и регулярность проведения
диагностика социального статуса семьи ребенка	при поступлении в подростковую школу, уточнение изменений ежегодно
составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	ежегодно в течение сентября (по необходимости корректировка в течение года)
беседы и консультации для родителей, обучающихся	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости в период с 5 по 9 классы
взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	в течение обучения в 5-9 классах по мере необходимости

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Самым общим результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ становится введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Развитие самого ребёнка в контексте культурных ценностей: открывает ему возможность осмысления собственного существования, задаёт ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе людей.

Получая такое образование, ребёнок с ОВЗ достигает максимально

доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Вследствие реализации программы планируются следующие результаты:

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- проектирование индивидуальных образовательных программ по социализации и профессиональному самоопределению подростков;
- профессиональное самоопределение подростков (после 9 класса).

Планируемые результаты по всем группам УУД формулируются на уровне «обучающийся сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами.

Планируемые личностные результаты.

Обучающийся сможет:

- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;
- при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;
- принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся получит возможность:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;
- самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;
- прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных

линий, внутри которых задаются требования в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни), которые и подвергаются оцениванию. Содержание учебных предметов отражено в соответствующих разделах рабочих программ по отдельным учебным предметам.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью других учащихся класса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план программы основного образования МАОУ «КУТ №1 - Универс»

При реализации возрастного подхода к организации уровня основного образования формирование учебного плана основано на следующих принципах:

- модульная организация учебного материала и учебного процесса, позволяющая гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс и интегрировать традиционно разнородные элементы содержания образования;
- проектная форма организации обучения;
- реобладание деятельностных способов организации учебного процесса;
- повышение практической направленности содержания образования;
- повышение удельного веса решения исследовательских, творческих задач и проблем;

–
овышение многообразия видов и форм организации деятельности учащихся:
рост проектных, лабораторных, индивидуальных и групповых видов
деятельности, самостоятельная работа с различными источниками
информации и базами данных, введение социальной практики,
дифференциация учебной среды (классно-кабинетное пространство,
лаборатории, практикумы, сфера самостоятельной работы и др.);

–
азличные формы оценивания и контроля качества знаний, изменение в
системе оценивания (дифференциация оценивания: само- и взаимо-
оценивание, максимальная объективация оценивания, открытость критериев
оценки для учащихся). Введение в практику системы накопительной оценки
результатов и достижений подростков;

–
зменение в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные,
опытно-экспериментальные);

–
рганизация предпрофильных предметных модулей и курсов по выбору;

–
елостный подход к формированию общеучебных компетентностей в
естественнонаучной, математической и технологической сферах (с
использованием информационных технологий);

–
величение исследовательской составляющей учебного процесса.

В учебном плане основной школы появляется ряд особенностей:

–
начительная доля занятий предполагает деление на группы для организации
учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности во время
уроков, а также развития учебной самостоятельности;

–
веден ряд предметов (либо увеличиваются часы на традиционные предметы учебного плана), направленных на развитие коммуникативной компетентности учащихся, освоение проектной и исследовательской деятельности, новых информационных технологий (такие как углубленный уровень английского языка, углубленный уровень изучения информатики, предметные модули, предмет «Интересы. Ценности. Нормы» и др.);

–
учебный план ориентируется на специфику возраста и включает в себя неурочные формы организации учебного процесса, такие как выездные школы, погружения и другие интенсивные формы.

Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. В зависимости от особенностей классов и внешних условий учебный план может корректироваться и проходит ежегодное утверждение. В учебном плане выдержано соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 70% от общего нормативного времени;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 30%.

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в классах основной школы используются с целью:

- реализации в 8-9-х классов учебных программ инженерных классов;
- реализации программ возрастно-ориентированных предметов, обеспечивающих становление новообразования подросткового возраста

(авторское действие) – предметных модулей (программы построены на основе идеи выполнения самостоятельного краткосрочного или долгосрочного проекта/мини-исследования подростка с организацией представления результата работы на публичных мероприятиях учебного характера);

- курса «Интересы. Ценности. Нормы», направленного на формирование конфликтной компетентности;

- практикумов для формирования умений естественно-научной грамотности;

- в учебном плане для работы над проектами предусмотрены часы индивидуальных и групповых консультаций в 8 и 9 классах, т.к. все учащиеся основной школы выполняют индивидуальный учебный проект. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Предметные модули

Для решения задач профильной подготовки в старшей школе гимназии «Универс» выстраивается институт профильных лабораторий. Для решения ряда задач предпрофильной подготовки в учебный план основной школы введены краткосрочные предметные модули. Основная задача предметных модулей - проба выбора индивидуального профиля обучения и профильной лаборатории в старшей школе.

Так же в основной школе проводятся коррекционные занятия и тренинги, поскольку уровень подготовки освоенности предметных понятий учащимися различен.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам уровня основного общего образования в гимназии «Универс» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования, для реализации чего составлены следующие учебные планы:

- учебные планы классов с углубленным изучением иностранного (английского) языка;

- учебные планы классов с углубленным изучением английского языка и информатики;

- учебные планы инженерных классов;

- учебные планы классов с использованием технологии развивающего обучения на предметах «Русский язык» и «Математика».

Основанием для введения в основной школе углубленного изучения английского языка является ориентация гимназии на формирование коммуникативной компетентности, позволяющей использовать умения, сформированные в ходе изучения данных предметов в качестве универсального средства при изучении других предметов.

Для углубленного изучения английского языка используется программа К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «Express Publishing», 2012 г.), являющаяся логическим продолжением УМК для 2-4 классов, реализуемого в начальной школе гимназии. Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со второго класса углублённо. При этом важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Программа в своей основе опирается на основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, примерные программы по английскому языку для уровня основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

С седьмого класса, в классах, демонстрирующих высокие результаты по

математике и высокий уровень динамики в мышлении (Дельта-тестирование), вводится предмет информатика (углубленный уровень). Для углубленного изучения информатики используется авторская программа, разработанная на основе УМК К.Ю. Поляков и Е.В. Еремин Информатика, профильный уровень, являющаяся углублением стандартной программы по УМК К.Ю. Поляков, Е.В.Еремин для 7-9 классов. Данная программа предназначена для учащихся 7-9 классов основной школы, изучающих информатику углублённо. Увеличенное количество часов на предмет позволяет изучать отдельные темы по информатике более глубоко: акцент делается на программирование и развитие алгоритмического мышления. Программа в своей основе опирается на основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, примерные программы по информатике для уровня основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Для решения задачи развития инженерно-технологического направления в основном образовании в 8-9-х классах основной школы реализуется программа «Инженерная школа».

