

«Согласовано»

Научно-методическим советом

Протокол № 1 от 25.08.2021г.

Председатель НМС



О.И. Свиридова

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«КУГ № 1 Универс»

Т.И. Юстус

Приказ от 01.09.2021 г. № 237



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ**

Срок реализации: 2 года

Красноярск 2021

Общие положения	6
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
1.1 Пояснительная записка	11
1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с психофизическими особенностями.....	11
1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с психофизическими особенностями	13
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися результаты освоения АООП СОО для обучающихся НОДА	15
1.2.1 Общие положения	15
1.2.2 Планируемые личностные результаты результаты освоения АООП СОО для обучающихся НОДА в МАОУ КУГ №1-Универс.	16
1.2.3 Планируемые метапредметные результаты освоения АООП СОО для обучающихся НОДА	17
1.2.4 Планируемые предметные результаты освоения АООП СОО для обучающихся НОДА	18
1.2.5 Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением для обучающихся НОДА в том числе, учитывающие специфику и возможности образовательной организации	19
1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с психофизическими особенностями.....	21
1.3.1 Общие положения	21
1.3.2 Особенности оценки личностных результатов.....	25
1.3.3 Оценивание личностных и метапредметных результатов.....	31
2 Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с психофизическими особенностями.....	42
2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с психофизическими особенностями, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 42	
2.1.1 Развитие метапредметных умений и навыков во внеурочной деятельности для школьников с психофизическими особенностями	45
2.1.2 Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества для старшеклассников с психофизическими особенностями	46
2.2 Примерные программы отдельных учебных предметов для школьников с психофизическими особенностями	48
2.3 Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования для школьников с психофизическими особенностями	50
Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»	50
Рабочая программа по предмету «Астрономия»	50

Рабочая программа по предмету «Биология»	50
Рабочая программа по предмету «Естествознание»	50
Рабочая программа по предмету «Химия»	50
Рабочая программа по предмету «Физика».....	50
Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	50
Рабочая программа по предмету «Информатика»	50
Рабочая программа по предмету «История»	50
Рабочая программа по предмету «Математика»(включая алгебру и начало математического анализа, геометрию).....	50
Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура»	50
Рабочая программа по предмету «Обществознание»	50
Рабочая программа по предмету «Экономика»	50
Рабочая программа по предмету «Право»	50
Рабочая программа по предмету «Психология»	50
Рабочая программа по предмету «Литература».....	50
Рабочая программа по предмету «Русский язык»	50
Рабочая программа по предмету «Родной язык»	50
Рабочая программа по предмету «Физическая культура».....	50
Рабочая программа по предмету «Экология»	50
Рабочая программа по предмету «Черчение»	50
Рабочая программа по курсу «Профильные лаборатории и мастерские»	50
Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности.....	50
2.4 Программа воспитания для школьников с психофизическими особенностями	51
2.4.1 Особенности организуемого в МАОУ КУГ №1-Универс воспитательного процесса для школьников с психофизическими особенностями	51
2.4.2 Виды и формы воспитательной деятельности	52
2.4.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	62
2.5 Содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	63
2.5.1 Основные понятия, направления и формы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	63
2.5.2 Субъекты реализации психолого-педагогических условий образовательной программы	64
2.5.3 Принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.....	65
2.5.4 Права, обязанности и ответственность педагогов-психологов.....	72
2.5.5 Взаимодействие с другими сотрудниками гимназии.....	75
2.6 Программа коррекционной работы.....	76

2.6.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	76
2.6.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	77
2.6.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	81
2.6.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	88
2.6.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	89
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	92
3.1 Учебный план АООП СОО для обучающихся НОДА	92
3.2 Условия реализации учебного плана	93
3.2.1 Учебный план 10-11 классов	96
3.3 План внеурочной деятельности для старшеклассников НОДА	103
3.3.1 План внеурочной деятельности является частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с нарушениями опорно-двигательного аппарата и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:.....	103
3.3.2 Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС адаптированной программы среднего общего образования.	104
3.3.3 Примерный календарный учебный график среднего общего образования МАОУ «КУГ №1 – Универс» для школьников с психофизическими особенностями	106
3.3.4 Содержание плана внеурочной деятельности.....	107
3.3.5 Примерный план внеурочной деятельности в часах.....	107
3.3.6 Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:.....	109
3.3.7 Формирование и реализация ИОП.....	110
3.3.8 Планирование внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов с НОДА	113
3.3.9 Тематическое планирование воспитательной работы.....	116
3.3.10 Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности	123
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	124
3.4.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования	125

3.4.2	Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.....	126
3.4.3	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	131
3.4.4	Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.....	132
3.4.4.1	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	132
3.4.4.2	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	132
3.4.4.3	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	132
3.4.4.4	Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения	133
3.4.4.5	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	134
3.4.5	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	134
3.4.5.1	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	135
3.4.5.2	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	136

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с **индивидуальными психофизическими особенностями** (далее - АООП СОО) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с психофизическими особенностями (далее АООП СОО для иных) в МАОУ КУГ №1-Универс составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613;
- приказа Минобрнауки РФ от 9.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Минобрнауки РФ от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- приказа Минобрнауки России от 15 августа 2016 г. № 1039 «О приеме необходимых материалов для включения учебников в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016 - 2017 учебный год».

АООП СОО для обучающихся с психофизическими особенностями МАОУ КУГ №1-Универс определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

Данная образовательная программа строится на базе положений, принятых во ФГОС второго поколения, и включает комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который предложен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

Структура Образовательной программы отвечает требованиям ФГОС и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет основные цели, задачи, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов.

Планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Система оценки достижения планируемых результатов основана на использовании критериального подхода, включает диагностическое, формирующее (лично-ориентированное оценивание в ходе изучения определенной темы, модуля программы) и констатирующее оценивание (социально-ориентированное оценивание по завершению изучения темы, модуля программы), самооценивание. Оцениванию также подлежат метапредметные умения и навыки, формируемые в ходе освоения учебных предметов, проектной и научно-исследовательской деятельности. Оценивание достижения личностных планируемых результатов является неперсонифицированным и основано на мониторинге уровня сформированности личностных результатов с целью оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и является основанием для принятия различных управленческих решений, улучшающих качество образования.

Содержательный раздел образовательной программы включает Программу развития универсальных учебных действий, способствующую развитию следующих компетенций и компетентностей обучающихся:

- поиск, обработка и анализ информации, представленной в различной форме (текстовой, графической и т.д.) с использованием различных источников;
- синтез собственных знаний на основе анализа освоенного учебного материала;
- ИКТ-компетентность;
- представление своих идей в различной форме;
- организация групповой работы и участие в ней;
- проектная деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

Содержательный раздел образовательной программы включает учебные программы по предметам обязательной части (2/3), а также предметы части (1/3), формируемой гимназией на основе запросов участников образовательного процесса.

Обязательная часть состоит из следующих обязательных предметных областей:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык» (углубленный),

«Литература» (базовый и углублённый уровни);

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы:

“Родной язык” (русский) (базовый уровень)

Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (английский) (базовый и углубленный уровни);

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» (базовый и углублённый уровни);

«География» (базовый уровень);

«Экономика» (базовый уровень);

«Право» (углубленный уровень);

«Обществознание» (базовый уровень).

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Математика» (базовый и углубленный);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);
«Химия» (базовый уровень и углубленный);
«Биология» (базовый и углубленный уровни);
«Астрономия» (базовый уровень)
«Естествознание» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);
“Экология” (базовый уровень);
«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Элективный курс “Мировая художественная культура”

Курсы по выбору “Черчение”, “Психология”

Мастерская в рамках профильной лаборатории и мастерской.

Содержательный раздел образовательной программы включает также программу воспитания обучающихся, ориентированную на формирование и развитие таких социальных навыков, как:

- самоопределение в различных областях жизни, в том числе профессиональной, на основе рефлексии;
- принятие этически выдержанных решений;
- принятие ответственности за любой свой выбор и его последствия;
- кооперация при работе в команде.

Реализация программы воспитания осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, социальная практика, и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Организационный раздел образовательной программы содержит учебный план, план внеурочной деятельности, описание системы условий реализации образовательной программы.

Учебный план определяет:

- нормативный срок освоения программы – 2 года;

- количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю);
- состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- порядок формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Индивидуальный учебный план должен содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в том числе, общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Весь контингент обучающихся в процессе обучения делится на два потока: 1-ый год обучения (10 класс) и 2-й год обучения (11 класс). Внутри потока формируются учебные группы для изучения отдельных предметов.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Система условий реализации образовательной программы содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- описание контроля за состоянием системы условий.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с психофизическими особенностями

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с психофизическими особенностями являются:

- достижение планируемых результатов, ориентированных на становление личностных характеристик выпускника, соответствующих «портрету выпускника старшей школы». В соответствии с ФГОС второго поколения выпускник должен обладать следующими характеристиками:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МАОУ «КУТ №1 – Универс» адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для

обучающихся с психофизическими особенностями предусматривает решение следующих **основных задач**:

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

1. Интеллектуальное развитие личности обучающегося, что подразумевает:

✓ осознание ценности знаний как средства вхождения в культуру и средства организации собственной деятельности в профессии и в повседневной жизни;

✓ формирование общей культуры, расширение кругозора как базы для формирования знаний (информированность);

✓ овладение компетенциями и компетентностями, способствующими конструированию собственных знаний, готовность к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. Развитие творческого потенциала и личностных компетенций обучающихся, необходимых для успешности в будущей профессии, а именно:

✓ овладение как теоретическими, так и практическими знаниями и умениями;

✓ инициативность и готовность к инновационной деятельности;

✓ умение работать в команде;

✓ осознание и принятие этических норм профессиональной деятельности.

3. Развитие навыков самоопределения, что подразумевает:

✓ осознание себя как личности, своих потребностей и возможностей;

✓ готовность делать осознанный выбор и нести ответственность за его последствия;

✓ способность к рефлексии, самоанализу и самооценке.

4. Формирование и развитие социальных навыков, предполагающих активное взаимодействие и базирующихся на:

- осознании себя как члена общества;

- принятии национальных и культурных ценностей в контексте общечеловеческих;

- активной гражданской позиции;

- социально-значимой деятельности.

При поступлении обучающиеся проходят индивидуальное собеседование (отвечают на вопросы комиссии). Собеседование является заключительным этапом формирования индивидуального учебного плана (далее ИУП) и начальным этапом работы над индивидуальной образовательной программой (далее ИОП).

В ходе освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся:

- освоят учебные программы выбранных ими курсов на основании индивидуально составленных учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС среднего образования;
- выполнят индивидуальные исследовательские проекты по выбранному ими предмету;
- подготовятся к успешной итоговой аттестации - сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике, русскому языку и тем предметам, которые они выберут;
- примут участие в олимпиадах различного уровня;
- в рамках различных мероприятий смогут познакомиться с различными направлениями будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор образовательной программы и своей дальнейшей профессии.

Названные мероприятия позволят им осознанно сформировать траекторию своего образовательного движения, успешно поступить в вуз и продолжить образование на уровне высшей школы, осуществить планомерный переход из средней (основной) в высшую школу.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с психофизическими особенностями

В настоящее время перед российскими учреждениями общего образования стоит задача реализации ФГОС среднего общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования гимназии предполагает работу в соответствии с новыми ФГОС и

- нацелена на осуществление образования на базе системно-деятельностного профессионально ориентированного подхода с учетом социального заказа, определяемого направлениями подготовки в системе высшего образования;
- предполагает учет индивидуальных особенностей обучающегося, его интересов и осуществляет персонализацию образовательного процесса;
- обеспечивает достижение личностных результатов, сформулированных во ФГОС среднего образования (личностных результатов обучения в каждой предметной области);
- обеспечивает преемственность между ступенями среднего и высшего образования, готовит будущих первокурсников, способных получать образование в высшей школе;
- осуществляется с использованием новых педагогических технологий (персональная траектория развития обучающегося, проектная и исследовательская деятельность, смешанное обучение, потоковое обучение (обучение не по классам, а по учебным группам и пр.)

Аналогичные программы широко представлены в мировой практике и отражают основные тенденции развития общего образования. Организация образовательного процесса на основе

индивидуальных учебных программ в наивысшей степени отражает потребности учащихся старшей школы, мотивированных на продолжение образования в вузе. Такой подход позволяет реализовать профильное обучение, тогда как в настоящее время в большинстве школ осуществление углубленного изучения ряда предметов происходит за счет увеличения учебной нагрузки.

Участие самих обучающихся в формировании их учебных планов является реальным проявлением принципа индивидуализации образования и повышает их ответственность за образовательный процесс и его результат. В конечном итоге это способствует социальному взрослению учащихся и в дальнейшем - более легкой их адаптации к высшему профессиональному образованию.

Перед старшеклассником стоит большая и важная задача – образовательное и профессиональное самоопределения. При этом профессиональное самоопределение не понимается нами только как четкое представление о профессиональной деятельности, на которую ориентирован выпускник. По нашему мнению, выпускник должен понимать, каким образом прийти к успешному осуществлению этой деятельности, то есть, должен уметь ставить перед собой задачи и искать ответы на вопросы: “Что мне для этого нужно? Какие у меня есть ресурсы, возможности, средства для достижения этого?” Иными словами, старшеклассник должен научиться ответственно планировать свое будущее. Задача взрослых (это непосредственно касается классных советников) - помочь ему в этом.

Под планированием мы понимаем структурирование старшеклассником своей деятельности во времени и в пространстве. Планирование возникает, когда появляется разрыв между тем, что человек хочет, и тем, что он есть сейчас. Но старшеклассник не может сам увидеть этот разрыв и что-то предпринять для его преодоления. Для того чтобы удержать цель (образ будущего) и шаги к достижению этой цели, старшекласснику и требуется помощь взрослого. Одним из механизмов такой помощи является индивидуальный учебный план, план внеурочной занятости. Когда это все соотносится с будущим, появляется индивидуальная образовательная программа.

