



«Согласовано»
Председатель
Управляющего совета
 Л.И. Игумнова
протокол №29 от 30 августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «КУБ № 1- Универс»
 Т.И. Юстус



Приказ от 01.09.2023 г №226-п

Модель инклюзивного образования

ВВЕДЕНИЕ

Под инклюзивным образованием понимается полное вовлечение детей с особыми образовательными потребностями в жизнь школы, посредством обеспечения им специальных условий для получения образования, развития и социальной адаптации, не снижающих уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений. Включение детей с ограниченными возможностями в общую систему образования способствует не только качеству учебной подготовки, но и накоплению социального опыта, социальной компетентности, умения управлять жизненными обстоятельствами. Основные принципы инклюзивного образования опираются на общечеловеческие, гуманистические ценности:

- ✓ осознание ценности человеческой личности, независимо от его способностей и достижений;
- ✓ равенство всех участников образовательного процесса;
- ✓ отсутствие дискриминации;
- ✓ толерантность;
- ✓ уважение;
- ✓ включение каждого члена коллектива в общественную жизнь.

Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- ✓ выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- ✓ создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- ✓ освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

Модель инклюзивного образования в гимназии

В процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья гимназия реализует Модель полного включения обучающихся с ОВЗ в учебный и воспитательный процессы гимназии (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды обучаются по соответствующим образовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками, принимают участие во внеурочной и внеклассной деятельности).

В реализации Модели гимназия опирается на следующие правила:

- ✓ обеспечение архитектурной доступности корпусов начальной, старшей школы, филиала гимназии для всех категорий обучающихся;
- ✓ равенство всех обучающихся вне зависимости от каких-либо обстоятельств;
- ✓ персонализация процесса обучения в соответствии с индивидуальными потребностями, способностями и целями обучения каждого обучающегося;
- ✓ командный стиль работы педагогических работников для эффективной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

- процесса обучения;
- ✓ привлечение дополнительных ресурсов в деятельность гимназии;
- ✓ активное участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе образования их детей;
- ✓ разделение, поддержка ценностей инклюзии и готовность сотрудников гимназии в части стратегии и педагогических технологий осуществления инклюзивного образовательного процесса.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕТ МОДЕЛИ

Миссия гимназии - обеспечение условий для индивидуального прогресса каждого обучающегося, формирование самостоятельности, мышления, социальной компетентности обучающихся.

Обучение в гимназии осуществляется с учетом потребностей и возможностей учащегося в очной, очно-заочной форме. Допускается сочетание различных форм обучения. Формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Обучение, основные мероприятия воспитательной работы, система дополнительного образования строятся в идеологии Школы взросления.

Основная форма обучения – очная. Предмет углубленного изучения – английский язык с 5 класса. Для учащихся 8-11 классов реализуются творческие мастерские, проектная деятельность, работает Инженерная школа, профильные лаборатории, социальная практика в старшей школе.

Инклюзивное образование в гимназии осуществляется в общеобразовательных классах. Образовательный процесс для учащихся с ограниченными возможностями здоровья выстроен в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для разных категорий учащихся.

Модель гимназии разработана и реализуется на основании нормативно - правовой базы реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации и нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования:

- ✓ ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- ✓ Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 №678-р
- ✓ Устав МАОУ КУГ №1-Универс;
- ✓ Локальные нормативные акты гимназии.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

Цель инклюзивного образования в гимназии – создание равных возможностей обучения и социализации для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи инклюзивного образования:

1. Формирование в гимназии инклюзивной культуры;
2. Вариативность образовательных программ;
3. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ;
4. Профориентация обучающихся с ОВЗ;
5. Внеурочная занятость обучающихся с ОВЗ;
6. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

Для реализации Модели гимназия реализует следующие структурные компоненты:

- ✓ обучение в условиях общеобразовательного класса;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- ✓ сотрудничество с родителями;
- ✓ организация внеурочной деятельности и внутригимназических мероприятий;
- ✓ ресурсы дополнительного образования гимназии;
- ✓ повышение квалификации педагогов