По окончании седьмого класса учащиеся, проявившие интерес и способности в освоении технических дисциплин, зачисляются в класс «Инженерной школы». Учебные программы школы нацелены в первую очередь на развитие у подростков навыков экспериментальной, исследовательской деятельности, а также навыков работы с учебными проектами технологического характера. Включение учащихся в реализацию учебных проектов и исследований обеспечивается не только использованием практико-ориентированных форм обучения, но и большим объемом внеурочной деятельности, осуществляемой, в том числе, и в рамках дополнительных образовательных программ. Программа реализуется при поддержке Института математики, физики, информатики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П.Астафьева (полностью программа

Инженерной школы представлена в содержательном разделе ООП основной школы гимназии)

Деление на группы направлено на повышение качества образовательных результатов через:

- реализацию особенностей преподавания предметов;
- реализацию деятельностного подхода в организации практической части учебных программ, обеспечивающих получение учениками персонального опыта действия в предмете, что является требованием образовательной программы основной школы;
- реализацию возрастно-ориентированных и развивающих технологий преподавания, направленных на формирование учебной самостоятельности;
- реализацию программы по развитию универсальных учебных действий учащихся.

Деление (в сетке часов УП обозначено знаком «*») на группы в учебном плане основной школы осуществляется при проведении занятий:

1. В соответствии с требованиями образовательной программы уровня основного общего образования:

- по иностранному (английскому) языку в объеме 4 часа в с углубленным изучением, в объеме 3 часа в 9-х классах без углубленного изучения;
- по информатике в объеме 2 часов в классах с углубленным изучением, 1 час в 7-8-9-х классах;
- по технологии в объеме 2 часа в 5-6-7-х классах, в объеме 1 час в 8-х и 9-х классах;
- по русскому языку для реализации программы с элементами развивающего обучения в объеме 1 часа в 5-7-х классах, обозначенных как классы РО, для организации занятия, обеспечивающего развитие учебной самостоятельности в объеме 1 час в 5-8-х классах;
- по математике для реализации программы с элементами развивающего обучения в объеме 1 час в 5-9-х классах, обозначенных как классы РО, для организации занятия, обеспечивающего развитие учебной

самостоятельности в объеме 1 час в 5-9-х классах;

- для проведения естественно-научных практикумов и получения учениками персонального опыта действования в предмете в объеме 1 час в 6-8-х классах (биология), в объеме 0,5 часа в 8-9-х классах (физика) и в объеме 0,5 часа в 8-9-х классах (химия). Для реализации данного направления используются авторские программы, разработанные педагогами гимназии «Практикум по биологии», «Практикум по физике», «Практикум по химии»;

- для реализации задач программы курса «Интересы. Ценности. Нормы» (раздельное обучение мальчиков и девочек) по 2 часа в 5-6-х классах;

- при проведении предметных модулей в объёме 2 часа в 9- х классах;

Учебный план основной школы учитывает необходимость продуктивного использования второй половины дня для проведения интенсивных занятий в рамках программы по развитию универсальных учебных действий, для организации свободно избираемых учеником занятий и занятий по интересам, индивидуальных и групповых консультаций, а также реализации внеурочной учебной деятельности.

Нормы учебной нагрузки по учебному плану уровня основного общего образования распределяются с учетом норм СанПиНа в 5 - 9-х классах и не превышают их. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов.

Продолжительность учебного года для 5-9-х классов составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели - 6 дней. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план для классов с углубленным изучением иностранного (английского) языка

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V кл	VI кл	VII кл	VIII кл	IX кл	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	3	3	21
	Литература	3	2	2	2	3	12

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4*	4*	4*	4*	4*	20
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	1+1*	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1*	1*	1*	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	3
	География	1	1	2	2	2	8
ОДНКНР	ОДНКНР	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1+1*	1+1*	1+1*	2	9
	Физика			2	2+0,5*	2+0,5*	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2*	2*	2*	1*	1*	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая Культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Всего		27,5	27,5	33,5	33	33	154,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Интересы. Ценности. Нормы		2*	2*				4
Предметные модули						2*	2
Естественно-научный практикум					0,5*	0,5*	1
Всего		2	2	0	0,5	2,5	7
Максимальная нагрузка на ученика		29,5	29,5	33,5	33,5	35,5	161,5
Максимально допустимая нагрузка		32	33	35	36	36	172
Учебные практики, образовательные события, проектные и исследовательские работы, интеллектуальные клубы, выездные школы		4	4	4	6	7	
Часы деления на класс		8	9	8	9	9	

Учебный план для классов с углубленным изучением иностранного (английского) языка и информатики

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V кл	VI кл	VII кл	VIII кл	IX кл	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	3	3	21
	Литература	3	2	2	2	3	12

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4*	4*	4*	4*	4*	20
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	1+1*	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			2*	2*	2*	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	3
	География	1	1	2	2	2	8
ОДНКНР	ОДНКНР	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1+1*	1+1*	1+1*	2	9
	Физика			2	2+0,5*	2+0,5*	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2*	2*	2*	1*	1*	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая Культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Всего		27,5	27,5	34,5	34	34	157,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Интересы. Ценности. Нормы		2*	2*				4
Предметные модули						1*	1
Естественно-научный практикум					0,5*	0,5*	1
Всего		2	2	0	0,5	1,5	6
Максимальная нагрузка на ученика		29,5	29,5	34,5	34,5	35,5	163,5
Максимально допустимая нагрузка		32	33	35	36	36	172
Учебные практики, образовательные события, проектные и исследовательские работы, интеллектуальные клубы, выездные школы		4	4	4	6	7	
Часы деления на класс		8	9	9	10	9	

Учебный план классов с применением технологии развивающего обучения на предметах «Русский язык» и «Математика»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V кл	VI кл	VII кл	VIII кл	IX кл	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и	Русский язык	4+1*	4+1*	4+1*	3	3	21

литература	Литература	3	2	2	2	3	12
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4*	4*	4*	4*	4*	20
Математика и информатика	Математика	4+1*	4+1*				10
	Алгебра			2+1*	2+1*	2+1*	9
	Геометрия			2	1+1*	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1*	1*	1*	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание			1	1	1	3
	География	1	1	2	2	2	8
ОДНКНР	ОДНКНР	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1+1*	1+1*	1+1*	2	9
	Физика			2	2+0,5*	2+0,5*	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2*	2*	2*	1*	1*	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая Культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Всего		27,5	27,5	33,5	33	33	154,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Интересы. Ценности. Нормы		2*	2*				4
Предметные модули						2*	2
Естественно-научный практикум					0,5*	0,5*	1
Всего		2	2	0	0,5	2,5	7
Максимальная нагрузка на ученика		29,5	29,5	33,5	33,5	35,5	161,5
Максимально допустимая нагрузка		32	33	35	36	36	172
Учебные практики, образовательные события, проектные и исследовательские работы, интеллектуальные клубы, выездные школы		4	4	4	6	7	
Часы деления на класс		10	11	10	10	10	