Таким образом, важнейшая задача – такое сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассника, которое помогает ученикам увидеть трудности, сформулировать проблему, найти выход из сложившейся ситуации, все свои действия обернуть на возможное будущее. Сопровождение ИОП помогает старшекласснику увидеть в том, что и как он делает, смысл для своего будущего.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ КУГ №1-Универс сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений

на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ КУГ №1-Универс сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися результаты освоения АООП СОО для обучающихся с психофизическими особенностями

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — планируемые результаты) для обучающихся психофизическими особенностями представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП СОО для обучающихся с психофизическими особенностями уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися АООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности системы общего образования.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения АООП СОО определяется по завершении обучения. При этом образовательная компетентность выпускника

понимается как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в АООП СОО предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе и внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности МАОУ КУГ №1-Универс по адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с психофизическими особенностями основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей АООП СОО для обучающихся с психофизическими особенностями на базовом или углубленном уровнях основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2.2 Планируемые личностные результаты освоения АООП СОО для обучающихся с психофизическими особенностями в МАОУ КУГ №1-Универс.

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализации в отношении членов своей семьи.

1.2.3 Планируемые метапредметные результаты освоения АООП СОО для обучающихся с психофизическими особенностями

1. умение самостоятельно определять цели деятельности, в том числе собственного образования и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать

различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.4 Планируемые предметные результаты освоения АООП СОО для обучающихся с психофизическими особенностями

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и углубленном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам — «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Мировая художественная культура», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В гимназии образовательные программы по предметам реализуются в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

В основном перечне образовательных результатов, определённых ФГОС СОО, гимназия делает акцент на формирование следующих: исследовательская компетентность, проектная компетентность, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности.

1.2.5 Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением для обучающихся с психофизическими особенностями в том числе, учитывающие специфику и возможности образовательной организации

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- ✓ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ✓ общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ✓ развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- ✓ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В плане профилизации образовательного процесса обучающиеся выполняют **индивидуальный проект (дипломную работу)**. Проект выполняется самостоятельно с возможностью привлечения научных консультантов по выбранной теме в рамках профильных лабораторий (мастерских) в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта (дипломной работы) отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

· способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

· сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с психофизическими особенностями

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с психофизическими особенностями (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с психофизическими особенностями:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с психофизическими особенностями

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с психофизическими особенностями определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В гимназии учебные достижения обучающихся 10-11-х классов в ходе текущей, тематической, промежуточной (полугодовой), годовой и итоговой аттестации оцениваются в соответствии с Порядком проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся.

При выставлении оценок учителя руководствуются действующими критериями оценки знаний, умений, навыков обучающихся по предмету. Основные типы оценивания знаний учащихся по предмету описаны в программах по соответствующим предметам.

При оценке знаний учитывается их глубина и прочность, умение учащихся свободно и вполне сознательно применять изучаемый теоретический материал при решении конкретных учебных и практических задач.

Оценка знаний, умений, навыков должна быть объективной. Оценивается фактически достигнутый уровень умений и степень освоения знаний.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

-соотнесение уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы с требованиями ФГОС;

-оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося при осуществлении образовательной деятельности;

-оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основные задачи промежуточной аттестации:

- проверка выполнения требований стандарта к результатам освоения содержания по общеобразовательным предметам;

- повышение уровня образованности обучающихся;

- корректировка рабочих программ по предметам;

- организация текущего повторения;

- психологическая адаптация учащихся.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться с использованием различных форм работы, а именно: разноуровневые контрольные работы, зачеты, тестовые работы, защита рефератов, проектов.

Содержание промежуточной аттестации определяется обязательным минимумом содержания образования по предмету. Предлагаемые задания ориентированы на проверку основных знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения определенных тем или курсов по образовательным программам изучаемых учебных дисциплин.

Содержание промежуточной аттестации должно:

- стимулировать положительное отношение учащихся к учению, содействовать воспитанию положительных нравственных качеств;

- оказывать положительное влияние на развитие учащихся гимназии, содействовать их духовному росту, развитию внимания, умению наблюдать, анализировать, обобщать, классифицировать, формулировать и защищать свои мысли, то есть развитию памяти, мышления и речи.

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Порядку проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся.

Результаты годовой промежуточной аттестации определяются на основании результатов полугодовых промежуточных аттестаций как среднее арифметическое результатов полугодовых промежуточных аттестаций. Округление результата проводится по правилам математического округления. Если разница между результатами полугодовых промежуточных аттестаций составляет

один балл, то выставление результата годовой промежуточной аттестации может проводиться по результату второго полугодия (согласно решению предметных кафедр).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, установленном соответствующими локальными актами гимназии.

Освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с психофизическими особенностями завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускника. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Предметом государственной итоговой аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежат.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяется обучающимися самостоятельно.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с психофизическими особенностями предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.3.2 Особенности оценки личностных результатов

В последние несколько лет мы наблюдаем изменение тренда образовательной политики, появление новых целей образования, определенных современным Федеральным государственным стандартом образования и государственной программой «Развитие образования», принятой Правительством РФ. Основная цель модернизации российского образования — формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, позволяющих в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Определяя концепцию гимназии, позволяющую достигать образовательных результатов нового типа, мы ориентируемся в том числе на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и концепцию Школы взросления, позволяющие формировать «мыслящего, думающего» молодого человека, готовить его к современной жизни.

Основной недостаток традиционной школы — это отчуждение от образовательных задач и инфантильные жизненные установки большого количества выпускников. Причина этого — несоответствие устройства традиционной школы задачам развития самостоятельности: отсутствие институционально закрепленных возможностей и требований к росту самостоятельности, ответственности и инициативы учащихся, гомогенность и монотонность образовательного процесса на протяжении одиннадцати лет обучения. Академические достижения, на которые школа ориентирует учащихся, не означают и не олицетворяют для учащихся ни освоение жизненно важных умений, ни изменение их социального статуса, ни приобретение нового опыта, ни открытие новых перспектив, ни изменений в жизненных планах. Академические достижения являются для большинства учащихся лишь ключом к сдаче экзаменов. Таким образом, образовательные задачи, которые ставит школа, не становятся лично значимыми. Принятие этих задач обусловлено главным образом давлением со стороны семьи и школы — это основная причина инфантильных жизненных установок и социальной апатии учащихся.

Традиционная школа в лучшем случае использует возрастные особенности учеников для успешного прохождения программы. Старшая школа гимназии использует прохождение программ по предметам и другие элементы образовательного процесса для наиболее полного решения возрастных задач, задач становления зрелости и самостоятельности. Не возраст для школы, а школа для возраста.

Образовательный процесс старшая школа гимназии рассматривает источником возрастного самочувствия для ученика, т.е. приложенные усилия и достигнутые учебные результаты должны оборачиваться новыми правами, статусами и возможностями. Гимназия выстраивает этапы обучения в школе как ступени взросления, где на каждом последующем этапе перед учеником ставятся образовательные задачи, требующие большей самостоятельности, предполагающие переход к новому типу деятельности и сотрудничества с взрослым и сверстниками, т.е. переход, который для всех стал бы свидетельством взросления человека.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и гимназией.

Личностные результаты учащихся старшей школы определяются на основе сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;

- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания гимназии.

В соответствии с требованиями Стандарта, личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса гимназии. В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в гимназии;
- 2) участии в общественной жизни гимназии и ближайшего социального окружения, в социальной деятельности;
- 3) развитии самостоятельности и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана;
- 5) ценностно-смысловых установках, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проводится методом наблюдения. Текущая оценка личностных результатов учащихся гимназии осуществляется путем систематизированного наблюдения, которое осуществляют преподаватель, педагог-психолог, классный советник.

Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых несёт ответственность гимназия. Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося, и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Ключевыми способностями, необходимыми молодому человеку для того, чтобы быть успешным в XXI веке, являются:

- критическое мышление и умение решать проблемы: взвешивать альтернативные решения одной и той же проблемы, понимать риски, делать выбор и принимать ответственность за свой выбор;
- сетевое сотрудничество: умение слышать других, включаться в общую деятельность, принимать на себя различные социальные роли, участвовать в выработке коллективных решений, четко придерживаться норм жизни и функционирования в обществе;

•проектная компетентность: определение цели, планирование и планомерное достижение; выделение и анализ значимой проблемы; креативное мышление, изобретательность; оценка и нивелирование рисков; создание собственного продукта, обладающего субъективной или объективной новизной и оригинальностью;

•исследовательская компетентность: выделение, понимание, анализ и интерпретация задачи; поиск и выделение закономерностей в массиве фактов, отбор информации в зависимости от целей исследования; выстраивание причинно-следственных цепочек; выделение главного, противоречий, аналогий, построение классификаций; выбор и применение вариантов для решения задач; аргументация собственной позиции;

•гибкость и адаптивность: умение оценивать и анализировать конъюнктуру, конкретные обстоятельства и адаптировать свое поведение к требованиям конкретных обстоятельств, сохраняя понимание и приверженность принципиальным установкам;

•инициативность: способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем;

•эффективная устная и письменная коммуникация: умение донести так информацию до слушателя/читателя, чтобы он не просто ее послушал/прочел, а именно услышал, понял и принял какие-либо выводы, действия;

•поиск и анализ информации: сегодня, когда информационное поле стало огромным, на первый план выходит не столько поиск информации, сколько ее анализ, умение определить уровень достоверности, отсеять ненужную информацию, различать первичные и вторичные источники, уметь сравнивать информацию из альтернативных источников, улавливать тенденциозность и предвзятость, вырабатывать собственные суждения на основе анализа информации;

•креативность: развитые любознательность и воображение, стремление создавать нечто новое, выражая собственные личные устремления и способности.

Метапредметные образовательные результаты можно разделить на две основные категории:

•развитие теоретического и критического мышление через формирование системы надпредметных понятий;

•формирование метапредметных умений и навыков, лежащих в основе предметных компетентностей.

Кроме того, к надпредметным образовательным результатам можно отнести и понимание специфики каждого из учебных предметов, знания о предмете, его философии и методологии.

Достижение метапредметных образовательных результатов невозможно без выстраивания системы метапредметного образования как в рамках предметной учебной деятельности, так и во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования.

Общие подходы к организации образования для достижения метапредметных результатов

- Перейти от репродуктивного способа обучения к деятельностной педагогике, в которой главным является наличие у человека основ теоретического мышления, а также способности в экстремальных условиях находить нужное решение, умения действовать в нестандартных ситуациях.

- Изменить предметное содержание, выстраивая систему научных понятий, отказываясь от большого количества частных фактов, ненужной информации, которыми изобилует большинство современных традиционных программ, а также обратить внимание на решение лично значимых задач подростка, часто не связанных напрямую с учебной работой в школе.

- Выстроить кооперационный тип отношений между учителем и классом, учителем и отдельным учеником, между учащимися, планируя и реализуя образовательный процесс в коллективно-распределенной деятельности между всеми его участниками.

- Максимально использовать проектную и исследовательскую деятельности в урочной и внеурочной деятельности как в наивысшей степени способствующей развитию метапредметных умений и навыков.

- Важным является определение подхода к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся. Оценивание метапредметных результатов наиболее продуктивно в лично-ориентированной парадигме как оценивание динамики изменений, индивидуального прогресса учащегося.

- Помимо этого, в оценивании по предмету необходимо включать компетентностные тесты (разработаны и используются дельта-тест по математике), позволяющие диагностировать уровень сформированности теоретического мышления и ключевых компетентностей.

Развитие теоретического и критического мышления

1. Достижение данного образовательного результата обусловлено принципами, положенными в основу построения учебных предметных программ профильных дисциплин, к которым относятся:

- проблемно-ориентированный характер;
- стимулирование самостоятельной творческой работы учащихся;
- использование разных форматов работы в классе;
- ориентация на оригинальные тексты, а не на учебники;
- использование новейших достижений теории и науки;
- подробный и глубокий анализ каждой темы, включенной в программу курса с акцентом на реалии России;
- изучение исторических аспектов формирования базовых понятий и концепций.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на профессиональное образование.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- ✓ первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- ✓ выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- ✓ выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

стартовой диагностики:

- ✓ тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- ✓ творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдаётся документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным советником и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде на базе электронного журнала в течение всех лет обучения в старшей школе.