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Структурно-функциональный компонент модели включает в себя:

- ✓ функции управления,
- ✓ управленческие действия,
- ✓ нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;
- ✓ материально-техническая база;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ учебно-методическое обеспечение;
- ✓ информационное обеспечение;
- ✓ взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств;
- ✓ деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ	Системный анализ состояния проблемы на уровне гимназии
Планирование деятельности	1. Разработка и реализация модели инклюзивного образования 2. Разработка и реализация «дорожной» карты 3. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучение обучающегося с ОВЗ.
Организация координации деятельности	1. Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы 2. Рассмотрение вопросов инклюзивного образования на Научно-методическом совете; 3. Установление партнерских отношений с учреждениями культуры, дополнительного образования, учреждениями СПО И ВПО, МБУ ЦПППМиСП №5 «Сознание»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

	4.Участие в семинарах, совещаниях районного, городского и краевого уровня. 5. Организация работы с родителями
Управление кадрами, методическое сопровождение	1. Анализ кадровых потребностей для работы с детьми ОВЗ; 2. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; 3. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку; 4. Привлечение молодых специалистов КГПУ им.В.П.Астафьева, СФУ, пед.колледжа №1; 5. Методическая поддержка специалистов сопровождения
Мониторинг и контроль	1. Мониторинг образовательных результатов (диагностические, оценочные процедуры) 2. Удовлетворенность обучающихся и родителей работой гимназии (опрос, анкетирование) 3. Мониторинг занятости во внеурочной деятельности

Нормативное-правовое обеспечение

1. Разработаны и утверждены адаптированные основные образовательные программы гимназии в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по нозологиям;
2. Разработано и утверждено Положение о школьном ППк;
3. Разработаны и утверждены должностные инструкции:
 - учителя-логопеда;
 - педагога-психолога;
 - учителя-дефектолога;
 - социального педагога;
 - учителя-предметника

По состоянию на 01 сентября 2023 года в гимназии обучаются 2458 детей, из них 41 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 1,7% от общего количества обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Кол-во со статусом «Обучающийся с ОВЗ»	34	6	1
Из них:			
t 2 слабослышащие	1	1	
t 4 слабовидящие		1	
t 5 ТНР	12	1	
t 6 НОДА		1	1
t 7 ЗПР	19		
t 8 легкая степень умственной отсталости	2		
t 9 умеренная (тяжелая) степень умственной отсталости			
t 10		1	
t 12 иные ограниченные возможности здоровья		1	

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

Для каждого обучающегося с ОВЗ разработаны и реализуются вариативные адаптированные образовательные программы.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются горячим завтраком и горячим обедом без взимания платы, на основании предоставленного родителями (законными представителями) заключения психолого-медико-педагогической комиссии и оформленного заявления.

Родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, находящимся на домашнем обучении, выплачивается ежемесячная денежная компенсация взамен горячего завтрака и горячего обеда.

Кадровое обеспечение

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в гимназии обеспечивает работа педагогического коллектива – учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников и специалистов сопровождения – педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, социального педагога, тьютора, медицинских работников. Все специалисты сопровождения имеют высшее профессиональное педагогическое образование.

В гимназии организовано ежегодное повышение профессионального уровня педагогов для работы с детьми с ОВЗ через обучающие семинары в гимназии и в городе, через систему повышения квалификации ККИПК РО, КГПУ им.В.П.Астафьева.

В 2017 году гимназией заключен договор со «Школой цифрового века» издательского дома «Первое сентября», этот ресурс используется для дистанционного повышения квалификации педагогов.

В 2018 году гимназия заключила договор с компанией «Аксион-МЦФЭР» для дистанционного обучения педагогов по направлению: «ФГОС НОО/ООО обучающихся с ОВЗ: требования к педагогу». К началу 2023 года ожидается, что будут обучены 100% педагогов работающих с детьми, имеющими статус ОВЗ.

Учебно-методическое обеспечение

Библиотечно-информационный центр гимназии отвечает современным требованиям зонирования мест и оборудования, наполнен методической и дидактической литературой для подготовки педагогов к работе по всем предметам основного и дополнительного образования. Все обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся гимназии обеспечены бесплатными учебниками на 100%.