Учебный план инженерных классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		VIII кл	IX кл	Всего
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3*	3*	6
Математика и информатика	Алгебра	2+1*	2+1*	6
	Геометрия	1+1*	1+1*	4
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	2*	2*	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
ОДНКНР	ОДНКНР	0,5	0,5	1
Естественно-научные предметы	Биология	1+1*	2	4
	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
Искусство	Музыка	1	-	1
Технология	Технология	1*	1*	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
всего		32,5	32,5	65
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Прикладная математика		1	1	2
Инженерная физика		2*	2*	4
Всего		3	3	6
Максимальная нагрузка на ученика		35,5	35,5	71
Максимально допустимая нагрузка		36	36	
Учебные практики, образовательные события, проектные и исследовательские работы, интеллектуальные клубы, выездные школы		35	38,5	
Часы деления на класс		12	10	

3.2. План внеурочной деятельности уровня основного общего образования

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование

гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;

12. Профессиональные пробы. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется в соответствии с годовым планом внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности составляется на основе образовательных программ по учебным предметам, программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации, а также с учетом плана мероприятий основной школы. План внеурочной

деятельности составляется ежегодно и является приложением к основной образовательной программе.

В рамках учебно-познавательной деятельности в основной школе еженедельно осуществляется работа проектных мастерских для учащихся 8-9-х классов, дополнительных курсов Инженерной школы, различных интеллектуальных клубов (РО, ИТ, и т.д.). Ежегодно с 5 по 9 класс организуются работы выездных школ как предметного, так и метапредметного содержания. Данное направление представлено также различными образовательными событиями: интеллектуально-творческими играми, поточными мероприятиями по английскому языку, «физическим фейерверком».

В основной школе придается большое значение спортивно-оздоровительной деятельности: в течение всего учебного года проходит Спартакиада для учеников с 5 по 9 класс по различным видам спорта, в которой принимают участие практически все учащиеся основной школы. Традиционными стали дни здоровья, «Туриада» для учащихся 5-6-х классов, летние походы и экологические школы.

Перспективный план внеурочной деятельности рассчитан не более чем на 1750 ч за пять лет обучения (в год не более 340 часов) и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися.

Сетка распределения часов внеурочной деятельности

Направления деятельности	Формы реализации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 класс
		Кол-во часов в год					
Социальное	Психологические тренинги, погружения	12	8	8	12	14	54

	Проектные мастерские				10	8	18
	Акции	8	8	8	8	8	40
	субботники	6	6	6	6	6	30
	Классное проектирование	20					20
	Тематические классные часы	10	7	7	10	10	44
	ЛТЧ		20	24	28	32	104
Духовно-нравственное	День гимназии	12	6	6	6	6	36
	Тематические классные часы	14	14	14	14	14	70
	Экскурсии, тематические выходы	14	12	12	14	14	66
	Смотр песни и строя	18	12				30
	Военно-спортивные игры			14	14	14	42
	Курсы по выбору		20	20			40
Спортивно - оздоровительное	Кубок подростковой школы	26	26	26	26	26	130
	«Туриада»	10	8				18

	Дни здоровья, Экологические школы, походы	16	12	12	16	16	72
	Выездные школы	4	4	4	4	4	20
Обще интеллектуальн ое	Интеллектуальн ые клубы[1]	30	14	14			58
	Проектные мастерские				18	10	28
	Курсы по выбору		28	28			56
	Выездные школы	12	10	10	12	12	56
	106 -День	10	10	10	10	10	50
	Олимпиадная деятельность	16	12	12	20	20	80
	Интеллектуально - творческие игры	16	16	16	18	18	84
	факультативы					14	14
Общекультурное	Выездные школы	4	4	4	4	4	20
	Тематические классные часы	10	10	10	10	10	50
	«Стихийная лестница»	4	4	4	6	6	24

	Конкурсы, фестивали, концерты	16	12	12	12	12	64
	Посещение музеев, выставок, театров	26	17	17	20	20	100
	Курсы по выбору		20	20			40
	Проектные мастерские				14	8	22
	106 -День	14	10	12	14	12	62
	ШИК	12	10	10	14	12	58
ВСЕГО		340	340	340	340	340	1700

[1] Математический клуб, клуб РО, клуб любознательных физиков, IT клуб

Направления деятельности	Формы реализации	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 класс
		Кол-во часов в год					
Социальное	Психологические тренинги, погружения	8	8	10	10	12	48
	Проектные мастерские				8	6	14
	Акции	8	8	8	8	8	40
	Субботники	8	8	8	8	8	40
	Проект дежурство по школе	30	30	30	30	30	150
	ЛТЧ		20	24	28	32	104
Духовно-	День гимназии	6	6	6	6	6	30

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы уровня основного общего образования составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Система организации учебного года гимназии «Универс» четвертная:

Четверти	Примерная продолжительность	Примерные сроки
1 четверть	8 недель	Сентябрь, октябрь
2 четверть	7 недель	Ноябрь, декабрь
3 четверть	10 недель	Январь, февраль, март
4 четверть	9 недель	Апрель, май

Примерная продолжительность каникул:

- осенние каникулы – 7 - 8 дней
- зимние каникулы – 12-14 дней
- весенние каникулы – 8-10 дней

Промежуточная аттестация по предметам проводится ежегодно в мае в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам:

Предметная область	Предмет	Класс				
		Форма промежуточной аттестации				
		5	6	7	8	9
Русский язык и литература	Русский язык	Диктант	учет образовательных результатов обучающихся	Диктант	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся
	Литература	учет образовательных	учет образовательных	учет образовательных	учет образовательных	учет образовательных

		результатов обучающихся	результатов обучающихся	результатов обучающихся	результатов обучающихся	результатов обучающихся
Иностранный язык	Английский язык	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	Устный экзамен	учет образовательных результатов обучающихся
Математика и информатика	Математика	учет образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа			
	Алгебра			учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся
	Геометрия			учет образовательных результатов обучающихся	Устный экзамен	учет образовательных результатов обучающихся
	Вероятность и статистика			учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся
	Информатика			Итоговый тест	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся
Общественно-научные предметы	История	учет образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа	учет образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа	учет образовательных результатов обучающихся
	Обществознание			Групповой проект	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся
	География	учет образовательных результатов обучающихся	Итоговый тест	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся
ОДНКНР	ОДНКНР	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся			
Естественно-научные предметы	Биология	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	Итоговый тест	учет образовательных результатов обучающихся

		результатов обучающихся	результатов обучающихся	результатов обучающихся		результатов обучающихся
	Физика			Контрольная работа	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся
	Химия				Контрольная работа	учет образовательных результатов обучающихся
Искусство	Музыка	учет образовательных результатов обучающихся	Итоговый тест	учет образовательных результатов обучающихся	образовательных результатов обучающихся	
	Изобразительное искусство	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся			
Технология	Технология	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся
	Основы безопасности и жизнедеятельности				учет образовательных результатов обучающихся	учет образовательных результатов обучающихся

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом государственных праздничных дней, плановых мероприятий учреждений культуры и спорта края, а также образовательных событий и традиций гимназии.