1.3.3 Оценивание личностных и метапредметных результатов

Результаты	место (область формирования)	Оценка
1. умение самостоятельно определять цели деятельности, в том числе собственного образования и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	1. Сопровождение и реализация Индивидуальных образовательных программ; 2. Замысел реализация и представление Индивидуального проекта.	1. ИОП соответствует образу будущего ученика и выбору средств его достижения (соответствующий набор предметов УП, распределение собственного времени, учебные результаты);

<p>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>		<p>2. Поступление в ОУ в соответствии с намерениями</p>
<p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>1. Подготовка и публичная защита “Дебаты”;</p> <p>2. Участие в службе медиации;</p> <p>3. Участие в подготовке, организации и проведении внеурочных мероприятий.</p>	<p>1. Участие в отборочных, полуфинале и финале “Дебатов”;</p> <p>2. Активность и эффективность в подготовке, проведении и организации мероприятий старшей школы и гимназии.</p>
<p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>1. На занятиях профильных лабораторий и предметных мастерских;</p> <p>2. В процессе выполнения индивидуального проекта</p>	
<p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>1. На занятиях и спецкурсах профильных лабораторий;</p> <p>2. Подготовка к публичному зачету по обществознанию “Дебаты”</p>	<p>Судейский протокол для мероприятия Дебаты, Критерии оценивания индивидуального проекта</p>

	<p>3. Подготовка уроков-памяти;</p> <p>4. Подготовка к лингвистической конференции.</p>	
<p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>1. Подготовка к публичной защите (конференции);</p> <p>2. Участие в онлайн-олимпиадах, онлайн-курсах</p>	<p>1. Качество презентации</p> <p>2. Успешное прохождение онлайн-курсов</p>
<p>6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>1. Социальные практики</p> <p>2. Самоуправление в старшей школе (коллегия)</p>	<p>1. Успешное прохождение социальной практики;</p> <p>2. Рефлексивный отчет</p>
<p>7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>1. Социальные практики</p> <p>2. Акции</p>	<p>1. Успешное прохождение социальной практики;</p> <p>2. Рефлексивный отчет</p>
<p>8. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Все публичные экзамены</p> <p>а) защиты дипломных работ</p> <p>б) конференция старшей школы</p> <p>в) Рождественский экзамен</p>	<p>успешная защита</p>

	г) “Дебаты” д) Лингвистическая конференция	
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	1. Выездные школы 2. Погружения 3. Профильные лаборатории	Рефлексивные отчеты

Личностные

Результаты	место (область формирования)	Оценка
1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	1. Организация и проведение мероприятий из календаря памятных дат; 2. Участие в различных социальных акциях; 3. Участие в конкурсных мероприятиях посвященных истории страны и родного края; 4. Участие в географическом и этнографическом диктанте..	Вовлеченность старшекласников в мероприятия
2. Сформированность гражданской позиции выпускника как	1. Дебаты	1. Успешная защита

<p>сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>2. Участие в конкурсе “Эрудиты избирательного права”</p> <p>3. Участие в чемпионате по “Финансовой грамотности”</p> <p>4. Проведение викторины посвященной дню “Дню конституции”</p> <p>5. Проведение выборов в “Коллегию старшей школы”</p>	<p>2. Вовлеченность старшекласников в мероприятие</p>
<p>3. Готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>Организация и участие в патриотических мероприятиях (вахта памяти, “патриот”, уроки памяти)</p>	<p>1. Вовлеченность старшекласников в мероприятие, выступления на внешнем уровне</p>
<p>4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>1. Профильные лаборатории</p> <p>2. Стихийная лестница</p> <p>3. Арт-парад</p> <p>4. Рождественский экзамен</p>	<p>1. Публичный зачет</p> <p>2. Участие в мероприятии</p> <p>3. Участие в одном из направлений Арт-парада</p>
<p>5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к</p>	<p>1. Профильные лаборатории</p> <p>2. Социальные практики</p> <p>3. Самоуправление старшекласников</p> <p>4. Служба медиации</p>	<p>1. Вовлеченность старшекласников в мероприятие</p> <p>2. Публичный зачет</p>

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);		
6. Сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	1. Общешкольные мероприятия в организации и проведении которых принимают разновозрастные группы (День гимназии, 106-й день) 2. Классные часы	1. Вовлеченность старшекласников в мероприятие
7. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	1. Общешкольные мероприятия в организации и проведении которых принимают разновозрастные группы (1 сентября, День гимназии, 106-й день) 2. Социальные практики (вожатство)	1. Вовлеченность старшекласников в мероприятие 2. Публичный зачет
8. Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;	1. Дебаты 2. Организация и проведение мероприятий из календаря памятных дат;	1. Вовлеченность старшекласников в мероприятие 2. Публичный зачет

	3. Участие в различных социальных акциях;	
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	1.Формирование ИОП 2. Актовые лекции	1. ИОП соответствует образу будущего ученика и выбору средств его достижения (соответствующий набор предметов УП, распределение собственного времени, учебные результаты); 2. Поступление в ОУ в соответствии с намерениями
10. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	1. Арт-парад 2. Конференция старшей школы 3. Стихийная лестница 4. Концерты М.И. Бенюмова	1. Вовлеченность старшеклассников в мероприятие 2. Публичный зачет
11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	1. Классные часы 2. Спартакиада старшей школы 3. Дни здоровья	1. Вовлеченность старшеклассников в мероприятие 2. Публичный зачет
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и	1. Индивидуальные консультации психологов 2. Классные часы 3. Выездные школы.	1. Вовлеченность старшеклассников в мероприятие 2. Публичный зачет

других людей, умение оказывать первую помощь;	4. Тренинги	
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	1. Формирование и реализация ИОП 2. Уроки Проектории 3. Классные часы	1. ИОП соответствует образу будущего ученика и выбору средств его достижения (соответствующий набор предметов УП, распределение собственного времени, учебные результаты); 2. Вовлеченность старшеклассников в мероприятие 3. Публичный зачет
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	1. Выездные экологические школы 2. Акции (мокрый нос) 3. Классные часы 4. Субботник 5. ЛТЧ	1. Вовлеченность старшеклассников в мероприятие
15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализации в отношении членов своей семьи.	1. Детско-взрослые мероприятия (День гимназии, 106-й день, интеллектуальные и настольные игры) 2. Классные часы	1. Вовлеченность старшеклассников в мероприятие

СУДЕЙСКИЙ ПРОТОКОЛ для мероприятия «Дебаты»

Критерии оценивания: в общем виде - умение сформулировать позицию в заданной ситуации; умение построить речь, основанную на аргументах, поддерживающих и доказывающих главный тезис позиции; умение отвечать на вопросы по теме. Конкретнее критерии описаны ниже:

«ПРОТИВ »									
--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценочные материалы для оценивания индивидуального проекта (дипломной работы)

Общие критерии для оценивания индивидуального проекта (дипломной работы). Каждая профильная лаборатория (мастерская) уточняет эти критерии с учетом специфики своей предметной области.

На защите рассматриваются и принимаются во внимание при оценке три «продукта»:

- текст дипломной работы,
- защита представляемого материала (само сообщение и умение отвечать на вопросы),
- электронная презентация и другие материалы, которые должны поддерживать сообщение и защиту.

№	Критерий	Баллы
1	Соответствие содержания работы выбранному типу (проект или исследование)	0-5
2	Соответствие цели и задач выбранному типу	0-3
3	Соответствие формы предъявления результата выбранному типу	0-2
4	Полученные авторские результаты (элементы творчества, авторства)	0-10
5	Актуальность и новизна темы	0-5
6	Уровень знакомства с литературой: количество и качество используемой литературы (особенно для работ реферативного характера)	0-5
7	Оформление текста согласно требованиям гимназии: композиция текста работы (наличие введения, постановки задачи, основного содержания, выводов, списка литературы)	0-3
8	Качество материалов для презентации: оформление плакатов, электронной презентации и демонстрационного материала	0-4
9	Качество презентации работы (четкость и ясность изложения, культура речи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации, логика, оригинальность мышления, иллюстративность)	0-5
10	Умение работать с аудиторией: включение аудитории в обсуждение темы	0-2
11	«Профессионализм» участника при обсуждении работы (умение отвечать на вопросы, четкие представления о целях работы, о возможных направлениях)	0-3

	ее дальнейшего развития, полнота описания процесса решения поставленной задачи, критическая оценка работы и полученных результатов)	
12	Ответы на вопросы и замечания рецензента	0-5
13	Критерий жюри	0-3
	Максимум	55 баллов

0 – 25 баллов – «неудовлетворительно»,

26 – 35 – «удовлетворительно»,

36 – 45 – «хорошо»,

46 – 55 – «отлично».

Отметка рецензента: 20-50 (по 10 баллов за каждый отметочный балл).

Отметка руководителя: 20-50 (по 10 баллов за каждый отметочный балл).

Итоговая отметка:

0 – 85 балла – «неудовлетворительно»,

86 – 106 балла - «удовлетворительно»,

107 – 125 балла – «хорошо»,

126 – 155 балла – «отлично».

2 Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для обучающихся с психофизическими особенностями

2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования с психофизическими особенностями, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Развитие метапредметных умений и навыков прежде всего происходит в процессе освоения предметного содержания учебных дисциплин, на что работают уже перечисленные выше принципы построения учебных программ, а также методы организации учебной деятельности на уроках. Наиболее эффективным форматом урока является урок - исследование ситуации (кейса) и мини-проект (поиск решения задачи), причем как индивидуальный, так и групповой.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

✓ ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

✓ ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

✓ ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

✓ ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля

качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. К такому роду заданий относятся: подготовка мероприятий для учащихся начальной и основной школы; подготовка материалов для школьного сайта школы, школьной прессы, выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, преподавателей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

При построении учебно-исследовательского процесса учитель учитывает следующие моменты:

✓ тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

✓ необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён преподавателем безукоризненно правильно;

✓ организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

✓ раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

✓ Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

✓ практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

✓ структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Особое место в образовательном процессе в старшей школе отводится индивидуальному проекту (дипломной работе), который является необходимым условием успешного завершения общего образования в соответствии с ФГОС. В гимназии такой проект должен быть исследовательским, инженерным, дизайнерским или бизнес-проектом, который учащийся выбирает сам на основе собственных интересов и предпочтений и выполняет на базе профильной лаборатории (мастерской). В ходе выполнения данного проекта учащийся должен продемонстрировать умение:

✓ поставить проблему (в виде ключевого вопроса или исследовательской задачи) и аргументировать её актуальности;

- ✓ сформулировать гипотезу исследования и раскрыть замысел - сущность будущей деятельности;
- ✓ планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий;
- ✓ проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- ✓ оформлять результаты исследовательской деятельности в виде итогового эссе, по структуре соответствующего научной публикации;
- ✓ представлять результаты исследования для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

2.1.1 Развитие метапредметных умений и навыков во внеурочной деятельности для школьников с психофизическими особенностями

Внеурочная деятельность является мощным инструментом развития всех видов метапредметных умений и навыков, особенно личностных и социальных. В гимназии особое внимание уделяется вовлечению учащихся в разработку социальных проектов, социальных практик, в волонтерское движение и т.п. Именно в таких видах деятельности формируется позитивное отношение к общественной жизни, гражданская позиция, ответственность за качество жизни общества. Во внеурочной деятельности социальной направленности происходит овладение такими социальными навыками, как умение принимать на себя разные социальные роли (организатор, лидер, исполнитель, оппонент и т.д.), взаимодействовать с разными людьми, слушать и слышать альтернативные точки зрения, воспринимать аргументы других, находить компромисс, проявлять гибкость и многое другое.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование также способствует развитию метапредметных умений и навыков при использовании следующих форм организации:

- ✓ исследовательская практика обучающихся;
- ✓ факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в старшей школе.

2.1.2 Развитие личностных, коммуникативных и навыков сотрудничества для старшеклассников с психофизическими особенностями

Старшая ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между учащимися, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает - остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т.д.

Некоторые формы работы с учащимися, эффективно способствующие развитию навыков коммуникации и сотрудничества.

Дискуссия (дебаты)

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. Совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает молодому человеку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- ✓ выработать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- ✓ развивать навыки взаимодействия в группе;
- ✓ создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- ✓ развивать невербальные навыки общения;
- ✓ развивать навыки самопознания;
- ✓ развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- ✓ учиться познавать себя через восприятие другого;
- ✓ получить представление о «неверных средствах общения»;

- ✓ развивать положительную самооценку;
- ✓ сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- ✓ познакомить с понятием «конфликт»;
- ✓ определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- ✓ отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- ✓ закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- ✓ снизить уровень конфликтности.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- ✓ анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- ✓ опровержение предложенных доказательств;
- ✓ самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- ✓ учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- ✓ учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения. В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Соответственно развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- ✓ постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- ✓ анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- ✓ оценка своей готовности к решению проблемы;
- ✓ самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- ✓ самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

2.2 Примерные программы отдельных учебных предметов для школьников с психофизическими особенностями

Примерные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерные программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Примерные программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Примерные программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

2.3 Основное содержание учебных предметов на ступени среднего общего образования для школьников с психофизическими особенностями

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа по предмету «Астрономия»

Рабочая программа по предмету «Биология»

Рабочая программа по предмету «Естествознание»

Рабочая программа по предмету «Химия»

Рабочая программа по предмету «Физика»

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа по предмету «Информатика»

Рабочая программа по предмету «История»

Рабочая программа по предмету «Математика»(включая алгебру и начало математического анализа, геометрию)

Рабочая программа по предмету «Мировая художественная культура»

Рабочая программа по предмету «Обществознание»

Рабочая программа по предмету «Экономика»

Рабочая программа по предмету «Право»

Рабочая программа по предмету «Психология»

Рабочая программа по предмету «Литература»

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Родной язык»

Рабочая программа по предмету «Физическая культура»

Рабочая программа по предмету «Экология»

Рабочая программа по предмету «Черчение»

Рабочая программа по курсу «Профильные лаборатории и мастерские»

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности

2.4 Программа воспитания для школьников с психофизическими особенностями

2.4.1 Особенности организуемого в МАОУ КУГ №1-Универс воспитательного процесса для школьников с психофизическими особенностями

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в старшей школе – создание условий для развития личности старшеклассника, с устойчивым нравственным поведением, способным к самоопределению, самоорганизации, самоадаптации в социуме, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, здорового образа жизни с помощью реализации индивидуальной образовательной программы учащегося гимназии.

Задачи:

- создать системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (собеседование, консультативные встречи, совместный поиск ресурсов и возможных форм реализации индивидуального учебного плана), помочь научиться планировать собственную деятельность, объективно оценивать себя, и свои возможности, строить реальные планы на будущее с учетом своих умений и достижений;
- создать условия для самостоятельной учебно-исследовательской работы старшеклассника;
- создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта:
 - научить старшеклассников понимать уникальность и неповторимость других людей, уважать чужое мнение, принимать не только свою точку зрения, но и других людей;
 - развивать коммуникативную культуру старших школьников;
 - создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности и самореализации учащихся;
 - совершенствовать систему самоуправления классного коллектива;
 - воспитывать деловые качества, нравственность и инициативу;
- активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся, учителями – предметниками, школьным психологом, социальным работником.

2.4.2 Виды и формы воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы Старшей школы.

Модуль «Ключевые общегимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, мероприятия, организуемые совместно педагогами со старшеклассниками, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. В Старшей школе используются следующие формы работы.

На внешнем уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне гимназии, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы гимназии;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие гимназическую идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный

вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Коллегию и в малые группы по подготовке общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне коллегии;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Модуль «Классное советничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи старшеклассникам в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, юношеской социальной активности;
- поддержка юношеских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них старшеклассников с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности старшеклассника, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимися возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- ✓ тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- ✓ походы и экскурсии, организуемые классными советниками;

- ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии в рамках уклада жизни гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;

- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным советником в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими ИОП, в которых дети планируют свою индивидуальную траекторию, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию в погружениях и выездных школах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку старшеклассников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их

ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Модуль «Гимназический урок»

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в Старшей школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а старшеклассникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные советники должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне гимназии назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ «КУГ №1 - Универс» осуществляется следующим образом.