В 2016 году коллектив гимназии прошел конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета по направлению «Школьная система оценки качества образования». В результате получены денежные средства, направленные на разработку и издание сборника методических рекомендаций по формированию и совершенствованию школьной системы оценки качества образования (ШСОКО), на подготовку видеоролика о функционировании ШСОКО, разработку и проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп.

Материально-техническое обеспечение

Для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в гимназии создана образовательная среда, отвечающая современным требованиям:

- ✓ Классные кабинеты укомплектованы оборудованием – (ноутбуки, компьютеры, экраны, проекторы, интерактивные доски, выход в Интернет)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

- ✓ Учебные кабинеты обеспечены необходимыми пособиями:
 1. Наглядно плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
 2. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

- ✓ Зал для занятий лечебной физкультурой – для детей, по медицинским показаниям, не имеющим возможности посещать занятия в спортивном зале;
- ✓ Отдельный кабинет педагогов-психологов с зонированным пространством (зона занятий в малых группах, индивидуальных занятий с ребенком, консультационная зона)
- ✓ Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудован необходимым оборудованием для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Гимназия ежегодно принимает участие в грантовых конкурсах. Все полученные средства в результате победы на грантах гимназия реализует на материально-техническое оснащение гимназии и учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Таким образом:

- ✓ В результате победы в конкурсе Красноярского регионального инновационно-технологического бизнес-инкубатора (КРИТБИ) среди школ и образовательных учреждений Красноярска, Сосновоборска и Железногорска гимназия получила 3D-сканер, 3D-принтер, станки с программным управлением для открытия лаборатории прототипирования. Учащиеся гимназии получили бесплатный доступ к технологиям и оборудованию современного цифрового производства для проведения исследовательских и творческих работ, обучения в профильной лаборатории как в рамках вариативной части учебного плана, так и в Инженерной школе.
- ✓ Благодаря совместному с преподавателями Института математики, физики, информатики КГПУ им. В.П. Астафьева оформлению проекта «Образовательный Центр естественных наук им. М.В. Ломоносова» гимназия получила грантовую поддержку в рамках социальной программы «Территория РУСАЛа». На эти денежные средства проведены ремонты в помещениях гимназии и приобретено оборудование для создания естественнонаучного Образовательного Центра, где подростки и старшеклассники занимаются исследовательской и проектной деятельностью в области физико-математических и информационно-компьютерных наук.
- ✓ Благодаря победе в конкурсе за счет грантовой поддержки ЗАО «Ванкорнефть» в начальной школе отремонтированы помещения и приобретено игровое оборудование обучающимся.
- ✓ Благодаря помощи родителей и заинтересованных в образовании детей организаций, удалось переструктурировать гимназическое помещение «Техноцентр» и приобрести для него оборудование.
- ✓ Благодаря инициативе родителей было выделено финансирование на строительство нового спортивного ядра между корпусами начальной и основной школы.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого - педагогический консилиум (ППК) гимназии создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка, определения механизмов и

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК), а также для разработки индивидуальной образовательной программы, оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, его адаптации в гимназии.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников гимназии с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом гимназии на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся:

- ✓ при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;
- ✓ при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;
- ✓ при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников;
- ✓ с целью разрешения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося. На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Специалисты, включенные в состав ППк, составляют индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ созданы необходимые условия для получения образования и специальные условия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Специалисты сопровождения работают с обучающимися с ОВЗ в формате индивидуальной, групповой, классно-урочной системы, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребности учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ Диагностика (индивидуальная, групповая);
- ✓ Консультирование (обучающиеся, родители, педагоги);
- ✓ Профилактика;
- ✓ Коррекционно-развивающая работа

В результате спланированной деятельности педагогов и специалистов сопровождения при реализации адаптированных образовательных программ наблюдается положительная динамика практически у всех учащихся с ОВЗ. Постоянное наблюдение, диагностика позволяют своевременно выявлять учащихся с проблемами, проводить специальную работу с родителями и оформлять для этих учащихся статус детей с ОВЗ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Образовательный процесс

Гимназия осуществляет в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов и дисциплин с соблюдением законодательства об образовании.

Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса с учетом допустимого количества обучающихся с ОВЗ.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается психолого-педагогическим консилиумом адаптированная образовательная программа на один год обучения. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

Администрацией гимназии разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы гимназии в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, г. Красноярска.

Классный руководитель класса, в котором обучаются дети с ОВЗ контролирует реализацию индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценку образовательных результатов обучающихся, уровень сформированности общеучебных навыков, мониторинг результаты обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности по этому направлению работы является заключение психолого-педагогического консилиума:

- ✓ обосновывается необходимость продолжения обучения по адаптированной образовательной программе, рекомендованной ТПМПК;
- ✓ индивидуализация программы в соответствии с возможностями ребенка;
- ✓ процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- ✓ необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов;
- ✓ определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В случае, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, психолого-педагогический консилиум вправе принять решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Профориентация

Профессиональная ориентация является важным направлением подготовки обучающихся в (том числе с ОВЗ) к самостоятельной жизни, воспитанию человека, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выражать свое мнение, творчески мыслить.

В реализации направления профессиональной ориентации обучающихся (в том числе и с ОВЗ) гимназия реализует следующие задачи:

В начальной школе:

- ✓ формирование интереса к миру труда и профессий;
- ✓ позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности;
- ✓ элементарные представления о многообразии профессий;
- ✓ организация специальных условий информации о мире профессий через игровую деятельность;
- ✓ создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах тех или иных профессий;
- ✓ формирование первичных (элементарно-базовых) умений объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.

Для обучающихся начальной школы проводятся тематические классные часы, игровые мероприятия, выезды на экскурсии.

В основной школе:

- ✓ формирование и развитие умений осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбрать оптимальный путь их достижения,
- ✓ содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной "Я-концепции" подростка,
- ✓ сформировать конкретные представления о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;
- ✓ ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции;
- ✓ формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;
- ✓ развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- ✓ информирование о системе организаций профессионального образования, их требованиях к выпускникам основной школы;

В старшей школе:

- ✓ помощь в нахождении личностных смыслов не только по отношению к привлекательным профессиям, но и профессиям, которые приходится выбирать компромиссно (вопреки первоначальному желанию);
- ✓ развитие коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
- ✓ формирование ценности самообразования и саморазвития в профессионально-предпочитаемой сфере.

Ежегодное гимназическое профориентационное мероприятие «День гимназии». В

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

этот день для обучающихся (с ОВЗ) основной и старшей школ гимназии организованы презентационные площадки:

- Высших учебных заведений;
- Учреждений среднего профессионального образования;
- Представители предприятий, организаций;
- Студенты - бывшие ученики гимназии с презентациями своего учреждения;
- Успешные выпускники гимназии.

Каждый обучающийся может найти себе интересную для него презентационную площадку, получить новые знания о заинтересовавшей его профессии, специальности в учебном заведении.

В рамках профориентационной работы в гимназии используются внутренние ресурсы:

- Инженерная школа;
- Лаборатория информационных технологий;
- профильные лаборатории старшей школы;
- социальная практика в старшей школе

Внеурочная деятельность

В рамках внеурочной деятельности педагогами гимназии реализуется программа направленная, прежде всего, на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативных умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания – о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также подчинены прагматической установке курса.

Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые – с умением общаться – в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п. Кроме того, этот предмет способствует достижению учащимися личностных результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных познавательных результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде).