3.4. План воспитательной работы

Рабочая программа воспитания школьника основного общего образования направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в гимназии;

- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учётом специфики образовательного процесса в школы, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.4.1. Анализ воспитательного процесса в гимназии

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красноярская университетская гимназия №1 - Универс» (далее - Гимназия) города Красноярска является обязательной частью основных образовательных программ по уровням их реализации, учитывает мнения участников образовательных отношений: родителей (законных представителей), педагогов школы и обучающихся.

Программа разработана на основе нормативных актов:

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ.

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного основного общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания отображает систему работы с обучающимися в гимназии.

Программа содержит основные моменты, с учетом которых составляется ежегодный план воспитательной работы гимназии.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами специалистов гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе гимназии отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

3. Созданные условия для личностного развития обучающихся основного общего образования и их позитивной социализации.

В связи с тем, что планируемые результаты воспитания обучающихся, носят отсроченный характер и деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка, критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении созданных благоприятных психолого-педагогических условий для детей подросткового возраста и личностно развивающий характер взаимодействия детей, взрослых и сверстников.

Осуществляется данный анализ классными руководителями, заместителем по воспитательной работе и психологами.

Способами получения информации о состоянии созданных условий является оценивание в соответствии с имеющимися критериями. Полученные результаты обсуждаются с педагогами, учитываются при планировании для повышения качества созданных условий.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.4.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАОУ «КУГ №1 - Универс» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы,

налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3.4.3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики гимназии, тематики учебных модулей

Специфика школы

Гимназия № 1 расположена на территории Октябрьского района г.Красноярска. Юридический адрес: 660001 Россия, Красноярский край, город Красноярск, улица Корнеева, дом 50. Гимназия расположена в нескольких корпусах, что позволяет решать специфические задачи каждого возраста и реализовывать архитектурно – пространственные решения на каждом уровне образования. Микроучасток гимназии это новостройки с большим количеством молодых семей, что приводит к постоянному росту обучающихся в гимназии.

Образовательные услуги Гимназии пользуются спросом у населения Октябрьского и Железнодорожного района города Красноярска. Показателем качества предоставления образовательной услуги является востребованность получения образования на уровне основного общего образования.

Основной целью деятельности педагогического коллектива Гимназии является выполнение МИССИИ: воспитание уверенных, самостоятельных, целеустремленных, творчески мыслящих, образованных граждан страны, обладающих харизмой, когнитивной гибкостью, проектным мышлением, навыками координации, взаимодействия, умением решать сложные жизненные задачи. Умеющих и желающих быть успешными.

Миссия Гимназии заключается в построении целостного образовательного пространства, обеспечивающего достижения нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнения ФГОС, ориентированного на приобретение

гимназистами компетенций XXI века, проживания каждым обучающимся своей «ситуации успеха».

В Гимназии функционируют разнообразные кружки: познавательно – развивающие, художественно эстетические, а также спортивные секции, для работы в которых привлекаются не только учителя Гимназии, но и преподаватели ДЮСШОР.

Особенности социального окружения.

Место осуществления образовательной деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» находится в достаточно благоприятном социокультурном расположении, в окружении имеются культурный центр на Высотной, парк «Троя», библиотека им О. Кошевого, Красноярский краевой центр «Юннаты».

Контингент учащихся

В МАОУ «КУГ №1 – Универс» обучается на 01.09.2021г. 2327 учащихся, в сравнении с 2020 - 2021 учебным годом, количества обучающихся по школе увеличилось на 1,5%.

В гимназию поступают обучающиеся с разным уровнем подготовки и развития, с разными особенностями. Социальный паспорт составляет: детей из многодетных семей – 6,4%, детей из неполных семей - 5,9%, детей из семей находящиеся в социально опасном положении - 0,17 %. Детей ОВЗ – 51 человек, но 50 из них обучаются в начальной школе. Поэтому процент посчитаем от количества обучающихся в начальной школе – 5%.

Источники положительного и отрицательного влияния на детей

Наибольшим положительным влиянием на детей можно считать образовательный ценз родителей обучающихся. Большинство родителей имеют высшее образование. Но это же можно отнести и к негативному влиянию – большая занятость родителей не позволяет им уделять большое внимание воспитанию детей. В школе организована работа с одаренными детьми, призеры и победители имеются в творческих конкурсах, дети и родители активно участвуют в событиях и мероприятиях.

Принципы воспитания

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип партнерства (взаимодействие с социальными партнерами);

Принцип саморазвития (использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям);

Принцип научности (использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных и творческих продуктов);

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции воспитания

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, участие в таких модельных событиях обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от участия в отдельных эпизодах до организатора), значимое дело становится для обучающегося сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика;

в проведении общешкольных дел в зависимости от содержания мероприятия отсутствует или присутствует соревновательность между классами, через систему шефства поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, так как главная традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки;

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках реализации школьных и классных дел, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Ключевой фигурой воспитания в начальной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для педагогического коллектива гимназии главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого и социального развития.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада гимназии. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное

Модуль «Безопасность и профилактика»

- классные часы, выезды-погружения, общеклассные мероприятия с психологами для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в МАОУ КУГ №1 «Универс» определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны части родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость обучающихся группы риска во внеучебное время, каникулярный период.
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Цель профилактической работы МАОУ КУГ №1 «Универс» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности
- совместной работы гимназии и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- плана профилактической деятельности
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников, а в начальной школе и родителей.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В гимназии используются следующие формы работы.

На уровне вне Гимназии:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне Гимназии:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназические органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне совета гимназии;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими гимназистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимися возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии в рамках уклада жизни гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;

- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность курсы по выбору, проектные мастерские, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Гимназический урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «КУГ №1 - Универс» осуществляется следующим образом.

На уровне Гимназии:

- через деятельность Единой системы соуправления Гимназии, создаваемого для учета школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов актива, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Гимназические медиа»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназические газету, радио, сайт и т.п.) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д. Выпуск в начальной школе регулярной стенной газеты осуществляется разновозрастным редакционным советом обучающихся начальной школы и детского организатора;
- гимназический медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ «КУГ №1 - Универс», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, в том числе дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории гимназии, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групп детского сада и классных кабинетов, осуществляемое воспитателями и классными руководителями вместе с обучающимися своих классов и групп, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой гимназической символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в гимназии, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории гимназии;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «КУГ №1 - Универс» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На гимназическом уровне:

- общегимназический родительский комитет, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские субботы, во время которых родители могут получить индивидуальные консультации по образовательным достижениям и траектории своего ребёнка, а так же посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- классные мероприятия, экскурсии, выходы во время которых родители вместе с детьми осуществляют детско-взрослые проекты, социально значимую деятельность;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся гимназии

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной

жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

-публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

-соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в виде традиции;

-прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

-сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных даёт возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими её);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются ведение портфолио, личный рейтинг учащихся, рейтинг общественной активности классов, церемония награждения лучших учащихся на итоговых мероприятиях, проводимых согласно плану воспитательной работы, и на торжественных линейках гимназии.