На уровне Гимназии:

через деятельность Единой системы соуправления Гимназии (Коллегии), создаваемого для организации работы школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных представителей в коллегии, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных советников;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций контроля за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб старшеклассника. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить старшеклассника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- формирование индивидуальной образовательной программы, направленной на подготовку старшеклассника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая старшеклассника предметно-эстетическая среда МАОУ «КУГ №1 - Универс», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта,

поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок старшеклассников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников детей, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории гимназии;
- совместное озеленение территории гимназии, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными советниками вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная со старшеклассниками разработка, создание и популяризация особой старшешкольной символики (эмблема, логотип и т.п.), используемой в Старшей школе, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Старшей школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне Старшей школы:

родительский комитет, участвующий в управлении Старшей школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

индивидуальные встречи с родителями, во время которых родители могут получить консультации по образовательным достижениям и траектории своего ребёнка, а так же посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

общие родительские собрания по параллелям, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

индивидуальные встречи с родителями, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

вовлечение родителей в интеллектуальные события (КВИЗЫ, ЧГК, Рождественский экзамен, Лингвистическая конференция, Конференция Старшей школы, Арт-парад и т.д.);

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2.4.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Старшей школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации и классных советников Старшей школы.

Основными направлениями анализа, организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными советником совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных советников или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в Старшей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, коллегией старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на семинарах классных советников Старшей школы.

2.5 Содержание психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

2.5.1 Основные понятия, направления и формы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с нарушениями психофизическими особенностями

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается деятельность, целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешной реализации основной образовательной программы для обучающихся с психофизическими особенностями

Под участниками образовательных отношений (в соответствии с п.31 ст.2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ) понимаются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ выявление и поддержка одаренных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления;
- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Основными формами реализации психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ индивидуальное и групповое консультирование;

- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ развивающая и коррекционная работа;
- ✓ психологическая диагностика;
- ✓ психологическая экспертиза.

Психолого-педагогическое сопровождение в гимназии осуществляется с учётом возрастной специфики и особенностей контингента обучающихся.

2.5.2 Субъекты реализации психолого-педагогических условий образовательной программы

Представители администрации (директор, заместители директора), преподаватели, классные советники, социальные педагоги, педагоги-психологи обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО. Социальные педагоги и педагоги-психологи обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы путём осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Представители администрации гимназии (директор, заместители директора) в рамках своих полномочий обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы путём утверждения образовательных программ, планов работы (в том числе планов работы педагогов-психологов, социальных педагогов, планов профилактических, просветительских, развивающих и коррекционных мероприятий), создания органов самоуправления обучающихся.

Преподаватели обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы путём учёта специфики возрастного психофизического развития обучающихся при проведении уроков, внеурочных занятий и прочих образовательных мероприятий.

Классные советники обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы учитывая специфику возрастного и психофизического развития обучающихся в своей работе, способствуя осознанному и ответственному определению учебной траектории в целях индивидуализации обучения и обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности обучающихся.

Социальные педагоги обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы осуществляя психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений путём организации и/или проведения профилактических мероприятий по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитию экологической

культуры, а также путём осуществления взаимодействия с педагогом-психологом в случае выявления необходимости оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся при осуществлении своих полномочий по социальной защите личности, изучению психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и их условий жизни, выявлению конфликтных ситуаций и пр.

Педагоги-психологи обеспечивают психолого-педагогические условия реализации образовательной программы осуществляя психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений путём реализации мер по сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся, формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни; психолого-педагогической поддержке участников образовательных отношений, обеспечению осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, формированию коммуникативных навыков у обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников в соответствии с основными направлениями и целями психолого-педагогического сопровождения.

2.5.3 Принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения старшеклассников с психофизическими особенностями

Соблюдение законных интересов обучающихся

Все действия, процедуры, беседы, мероприятия и т. п., осуществляемые в рамках обеспечения психолого-педагогических условий учебного процесса в соответствии со ФГОС ООО и ФГОС СОО должны отвечать законным интересам обучающихся, способствовать преодолению трудностей в освоении образовательных программ и/или развитию и социальной адаптации.

При обращениях к педагогу-психологу или социальному педагогу со стороны любых участников образовательных отношений по любому запросу, связанному с обеспечением психолого-педагогических условий реализации образовательной программы приоритетными являются законные интересы обучающихся.

Информация о психологических особенностях человека, полученная в ходе проведения психологических консультаций, коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и психодиагностических методик не может быть использована для ущемления чьих-либо законных интересов. В том числе, но не ограничиваясь этим, на основании такой информации не может производиться отбор, составление рейтингов, оценка успешности освоения образовательной программы, предоставление преимуществ при поступлении или вступлении или зачислении куда-либо, отчисление или исключение откуда-либо, предоставление каких-либо материальных выгод, если иное не предусмотрено законодательством РФ и иными локальными актами гимназии.

Психодиагностические методики категорически не могут использоваться в качестве контрольно-измерительного материала с целью отбора обучающихся при поступлении в гимназию

на какое-либо направление обучения, в профильные группы изучения какого-либо предмета, и т.п., не ограничиваясь данным списком.

Добровольность оказания психолого-педагогической поддержки (помощи)

Психолого-педагогическая поддержка (помощь) оказывается участнику образовательных отношений, обратившемуся добровольно, участник не может быть каким-либо образом принуждён к обращению.

Допускается инициирование другими участниками образовательных отношений обращения за психолого-педагогической помощью лица, предположительно нуждающегося в такой помощи (например, родители могут предложить обучающемуся обратиться на консультацию). При этом итоговое решение о получении такой помощи принимает сам участник образовательных отношений кроме случаев, предусмотренных законодательством РФ.

В случае если один участник образовательных отношений обращается к педагогу-психологу по поводу проблем и трудностей у другого участника образовательных отношений, педагог-психолог вправе дать рекомендации по взаимодействию с ним/с ней в том числе с целью мотивировать его/её на обращение к педагогу-психологу. Если при таком обращении педагогу-психологу стало известно об экстренной ситуации, в том числе ситуации риска для жизни и здоровья другого участника образовательных отношений, он вправе самостоятельно инициировать оказание психолого-педагогической помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся гимназии в соответствии с положениями п. 3 ст. 42 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ осуществляется на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). В случае если обучающийся не является ребенком, то есть достиг восемнадцатилетнего возраста (в соответствии с п. 1 ст. 54 семейного кодекса РФ и ст. 1 федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"), письменное согласие родителей не требуется. Родители вправе давать согласие на проведение с обучающимися планируемых психологических и психолого-педагогических обследований или участие обучающихся в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них в соответствии с положениями п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В случае проведения плановых социально-психологических тестирований, направленных на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, тестирование обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, в соответствии с положениями ст. 53.4 федерального закона N 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах"

проводится при наличии их информированных согласий в письменной форме об участии в тестировании (далее - информированное согласие). Тестирование обучающихся, не достигших возраста пятнадцати лет, проводится при наличии информированного согласия одного из родителей или иного законного представителя.

В экстренных ситуациях, в том числе в ситуациях риска для жизни и здоровья принцип добровольности может быть нарушен в целях соблюдения законных интересов обучающихся, экстренная психолого-педагогическая помощь в соответствии с п. 7 ст. 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и ст. 125 уголовного кодекса РФ может оказываться без письменного согласия родителей до момента начала оказания необходимой помощи родителями (законными представителями) обучающегося при условии их личного присутствия в образовательной организации, если возникновение рассматриваемой ситуации не является результатом противоправных действий (или бездействия) самих родителей (законных представителей)), либо до момента начала оказания необходимой помощи профильными специалистами (медицинские работники, представители МЧС, МВД, органов опеки и т.п.).

Педагоги-психологи вправе самостоятельно инициировать проведение групповых коррекционных, профилактических, развивающих и просветительских мероприятий, в том числе, в ситуациях, угрожающих психологическому здоровью и благополучию и затрагивающих интересы нескольких участников образовательного процесса (например, экстренные ситуации, ситуации травли (буллинга), конфликты и т.п., не ограничиваясь данным списком). При этом какое-либо принуждение обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в этих мероприятиях недопустимо.

Педагог-психолог не вправе требовать от участника образовательных отношений предоставления информации о его частной жизни, в том числе информации, составляющей личную или семейную тайну, и получать такую информацию помимо его воли, если иное не предусмотрено федеральными законами в соответствии с положениями п. 8 ст. 9 федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ

Конфиденциальность

Все данные, получаемые об участниках образовательных отношений и являющиеся информацией об их частной жизни в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения (в том числе сам по себе факт обращения за оказанием психолого-педагогической помощи) не могут кому-либо (в том числе другим участникам образовательных отношений) разглашаться без согласия этих участников образовательного процесса, в соответствии с положениями пп. 1 и 2 ст. 15, ст. 17, ст. 21, п. 1 ст. 23, п. 1 ст. 24 Конституции Российской Федерации, а также ст. 137 уголовного кодекса РФ.

Хранение данных, содержащих персональные данные, личную информацию, информацию о психологических особенностях участников образовательных отношений (протоколов проведения психодиагностических методик, протоколов консультаций, журналов обращений к педагогу-психологу и т. п.) должно осуществляться с учётом необходимости обеспечивать безопасность данных. В случае хранения данных в бумажном виде, они должны храниться в недоступном для посторонних лиц месте (например, в сейфе, металлическом запирающемся шкафу и т.п.) Беспрепятственный доступ к таким данным могут иметь только педагоги-психологи гимназии.

Конфиденциальность в отношении данных, полученных от обучающегося может быть нарушена без его согласия или согласия его родителей (законных представителей) в случае, если обучающийся находится в опасном для жизни или здоровья состоянии и в силу обстоятельств не может принять меры к самосохранению. В таком случае информация о состоянии обучающегося может быть передана медицинским работникам, органам опеки, МВД, МЧС и т. п., а также узкому кругу лиц из числа сотрудников гимназии (классный советник, педагог-психолог, социальный педагог, представитель администрации) в целях организации дальнейшего оказания помощи.

Конфиденциальность в отношении данных, полученных от обучающегося может быть нарушена без его согласия или согласия его родителей (законных представителей) в случае необходимости дачи показаний в отношении участников образовательных отношений органам следствия или суду.

Конфиденциальность в отношении данных, полученных от обучающегося может быть нарушена без его согласия или согласия его родителей (законных представителей) в случае необходимости передачи этих данных органам опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, отделу по делам несовершеннолетних МВД если выявлены нарушения законных прав обучающихся (факты жестокого обращения, неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию ребёнка и т. п.)

Родители несовершеннолетних обучающихся в соответствии с положениями п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеют право получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся, в том числе родители, проживающие отдельно от ребенка (п. 4 ст. 66 семейного кодекса РФ), если они не представляют угрозу для жизни и здоровья ребенка.

В случаях, кроме случаев, описанных в пп. 4.3.3-4.3.5, когда осуществление психолого-педагогического сопровождения требует взаимодействия участников образовательных отношений, педагог-психолог вправе давать рекомендации по поводу такого взаимодействия на основании имеющихся у него данных по поводу участника образовательных отношений, но не вправе разглашать сами эти данные без его согласия.

Педагог-психолог не вправе без согласия участника образовательных отношений передавать кому-либо характеристики, заключения и иные описания, содержащие персональные данные, личную информацию, информацию о психологических особенностях участников образовательных отношений, полученные при консультациях, беседах, диагностических, коррекционных и развивающих мероприятиях и т.п. Передача таких данных без согласия участника образовательных отношений возможна только по официальному запросу суда, органов внутренних дел, органов опеки и т. п.

Участники образовательных отношений имеют право на психолого-педагогическую консультацию (беседу) в отсутствие третьих лиц, если это не противоречит законодательству РФ.

Родители обучающихся в соответствии с п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них.

Профессионализм и компетентность

Педагог-психолог обязан осуществлять практическую деятельность в рамках собственной профессиональной компетентности, основанной на полученном образовании и опыте. При оказании психолого-педагогической помощи педагог-психолог вправе запросить у участника образовательных отношений информацию, необходимую для понимания границ профессиональной компетентности в рассматриваемом случае.

При оказании психолого-педагогической помощи, педагог-психолог должен применять при наличии необходимости методы психодиагностической беседы, наблюдения, психолого-педагогического воздействия с учётом цели по возможности поддерживать у участника образовательного процесса чувство доверия и безопасности от общения с педагогом-психологом.

Педагог-психолог может применять только такие психодиагностические методики, консультационные, развивающие и коррекционные методы, просветительские материалы, которые адекватны целям работы, возрасту, полу, состоянию и уровню развития участника образовательного процесса, условиям проведения и/или демонстрации данных методов, методик материалов. Психодиагностические методики, кроме этого, обязательно должны быть стандартизованными, нормализованными, надёжными, валидными и адаптированными к контингенту испытуемых. Педагог-психолог должен применять методы обработки и интерпретации данных, получившие научное признание.

Любые мероприятия по факту их проведения относящиеся к психолого-педагогическому сопровождению, в том числе индивидуальные психологические и психолого-педагогические консультации, групповые тренинговые, просветительские, коррекционные и развивающие занятия, тестирование и иные психодиагностические методики могут проводиться в гимназии только педагогами-психологами гимназии или социальными педагогами гимназии или в их присутствии в рамках своей должностной инструкции и профессиональных обязанностей с учётом соблюдения действующего законодательства РФ и настоящего положения. В том числе не допускается проведение подобных мероприятий на учебных, или факультативных занятиях, либо в рамках внеурочной деятельности, если иное не предусмотрено утверждённой в установленном порядке программой учебной дисциплины. В этом случае проведение перечисленных мероприятий возможно исключительно в просветительских целях.