Роль детско-взрослых проектов в формировании личностных и метапредметных результатов.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над формированием личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основные отличия проектной деятельности от других видов деятельности – это:

- ✓ направленность на достижение конкретных целей;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

- ✓ координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ✓ ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом;
- ✓ в определённой степени неповторимость и уникальность.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- ✓ определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

В подходе к работе над проектами в качестве обязательного этапа, предваряющего работу над изделиями, мероприятиями, исследованиями и решением проблем, проводится сбор информации по одному из направлений общей темы в соответствии с интересами учащегося и по его выбору. Это позволяет осваивать познавательные универсальные учебные действия:

- предполагать, какая информация нужна,
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

Дополнительное образование

Создание возможностей для большого выбора кружков и секций является одним из важных направлений работы в гимназии по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Система дополнительного образования в гимназии является пространством опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетным является создание целостного образовательного пространства

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

в логике идей школы возраста, решение задачи получения обучающимся (в том числе с ОВЗ) проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

Обучающимся (в том числе с ОВЗ) предлагаются программы дополнительного образования технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристическо-краеведческой направленности.

Ряд программ реализуется через специальные организации: «Литературный лицей», «Языковая школа», «Школьный информационный клуб», «Физкультурно-спортивный клуб» и др.

Обучающиеся с ОВЗ занимаются в кружках и спортивных секциях гимназии:

нозолия	Кружок/секция гимназии
Тяжелые нарушения речи	бисероплетение
	Языковая школа
	Единоборства
	Бисер
	ОФП
	Туризм
	Инфознайка
	робототехника
	Литературный лицей, Туризм
	Легкая атлетика
	Калипсо
Задержка психического развития	Баскетбол
	ОФП
	Настольные игры
	Театр «Золотой ключик»
	Олимпиадная математика
	Скорочтение
	Робототехника
	Литературный лицей
	Юннаты
	Инфознайка
	Вокал
	Юннаты
	Единоборства
	Хор «Радуга»
Читалочка	
ITтехнологии «Все пробую»	
Легкая атлетика	
Баскетбол	
Ансамбль «Калинушка»	
Литературный лицей	
Единоборства	
слух	Шахматы
	Туризм
	Языковая школа
	Театр «Золотой ключик»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