Портфолио учащегося содержит грамоты, дипломы, фотографии призов, результаты деятельности (доклады, презентации, статьи).

Личный рейтинг учащихся ведется в течение учебного года, в нем фиксируются результаты (победы) районного, городского, краевого и федерального значения. Ученики, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются на торжественных линейках. В качестве результатов засчитывается и личная активность в таких направлениях как волонтерство, спорт, образование, творчество. По решению комиссии, могут присуждаться индивидуальные номинации.

-О достижениях учеников информация выкладывается в новостях на сайте школы и в социальных сетях.

- На Доске Почета ежегодно обновляются фотографии учеников, получивших признание за достижения в области науки, спорта, творчества или волонтерства.

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий для реализации образовательной программы на уровне основного образования в гимназии «Универс» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учетом организационной структуры и особенностей гимназии.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Школы для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность: - достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; - развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; - участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; - организации сетевого взаимодействия Школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; - включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективного управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в Школы.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Гимназия на уровне основного образования полностью укомплектована педагогическими работниками, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым современным школам и задачам, возникающим в связи с реализацией новых программ и достижений результатов федерального стандарта.

В основной школе гимназии работают порядка 90 педагогов, имеющих высшее образование в области, соответствующей преподаваемому предмету или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в гимназии. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования. Большинство педагогов имеют высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию (все категории подтверждаются своевременным прохождением необходимых аттестационных процедур).

Педагог основной школы осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей

культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях

информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала). Участвует в деятельности педагогического совета основной школы и научно-методического совета гимназии, а также в деятельности методических объединений (кафедр) и других формах методической работы (семинаров, совещаний). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательных отношений. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Педагог основной школы должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию; школьную гигиену; методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету; методику воспитательной работы; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности; основы научной организации труда; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного

учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров обеспечивается в первую очередь освоением педагогами уровня основного образования дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности, в том числе и на базе инновационных общеобразовательных учреждений не реже чем один раз в три года дополнительных профессиональных образовательных программ.

Вторым важным условием профессионального роста педагогов являются гимназические и внешние мероприятия. Ежегодные конференции «Педагогика (практики) развития» вот уже более 20 лет являются площадкой, на которой учителя могут не только знакомиться и осваивать опыт ведущих российских педагогов, новые достижения педагогической науки, но и представлять результаты собственных практик, проектных достижений и решений. Еще одной такой же площадкой стал краевой педагогический марафон, проходящий непосредственно на территории гимназии.

Среди педагогов много молодых специалистов, ежегодно в коллективе появляются новые сотрудники, администрация основной школы уделяет особое внимание вхождению новых и молодых сотрудников в образовательные отношения гимназии. Для этого организованы встречи педагогов с администрацией, а также регулярные семинары классных наставников. Хорошей системой поддержки педагогов стали семинары рабочих групп по реализации задач основной школы, а так же педагогические мастерские по наиболее актуальным темам: «Грамотность чтения», «Учебная самостоятельность», «Разрешение конфликтов», «Дистанционное образование».

Основной задачей в изменении кадровых условий на уровне основного образования становится дальнейшее повышение квалификации педагогов, связанных с освоением новых программ и требований в соответствии с Федеральными образовательными стандартами. Важнейшим условием реализации учебного процесса в иных формах является:

1. Понимание учителем результата занятия.

2. Владение учителем инструментом оценивания для оценки нового результата.
3. Организация учителем групповой работы учащихся: как делить на группы, распределение ролей в группе, нормы работы в группе.
4. Разработка практико-ориентированных, проблемных и т.д. заданий самим учителем/группой учителей.
5. Наличие разных вариантов помощи учащимся при организации их самостоятельной работы над заданием.
6. Понимание уровня и способов работы с информацией для учащихся.
7. Подготовка разных вариантов источников информации для организации самостоятельной работы.
8. Создание условий для самостоятельного выбора учащимися заданий и форм его выполнения.
9. Сотрудничество с коллегами не только своего предмета: эксперты по тем или иным вопросам, наблюдатели за работой групп и т.д.
10. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся.
11. Уменьшение доли фронтальных форм работы на уроке.

Психолого-педагогические условия реализации основной общеобразовательной программ уровня основного общего образования

В гимназии существует Центр психического и физического здоровья (ЦПФЗ), в функции которого входят мониторинг и контроль состояния:

1. Специфики образовательных условий с точки зрения возрастного психофизического развития обучающихся;
2. Психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
3. Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
4. Преимущества содержания и форм организации образовательных

отношений на переходе с уровня начального образования на уровень основного образования; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Переход уровня начального образования на уровень основного образования является важным этапом в психологическом развитии учащихся. Появляются не только новые учителя, новые предметы, но и существенно изменяется учебный план, появляются новые формы занятий, такие как, например, интенсивы и погружения. Именно в этом периоде детям важно пройти период адаптации, который должен быть специальным образом обустроен и спланирован. Значимыми сферами адаптации являются: отношения с педагогами, отношения с классным наставником, отношения с одноклассниками, отношения со старшеклассниками, отношение к учебе, отношение к организации внеучебной жизни, статус в группе одноклассников (социометрия). Работа ЦПФЗ в направлении «Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся» позволяет

- Выделить основные сферы и факторы затруднений в адаптации для отдельных классов и параллели в целом;
- Выделить трудности в адаптации отдельных учащихся;
- Спланировать и провести совместно с педагогами коррекционную или развивающую работу, как на классе, так и с отдельными учащимися;
- видеть результаты этой работы.

Формирование, развитие и мониторинг психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности осуществляется ЦПФЗ через:

- организацию и проведение тренинговых занятий с учениками;
- организацию и проведение тренинговых, семинарских, мастерских, лекционных занятий с педагогами и административными работниками;
- проведение семинарских и лекционных встреч с родителями (в рамках классных часов, в рамках работы родительского клуба Гимназии).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения происходит:

- на индивидуальном уровне: консультирование и диагностика учеников, консультации родителей и педагогов по сопровождению изменений ученика, присутствие на уроках у педагогов, организация рефлексии, сопровождение профессионального развития,
- на групповом уровне: тренинговые и семинарские занятия с группами педагогов и группами учеников,
- на уровне класса: диагностика и анализ ситуации в классе, консультирование классного наставника по вопросам работы с классом, работа с родителями (родительские собрания), работа с классом (выездные школы, направленные на сплочение класса, на развитие навыков работы в коллективе и команде, коммуникативных навыков и конфликтной компетентности),
- на уровне учреждения: участие в административных совещаниях, участие в семинарах, где обсуждаются направления развития гимназии, психолого-педагогическое сопровождение подготовки и

организации общешкольных мероприятий.