Допускается использование указанных мероприятий для обучения обучающихся исследовательским методам в рамках развития исследовательской компетенции при подготовке и выполнении итоговых выпускных работ по психологии, при условии соблюдения принципов осуществления психолого-педагогического сопровождения, перечисленных в настоящем разделе, а также анонимности. При этом использование психодиагностических мероприятий, осуществляемых обучающимися в указанных целях, третьими лицами для сбора психодиагностической информации об обучающихся или сотрудниках гимназии, либо иных лицах, запрещается.

Доступность информации

Вся информация, предоставляемая участникам образовательных отношений в ходе консультаций, просветительских, коррекционных, психодиагностических и развивающих мероприятий, проводимых педагогами-психологами гимназии в рамках обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы, должна быть по своей форме доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

Участники образовательных отношений имеют право получать информацию о содержании и возможностях психолого-педагогических методов, психодиагностических методик, способов оказания помощи в случае оказания им психолого-педагогической помощи или проведения с их участием иных мероприятий, связанных с осуществлением психолого-педагогического сопровождения.

Родители обучающихся вправе получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся в соответствии с

положениями п. 3 ст. 44 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Порядок обращения за психолого-педагогической помощью

Психолого-педагогическая помощь в гимназии оказывается только участникам образовательных отношений в гимназии.

Педагоги-психологи осуществляют свою деятельность по обращению любого участника образовательных отношений.

Педагог-психолог вправе отказать обратившемуся к нему участнику образовательных отношений в работе с запросом, если запрос выходит за рамки задач обеспечения психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и/или вопросов преодоления трудностей в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации. При этом педагог-психолог может порекомендовать участнику образовательных отношений к специалисту другого профиля.

Педагог-психолог занимается непосредственной работой с обращениями участников образовательных отношений (то есть проводит консультации, коррекционные и развивающие занятия, групповые и индивидуальные психодиагностические и просветительские мероприятия и т. п.) в присутственные часы, отведённые для практической работы и утверждаемые директором. Такая работа может выполняться вне присутственных часов по согласованию между педагогом-психологом и иным участником образовательных отношений, если это не противоречит локальным нормативным актам гимназии и санитарно-эпидемиологические требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Консультации педагога-психолога осуществляются по предварительной записи. Для осуществления записи участнику образовательных отношений необходимо лично любым доступным способом обратиться к педагогу-психологу и договориться о дате и времени встречи.

При возникновении необходимости проведения индивидуальной психокоррекционной или профилактической работы составляется план проведения такой работы, график работы определяется в соответствии с планом.

При необходимости оказания экстренной психолого-педагогической помощи или при наличии свободного времени у педагога-психолога консультация может осуществляться без предварительной записи в момент обращения.

В случае, если участник образовательных отношений записался на консультацию, но по каким-либо обстоятельствам не может на неё прийти, он должен при наличии такой возможности как можно раньше сообщить об этом педагогу-психологу любым доступным способом.

В исключительных случаях возможен перенос даты и времени консультации по инициативе педагога-психолога (в случае болезни, форс-мажорных обстоятельств, непредвиденного изменения рабочего графика в связи с участием педагога-психолога в организации государственной итоговой аттестации, дней открытых дверей и т. п., но не ограничиваясь данным списком). Учитывая такую возможность, педагог-психолог рекомендует обратившемуся за консультацией оставить свои контактные данные.

Консультации педагога-психолога проводятся только при личном очном обращении участника образовательных отношений. Возможно обращение к педагогу-психологу дистанционно или по поводу другого участника образовательных отношений, но педагог-психолог оставляет за собой право на такие обращения не отвечать, если это не противоречит локальным нормативным актам гимназии и законодательству РФ. Такое обращение к психологу не является психолого-педагогической консультацией. При таком обращении педагог-психолог может только осуществлять информирование участника образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической и иной помощи, рекомендовать записаться на консультацию или обратиться к иному специалисту.

Количество обращений одного участника образовательных отношений за консультацией к педагогу-психологу не ограничено. Психолого-педагогическая помощь оказывается до момента удовлетворения запроса, явившегося причиной обращения, или значительного улучшения состояния заявителя, или до перенаправления заявителя к другому специалисту в случае необходимости помощи со стороны такового, не ограничиваясь данным списком. Момент прекращения консультаций по одному запросу является предметом договоренности и совместного решения педагога-психолога и заявителя.

2.5.4 Права, обязанности и ответственность педагогов-психологов

Педагог-психолог в осуществлении своей профессиональной деятельности руководствуется должностной инструкцией педагога-психолога гимназии и иными локальными актами и действующим законодательством РФ.

Педагог-психолог в осуществлении своей профессиональной деятельности руководствуется принципами осуществления психолого-педагогического сопровождения, перечисленными в настоящем положении.

Обязанности педагогов-психологов:

– Педагоги-психологи обязаны рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психолого-педагогической науки и практики, а также находящихся в компетенции других специалистов.

– Педагоги-психологи обязаны знать новейшие достижения психологической и педагогической науки, консультативной и практической психологии и применять современные обоснованные методы консультативной, психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы.

– Педагоги-психологи обязаны вести необходимую документацию. Форма и содержание текущей документации согласовывается на совещаниях педагогов-психологов (при необходимости совместных с социальными педагогами, представителями администрации и т. п.) и утверждается директором.

Права педагогов-психологов:

– Педагоги-психологи имеют право самостоятельно определять ход и направленность психолого-педагогической работы с учетом специфики каждого случая;

– Педагоги-психологи имеют право требовать от руководства гимназии создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей (в том числе наличие отдельного кабинета, пригодного для проведения бесед и консультаций, наличие офисной техники и расходных материалов к ней, компьютеров, наличие необходимого для работы программного обеспечения и т. п.).

– Педагоги-психологи вправе отказываться от исполнения возложенных на них профессиональных обязанностей в случае необеспечения условий, необходимых для их успешного выполнения.

– Педагоги-психологи имеют право согласовывать с руководством гимназии время проведения групповых мероприятий в соответствии с целями и направлениями деятельности и планами работы.

– Педагоги-психологи имеют право отказываться от выполнения распоряжений вышестоящих руководителей, и других лиц в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессионально-этическим принципам, изложенным в настоящем положении или выходят за рамки профессиональной компетенции и должностной инструкции педагога-психолога

– Педагоги-психологи имеют право знакомиться с необходимой документацией (в том числе с информацией из личных дел обучающихся и информацией об успеваемости и посещаемости, объяснительных записках, решениях педагогического совета и совета по профилактике правонарушений, программах дисциплин, факультативных занятий, программах внеурочной деятельности и т. п., если такая информация требуется для осуществления психолого-педагогического сопровождения).

– Педагог-психолог вправе выдавать рекомендации участникам образовательного процесса, в письменной или устной форме. Рекомендации выдаются на основании данных психолого-педагогической науки, учитывая объективные данные, данные психодиагностических обследований, данные проведённых психодиагностических бесед и т. п.

– Педагог-психолог участвует в составлении характеристик на обучающегося по запросу самих обучающихся и их родителей (законных представителей), а также правоохранительных органов, органов опеки, суда и т. п. Характеристики составляются на основании данных психолого-педагогической науки, учитывая объективные данные, данные психодиагностических обследований, данные проведённых психодиагностических бесед и т. п. Если участник образовательного процесса отказывается участвовать в мероприятиях, направленных на получение этих данных, педагог-психолог вправе отказаться от составления характеристики.

– Педагог-психолог имеет право на профессиональные обсуждения (супервизии и интервизии) ситуаций, требующих оказания психолого-педагогической помощи участнику образовательного процесса с коллегами-профессионалами в целях осуществления сопровождения в интересах ребенка. Такие обсуждения должны проводиться с сохранением анонимности.

– Педагоги-психологи вправе посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия гимназии с целью наблюдений за деятельностью обучающихся, по обращению участника образовательных отношений либо по собственной инициативе, а также при необходимости выполнения экспертной функции, если такое обращение поступило от преподавателя, проводящего урок и организующего мероприятие, либо от администрации гимназии.

– Любой педагог-психолог при возникновении такой необходимости имеет право выступать на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методистов и старших методистов, собраниях кафедр и прочих собраниях по согласованию с администрацией гимназии в целях осуществления психологического просвещения, профилактики, представления результатов работы, сообщения о проблемах и недочётах, а также достижениях, выявленных при выполнении экспертной функции и т. п.

– По всем вопросам, касающимся своей деятельности или по вопросам несоблюдения настоящего положения педагоги-психологи вправе направлять обращения директору гимназии с соблюдением принципов, описанных в настоящем положении.

Педагоги-психологии несут ответственность за невыполнение и ненадлежащее выполнение своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством РФ, локальными нормативными актами гимназии.

2.5.5 Взаимодействие с другими сотрудниками гимназии

Педагог-психолог взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений. При необходимости педагоги-психологи могут собирать совещания с привлечением преподавателей, администрации, кураторов и т. п.

При необходимости совместно с социальным педагогом педагог-психолог взаимодействует с медицинскими сотрудниками, представителями органов внутренних дел, органов опеки и т. п.

Педагоги-психологи входят в совет по профилактике правонарушений, отклоняющегося поведения обучающихся.

2.6 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС СОО, направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся психомедико–педагогического сопровождения с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического коррекцию недостатков и (или) в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении ООП СОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно- управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2.6.1 Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.

6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. соблюдение интересов ребёнка
2. системность
3. непрерывность
4. вариативность
5. рекомендательный характер оказания помощи.

2.6.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

принятие совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь) - проведение информационно-аналитической деятельности (сбор и анализ информации). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - май) – проведение организационно - исполнительской деятельности (планирования, организации и координации). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) - контрольно-диагностической деятельности проведение диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август – сентябрь) - регулятивно-корректировочной деятельности (регуляции и корректировки). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-педагогическое обеспечение состоит:

обеспечения дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолога – медикопедагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечения здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечения участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2.6.3 Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации коррекционной работы в гимназии создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляются медицинской сестрой на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в гимназии осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы гимназии.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Значительная роль в организации психолого - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). В состав ППК входят: психолог, логопед, педагоги и представитель администрации.

Родители уведомляются о проведении ППК.

Психолого-педагогический консилиум гимназии собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Общая диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение	сентябрь- октябрь	Классный советник
	Входная психолого-педагогическая диагностика для выявленных детей (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обязательно). Контрольная психолого-педагогическая диагностика для выявленных детей (для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обязательно).	Психологическое обследование; Собеседование с родителями, педагогами, ребенком	сентябрь- октябрь	Педагог- психолог
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей- инвалидов в в случае выявленных потребностей на входной диагностике.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	Диагностирование	Октябрь - ноябрь	Педагог- психолог
Социально – педагогическая диагностика				

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний предметам	Получение объективной информации организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Наблюдение Беседа с родителями ребенка, предметниками, с ребенком. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь	Классный советник Педагог-психолог Социальный педагог
--	---	--	------------------	---

Коррекционно-развивающее направление (сопровождение)

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодически в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	При необходимости разработать АОП. Внести информацию в образовательную программу класса. Осуществление педагогического мониторинга достижения результатов АОП и индивидуальных достижений ребенка. Индивидуальные, групповые тематические консультации	В течение года	Учитель-предметник, классный советник, зам.

		педагогов, учащихся, родителей.		директора
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ученика. Индивидуальные, групповые тематические консультации педагогов, учащихся, родителей.	В течение года	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в мероприятия, направленные на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Педагог-психолог Зам. директора

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи(направления деятельности)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность)	Ответственные
			с т ь в	

			течение года)	
Информирование родителей (законных представителей)	Организация работы	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР другие организации
по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам				
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог Заместитель директора по ВР другие организации

Педагогическое сопровождение

Направление	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
-------------	--------	---------------------------	----------------------

<p>Диагностическое</p>	<p>1. 1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. 3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.</p>	<p>Анкетирование.</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p>
	<p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>		<p>Диагностические портреты детей.</p>
<p>Коррекционное</p>	<p>1. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации обучающихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала обучающихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего развития, восполнение</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя: поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями.</p>	

	<p>пробелов предшествующего развития и обучения;</p> <p>коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6.Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Составление индивидуального маршрута сопровождения, обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;</p> <p>ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);</p> <p>организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.</p>	
--	--	--	--

2.6.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Программа коррекционной работы отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-

предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности.

2.6.5 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий; адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус

«ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план АООП СОО для обучающихся с психофизическими особенностями

Учебный план МАОУ «КУГ №1 – Универс» (далее — учебный план), реализующей АООП СОО для обучающихся с психофизическими особенностями, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Учебный план является организационно-управленческим документом МАОУ КУГ №1-Универс 1, одним из механизмов реализации основной образовательной программы. Учебный план определяет общий объем образовательной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), образовательных областей по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (далее - ФКГОС) и учебных предметов, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" В ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- Приказ Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с психофизическими особенностями МАОУ «КУГ № 1-Универс»;

- Устав МАОУ «КУГ №1-Универс».

3.2 Условия реализации учебного плана

показатель	величина
срок освоения основной образовательной программы	2 года
продолжительность одного учебного года	34 недели
учебная неделя	шестидневная
максимально допустимая аудиторная нагрузка в неделю	37 часов
количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося	не менее 2170 часов и не более 2590 часов
продолжительность урока	40 / 45 минут

Методологической основой нового стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. В качестве одного из важнейших результатов освоения обучающимися образовательной программы в стандарте рассматривается способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

Организация обучения в старшей школе гимназии строится на основе индивидуальных учебных планов, которые строятся на основе общего учебного плана и в которых варьируется

учебное содержание, способы выбора учеником объема и характера учебной нагрузки. В соответствии с Основной образовательной программой, старшая школа гимназии обеспечивает профильную подготовку учащихся.