Туризм
Моторика
Литературный лицей
Языковая школа

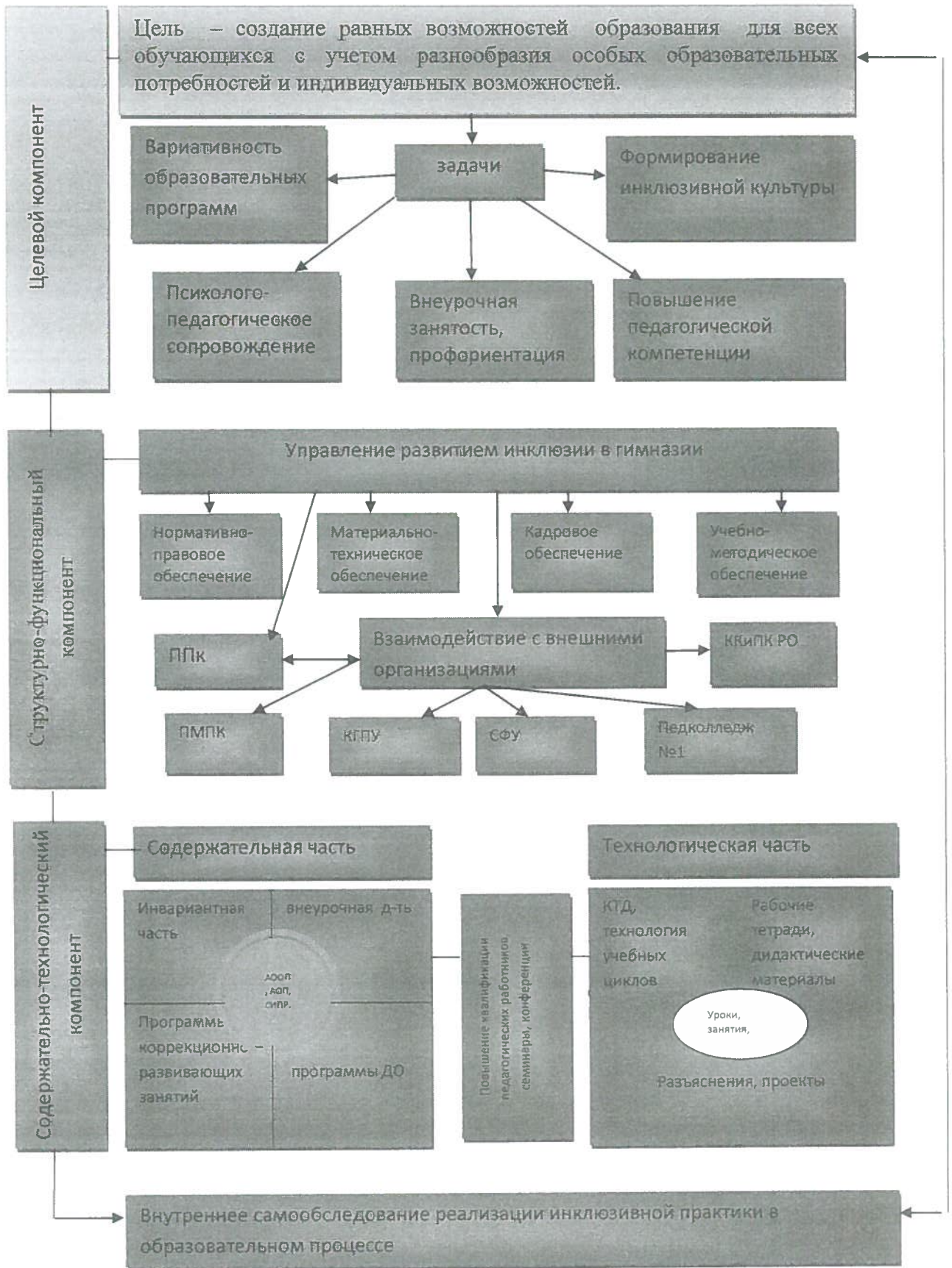
ВНУТРЕННЕЕ САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Содержательный компонент	Результат деятельности
Нормативно-правовое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Внесены изменения в действующие локальные нормативные акты гимназии, регламентирующие инклюзивное образование. Разработаны новые локальные нормативные акты гимназии
Кадровое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Укомплектованность кадрового состава специалистами коррекционно-развивающей области на 100% (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог) Организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, реализующих АООП: - курсы повышения квалификации по теме инклюзивного образования прошли не менее 95% педагогов, работающих с детьми ОВЗ;
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> Для всех обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов), включающие индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание учебных и внеурочных, коррекционно-развивающих занятий. Расписание урочных, внеурочных занятий и занятий коррекционно-развивающей области, учитывает особые потребности обучающихся с ОВЗ.
Психолого-педагогическое сопровождение	Разработаны и реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ специалистами службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Формирование инклюзивной культуры	1. Участие обучающихся гимназии в районных и городских мероприятиях «Дети – детям». Этап районного мероприятия проходил на базе гимназии.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»

	<p>2. Формирование позитивного общественного мнения об инклюзивном образовании в пространстве гимназии: участие детей и родителей в ежегодных мероприятиях гимназии «День здоровья», «Туриада», «День гимназии», «Праздник фонариков», «Масленица», «106-день»</p>
<p>Внеурочная деятельность, досуговая деятельность</p>	<p>1. 100% обучающихся с ОВЗ заняты во внеурочной деятельности (занятия активно-двигательного характера: хореография, хоровое пение, детский театр, бисероплетение, а также в исследовательской деятельности: школа «ЮнИс», лаборатория НИИЧаВо, занятия в компьютерном классе).</p> <p>2. 100% обучающихся с ОВЗ заняты в кружках и секциях художественно-эстетической, спортивной, технической направленности в гимназии и учреждениях дополнительного образования города</p> <p>Наиболее значимые достижения обучающихся с ОВЗ:</p> <p>1 место в Городском конкурсе детских творческих работ «Hand made»;</p> <p>1 место в номинации Краевого конкурса «Первоцвет»;</p> <p>2 место в возрастной категории 8-9 лет в городском турнире по киокушинкай – каратэ</p>

Схема модели инклюзивного образования



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красноярская университетская гимназия №1-Универс»