Мониторинг и контроль состояния преемственности содержания и форм организации образовательных отношений, а также вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений осуществляется посредством:

- Психологического сопровождения образовательных отношений с учащимися, анализ динамики, при необходимости - выдача рекомендаций, консультирование родителей по вопросам учебной деятельности ребенка),
- организации пробы работы по присвоению педагогами основ психологической грамотности (фокус - рефлексия своих действий в учебном процессе, распознавание и использование индивидуальных ресурсов учащегося, саморегуляция),
- сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни посредством проведения мероприятий данной тематики (Дни здоровья, классные часы),
- формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников через включение учеников в различные проекты и разновозрастные тренинговые группы,
- обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности через серию мероприятий в 8-9 классах (интенсивные погружения по самоопределению).

Профилактика различных отклонений или аддикций проводится косвенным образом - через привлечение учащихся к активному участию в событийно-насыщенных местах, школьных структурах, которые позволяют получить должное самочувствие и таким образом, обеспечить нормальное становление возраста;

Диагностика учащихся проводится в ответ на поступающий запрос и

может охватывать разные области: нейропсихологическая диагностика, диагностика ключевых психических процессов и интеллектуальной функции; диагностика межличностных отношений и общего психологического климата в классе;

Консультирование учителей, административных работников, учащихся и родителей проводится в индивидуальном порядке по запросам, касающимся выстраивания продуктивного рабочего учебного процесса;

Коррекционная работа и экспертиза проводится с учащимися по запросам родителей или учителей и выстраивается относительно соответствия нормальному темпу развития учащихся;

Развивающая работа происходит в групповом формате и реализуется на выездных школах или тренинговых занятиях с учащимися и педагогами;

Просвещение осуществляется через участие ребят в социальных проектах, через прохождение ими социальной практики;

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансово-экономические условия, созданные в гимназии, в первую очередь обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования.

В рамках данного направления на уровне основного образования в гимназии «Универс» созданы условия, обеспечивающие возможность исполнения требований ФГОС ООО и реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Финансирование условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы уровня основного общего образования, осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Государственное (муниципальное) задание по оказанию образовательных услуг осуществляется в законодательно

установленном порядке.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах ФГОС ООО.

Гимназия является муниципальным автономным образовательным учреждением и реализует программу дополнительного образования, которая осуществляется, в том числе и за счет средств родителей. В гимназии созданы возможности для большого выбора кружков и секций, это является одним из важных направлений работы по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства.

Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

В гимназии созданы уникальные объединения дополнительного образования, не имеющие аналогов в городе и крае. Например, “Литературный лицей”, основанный В.П. Астафьевым, является структурным подразделением гимназии «Универс». Большой популярностью пользуется и художественная школа. Для учащихся основной школы в системе дополнительного образования созданы условия для пробы и реализация себя в следующих коллективах: туристический клуб, театр «Анфан Терибль» и театр-танца «Калипсо», хор подростковой школы. Спортивное направление для учеников основной школы представлено секциями: волейбол, баскетбол, аэробика, футбол, каратэ,

шахматы. Администрация гимназии ведет специальную работу по созданию широкого спектра условий для развития детей и подростков в рамках расширения “Центра дополнительного образования”.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы уровня основного общего образования;

2. Соблюдение требований:

- санитарно-эпидемиологических к образовательным отношениям; к санитарно-бытовым условиям; к социально-бытовым условиям;

- к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и иного оборудования, используемого в основной школе;

- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников основной школы;

- к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в районе территории гимназии

- пожарной и электробезопасности;

- строительных норм и правил, а также своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3. Доступность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры гимназии.

Здание, в котором располагаются классы уровня основного общего образования гимназии, набор и размещение помещений для осуществления образовательных отношений, а также активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся; площадь, освещенность и воздушно - тепловой режим помещений; расположение и размеры рабочих,

учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Основная школа имеет:

- учебные кабинеты с оборудованными рабочими местами для учеников и педагогов;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, и изобразительным искусством;
- библиотечно-информационный центр, оборудованный читальным залом, конференц-залом, компьютерным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного и медиа фонда;
- актовый зал, спортивные сооружения (залы, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем, спортивные площадки);
- учительскую с рабочей зоной и местами для отдыха;
- помещения для питания обучающихся и работников школы, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательных отношений на уровне основного образования в гимназии «Универс» обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности. Учащиеся активно включаются в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с использованием учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей, коллекций основных математических и естественнонаучных объектов. Учащиеся основной школы имеют возможность заниматься художественным и декоративно-прикладным творчеством с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и вышивания, различных красок, дерева; а также реализацией художественно-оформительских и издательских проектов, видеосъемкой и мультипликацией.

Все учебные кабинеты основной школы, а также лаборатории и мастерские и другие помещения для занятий оборудованы необходимой для учебного процесса техникой (компьютер, проектор, экран, а в спец.кабинетах и интерактивная доска) и подключены к интернету.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного

общего образования.

Имеются специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Материально-техническое оснащение кабинетов техно центра, «информатики» позволяют учащимся создавать материальные и информационные объекты с использованием ручных и электроинструментов, конструкторов управления объектами и программирования, и таких материалов, как пластик, дерево, металл, бумага, ткань.

Учащиеся основной школы имеют возможность:

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

Всем обучающимся и работникам гимназии обеспечен доступ в гимназический библиотечно-информационный центр к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях. В школе оборудовано помещение обеспечивающее тиражирование учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы,

театрализованных представлений осуществляется в качественно оборудованном актовом зале.

В основной школе организовано регулярное качественное горячее питание, медицинское обслуживание.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Дальнейшие изменения в материально-технических условиях на уровне основного образования проектируются с учетом следующих требований:

1.
образовательная среда должна отражать принципы заявленные в концепции школы возраста;
2.
возможности обеспечения доступности образования, возможности преодоления отчуждения от образования, инклюзии;
3.
современность, актуальность, экологичность.

Пространство основной школы выстроено как места, которые создаются и обустраиваются самими подростками для:

- проб, испытания собственных сил и возможностей;
- порождения коллективных замыслов;
- социальных экспериментов;
- самовыражения, самоутверждения;
- проектов и исследований;
- «взрослой» игры.