Учебный план среднего общего образования (старшей школы) создает условия для конструирования индивидуальных учебных планов. Особенностью учебного плана является то, что, с одной стороны, он обеспечивает выполнение образовательного стандарта в образовании российского школьника, с другой стороны, дает возможность реального выбора учащимся в построении своего образования (индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана). Наличие у обучающихся возможности создавать и корректировать индивидуальный учебный план способствует формированию таких метапредметных результатов, на которые указывает федеральный стандарт, как:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин из перечня, предлагаемого гимназией; на изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в учебных предметах, курсов (модулей).

Учебный план АООП СОО с **психофизическими особенностями** (старшей школы) является механизмом реализации образовательной программы старшей школы, ориентированной на создание условий для построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ. Ученики выбирают предметные программы различных уровней: базового и углубленного. Углубленный уровень изучения предмета учениками выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности. Углубленный уровень изучения предполагает помимо большего количества часов и большего количества изучаемых понятий, включение учеников в особый тип деятельности на уроках, например, исследовательскую, проектную. Серьезное внимание педагоги и ученики углубленных курсов уделяют подготовке и участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Структура учебного плана состоит из 7 предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также включает в себя элективные курсы, курсы по выбору и работу над индивидуальным проектом.

Индивидуальные учебные планы предусматривают изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС, на базовом или углублённом уровне. Обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Также в индивидуальный учебный план включается выполнение индивидуального проекта (дипломной работы). В качестве места для реализации возникновения и реализации индивидуальных проектов (дипломных работ) представлены профильная лаборатория и социальная практика.

Сетка учебного плана включает предметную область, учебный предмет, уровень изучения предмета, количество часов за 2 года, количество часов в неделю, формы промежуточной аттестации в 10 классе.

3.2.1 Учебный план 10-11 классов

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов за 2 года	Количество часов за 10 кл.	Количество часов за 11 кл.	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	У	204	102	102	3	<i>Работа в формате ЕГЭ</i>
	Литература	Б	204	102	102	3	<i>Годовая отметка</i>
		У	340	170	170	5	<i>Итоговая контрольная работа</i>
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык	Б	34	0	34	0,5	<i>Годовая отметка</i>
	Родная литература						
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	Б	204	102	102	3	<i>Годовая отметка</i>
		У	408	204	204	6	<i>Итоговое тестирование</i>
<i>Общественные науки</i>	История	Б	136	68	68	2	<i>Годовая отметка</i>
		У	272	136	136	4	<i>Работа в формате ЕГЭ</i>
	Обществознание	Б	136	68	68	2	<i>Работа в формате ЕГЭ</i>

	Экономика	Б	68	34	34	1	Годовая отметка
	Право	У	136	68	68	2	Годовая отметка
	География	Б	68	34	34	1	Годовая отметка
<i>Естественные науки</i>	Физика	Б	204	102	102	3	Годовая отметка
		У	340	170	170	5	Работа в формате ЕГЭ
	Химия	Б	68	34	34	1	Годовая отметка
		У	272	136	136	4	Итоговая контрольная работа
	Биология	Б	68	34	34	1	Годовая отметка
		У	204	102	102	3	Работа в формате ЕГЭ
		У	272	136	136	4	Работа в формате ЕГЭ
	Естествознание	Б	204	102	102	3	Итоговая контрольная работа
	Астрономия	Б	34	17	17	0,5	Годовая отметка
<i>Математика</i>	Математика	Б	272	136	136	4	Работа в формате ЕГЭ

<i>информатика</i>		У	408	204	204	6	<i>Работа в формате ЕГЭ</i>
	Информатика	У	272	136	136	4	<i>Работа в формате ЕГЭ</i>
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	Б	136	68	68	2	<i>Годовая отметка</i>
	Экология	Б	68	34	34	1	<i>Годовая отметка</i>
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	34	34	1	<i>Годовая отметка</i>
<i>Элективные курсы</i>	Мировая художественная культура		68	34	34	1	<i>Годовая отметка</i>
<i>Курсы по выбору</i>	Черчение		136	68	68	2	<i>Годовая отметка</i>
	Психология		136	68	68	2	<i>Годовая отметка</i>
Индивидуальный проект (мастерская в рамках Профильной лаборатории или Профильной мастерской)			136	68	68	1+1	<i>Зачет на защите дипломной работы</i>

Для решения задачи развития инженерно-технологического профиля в 10-11-ом классах реализуется программа «Инженерная школа», в рамках которой осуществляется городской набор. Учебные программы «Инженерной школы» направлены на получение учащимися опыта

экспериментальной, исследовательской деятельности, а также навыков работы с учебными проектами технологического характера. Предполагается, что за два года обучения в старшей школе каждый ученик реализует индивидуальный проект инженерно-технологического характера. Включение учащихся в учебное исследование обеспечивается соответствующим содержанием учебных программ и программами дополнительного образования. В плане методического обеспечения применяемых форм и методов работы курсы выстраиваются в соответствии с требованиями реализации технологического профиля (включение практико-ориентированных заданий, акцент на разворачивание различных технологических процессов и т.п.). Реализация проекта «Инженерная школа» происходит при поддержке Института математики, физики, информатики Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева на базе физико-технического образовательного центра гимназии и центра молодежного информационного творчества.

3.1.1. Учебный план для учащихся 10-11 класса инженерно-технической направленности

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов за 2 года	Количество часов за 10 кл.	Количество часов за 11 кл.	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	У	204	102	102	3	<i>Работа в формате ЕГЭ</i>
	Литература	Б	204	102	102	3	<i>Годовая отметка</i>
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык	Б	34	0	34	0,5	<i>Годовая отметка</i>
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык	Б	204	102	102	3	<i>Годовая отметка</i>
<i>Общественные науки</i>	История	Б	136	68	68	2	<i>Годовая отметка</i>

<i>Естественные науки</i>	Физика	У	340	170	170	5	<i>Работа в формате ЕГЭ</i>
	Химия	Б	68	34	34	1	<i>Годовая отметка</i>
	Биология	Б	68	34	34	1	<i>Годовая отметка</i>
	Астрономия	Б	34	17	17	0,5	<i>Годовая отметка</i>
<i>Математика и информатика</i>	Математика	У	544	272	272	8	<i>Работа в формате ЕГЭ</i>
	Информатика (физическое направление)	У	272	136	136	4	<i>Работа в формате ЕГЭ</i>
	Информатика (информационное направление)	У	204	102	102	3	<i>Работа в формате ЕГЭ</i>
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	Б	136	68	68	2	<i>Годовая отметка</i>
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	34	34	1	<i>Годовая отметка</i>

<i>Элективные курсы</i>	Мировая художественная культура		68	34	34	1	<i>Годовая отметка</i>
<i>Индивидуальный проект (мастерская в рамках Профильной лаборатории или Профильной мастерской)</i>			68+68	34+34	34+34	2	<i>Зачет на предзащите дипломной работы</i>
Итого на ребенка		физическое направление					37
		информационное направление					36

Выбирая учебный план (индивидуальную образовательную программу), старшеклассник выбирает:

- уровни изучения программ предметных курсов (углублённый, базовый);
- элективные курсы и курсы по выбору;
- профильные лаборатории и мастерские;
- направление и проблематику индивидуального проекта и др.

Таким образом, организация профильного обучения в старшей школе гимназии направлена на:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов уровня среднего общего образования;
- расширение возможности социализации обучающихся и эффективную подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ.

Федеральный образовательный стандарт устанавливает в качестве требования к предметным и метапредметным результатам формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами и владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В старшей школе опыт учебного исследования является центральной идеей индивидуальной образовательной программы старшеклассника. Старшеклассник наряду с

уровнем изучения учебных предметов выбирает и основную форму профилизации - профильную лабораторию или мастерскую.

Профильные лаборатории и профильные мастерские в гимназии организовались на месте элективных курсов и взаимосвязаны с индивидуальными профилями и углублёнными предметными программами. Мастерские профильных лабораторий задают контекст исследования, проблематизации, углубления и т.д. Важной формой работы ученика и учителя являются индивидуальные консультации по выполнению индивидуального проекта, поддерживающие самостоятельное движение старшеклассника в освоении содержания и формы исследования. Тематика проектов определяется в соответствии с интересами и вопросами учеников.

Важным условием формирования нравственных ценностей и эстетического отношения к миру как личностных результатов освоения образовательной программы является включение в индивидуальный план учащихся элективного курса «МХК», который реализуется по два часа в неделю во втором полугодии 10 класса и первом полугодии 11 класса.

Учебный предмет «Астрономия» реализуется по одному часу в неделю во втором полугодии 10 класса и первом полугодии 11 класса.

Родной русский язык реализуется во втором полугодии 11 класса в объеме 2 часа в неделю, тем самым обеспечивается прохождение программы в полном объеме.

В учебном плане основной школы предусмотрены уроки физкультуры в объеме два часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет внеурочной деятельности (физкультурно-спортивное направление), таким образом полностью обеспечивается потребность в двигательной активности.

Учебный план старшей школы рассчитывается с учетом возможности создания учебных групп, в которых обучаются ученики разных классов.

Обучение в старшей школе гимназии предполагает высокий уровень самостоятельности ученика в планировании и реализации своего индивидуального учебного плана. Для реализации программ по ряду предметов используются технологии развивающего обучения и соответствующие дополнительные учебные материалы по предметам.

3.3 План внеурочной деятельности для старшекласников с психофизическими особенностями

3.3.1 План внеурочной деятельности является частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

✓ план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций; направлений социальной практики (в том числе волонтерского штаба);

✓ план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (факультативные занятия, секции, ученические научные общества (профильные лаборатории), школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

✓ план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

➤ - **Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

➤ - **Духовно-нравственное** направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

➤ - **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

➤ - трудовые, игровые (организационно-деятельностные игры), художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

➤ - **Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

➤ - **Общекультурная** деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

3.3.2 Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС адаптированной программы среднего общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознание взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;

- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;

- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно - практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение другого, социальная мобильность;

- умение взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

3.3.3 Примерный календарный учебный график среднего общего образования МАОУ «КУГ №1 – Универс» для школьников с психофизическими особенностями

1. Календарные периоды учебного года

Начало учебного года: 01 сентября

Примерная продолжительность учебного года:

10 классы – 34 недели;

11 классы – 37 недель (с учетом итоговой аттестации).

Ориентировочное окончание учебного года:

10 классы – 24 (25) мая

11 классы – 21 мая

Примерная продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

Учебный период	Количество учебных недель	
	10-е классы	11-е классы
I четверть	8 недель	8 недель
II четверть	8 недель	8 недель
III четверть	11 недель	11 недель
IV четверть	7 недель	6-7 недель
Итого	34 недели	37 недель (с учетом ГИА)

Примерная продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Продолжительность (календарные дни)	
	10-е классы	11-е классы
Осенние каникулы	не менее 7 дней	не менее 7 дней
Зимние каникулы	не менее 7 дней	не менее 7 дней
Весенние каникулы	не менее 7 дней	не менее 7 дней

3.3.4 Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (интенсивы с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или выездные школы на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

3.3.5 Примерный план внеурочной деятельности в часах

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы / спортивные секции	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс				
Летние каникулы	15 ч		21 ч	36 ч
1-е полугодие	20 ч	от 34 ч до 102 ч	15 ч	
Осенние каникул ы	14 ч		5 ч	
Зимние каникулы	15 ч			
2-е полугодие	20 ч	от 34 ч до 102 ч	15 ч	

Весенние каникулы	14 ч		5 ч	
Летние каникулы	15 ч		21 ч	36 ч
ИТОГО	113 ч	от 68 ч до 204 ч	82 ч	263 – 399 ч
11-й класс				
1-е полугодие	10 ч	от 34 ч до 102 ч	15 ч	
Осенние каникулы	5 ч		5 ч	
2-е полугодие	10 ч	от 34 ч до 102 ч	15 ч	
ИТОГО	25 ч	от 68 ч до 204 ч	35 ч	128 – 264 ч
ВСЕГО	138 ч	от 136 ч + 408 ч	75 ч	391 – 663 ч

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется от 2 до 6 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации и формированию ИУП выделено больше часов, чем в 11-м классе.

В старшей школе гимназии нет классов в их традиционном понимании. На старте обучения десятиклассники представляют собой поток. Разворачиваются две линии образования групп: учебная и социальная. Учебные группы являются предметными, т.к. старшеклассники выбирают в предмете уровень программы (базовый или углубленный). Класс объединяет старшеклассников, имеющих общие интересы, взгляды на жизнь.

3.3.6 Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- жизненное планирование (на длительный срок; планирование стратегическое, а не тактическое);
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе (социальной группе), общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в рамках социальной практики;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках следующих форматов:

1) Инвариант:

- «Социальная практика» - деятельность на базе гимназии и за ее пределами, в которой старшеклассники получают позитивный социальный опыт (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года) каждый учащийся выбирает одно или несколько из направлений прохождения социальной практики);
- «Формирование и реализация ИОП» (двухгодовой цикл мероприятий, направленных на формирование и реализацию ИОП);
- «Посвящение в старшеклассники» - в середине первого полугодия проводится мероприятие-инициация десятиклассников, которое разрабатывается учениками 11 классов.

Ученики 10 классов проходят ряд испытаний, после которых получают символ старшей школы (зачетка или отличительный знак).

2) Вариативная часть:

– «Актив старшей школы - коллегия» (годовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников);

– Участие в оргкомитетах при организации общешкольных и классных мероприятий (старшеклассники как организаторы, руководители работы с детьми младших ступеней)

Социальная практика. Социальная практика дает возможность старшеклассникам получить навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: в социальной группе или по отношению к отдельным людям. Местами такой практики, где необходима и востребована активность старшеклассников, могут являться, например, детский сад, детский дом, больница, хор, театр, организация школьного медиа-пространства, участие в экологических проектах и т.п. Места практики как предлагаются школьникам, так и создаются по желанию школьников. Старшеклассникам необходимо отработать 68 часов социальной практики за два года (по собственному выбору).

В рамках социальной практики старшеклассники участвуют в различных проектах, предоставляющих возможность самостоятельно строить свои образовательные траектории, они могут реализовать потенциалы самообучения и саморазвития через коллективную и индивидуальную деятельность.

Направления социальной практики:

- Историческая память;
- Вожатский клуб;
- Волонтерский штаб;
- Школьный информационный клуб (ШИК);
- Экологическое направление;
- Интеллектуальное направление.

3.3.7 Формирование и реализация ИОП

Перед старшеклассником стоит большая и важная задача – образовательное и профессиональное самоопределения. При этом профессиональное самоопределение не понимается нами только как четкое представление о профессиональной деятельности, на которую ориентирован выпускник. По нашему мнению, выпускник должен понимать, каким образом прийти к успешному осуществлению этой деятельности, то есть, должен уметь ставить перед собой задачи и искать ответы на вопросы: “Что мне для этого нужно? Какие у меня есть ресурсы, возможности, средства для достижения этого?” Иными словами, старшеклассник

должен научиться ответственно планировать свое будущее. И задача взрослых (и это непосредственно касается классных советников), помочь ему в этом.

Под планированием старшеклассника мы понимаем структурирование им своей деятельности во времени и в пространстве. Возникает планирование, когда появляется разрыв между тем, что человек хочет, и тем, что он есть сейчас. Но старшеклассник не может сам увидеть этот разрыв и что-то предпринять для его преодоления. Для того, чтобы удержать цель (образ будущего) и шаги к достижению этой цели, старшекласснику и требуется помощь взрослого. Шагами старшеклассника является его индивидуальный учебный план, его внеурочная занятость. Когда это все соотносится с будущим, появляется индивидуальная образовательная программа.

Таким образом, **важнейшая задача** – это сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассника, это помогает старшеклассникам увидеть трудности, сформулировать проблему, найти выход из сложившейся ситуации, все действия старшеклассника обернуть на его возможное будущее, помогает старшекласснику в том, что и как он делает, видеть смысл для его будущего.

Выстраивая динамику образования в старшей школе, мы выделяем четыре этапа. Процесс сопровождения ИОП представляет собой серию запусковых мероприятий – сессий - и межсессионную индивидуальную работу классных советников в соответствии с задачами каждого из этапов.

1 этап – август - сентябрь 10 класса. Это запуск старшей школы – выбирая учебные программы по предметам, профильные лаборатории, индивидуальные работы, социальную практику и др. старшеклассники составляют свои образовательные программы

2 этап – декабрь - январь 10 класса. У старшеклассников уже появился первый опыт осуществления своих индивидуальных образовательных программ; к этому опыту можно отнестись и при необходимости скорректировать свой учебный план.

3 этап – август - сентябрь 11 класса. Старшекласснику предстоит поставить задачи как минимум на год в соответствии с ближайшим окончанием школы и поступлением в ВУЗ, спланировать действия по их решению и при необходимости скорректировать свой учебный план.

4 этап – 2 полугодие 11 класса. Отчет старшеклассника о реализации ИОП.

Каждый из этапов “запускается” мероприятием, которое мы называем Сессия по коррекции индивидуальной образовательной программы. Такие сессии рассматриваются как специально организованная, институционально разработанная площадка диалога со взрослым, со сверстниками по поводу возможного будущего, и, в первую очередь, своего будущего. Общий смысл сессий заключается в том, чтобы через построение возможных образов будущего

старшеклассники поставили себе цели – и ближайšie, т.е. на период обучения в старшей школе, и отдаленные, а также рефлексивно отнеслись к тем ресурсам и возможностям, которые у них есть сейчас и к тем действиям, которые они совершают.

Таким образом, цель сессий – создание практики индивидуального учебного планирования старшеклассников.

В зависимости от этапа школьной жизни у каждой сессии есть свои задачи, свое содержание.

	Задачи для школьника	Содержание работы
Сессия №1	- спланировать образ своего возможного будущего - составить индивидуальную образовательную программу	планирование портретов будущего
Сессия №2:	- описать разные варианты достижения будущего - скорректировать свой индивидуальный учебный план	построение вариантов образовательных траекторий старшеклассника
Сессия №3	- спланировать конкретные пути достижения будущего: поставить задачи, определить ресурсы, обсудить варианты в случае неудачного поступления и т.д. - скорректировать свой индивидуальный учебный план	обсуждение конкретных путей достижения будущего
Сессия № 4	- подвести итоги реализации ИОП.	планирование вместе с педагогами последнего учебного семестра, отчет о реализации ИОП

Таким образом, процесс сопровождения индивидуальной образовательной программы старшеклассника представляет собой цикл сессий, задающих новое содержание на разных этапах школьной жизни, и индивидуальную работу в промежутках между сессиями.

Формы, в которых осуществляется сопровождения индивидуальной образовательной программы старшеклассника:

- лекции,
- работа в группах,
- индивидуальные консультации.

В процессе работы над ИОП обучающийся согласует свои намерения со всеми субъектами образовательного процесса в рамках индивидуальных консультаций, погружений, классных часов. Отдельно классный советник организует работу с родителями.

Посвящение в старшекласники

Традиционно десятиклассники проходят посвящение - инициацию в старшекласники в середине 1 полугодия, когда получены первые рубежные отметки и можно проанализировать некоторые достижения (включение в социальные практики и профильные лаборатории). К общему для всей 10-ой параллели мероприятию учащиеся готовят презентацию класса, придумывают название класса, проходят испытания, подготовленные 11-классниками. Администрация Старшей школы вручает учащимся зачетные книжки или значки старшекласника.

Коллегия Старшей школы

Инициативная группа старшекласников формируется в начале учебного года. Под руководством педагога-куратора члены Коллегии разрабатывают и проводят школьные мероприятия в течение года, организуют учащихся для их подготовки.

Участие в оргкомитетах

В течение года учащиеся Старшей школы могут принять участие в оргкомитетах общешкольных мероприятий.

3.3.8 Планирование внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов с психофизическими особенностями

Данное планирование содержит избыточное количество часов в связи с тем, что у каждого ученика индивидуальная образовательная программа. Учащиеся выбирают из предоставленного списка те мероприятия, которые соответствуют их индивидуальной образовательной программе.

Направления деятельности	Формы реализации	10 класс	11 класс	10-11 класс
		Количество часов в год		
Социальное	Сопровождение ИОП (классные часы, погружения)	24	24	48
	Выездные школы	12	12	24
	Профориентация (Проектория, Дни карьеры)	7	7	14
	Социальная практика	68	-	68
	106 день	6	6	12

	Дежурство по классу и по школе	6	6	12
	Субботники	2	2	4
	ЛТЧ	20	0	20
Духовно-нравственное	День гимназии	6	6	12
	Театр «Историческая память»	12	12	24
	Тематические классные часы	10	10	20
Спортивно-оздоровительное	Дебаты (Публичный зачет по обществознанию)	5	0	5
	Подготовка и проведение концертов	10	10	20
	Спартакиада старшей школы	40	40	80
	Дни здоровья, Экологические школы, походы	12	12	24
	Тематические классные часы	10	10	20
	Профильная лаборатория и профильная мастерская (спецкурсы).	68	68	132
Общеинтеллектуальное	Лингвистическая конференция	4	-	4
	Информатика (Яндекс лицей)	136	136	272
	«Избранные главы физики» (элективный курс)	102	102	204
	Подготовка к олимпиадам	68	68	132
	Christmas Exam (Публичный зачет по английскому языку)	5	5	10
	Конференция Старшей школы	5	5	10
	Арт-парад (Публичный зачет по курсу искусство)	0	3	3
	День гимназии	6	6	12
	КВИЗы	3	3	6

Общекультурное	Концерты М.И. Бенюмова	3	3	6
	«Стихийная лестница»	5	5	10
	Арт-парад (Публичный зачет по курсу «Искусство»)	0	3	3
	106 -День	6	6	12
ВСЕГО		661	570	1215

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов)

предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

План воспитательных мероприятий

10-11 класс

Тема	Часы
Актовая лекция	4
Организация и проведение «Дня гимназии»	10
Профориентационные мероприятия	20
<i>Спартакиада СШ</i>	40
<i>Практическое занятие - организация праздника «День учителя»</i>	10
Мероприятия антитеррористической направленности	4
<i>Организация и проведение Новогоднего концерта</i>	6
<i>Организация и проведение праздника 23 февраля</i>	3
<i>Организация и проведение праздника 8 марта</i>	3
<i>Дни здоровья</i>	4
<i>Концерты камерного оркестра п/упр. М.И.Бенюмова</i>	4
<i>Акция «Бессмертный полк моей семьи»</i>	6
<i>Экологические акции</i>	6
<i>Организация работы по привлечению к благотворительным акциям</i>	6
<i>Организация и проведение «106 дня»</i>	20
Цикл мероприятий в рамках профилактики здорового образа жизни	10
Цикл мероприятий в рамках повышения финансовой и правовой грамотности	10
Уроки памяти	8
Организация и проведение мероприятий из календаря памятных дат.	10
Субботники	4
ЛТЧ	21
Цикл мероприятий, посвященных ПДБ	8
ИТОГО	217

3.3.9 Тематическое планирование воспитательной работы.

Направление	Задачи	Мероприятия		Планируемый результат
		гимназические	классные	

<p>Общественные интеллектуальные направления деятельности</p>	<p>Составление, корректировка учебных планов; Запуск профильных лабораторий (выбор тем дипломных работ); Участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; Предметные погружения; Мониторинг успеваемости</p>	<p>Август\Январь Запусковая и коррекционная сессия. (Юрьевы Дни). Погружение в английский язык, погружение в ОБЖ. Октябрь. Подготовка и проведение уроков для учащихся подростковой и младшей школы в рамках Дня Учителя Участие в школьном туре ВСоШ Ноябрь. Участие в рейтинговых олимпиадах (предварительный отбор). Декабрь. Рождественский экзамен Муниципальный этап ВСоШ; Зачетная неделя, итоги полугодия; Январь. Юрьевы дни. Февраль. Конференция старшей школы Дебаты Март Лингвистическая конференция;</p>	<p>Классные часы. 13 сентября «Составление индивидуальной образовательной программы» 25 октября «Анализ учебной ситуации перед первым рубежным контролем» 13 января «Итоги первого полугодия. Сессия по коррекции ИОП» 11 апреля «Анализ учебной ситуации по итогам второго рубежного контроля» Индивидуальные собеседования по формированию и изменению учебного плана. Ноябрь. Выездная предметная школа (осенние каникулы). Декабрь. Участие в организации и проведении Интеллектуально-творческих игр подростковой школы. <i>Участие учеников и родителей</i></p>	<p>наличие учебного плана, соответствующего намерениям относительно поступления в ВУЗ, план по устранению существующих трудностей. Распределение в профильных лабораториях в соответствии с индивидуальной траекторией или с личностными интересами Участие 80% учащихся в школьном туре всероссийской олимпиады и различных 100-балльных олимпиадах,</p>
--	--	---	---	---

		<p>Участие в городских конференциях;</p> <p>Октябрь/Декабрь/Февраль/Май</p> <p>Сбор информации об успеваемости, индивидуальные встречи с родителями в онлайн формате.</p>	<p><i>гимназической игре «Что? Где? Когда?»</i></p> <p>Учащиеся профильных групп английского языка – подготовка к Рождественскому экзамену.</p> <p>Февраль. Подготовка к лингвистической конференции.</p> <p>Март – выездной предметный интенсив (весенние каникулы).</p> <p>В течение года. Индивидуальные беседы – анализ</p>	<p>конференциях разного уровня.</p> <p>Участие не менее 80% учащихся в предметных погружениях или выездных школах.</p> <p>Работа с учащимися и учителями предметникам и по повышению процента качества и успеваемости. качества</p>
<p>социальное направление</p>	<p>Формирование класса как социальной единицы</p> <p>Формирование ИОП</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Профориентация</p> <p>Участие в органах</p>	<p>Сентябрь. Актовая лекция в День Знаний («Смысл непрерывного образования» Марина Вишневская).</p> <p>Запуск социальной практики.</p> <p>Запуск коллегии.</p> <p>Сентябрь-май. Работа по направлениям соцпрактики и коллегии.</p> <p>Октябрь. Посвящение в старшеклассники</p>	<p>Классные часы:</p> <p>6 сентября «Мир современных профессий»</p> <p>6 декабря «Презентация своей будущей профессии»</p> <p>14 февраля «Презентация своей будущей профессии»</p> <p>18 апреля «Презентация своей будущей профессии»</p>	<p>Регулярное представительство в Коллегии старшей школы и информирование класса о происходящих там обсуждениях и принимаемых решениях.</p>

<p>самоуправления школы Дежурство по школе</p>	<p>Ноябрь. Встреча с интересными людьми города в рамках Дня Гимназии. Организация и участие в профориентационных мероприятиях в рамках Дня Гимназии. Декабрь. Акции – «коробка Добра», «Мокрый нос» Апрель. Субботник. Май. Публичная защита соцпроектов. В течение года дежурство по школе в соответствии с расписанием.</p>	<p>Август – выездной интенсив для сплочения коллектива, запуска работы по сопровождению ИОП.. Сентябрь — Создание символики класса, выбор названия. Введение традиций поздравления именинников. Подготовка к Дню самоуправления (5 октября). Октябрь. Выбор представителя от класса в Коллегию старшей школы. Ноябрь — Сплочение коллектива в рамках выездного интенсива (осенние каникулы). Декабрь — подготовка праздничных мероприятий для класса и школы. Оформление класса. Март – дежурство по старшей школе. В течение года – участие в мероприятиях проекта Проектория.</p>	<p>Сознательное и ответственное отношение учащихся к общественным делам и ситуации в обществе вокруг них.</p>
--	--	--	---