Все классные комнаты в основной школе оснащены мобильной одноместной мебелью, позволяющей проводить как фронтальную, так и групповую работы разных видов, а также позволять переоборудовать учебного пространства классной комнаты в досуговое пространство. Для реализации принципа поляризации учебного пространства классные комнаты должны иметь на разных стенах класса маркерные настенные и передвижные доски, доски для флипчатов. Решение задач развития ИКТ-компетентности учащихся невозможно без дополнительного оборудования классных комнат

информационными панелями (интерактивными досками, интерактивными насадками). В классных комнатах 6-7-х классов возникает необходимость в установлении передвижная звукоизолирующая перегородка, разделяющую пространство классной комнаты на две зоны (учебную и проектную), что позволяет учащимся разрабатывать и реализовывать учебно-проектные замыслы в малых группах. Учащиеся 8-9-х классов начинают работу над индивидуальным проектом или исследованием и для обеспечения этой деятельности классные комнаты в этих параллелях должны быть снабжены персональными рабочими планшетами и необходимым для этого электрооборудованием и местами хранения.

Ключевое значение в подростковом возрасте приобретают внеклассные помещения, в которых можно заниматься предметными исследованиями и проектами, т.е. предметные и межпредметные лаборатории, технические и творческие мастерские, иные помещения (теплицы, детские музеи). Для преподавания естественнонаучных дисциплин (биологии, физики и химии) предполагается оборудовать один многофункциональный кабинет. Специфика каждого предмета найдет свое отражение в учебных лабораториях, предназначенных для проведения предметных практикумов. Таких лабораторий по каждому предмету должно быть две. Они должны иметь лаборантские помещения, оборудованные индивидуальным местом для каждого учителя с доступом в интернет и к базе данных гимназии. Специализированные кабинеты для социально-гуманитарных дисциплин (словесность, английский язык, обществознание, история, география) создаются для организации внеурочной деятельности по предмету, а так же как места индивидуальной работы для учащихся, имеющих высокий статус по данному учебному предмету. Пространство должно быть обустроено по принципу предметной студии или клуба, важной частью которого становится коммуникативная зона.

Рекреации и холлы в помещении основной школы должны решать потребности подростков в движении, общении, выражении собственного мнения, исследовательской и проектной деятельности, демонстрации своих

достижений и признании ценности своего труда, проявлении эстетического вкуса и в приложении собственных усилий для обустройства пространства. Поэтому в рекреациях и холлах должны иметься следующие элементы: спортивные зоны; научные уголки; зоны общения; места для выражения собственного мнения; места и приспособления для реализации собственных дизайнерских замыслов и проектов. Так же важное значение имеют места-стенды, представляющие детские достижения. На этих стендах размещается информация об успехах различного уровня каждого ученика класса, начиная от грамот и дипломов за учебные и спортивные достижения, заканчивая фотографиями, творческими работами, литературными шедеврами.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы уровня основного общего образования

Функционирование информационно-образовательной среды на уровне основного общего образования в гимназии «Универс» осуществляется согласно законодательству Российской Федерации и локальным нормативным документам. Рабочие места оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, учебные и рабочие места для ИКТ-пользователей снабжены лицензионными программами.

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, и другое ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда на уровне основного общего образования в гимназии «Универс» обеспечивает:

-

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- информационно-методическую поддержку образовательных отношений;
- планирование образовательных отношений и их ресурсное обеспечение;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательных отношений;
- процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений посредством работы «Электронного журнала»;
- организацию дистанционного образования учащихся;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями.

Компьютерный кабинет библиотечно-информационного центра и учительская основной школы обеспечены достаточным количеством ноутбуков, позволяющим педагогам не только осуществлять индивидуальную работу, но и проводить совещания и семинары, работая с документами в гимназической сети. Доступность Интернета в любой точке гимназии осуществляется благодаря системе Wi-Fi. Эффективное использование богатой информационно-образовательной среды основной школы возможно благодаря ИКТ-компетентности сотрудников, а также качественной работе компьютерной службы гимназии как в осуществлении технического обеспечения, так и в

образовательной поддержке педагогов.

Учебно-методическое обеспечение реализации уровня основной образовательной программы осуществляется системно в совокупности трех факторов:

1. Постоянная работа по решению профессиональных задач и поддержке профессионального роста педагогов.
2. Обеспеченность новейшей учебной, учебно-методической, научной литературой и другими информационными ресурсами.
3. Техническая оснащенность.

Наличие этих факторов обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников;

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы уровня основного общего образования в гимназии «Универс».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров, заявленных в образовательной программе уровня основного общего образования гимназии

«Универс» является последовательная постановка и решение общих ключевых задач для педагогического коллектива основной школы.

Приоритетными направлениями для постановки таких задач на период 2021-2024 уч.гг. являются следующие:

1.
остроение урочного и внеурочного образовательного пространства 5-6-х и 7-8-х классов на основе данных мониторинговых процедур.
2.
недрение способов самооценивания учащимися собственного индивидуального прогресса с учетом результатов мониторинговых процедур
3.
рганизация мест внеурочной деятельности через развитие образовательного пространства и его инфраструктуры в основной школе.
4.
нализ и корректировка условий эффективного перехода учащихся с начального на основной уровень образования в рамках реализации новой образовательной программы.
5.
нализ и корректировка условий эффективного перехода учащихся с основного на средний уровень образования в рамках реализации новой образовательной программы.
6.
пробация условий организации внеурочной деятельности учащихся 8-9-х классов по подготовке индивидуальных учебных проектов.
7.
рганизация учебно-проектной и учебно-исследовательской среды для учащихся 8-9-х классов
- 8.

создание условий для освоения учебного проектирования с 5 по 9 класс

9.

огласование единой технологической цепочки по освоению учащимися учебного проектирования и учебного исследования с 5 по 11 класс.

10.

разработка и апробация системы оценивания учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

11.

анализ и корректировка системы оценивания учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

12.

создание условий, в том числе кадровых, для внедрения в основной школе различных форм получения образования (выездные школы, очно-заочная форма, дистанционное обучение)

Эффективное решение такого рода задач предполагает организацию проектной работы команд педагогов (сменного состава). Создание форматов работы для каждой проектной команды педагогов. Формат должен содержать четкое описание целей, задач, работы на каждый возрастной период, требований к учебным материалам, нормы оценивания, формы работы и т.д. Помимо рабочих встреч проектных команд в основной школе проводятся систематические методические семинары разного уровня (в предметных объединениях, в проектных группах, на выездных семинарах классных наставников и т.д.), где обсуждаются способы и результативность решения общих ключевых задач.

Вторым важным механизмом являются постоянные мониторинговые процедуры, позволяющие отслеживать результативность управления основной школой, уровень удовлетворенности (родителей и школьников) качеством образования, а так же организация проведения внешней и внутренней

экспертизы эффективности образовательной программы уровня основного образования в гимназии «Универс».