<p>Духовно-нравственные направления деятельности</p>	<p>Проведение мероприятий, направленных на формирование гражданской ответственности и патриотизма</p> <p>Проведение мероприятий, связанных с воспитанием нравственности</p>	<p>Декабрь. Акция – «коробка Добра»</p> <p>27 января. Урок памяти – «Блокадный Ленинград»</p> <p>9 Мая. Вахта памяти. Концерт Памяти Победы. Акция «Бессмертный полк».</p> <p>Участие в летописи победы.</p>	<p>Классные часы в течение года:</p> <p>1 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>13 декабря – классный час, посвященный Дню Конституции.</p> <p>31 января – «Посвящение дню снятия блокады Ленинграда»</p> <p>5 мая «День памяти. День Победы»</p> <p>Подготовка праздников ко дню защитников отечества, ко Дню Победы.</p>	<p>15% класса организуют мероприятия и акции</p> <p>80% класса участвует в мероприятиях и акциях.</p>
<p>общекультурное</p>	<p>Организация и проведение публичного отчета по курсу искусство в 11 классе</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение общекультурного уровня</p>	<p>Декабрь Арт-парад</p> <p>Концерты к Дню Учителя\Новому Году\8 Марта\23Февраля\106 Дню.</p> <p>Концерты М.И. Бенюмова</p>	<p>Сентябрь – организация участия в проекте «Пушкинская карта».</p> <p>В течение года – посещение спектаклей ТЮЗа, театра им.А.Пушкина, музейных проектов.</p> <p>Февраль – подготовка концерта ко Дню защитника отечества.</p> <p>Март – подготовка концерта к Международному женскому дню.</p>	<p>Активное использование возможностей творческой самореализации в рамках школьных мероприятий</p>

			<p>Апрель. Подготовка 106-го дня гимназии.</p> <p>Май – участие в организации Последнего звонка для 11-ых классов.</p>	
<p>спортивно-оздоровительное</p>	<p>Проведение мероприятий, связанных с популяризацией здорового образа жизни</p>	<p>Сентябрь. Дни здоровья</p> <p>Ноябрь. Запуск Спартакиады старшей школы.</p> <p>Экологические акции.</p>	<p>19 сентября - поход на Столбы.</p> <p>Формирование команд для участия в «Спартакиаде старшей школы»</p> <p>Классные часы, посвященные здоровому образу жизни.</p> <p>13 октября «Здоровьесберегающие мероприятия в период пандемии»</p> <p>17 января «Безопасность поведения на дорогах»</p> <p>14 марта «Правила поведения в лесу при пожароопасной» ситуациях</p>	<p>- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;</p> <p>- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;</p> <p>- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и</p>

				укрепить здоровье; - способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье; - сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
Работа с родителями	Информирование родителей о жизни учащихся; Информирование родителей о текущей успеваемости учащихся. Привлечение родителей к учебным	Общешкольные родительские собрания в зуме: Сентябрь. Основные задачи на год в старшей школе. Ноябрь. Итоги первого рубежного контроля. Январь. Итоги полугодия. Планирование работы.	Сентябрь-октябрь. Работа с родителями по использованию электронного журнала (инструктаж\регистрация) Классные родительские собрания: 20 сентября. 20 декабря, 21 февраля. 25 апреля. В течение года. Совместный выход в	Информированность родителей в вопросах подготовки учащихся к урокам и текущей успеваемости своих детей.

делам класса и школы.	Апрель. Итоги рубежного контроля. Октябрь\Декабрь\ Март\Май Родительские субботы. В течение года: участие в заседаниях родительского комитета.	театр учащихся и родителей, участие в интеллектуальных состязаниях	Непосредстве нное участие в делах класса.
-----------------------	--	---	---

3.3.10 Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.
2. Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы).
3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы).
4. Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ и пр.).

В плане внеурочной деятельности гимназии предусмотрена работа творческих групп педагогов. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод рефлексивного отчета.

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в Гимназии «Универс», реализующей основную образовательную программу среднего общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- используют возможности, обусловленные тем, что Гимназия является базовой школой НИУ ВШЭ;

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы Гимназии «Универс», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования Гимназии «Универс» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

3.4.1 Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Штат сотрудников старшей школы должен обеспечивать решение поставленных задач и должен быть укомплектован с учетом следующих основных функциональных позиций: администрация старшей школы, классные советники, педагоги-предметники, руководители профильных лабораторий, руководители социальной практики старшеклассников.

Классные советники. Помимо нормативно закреплённого функционала по классному руководству, классный советник старшей школы играет существенную роль в педагогическом сопровождении индивидуальных образовательных программ. Содержанием работы классного советника являются:

- сопровождение индивидуальной образовательной траектории старшеклассника (помочь увидеть трудности старшекласснику, сформулировать проблему, найти выход и т.п.). Эта работа осуществляется в индивидуальном режиме;
- организация взаимодействия между старшеклассниками через совместную деятельность, которая требует навыков организации, кооперации, коммуникации.

Руководители социальной практики старшеклассников. Организация запуска процесса выбора старшеклассниками формы своей социальной практики, организация мест социальной практики, социального проектирования, мониторинг, подведение итогов, анализ.

Руководители профильных лабораторий. Организация работы профильной лаборатории в соответствии с образовательной программой и графиком работы. Оформление аналитической информации о работе лаборатории: состав участников, темы дипломных работ, качество дипломных работ, качество спецкурсов, предложения по поощрению качественной работы педагогов. Развитие практики сотрудничества с университетскими лабораториями и т.д. Составление плана работы профильной лаборатории, согласование с планом образовательного процесса ступени.

Образовательный ценз сотрудников соответствует учреждению, реализующему данную модель образования.

На уровне среднего общего образования (количество педагогов):

преподаватели русского языка и литературы 10

преподаватели иностранного языка 9

преподаватели математики 10

преподаватель информатики 3

преподаватели истории 8

преподаватели общественных наук 9

преподаватель психологии 2

преподаватели естественных наук 15

преподаватели МХК5

преподаватель физической культуры 6

Из них имеют высшее образование 100%

Педагоги гимназии неоднократно награждались ведомственными наградами, почетными грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации. Среди преподавателей кандидаты наук, эксперты ЕГЭ.

В гимназии разработаны персонифицированные должностные инструкции работников педагогического коллектива, регламентирующие содержание и порядок выполнения должностных обязанностей.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, послужили квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Гимназия «Универс» укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Штатное расписание соответствует требованиям образовательной организации. Вакансий нет. Штаты укомплектованы полностью.

3.4.2 Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации и переподготовка работников Гимназии «Универс» осуществляется на основании плана. Администрация гимназии уделяет серьезное внимание подготовке педагогических работников в части использования в образовательной деятельности инновационных образовательных технологий, в том числе интерактивных комплексов, цифровых лабораторий, дистанционных образовательных технологий на основе виртуальной модульной образовательной среды, проектирования образовательного процесса на основе требований ФГОС, использования в учебном процессе электронного журнала и дневника.

Ещё одним направлением повышения квалификации работников Гимназии «Универс» является включение каждого сотрудника в процесс проектирования развития образовательного учреждения через систему организационно-деятельностных игр, проектировочных семинаров, поддержание инициативных команд педагогов, распределение ответственности за выполнение задач развития между разными группами педагогов.

В гимназии обсуждаются следующие компетентности – умения педагога.

	Возрастная линия
	Знать и проектировать условия для формирования умения учиться
	Знать и проектировать условия для обеспечения динамики детского действия
	Обучать ученика выделять и преодолевать трудности
	Поддерживать достижения ученика (любого)
	Замечать, поддерживать проявления детской инициативы и включаться в детскую ситуацию деятельностно
	Понимать трудности ученика (в выполненном задании, в поведении, ..)
	Проектировать образовательное пространство школы, обеспечивающее динамику образовательных результатов учеников или проектировать линии, продолжающие урок, во внеурочном пространстве
	Создавать условия для формирования планирования
	Создавать условия для детского выбора, в том числе в домашней работе
0	Обучать принимать ошибки для собственного роста

1	Создавать условия для появления, реализации и демонстрации замысла (авторское действие)
2	Создавать условия для принятия самостоятельного решения
3	Обеспечивать динамику учебных форм по учебным предметам
4	Строить систему оценивания, развивающую самооценивание учениками своих достижений
5	Осуществлять оценивание, поддерживающее действия ученика
6	Предъявлять результаты оценивания образовательных достижений (в том числе мониторинговых процедур) всем участникам учебного процесса
7	Обеспечивать поляризацию деятельности учеников для принятия ими решения
8	Дополнять образовательное пространство вне школы (выездные школы, образовательные туры, погружения, интенсивы, исследовательская практика, ...)
9	Планировать образовательные события, выходящие за рамки урока
0	Выстраивать траекторию формирования возрастных результатов
1	Работать над построением индивидуальной образовательной траектории ученика
	Линия социализации
2	Договариваться, а не давать указания
3	Организовывать парную, групповую работу

4	Обсуждать идеи детей вместе с ними
5	Создавать условия для предложения способов решения проблемы
6	Рассматривать конфликт как ситуацию развития
7	Достигать договоренностей
8	Выстраивать партнерские отношения с учениками
9	Организовывать учебное сотрудничество, учебный диалог
0	Создавать условия для продуцирования детских идей
	Линия мышления
1	Обучать формированию действия моделирования
2	Создавать условия, обеспечивающие динамику развития мышления ученика
3	Создавать условия для положительной динамики читательской грамотности
4	Создавать условия для совместного и самостоятельного открытия способа действия в учебном предмете
5	Организовывать освоение проектной и/или исследовательской работы ученика
6	Создавать условия для освоения учебно-исследовательских задач

7	Обеспечивать готовность пробовать и придумывать новое в ситуации неопределенности
8	Различать и разрабатывать задания разного уровня
9	Планировать урок, анализировать, корректировать в зависимости от полученного результата и с учетом действий конкретных детей
0	Проводить онлайн-уроки, способствующие положительной динамике образовательных результатов ученика
1	Работать в Онлайн-среде гимназии "Универс"
	Человеческие качества
2	Взаимно доверять
3	Управлять самочувствием в ситуации неуважительного поведения по отношению к себе
4	Замечать детское настроение и не оставлять его без внимания
5	Не проходить мимо плачущего ребенка
6	Работать в команде
	Образовательная среда
7	Создавать и обеспечивать динамику предметно-образовательной среды кабинета, рекреации, школы (зоны, выбор, эстетичность, комфорт,...)
8	Создавать наглядную среду в кабинете, отражать изучаемое на уроке, обеспечивать доступность предметного оборудования для учеников

9	Использовать разные места, в том числе разные доски, для работы
---	---

3.4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы для учащихся с психофизическими особенностями

Юношеский возраст – период индивидуальной жизни, в котором становится (развивается) способность деятельно, практически соотносить цели и ресурсы для решения задач складывания поля временной перспективы, характерной для взрослого человека (решение профессиональной, производственной задачи; проявление общественной позиции; осуществление общественно значимого поступка или действия; построение собственной семьи и т.п.).

Мы предполагаем, что внутренняя связность юношеского возраста строится на рассогласовании между жизненными целями (ориентирами развития) и ресурсами развития в конкретной жизненной ситуации. При такой интерпретации можно предположить, что связь между целями и ресурсами развития кристаллизуется сначала на полюсе целей (первый юношеский период), а затем на полюсе ресурсов как целей (второй юношеский период). Иными словами, юноша сначала мечтает, и только затем, обнаружив свою мечту как реальность, ищет средства и ресурсы для ее воплощения. Таким образом, планирование как автономная деятельность, как новообразование юношеского возраста, складывается в логике «от цели к ресурсам».

Одним из базовых, при обсуждении возраста, является представление о социальной ситуации развития. Для старшеклассника она характеризуется приближением окончания школы и последующим выбором вуза (как подготавливающего к профессиональной деятельности). Для успешного осуществления выбора у выпускника должны быть основания – представления о возможных профессиональных областях, о собственных притязаниях на деятельность в этих областях, о собственных притязаниях на позиции в социуме и т.п. Другими словами, старшеклассник должен решить задачу образовательного предпрофессионального самоопределения. При этом, образовательное профессиональное самоопределение не понимается нами только как четкое представление о профессиональной деятельности, на которую ориентирован выпускник. По нашему мнению, он понимает, каким образом прийти к успешному осуществлению этой деятельности. То есть, готов ставить перед собой и искать ответы на вопросы: «Что мне для этого нужно? Какие у меня есть ресурсы, возможности, средства для достижения этого?» Иными словами, в старшей школе старшеклассник должен научиться ответственно планировать свое будущее.

3.4.4 Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

3.4.4.1 Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей, обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

3.4.4.2 Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

3.4.4.3 Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

3.4.4.4 Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных

компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

3.4.4.5 Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.5 Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования происходит за счет денежных средств, получаемых по нормативам подушевого финансирования, а также за счет средств приносящей доход деятельности гимназии.

Все расходы по реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта осуществляется на основании Сметы гимназии, являющейся частью бюджета муниципального автономного общеобразовательного учреждения “Красноярская университетская гимназия №1 - Универс”..

Полученные денежные средства направляются на:

- оплату труда сотрудников школы, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды, в том числе содержание зданий гимназии, прилегающих территорий, оплата коммунальных услуг и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.).

Порядок оплаты труда регулируется Временным положением об оплате труда

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования гимназия самостоятельно:

- 1) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 2) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения

3.4.5.1 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:

- ✓ учебные кабинеты;
- ✓ компьютерные классы с серверной комнатой и постоянным присутствием системного администратора;
- ✓ лекционные аудитории с мультимедийной аппаратурой;
- ✓ помещения для лабораторных работ, занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности аудитории;
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оргтехникой, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- ✓ актовый зал, оборудованный световой и мультимедийной аппаратурой ;
- ✓ спортивный зал и спортивная площадка, оснащённые раздевалками, душевыми, санузлами, игровым, спортивным оборудованием и тренажёрами;
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- ✓ помещения для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ территория с необходимым набором оснащённых зон.
- ✓ беспроводная сеть публичного доступа к ресурсам сети интернет (сеть WiFi free)
- ✓ круглосуточный охранный и пропускной режим с видеонаблюдением на этажах и вокруг здания;
- ✓ система противопожарной и охранной сигнализации;
- ✓ система автоматизированных звонков.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

3.4.5.2 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Гимназии «Универс» строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование образовательного учреждения (включая регистрацию претендентов на поступление в Гимназию, зачисление учащихся, ведение базы данных учащихся, составление расписания и пр.).

Важной частью ИОС является официальный сайт Гимназии в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.