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Направления	Задачи	Сроки	Ответственные
Нормативноправовое-обеспечение реализации ООП ООО	Утверждение основной образовательной программы уровня основного общего образования в гимназии «Универс»	Сентябрь	Администрация основной школы Научно-методический совет Дирекция гимназии
	Подготовка локальных актов, обеспечивающих реализацию скорректированной образовательной программы основной школы	Сентябрь	Администрация основной школы Юрисконсульт Дирекция гимназии
	Разработка и утверждение учебных планов для 5-9-х классов	Апрель, ежегодно	Администрация основной школы Научно-методический совет

	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам,	Август, ежегодно	Руководители МО и кафедр, научно-методический совет
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Апрель, ежегодно	Руководители МО и кафедр, руководитель БИЦ научно-методический совет

Финансовозкон омическое обеспечение реализации ООП ООО	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно	Администрация гимназии, юристконсульт
	Составление сметы расходов по реализации ООП ООО: - установление необходимых затрат по различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса; - обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы	ежегодно	Администрация основной школы

<p>Организационно-методическое обеспечение реализации ООП ООО</p>	<p>Определение приоритетных направлений работы и задач на год</p>	<p>Сентябрь, ежегодно</p>	<p>Администрация основной школы, предметные МО и кафедры</p>
	<p>Организация работы проектных групп по решению ключевых приоритетных задач основной школы</p>	<p>Сентябрь-октябрь, ежегодно</p>	<p>Администрация основной школы, предметные МО и кафедры</p>
	<p>Промежуточное представление результатов работы над приоритетными задачами</p>		<p>Администрация основной школы, проектные группы предметные МО и кафедры</p>
	<p>Итоги решения приоритетных задач, рекомендации к выбору направлений на следующий учебный год</p>		<p>Администрация основной школы, проектные группы предметные МО и</p>

			кафедры научно-методический совет
--	--	--	---

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО	Разработка плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Май, ежегодно	Администрация основной школы, научно-методический совет
	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педработников: курсовая переподготовка педагогов в соответствии с ФГОС ООО	ежегодно	Администрация гимназии, администрация основной школы
	Проведение семинаров по анализу и планированию реализации образовательной программы уровня основного образования	Июнь, август, ежегодно	Администрация основной школы

Информационное обеспечение реализации ООП ООО	Размещение на сайте информационных материалов о реализации образовательной программы уровня ООО	ежегодно	Администрация основной школы, Служба техподдержки Гимназии
	Обеспечение публичной отчётности гимназии о ходе и результатах реализации образовательной программы уровня ООО ФГОС ООО	Июнь-август	Администрация гимназии
	Представление методических и иных разработок в рамках реализации образовательной программы уровня ООО	Ноябрь , один раз в 2 года Апрель ежегодно	Предметные МО, кафедры, научно-методический совет
Материальное	Анализ материально-технического обеспечения реализации образовательной программы уровня ООО	ежегодно	Администрация основной школы

обеспечение реализации ООП ООО	Обеспечение соответствия материально-технической базы основной школы требованиям образовательной программы уровня ООО	ежегодно	Администрация основной школы
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям образовательной программы уровня ООО	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение соответствия условий реализации образовательной программы уровня ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии	ежегодно	Заместитель директора по АХЧ
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям образовательной программы уровня ООО	ежегодно	Служба технических средств обучения и администрирования (СТСОиА)
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными	ежегодно	Руководитель БИЦ

	образовательными ресурсами		
	Наличие доступа Гимназии к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	ежегодно	СТСОиА
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	ежегодно	СТСОиА

Контроль состояния системы условий

В ходе создания системы условий реализации ООП ООО проводится мониторинг с целью её управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов. Для такой оценки используется определенный набор показателей.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП ООО	Анализ укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	управленческий аудит	Июль - август	Руководитель основной школы
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных	управленческий аудит	При приеме на работу	Руководитель основной школы

	работников требованиям			
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения вновь принятыми педагогами образовательной программы	Собеседование	По мер приёма	зам.директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ итоговых работ (инструмент ЦОКО), КДР	В течение года	Зам.директора, педагоги
Финансовые условия реализации ООП ООО	Анализ условий финансирования реализации ООП ООО	информация для отчёта самообследования		Руководитель основной школы, Директор гимназии, бухгалтер
	Анализ обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	информация о прохождении программного материала (в том числе и практической части программы)	В течение года	Зам.директора
	Анализ привлечения дополнительных финансовых средств	информация для публичного отчета	В течение года	Директор гимназии, бухгалтер ОФ
Материально-технические условия реализации ООП ООО	проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и	информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Руководитель основной школы, комендант корпуса

	капитального ремонта			
	проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	информация	В течение года	Комендант основной школы
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Анализ достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	информация	В течение года	Руководитель БИЦ
	Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	информация	В течение года	Руководитель БИЦ, администратор сайта
	проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информация	В течение года	Руководитель БИЦ
	обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания	информация	В течение года	Руководитель БИЦ
	обеспечение учебно-методической	информация	В течение	Зам.директора,

	литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ		года	Руководитель БИЦ
--	---	--	------	------------------

Перспективы и ожидаемые результаты

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования на уровне среднего общего образования.

Качественный рост показателей результативности образовательной деятельности

1. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе.
2. Сформированность у выпускников основной школы учебно-практической самостоятельности, а именно умения планировать свою работу (выделять этапы и распределять время), умения определять меру и границу собственной ответственности, умения отличать процесс от результата.
3. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности.
4. Увеличение состава детей, принимающих участие в исследовательской, проектной и творческой деятельности.
5. Укрепление здоровья учащихся.
6. Устойчивое качество предоставляемых образовательных услуг через повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений работой гимназии.
6. Повышение качества образования на уровне основного общего образования 70%.
7. Увеличение состава педагогов, владеющих технологиями развития и активизации познавательных процессов.
8. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, становление активной позиции родителей как соучастников образовательного процесса.

Таким образом, используемые собственные ресурсы школы позволяют осуществлять реализацию на уровне основного общего образования федеральные государственные стандарты.

Заключение

Общеобразовательная программа основной школы гимназии реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус гимназии.

Управление реализацией программы

1) Ответственными за реализацию ООПООО являются заместители директора в соответствии с должностными обязанностями. Статистические результаты по реализации программы отражаются в итоговом анализе по реализации основных общеобразовательных программ по итогам текущего учебного года, в аналитических справках по внутришкольному контролю, результатах независимой оценки качества и результатах проведенных внутришкольных мониторингов по направлениям.

2) Гимназия с учетом мнения родителей по вопросам относящихся к его компетенции вносит изменения в ООП ООО.

3) Изменения в ООП ООО, подведение итогов реализации программы рассматриваются на педагогическом совете.

Адресность программы

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ «КУГ №1 – Универс» по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности основной школы гимназии, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО.

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности гимназии.